

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ И МОДЕЛИРОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**ИССЛЕДОВАНИЕ ОПЕРАЦИЙ**

Направление и направленность (профиль)  
09.03.03 Прикладная информатика. Мобильные приложения и интеллектуальный анализ  
данных

Год набора на ОПОП  
2020

Форма обучения  
очная

Владивосток 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Исследование операций» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (утв. приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г. №922) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

*Мартышенко С.Н., кандидат технических наук, профессор, Кафедра математики и моделирования, sergey.martishenko@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры математики и моделирования от 20.03.2020 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчик)

Мазелис Л.С.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575656200
Номер транзакции	0000000004D2B95
Владелец	Мазелис Л.С.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Методы оптимизации и исследование операций» является формирование теоретических и практических компетенций в области разработки математических оптимизационных моделей, освоение методологии и технологии нахождения рационально обоснованных решений в различных областях хозяйственной деятельности на базе единого подхода, опирающегося на математическое и компьютерное моделирование управляемых явлений с использованием соответствующего математического аппарата и программного обеспечения.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретико-методологическими основами исследования операций;
- овладение приемами формализации описания проблемных ситуаций в экономических системах в виде задач математической оптимизации;
- понимание специфики математических методов отыскания и анализа решений различных классов операционных задач;
- приобретение навыков применения моделей и методов исследования операций для поддержки принятия решений по совершенствованию функциональной деятельности или организации управления в прикладных областях;
- освоение информационно-вычислительных технологий решения задач исследования операций на ЭВМ;
- развитие умения студента выработать обоснованные рекомендации в поддержку принятия управленческого решения;
- закрепление приобретенных знаний на практических, а также в ходе выполнения индивидуальных заданий по тематике дисциплины.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
09.03.03 «Прикладная информатика» (Б-ПИ)	ОПК-1 : Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	ОПК-1.1 в : Обладает математической культурой и системным мышлением, позволяющими в профессиональной деятельности использовать математические методы и инструменты для проведения критического анализа ситуаций, моделирования и прогнозирования развития процессов и явлений	РД1	Знание	1) теоретико-методологических основ исследования операций; 2) приемов формализации описания проблемных ситуаций в экономических системах в виде задач математической оптимизации
			РД2	Умение	разрабатывать оптимизационные математические модели различных практических задач и проводить анализ этих моделей

			РДЗ	Навыки	1) решения задач линейного, нелинейного, дискретного и динамического программирования; 2) применения методов математической оптимизации к решению различных классов экономических задач
--	--	--	-----	--------	---

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Исследование операций» относится к обязательной части дисциплин учебного плана направления Направление 09.03.03 Прикладная информатика Направление (профиль) Мобильные приложения и интеллектуальный анализ данных

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
09.03.03 Прикладная информатика	ОФО	Б1.Б	4	3	55	18	36	0	1	0	53	Э

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Основы математического моделирования	РД1, РД3	2	4	0	8	теоретический опрос, контрольная работа №1
2	Графический метод решения задач линейного программирования	РД1	2	6	0	8	теоретический опрос, индивидуальное домашнее задание №1
3	Симплексный метод решения задач линейного программирования	РД1, РД2, РД3	2	6	0	8	теоретический опрос, индивидуальное домашнее задание №2, контрольная работа №2

4	Метод искусственного базиса.	РД1	4	6	0	10	теоретический опрос, индивидуальное домашнее задание №3
5	Транспортная задача	РД1, РД2, РД3	4	6	0	8	теоретический опрос, контрольная работа №3
6	Нелинейное программирование	РД1, РД2, РД3	4	8	0	11	теоретический опрос, контрольная работа №4
<b>Итого по таблице</b>			<b>18</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>53</b>	

#### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

##### *Тема 1 Основы математического моделирования.*

Содержание темы: Общая постановка задачи оптимизации. Целевая функция. Допустимое множество. Допустимое решение. Оптимальное решение. Оптимальное множество. Постановка задачи математического программирования. Классификация задач математического программирования. Примеры задач линейного программирования (ЛП): задача о банке, задача о диете, задача об использовании ресурсов, транспортная задача. Общая постановка задачи ЛП и различные формы ее записи (числовая, матричная). Стандартная и каноническая формы задачи ЛП.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие, метод кооперативного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к теоретическому опросу, подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе №1.

