МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление и направленность (профиль)
54.03.01 Дизайн. Дизайн среды

Год набора на ОПОП
2021

Форма обучения
очная

Владивосток 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (утв. приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. №1015) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Илларионов А.А., кандидат исторических наук, доцент, Кафедра теории и истории российского и зарубежного права, Illarionov.A@vvsu.ru

Тригуб Г.Я., кандидат исторических наук, доцент, Кафедра теории и истории российского и зарубежного права, Georgiy.Trigub@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры теории и истории российского и зарубежного права от 12.04.2022 , протокол № 29

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)
Тригуб Г.Я.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1576493634
Номер транзакции	0000000000788F28
Владелец	Тригуб Г.Я.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «История» является формирование у студентов способности анализировать основные этапы и понимать закономерности исторического развития общества, формирование гражданской позиции.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование комплексного знания о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой цивилизации;
- формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации;
- формирование нравственной позиции, выражающейся в чувстве долга и ответственности перед обществом;
- воспитание гордости за достижения и исторический опыт российского народа, мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;
- формирование творческого мышления, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
54.03.01 «Дизайн» (Б-ДЗ)	УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1в : Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	РД1	Знание	основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории
			РД2	Знание	основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире
			РД3	Умение	понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность
			РД4	Умение	осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию
			РД5	Навыки	культуры мышления, восприятия, анализа и обобщения информации

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО, дисциплина «История» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования. Наряду с дисциплинами «Межкультурная коммуникация» и «Философия» формирует у выпускника универсальную компетенцию УК-5.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче-ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес-тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
54.03.01 Дизайн	ОФО	Б1.Б	5	4	73	36	36	0	1	0	71	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Теоретические аспекты исторического познания	РД3, РД4	2	2	0	3	проведение коллоквиума, тестирование
2	Всеобщая история. Ранние этапы истории человечества	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	4	4	0	8	проведение коллоквиума, тестирование
3	Всеобщая история. Средневековье	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	4	4	0	8	проведение коллоквиума, тестирование
4	Всеобщая история. Новое время	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	6	6	0	12	проведение коллоквиума, тестирование
5	Всеобщая история. Новейшее время	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	2	2	0	4	проведение коллоквиума, тестирование
6	История России. Становление русской цивилизации	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	2	2	0	4	проведение коллоквиума, тестирование
7	История России. Московское царство	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	4	4	0	8	проведение коллоквиума, тестирование

8	История России. Российская империя	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	6	6	0	12	проведение коллоквиума, тестирование
9	История России. Советский проект	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	4	4	0	8	проведение коллоквиума, тестирование
10	История России. Россия в современном мире	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	2	2	0	4	проведение коллоквиума, тестирование
Итого по таблице			**36**	**36**	**0**	**71**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Теоретические аспекты исторического познания.

Содержание темы: Место истории в системе наук. Предмет, принципы и функции исторической науки. Исторические источники. Становление и развитие источниковедения как научной дисциплины. Методология исторической науки. Методы исторического исследования. Становление и развитие историографии как научной дисциплины.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное и практическое занятия с применением технологии смешанного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в системе электронного обучения (СЭО) Moodle; подготовка к коллоквиуму и тестированию.

Тема 2 Всеобщая история. Ранние этапы истории человечества.

Содержание темы: Первобытная эпоха. Возникновение цивилизации. Цивилизации Древнего мира: восточный и западный типы. Ирригация и её роль в развитии обществ Древнего Востока. Восточная деспотия. Иерархичность общества на Востоке. Община в восточной и западной цивилизации. Античная демократия. Социальные отношения в античных обществах. Древность в Америке и Африке.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное и практическое занятия с применением технологии смешанного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в системе электронного обучения (СЭО) Moodle; подготовка к коллоквиуму и тестированию.

Тема 3 Всеобщая история. Средневековье.