##### *Тема 2 Графический метод решения задач линейного программирования.*

Содержание темы: Теорема о достижимости оптимального решения задачи ЛП в угловой точке (в случае ограниченности целевой функции). Строение множества оптимальных решений. Графический метод решения задач ЛП. Линия уровня целевой функции. Алгоритм решения задачи ЛП графическим методом. Сведение задач линейного программирования общего вида к задачам, допускающим решение графическим методом.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие, метод кооперативного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к теоретическому опросу, подготовка к практическому занятию, выполнение ИДЗ №1.

##### *Тема 3 Симплексный метод решения задач линейного программирования.*

Содержание темы: Симплекс-метод решения задачи ЛП общего вида. Допустимый вид системы ограничений. Допустимый базис. Свободные и базисные неизвестные. Базисное решение. Симплексные таблицы. Алгоритм решения задачи ЛП табличным симплекс-методом. Геометрическая интерпретация симплекс-алгоритма. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие, метод кооперативного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к теоретическому опросу, подготовка к практическому занятию, выполнение ИДЗ №2, подготовка к контрольной работе №2.

##### *Тема 4 Метод искусственного базиса.*

Содержание темы: Искусственные переменные. Метод искусственного базиса.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие, метод кооперативного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к теоретическому опросу, подготовка к практическому занятию, выполнение ИДЗ №3.

##### *Тема 5 Транспортная задача.*

Содержание темы: Транспортная задача ЛП. Открытая и закрытая модель транспортной задачи. Критерий разрешимости транспортной задачи. Многопродуктовая ТЗ, ТЗ с ограничениями. Решение ТЗ в MS Excel.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие, метод кооперативного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к теоретическому опросу, подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе №3.

#### *Тема 6 Нелинейное программирование.*

Содержание темы: Условный и безусловный экстремум. Экономическая и геометрическая интерпретация задачи нелинейного программирования. Метод множителей Лагранжа. Задачи выпуклого программирования. Градиентный метод.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие, метод кооперативного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к теоретическому опросу, подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе №4.

### **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

#### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущих и промежуточных контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы;
- регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;
- согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.

В рамках дисциплины рассматриваются различные виды оптимизационных моделей и методы поиска решений для них. Для выполнения практических заданий и ИДЗ широко используется программный модуль EXCEL «поиск решений». С помощью этой компьютерной программы можно решать широкий круг оптимизационных задач.

По завершении отдельных тем сдавать выполненные работы (ИДЗ) преподавателю.

При выполнении индивидуальных домашних заданий необходимо использовать теоретический материал, делать ссылки на соответствующие теоремы, свойства, формулы и др. Решение ИДЗ выполняется подробно и должно содержать необходимые пояснительные ссылки.

Самостоятельность в учебной работе способствует развитию заинтересованности студента в изучаемом материале, вырабатывает у него умение и потребность самостоятельно получать знания, что весьма важно для специалиста с высшим образованием.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студента включает следующие виды, выполняемые в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и рабочим учебным планом:

- аудиторная самостоятельная работа студента под руководством и контролем преподавателя на лекции и практическом занятии;
- внеаудиторная самостоятельная работа студента под руководством и контролем

преподавателя: изучение теоретического материала, подготовка к аудиторным занятиям (лекция, практическое занятие, коллоквиум, контрольная работа, тестирование, устный опрос), дополнительные занятия, текущие консультации по дисциплинам.

Контроль успеваемости осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний студентов. Оценка по дисциплине определяется по 100-бальной шкале как сумма баллов, набранных студентом в результате работы в семестре. Распределение баллов доводится до студентов в начале семестра.

Баллами оценивается посещение занятий, теоретические опросы, отчет по практической работе, выполнение индивидуального задания, итоговый тест.

Основной формой промежуточного контроля уровня подготовки студентов является экзамен, который проводится в форме теста.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Диязитдинова А. Р. Исследование операций и методы оптимизации [Электронный ресурс], 2017 - 167 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641658>

2. Новиков А.И. Исследование операций в экономике : Учебник [Электронный ресурс] : Дашков и К , 2020 - 352 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=353539>

3. Под ред. Кремера Н.Ш. ИССЛЕДОВАНИЕ ОПЕРАЦИЙ В ЭКОНОМИКЕ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс] : Юрайт , 2020 - 438 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/issledovanie-operaciy-v-ekonomike-449715>

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Исследование операций : лабораторный практикум [Электронный ресурс] , 2017 - 108 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/642421>
2. Ловянников Д. Г. Исследование операций [Электронный ресурс] , 2017 - 110 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/622842>
3. Шапкин А.С., Шапкин В.А. Математические методы и модели исследования операций : Учебник [Электронный ресурс] : Дашков и К , 2019 - 398 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=358152>

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам. Математика и математическое образование (<http://window.edu.ru>)
2. Математический форум Math Help Planet (<http://mathhelpplanet.com/static.php>)
3. СПС КонсультантПлюс - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
4. ЭБС Консультант студента ([www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru))
5. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
6. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
7. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
8. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

### Основное оборудование:

- Коммутатор SuperStack 3 (16\*10/100 19")
- Конц.сетевой BayStackHUB10/100
- Облачный монитор 23" LG CAV42K
- Облачный монитор LG Electronics черный +клавиатура+мышь
- Проектор Casio XJ-V1
- Уст-во бесп.питания UPS-3000

### Программное обеспечение:

- Microsoft Office 2010 Standart



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ И МОДЕЛИРОВАНИЯ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ИССЛЕДОВАНИЕ ОПЕРАЦИЙ**

Направление и направленность (профиль)  
09.03.03 Прикладная информатика. Мобильные приложения и интеллектуальный анализ  
данных

Год набора на ОПОП  
2020

Форма обучения  
очная

Владивосток 2020

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
09.03.03 «Прикладная информатика» (Б-ПИ)	ОПК-1 : Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	ОПК-1.1в : Обладает математической культурой и системным мышлением, позволяющими в профессиональной деятельности использовать математические методы и инструменты для проведения критического анализа ситуаций, моделирования и прогнозирования развития процессов и явлений

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ОПК-1 «Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-1.1в : Обладает математической культурой и системным мышлением, позволяющими в профессиональной деятельности использовать математические методы и инструменты для проведения критического анализа ситуаций, моделирования и прогнозирования развития процессов и явлений	РД1	Знание	1) теоретико-методологических основ исследования операций; 2) приемов формализации и описания проблемных ситуаций в экономических системах в виде задач математической оптимизации	1) демонстрирует сформированность знания основных понятий дисциплины исследование операций 2) демонстрирует способность самостоятельного выбора цели как критерия оптимизации;
	РД2	Умение	разрабатывать оптимизационные математические модели различных практических задач и проводить анализ этих моделей	обладает способностью разрабатывать математические модели различных практических задач и проводить анализ этих моделей
	РД3	Навыки	1) решения задач линейного, нелинейного, дискретного и динамического программирования; 2) применения методов математической оптимизации к решению различных классов экономических задач	обладает навыками выполнения вычислений на всех этапах алгоритмов поиска решения оптимизационных задач различных типов

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : 1) теоретико-методологических основ и следования операций; 2 ) приемов формализации описания проблемных ситуаций в экономических системах в виде задач математической оптимизации	1.1. Основы математического моделирования	Опрос	Тест
		1.2. Графический метод решения задач линейного программирования	Опрос	Тест
		1.3. Симплексный метод решения задач линейного программирования	Опрос	Тест
		1.4. Метод искусственного базиса.	Опрос	Тест
		1.5. Транспортная задача	Опрос	Тест
		1.6. Нелинейное программирование	Опрос	Тест
РД2	Умение : разрабатывать оптимизационные математические модели различных практических задач и проводить анализ этих моделей	1.3. Симплексный метод решения задач линейного программирования	Контрольная работа	Тест
			Опрос	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.5. Транспортная задача	Контрольная работа	Тест
			Опрос	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.6. Нелинейное программирование	Контрольная работа	Тест
			Опрос	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД3	Навыки : 1) решения задач линейного, нелинейного, дискретного и динамического программирования; 2) применения методов математической оптимизации к решению различных классов экономических задач	1.1. Основы математического моделирования	Контрольная работа	Тест
			Опрос	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.3. Симплексный метод решения задач линейного программирования	Контрольная работа	Тест
			Опрос	Тест

			Разноуровневые задания и задания	Тест
		1.5. Транспортная задача	Контрольная работа	Тест
			Опрос	Тест
			Разноуровневые задания и задания	Тест
		1.6. Нелинейное программирование	Контрольная работа	Тест
			Опрос	Тест
			Разноуровневые задания и задания	Тест

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство									Итого
	Опрос	Контрольная работа 1	Контрольная работа 2	Контрольная работа 3	Контрольная работа 4	ИДЗ 1	ИДЗ 2	ИДЗ 3	Тест	
Лекции	5									5
Практические занятия	5	10	10	10	10					45
Самостоятельная работа						10	10	10		30
Промежуточная аттестация									20	20
Итого	10	10	10	10	10	10	10	10	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Примерный перечень вопросов по темам

К теме 1:

1. Сформулируйте в общем виде задачу математического программирования.
2. Какие задачи относят к линейному программированию?
3. Что выражает целевая функция?
4. Из чего состоит математическая модель задачи ЛП?
5. Типы задач линейного программирования: общая, стандартная, каноническая.