Содержание темы: Переход к Средневековью. Периодизация и типологические черты Средневековья. Средневековые цивилизации. Развитие феодализма в Европе. Крестовые подходы. Монгольские завоевания.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное и практическое занятия с применением технологии смешанного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в системе электронного обучения (СЭО) Moodle; подготовка к коллоквиуму и тестированию.

Тема 4 Всеобщая история. Новое время.

Содержание темы: Раннее Новое время в мировой истории. Великие географические открытия. Европейский Ренессанс. Реформация и контрреформация в Европе. Возникновение капиталистических отношений. Основные тенденции социально-экономического и политического развития европейских стран. Абсолютная монархия как основной тип политической организации. Первая научная революция (XVII век). Международные отношения в XVI – XVII вв. Отставание Востока от Запада. XVIII век в мировой истории. Характерные черты эпохи Просвещения. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Просвещённый абсолютизм в Европе. Европа на пути модернизации.

Международные отношения в XVIII в. Буржуазные революции XVIII – XIX веков. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Социально-политические процессы в Западной Европе и Северной Америке. Промышленный переворот и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Монополистический капитализм. Секуляризация сознания и развитие науки. Формирование колониальной системы и модернизация цивилизаций Востока в XIX веке. Первая мировая война (1914 – 1918): причины, повод, цели сторон, ход военных действий, итоги.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное и практическое занятия с применением технологии смешанного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в системе электронного обучения (СЭО) Moodle; подготовка к коллоквиуму и тестированию.

Тема 5 Всеобщая история. Новейшее время.

Содержание темы: Страны Западной Европы, США и Япония в 20 – 30-е годы XX века. Идеологическое обновление капитализма под влиянием «коммунистической угрозы»: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм, национал-социализм. Международные отношения в межвоенный период. Вторая мировая война. Поляризация послевоенного мира и начало «холодной войны». Мировое сообщество в условиях «холодной войны». Крах колониальной системы. Проблемы и процессы в странах Азии, Африки и Латинской Америки после деколонизации. Научно-техническая революция в жизни мирового сообщества. Перерастание индустриальной цивилизации в постиндустриальную. Процессы глобализации и интеграции.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное и практическое занятия с применением технологии смешанного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в системе электронного обучения (СЭО) Moodle; подготовка к коллоквиуму и тестированию.

Тема 6 История России. Становление русской цивилизации.

Содержание темы: Цивилизация Древней Руси. Этногенез древних восточных славян. Хозяйство, общественный строй и языческие верования древних восточных славян. Становление древнерусской государственности: предпосылки и основные этапы. Социально-экономическое и политическое развитие русских земель в IX – XIII веках. Историческое значение христианизации Руси. Монголо-татары и Русь: социокультурный аспект взаимоотношений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное и практическое занятия с применением технологии смешанного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в системе электронного обучения (СЭО) Moodle; подготовка к коллоквиуму и тестированию.

Тема 7 История России. Московское царство.

Содержание темы: Причины возвышения Московского княжества в XIV – XV веках. Образование Российского централизованного государства. Эпоха Ивана Грозного: становление России в формате «national state»; изменение масштаба русского пространства; превращение России в глобального геополитического и геоисторического игрока. Опричнина и Смута - проявления кризиса. Последствия Смутного времени. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке. Социальные потрясения в XVII веке. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Развитие русской культуры в XVII веке. Внешняя политика России в XVI – XVII веках: основные направления, задачи, результаты. Колонизация окраин.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное и практическое занятия с применением технологии смешанного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в системе электронного обучения (СЭО) Moodle; подготовка к коллоквиуму и тестированию.

Тема 8 История России. Российская империя.