К теме 2:

1. Какие задачи ЛП можно решать графическим методом?
2. Что такое угловая точка выпуклого множества?
3. Что такое линия уровня?
4. Сформулируйте алгоритм графического метода решения задачи ЛП.
5. Сколько решений может быть у задачи ЛП?

К темам 3-4:

1. Какие задачи ЛП можно решать симплекс-методом?
2. В чем разница между базисными и свободными переменными?
3. Что такое допустимое решение?
4. В чем разница между дополнительными и искусственными переменными?
5. Сформулируйте алгоритм метода искусственного базиса.
6. Сформулируйте алгоритм симплексного метода с естественным базисом.
7. геометрическая интерпретация симплексного метода.

К теме 5:

1. Открытая и закрытая модели транспортной задачи.
2. Чему должно равняться число заполненных клеток в опорном плане транспортной задачи?

3. Как вычисляются потенциалы?
4. Построение опорного плана методом «северо-западного» угла.
5. Как вычисляются оценки?
6. Критерий оптимальности плана

К теме 6:

1. При каких условиях общая задача математического программирования является задачей

нелинейного программирования?

2. Как определяются множители Лагранжа?
3. Сформулируйте алгоритм метода множителей Лагранжа
4. Геометрическая интерпретация задачи нелинейного программирования.
5. Теорема Куна – Таккера.

*Краткие методические указания*

При подготовке к теоретическому опросу по теме практического занятия необходимо изучить теорию по лекциям и предложенным источникам литературы.

*Шкала оценки*

Баллы	Описание
1	выставляется студенту, если он правильно ответил на поставленный вопрос

## 5.2 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

### Контрольная работа №1

Решить задачу ЛП с помощью надстройки Поиск решений MS Excel

### Контрольная работа №2

Двум погрузчикам разной мощности за 24 часа нужно погрузить на первой площадке 230 т, на второй – 68 т. Первый погрузчик на 1-ой площадке может погрузить 10 т в час, на 2-ой – 12 т. Второй погрузчик на каждой площадке может погрузить по 13 т в час. Стоимость работ, связанных с погрузкой 1 т первым погрузчиком на первой площадке 8 руб., на второй – 7 руб., вторым погрузчиком на первой площадке – 12 руб., на второй – 13руб. Нужно найти, какой объем работ должен выполнить каждый погрузчик на каждой площадке, чтобы стоимость всех работ по погрузке была минимальной. Составить математическую модель задачи и решить задачу с помощью надстройки Поиск решения MS Excel.

### Контрольная работа №3

Фирма должна отправить некоторое количество кроватей с трёх складов в пять магазинов. На складах имеется соответственно 15, 25 и 20 кроватей, а для пяти магазинов требуется соответственно 20, 12, 5, 8 и 15 кроватей. Стоимость перевозки одной кровати со склада в магазин приведены в таблице.

Склады	Магазины				
	B1	B2	B3	B4	B5
A1	1	0	3	4	2
A2	5	1	2	3	3
A3	4	8	1	4	3

Как следует спланировать перевозку, чтобы её стоимость была минимальной?

### Контрольная работа №4

Найти минимум функции при ограничениях

*Краткие методические указания*

Контрольная работа позволяет определить уровень усвоения материала. Перед выполнением контрольной работы необходимо ознакомиться с теоретическим материалом, представленным в презентациях и на лекции, проработать методы решения задач, рассмотренных в типовых примерах.

*Шкала оценки*

№	Баллы	Описание
5	10	Задание выполнено полностью и правильно
4	8-9	Задание выполнено полностью, но решение содержит несущественные ошибки
3	5-7	Задание выполнено не полностью или содержит существенные ошибки
2	1-4	Задание выполнено частично и содержит существенные ошибки
1	0	Задание не выполнено

## 5.3 Варианты индивидуальных домашних заданий

### Индивидуальное домашнее задание №1

1) Составить задачу ЛП с четырьмя ограничениями так, чтобы область допустимых решений была **выпуклым многоугольником**, а целевая функция достигала максимума в некоторой точке и минимума в некоторой точке (точки должны быть разными). Составьте задачу так, чтобы область допустимых решений содержала точку (0;0).