Содержание темы: Модернизация и «европеизация» России в первой четверти XVIII века: предпосылки реформ Петра I, административные, социально-экономические, военные преобразования, реформы в области образования и культуры. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие России во второй трети XVIII века. Идеология Просвещения как основа модернизации России в правление Екатерины II. Просвещённый абсолютизм в России последней трети XVIII века: его характерные черты, особенности и противоречия. Европейское Просвещение и культура России. Российская общественно-политическая мысль XVIII века. Правление Павла I: реализация идеи «регулярного государства». Внешняя политика России в XVIII веке: основные направления, задачи, результаты. Политика либерализма при Александре I. Политическая реакция и бюрократическое реформаторство при Николае I. Реформы 60 – 70-х годов и контрреформы 80 – 90-х годов XIX века. Утверждение капитализма в России. Становление индустриального общества в России. Идейные течения и общественно-политические движения в России в XIX веке. Русская культура XIX века и её вклад в мировую культуру. Внешняя политика России в XIX веке. Россия на стадии монополистического капитализма. Структурные изменения в экономике страны, процесс урбанизации, завершение промышленного переворота и его социально-экономические последствия. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина и их влияние на развитие России. Революция 1905 – 1907 годов. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Думская монархия и первый опыт российского парламентаризма. Третьеиюньская политическая система. Вызревание нового политического кризиса и подъём демократического движения. Влияние Первой мировой войны на экономическую и социально-политическую ситуацию в России. Вызревание общенационального кризиса в России. Февральская и Октябрьская революции 1917 года.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное и практическое занятия с применением технологии смешанного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в системе электронного обучения (СЭО) Moodle; подготовка к коллоквиуму и тестированию.

Тема 9 История России. Советский проект.

Содержание темы: Причины победы советско-большевистских сил в гражданской войне. Международное положение РСФСР в начале 20-х годов. Кризис большевистской системы в 1920 – 1921 годах и отказ от политики «военного коммунизма». Новая экономическая политика: теория, практика, результаты. Образование СССР: выбор концепции национально-государственного строительства. Курс на строительство социализма в одной стране. Свёртывание нэпа и переход к административно-командной системе управления. Завершение процесса модернизации: осуществление индустриализации, коллективизации и культурной революции в СССР в 20 – 30-е годы XX века. Система международных отношений и советская внешняя политика в канун Второй мировой войны. Великая Отечественная война (1941 – 1945). Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Разгром Японии и окончание Второй мировой войны. Итоги, уроки и геополитические последствия Второй мировой войны. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1945 – 1985 годах. Нарастание кризисных явлений в середине 60 – 80-х годов XX века. Попытки реформирования советского общества в 1982 – 1985 годах. М.С. Горбачёв и начало перемен в советском обществе. Перестройка в

общественно-политической и экономической жизни. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 годах. Окончание «холодной войны». Попытка государственного переворота в августе 1991 года и декоммунизация общества. Распад СССР и образование СНГ. Распад СЭВ и крах мировой социалистической системы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное и практическое занятия с применением технологии смешанного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в системе электронного обучения (СЭО) Moodle; подготовка к коллоквиуму и тестированию.

Тема 10 История России. Россия в современном мире.

Содержание темы: Становление новой России. Российская Федерация на пути радикальной социально-экономической модернизации. Наука, культура и образование в современной России. Россия в системе международных отношений. Россия и страны СНГ. Россия и Европейский Союз. Россия и США. Россия и мусульманский мир. Отношения России с Китаем и Индией. Проблемы национальной безопасности, региональные и глобальные интересы России. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное и практическое занятия с применением технологии смешанного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение материала лекции в системе электронного обучения (СЭО) Moodle; подготовка к коллоквиуму и тестированию.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Изучение дисциплины «История (история России, всеобщая история)» студентами очной формы обучения (ОФО) осуществляется с применением технологии смешанного электронного обучения: аудиторные лекционные занятия замещены учебной работой в электронной образовательной среде (ЭОС), практические занятия проводятся в традиционной очной форме. Изучение данной дисциплины студентами очно-заочной (ОЗФО) и заочной (ЗФО) форм обучения осуществляется с применением технологии полного электронного обучения, при которой аудиторные лекционные и практические занятия замещаются учебной работой в ЭОС.

Успешное освоение дисциплины предполагает: активную работу студентов с электронным учебным курсом (ЭУК), размещённым в СЭО Moodle, активную работу на всех практических занятиях (при смешанном электронном обучении), выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, представленного в мультмедийном виде, подготовку к выполнению тестов для текущего контроля (ОФО) и промежуточной аттестации (ОЗФО и ЗФО).

При подготовке к практическому занятию студент ОФО должен внимательно ознакомиться с соответствующим разделом фонда оценочных средств (приложение 1). Это позволит составить план подготовки по теме, поможет лучше сориентироваться при

проработке вопросов, способствует структурированию знаний. После этого необходимо ознакомиться с образовательными ресурсами по теме практического занятия. По наиболее сложным вопросам целесообразно составлять конспект.

Аттестация студентов проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Критерии оценки представлены в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

При реализации дисциплины (модуля) применяется электронный учебный курс, размещённый в системе электронного обучения Moodle.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Всеобщая история : Всемирнаяистория [Электронный ресурс] - Кемерово : Кемеровский государственный университет , 2019 - 221 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574278
2. Ермолаев И. П., Фомина Т. Ю. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVIII ВЕКА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] : Казанский (Приволжский) федеральный университет (г. Казань).; Набережночелнинский государственный педагогический университет (г. Набережные Челны). , 2020 - 231 - Режим доступа: https://urait.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xviii-veka-452902
3. Касьянов В. В. ИСТОРИЯ РОССИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] : Кубанский государственный университет (г. Краснодар). , 2020 - 255 - Режим доступа: https://urait.ru/book/istoriya-rossii-455907
4. Павленко Н. И., Андреев И. Л. ; Под ред. Павленко Н.И. ИСТОРИЯ РОССИИ С

ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА (С КАРТАМИ) 6-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2021 - 247 - Режим доступа: https://urait.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-s-kartami-469921

5. Павленко Н. И., Андреев И. Л., Федоров В. А. ИСТОРИЯ РОССИИ 1700—1861 ГГ. (С КАРТАМИ) 6-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 309 - Режим доступа: https://urait.ru/book/istoriya-rossii-1700-1861-gg-s-kartami-451150

6. Федоров В. А., Федорова Н. А. ИСТОРИЯ РОССИИ 1861-1917 ГГ. (С КАРТАМИ) 5-е изд. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 392 - Режим доступа: https://urait.ru/book/istoriya-rossii-1861-1917-gg-s-kartami-449704

7. Юдин Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года : Учебники [Электронный ресурс] - Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ) , 2018 - 164 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500580

7.2 Дополнительная литература

1. Анохина С.Л., Нестеренко Е.И., Петухова Н.Е. и др. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Вузовский учебник , 2019 - 512 - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=367303

2. Благих И. А., Богомазов Г. Г. ; Под общ. ред. Богомазова Г.Г. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. XX — НАЧАЛО XXI ВЕКА 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс] : Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург). , 2020 - 253 - Режим доступа: https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-hx-nachalo-xhi-veka-455620

3. Большаков А. М. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ [Электронный ресурс] , 2021 - 155 - Режим доступа: https://urait.ru/book/vspomogatelnye-istoricheskie-discipliny-448682

4. Вашкау Н. Э. Источниковедение истории России : Учебники [Электронный ресурс] - Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского , 2019 - 57 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=576755

5. Гребенюк А. В., Колосова И. В. ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ. ЦИВИЛИЗАЦИОГРАФИЯ. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] : Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России (г. Москва). , 2021 - 266 - Режим доступа: https://urait.ru/book/teoriya-i-metodologiya-istorii-civilizaciografiya-474646

6. Ковнир В. Н. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО 1917 Г 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 252 - Режим доступа: https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-s-drevneyshih-vremen-do-1917-g-451556

7. Ковнир В. Н. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. С 1917 ГОДА ПО НАЧАЛО XXI ВЕКА 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2021 - 156 - Режим доступа: https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-s-1917-goda-po-nachalo-xxi-veka-470976

8. Минаева (Первый автор). Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие [Электронный ресурс] : Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова , 2016 - 83 - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/639759

9. Питулько Г. Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В. ; Под ред. Питульк. ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНИХ ВЕКОВ. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 129 - Режим доступа: https://urait.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-450882

10. Питулько Г. Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В. ; Под ред.