2) Составить задачу ЛП с тремя ограничениями так, чтобы область допустимых решений была выпуклой областью, а целевая функция достигала минимума в любой точке некоторого отрезка и стремилась к  $+\infty$  для задачи максимизации. Составьте задачу так, чтобы область допустимых решений **не содержала** точку (0;0).

3) Составить задачу ЛП с четырьмя ограничениями так, чтобы область допустимых

решений была пустым множеством.

### **Индивидуальное домашнее задание №2**

Решить задачу 1 из ИДЗ №1 табличным симплекс-методом в MS Excel.

### **Индивидуальное домашнее задание №3**

Решить задачи 2,3 из ИДЗ №1 табличным симплекс-методом в MS Excel.

#### *Краткие методические указания*

При выполнении индивидуальных домашних заданий необходимо использовать теоретический материал, делать ссылки на соответствующие теоремы, свойства, формулы и др. Решение ИДЗ выполняется подробно и содержит необходимые пояснительные ссылки.

#### *Шкала оценки*

№	Баллы	Описание
5	10	Задание выполнено полностью и правильно
4	8-9	Задание выполнено полностью, но решение содержит несущественные ошибки
3	5-7	Задание выполнено не полностью или содержит существенные ошибки
2	1-4	Задание выполнено частично и содержит существенные ошибки
1	0	Задание не выполнено

## **5.4 Примеры тестовых заданий**

1. Сколько переменных будет содержать математическая модель задачи?

Двум погрузчикам разной мощности за 24 часа нужно погрузить на первой площадке 230 т, на второй – 68 т. Первый погрузчик на 1-ой площадке может погрузить 10 т в час, на 2-ой – 12 т. Второй погрузчик на каждой площадке может погрузить по 13 т в час. Стоимость работ, связанных с погрузкой 1 т первым погрузчиком на первой площадке 8 руб., на второй – 7 руб., вторым погрузчиком на первой площадке – 12 руб., на второй – 13руб. Нужно найти, какой объем работ должен выполнить каждый погрузчик на каждой площадке, чтобы стоимость всех работ по погрузке была минимальной.

- а) 2,
- б) 3,
- в) 4,
- г) ни один из вариантов.

2. К какой форме записи модели задачи ЛП можно отнести следующую модель задачи.

- а) общая,
- б) стандартная,
- в) каноническая,
- г) ни один из вариантов.

3. К какой форме записи модели задачи ЛП можно отнести следующую модель задачи.

- а) общая,
- б) стандартная,
- в) каноническая,
- г) ни один из вариантов.

4. Сколько переменных потребуется ввести для приведения данной модели к каноническому виду.

- а) 0,
- б) 1,
- в) 2,
- г) 3,
- д) 4.

5. Какая область рисунка соответствует множеству решений неравенства

- а) А,
- б) В,
- в) А и В вместе,
- г) ни один из вариантов.

6. Что показывает градиент функции:

- а) направление наискорейшего роста значений функции,
- б) направление наискорейшего уменьшения значений функции,
- в) А и В вместе,
- г) ни один из вариантов.

7. Какая из областей соответствует множеству решений системы неравенств

- а) А,
- б) В,
- в) С,
- г) D.

8. Если в транспортной задаче запасы поставщиков равны потребностям покупателей, то модель такой задачи называется:

- а) закрытой,
- б) открытой,
- в) подходящей,
- г) простой.

9. Какая из точек лежит на прямой  $3x-5y=15$ ?

- а) (0;2),
- б) (1;4),
- в) (2;-4),
- г) (5;0).

10. Заполните первую симплекс-таблицу для задачи:

Базис	$C_b$	$P_0$	$x_1$	$x_2$	$x_3$	$x_4$
			$P_1$	$P_2$	$P_3$	$P_4$
$P_3$						
$P_4$						
$P_2$						

*Краткие методические указания*

Итоговый тест позволяет определить уровень усвоения материала на всех видах занятий. Перед прохождением теста необходимо ознакомиться с теоретическим материалом, представленным в презентациях, на лекциях и учебной литературе, проработать методы решения задач, рассмотренных в типовых примерах на практических занятиях.

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	18-20	Задания выполнены полностью и правильно
4	15-17	Задания выполнены полностью, с несущественными ошибками, но подход к решению, идея решения, метод правильны
3	12-14	Задания выполнены полностью, с существенными ошибками, но подход к решению, идея решения, метод правильны
2	0-11	Задания не выполнены или выполнены неправильно