Питульк. ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. ИСТОРИЯ НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 296 - Режим доступа: https://urait.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-451494

11. Под ред. Чернобаева А.А. ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2021 - 429 - Режим доступа: https://urait.ru/book/istoriografiya-istorii-rossii-468990

12. Потемкина М.Н. Теория и методология истории : Учебное пособие [Электронный ресурс] : РИОР , 2019 - 200 - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=355090

13. Шевцов В.В., Полухин А.Н., Шевцов В.В. Вспомогательные исторические дисциплины: нумизматика, геральдика : Учебное пособие [Электронный ресурс] : НИЦ ИНФРА-М , 2019 - 76 - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=346052

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: https://elibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: http://biblioclub.ru/
4. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: https://znanium.com/
5. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: https://urait.ru/
6. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Мультимедийная трибуна E-Station S
- Мультимедийный комплект №2 Проектор Sony VLP-EW255+экран для проектора
- Ноутбук SONY VAIO VPC-EA4M
- Проектор № 1Epson EB-480
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- VMware Horizon ViewStandard
- Adobe Acrobat X Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление и направленность (профиль)
54.03.01 Дизайн. Дизайн среды

Год набора на ОПОП
2021

Форма обучения
очная

Владивосток 2022

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
54.03.01 «Дизайн» (Б-ДЗ)	УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1в : Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
УК-5.1в : Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	РД1	Знание	основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории	анализирует и оценивает исторические факты, роль личности в истории
	РД2	Знание	основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире	соотносит этапы российской и мировой истории
	РД3	Умение	понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность	объясняет движущие силы и закономерности исторического процесса
	РД4	Умение	осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию	способен составить мнение о духовных ценностях, выработанных в ходе исторического развития
	РД5	Навыки	культуры мышления, восприятия, анализа и обобщения информации	владеет культурой речи, навыками логического мышления, критического восприятия информации; демонстрирует способность аргументировать собственную точку зрения

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины

(модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории	1.2. Всеобщая история. Ранние этапы истории человечества	Коллоквиум	Тест
			Тест	Тест
		1.3. Всеобщая история. Средневековье	Коллоквиум	Тест
			Тест	Тест
		1.4. Всеобщая история. Новое время	Коллоквиум	Тест
			Тест	Тест
		1.5. Всеобщая история. Новейшее время	Коллоквиум	Тест
			Тест	Тест
		1.6. История России. Становление русской цивилизации	Коллоквиум	Тест
			Тест	Тест
		1.7. История России. Московское царство	Коллоквиум	Тест
			Тест	Тест
		1.8. История России. Российская империя	Коллоквиум	Тест
			Тест	Тест
		1.9. История России. Советский проект	Коллоквиум	Тест
			Тест	Тест
		1.10. История России. Россия в современном мире	Коллоквиум	Тест
			Тест	Тест
РД2	Знание : основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в ист	1.2. Всеобщая история. Ранние этапы истории ч	Коллоквиум	Тест

	ории человечества и в со временном мире	еловечества	Тест	Тест
		1.3. Всеобщая история. Средневековье	Коллоквиум	Тест
			Тест	Тест
		1.4. Всеобщая история. Новое время	Коллоквиум	Тест
			Тест	Тест
		1.5. Всеобщая история. Новейшее время	Коллоквиум	Тест
			Тест	Тест
		1.6. История России. Ст ановление русской циви лизации	Коллоквиум	Тест
			Тест	Тест
		1.7. История России. Мо сковское царство	Коллоквиум	Тест
			Тест	Тест
		1.8. История России. Ро ссийская империя	Коллоквиум	Тест
			Тест	Тест
		1.9. История России. Со ветский проект	Коллоквиум	Тест
			Тест	Тест
		1.10. История России. Р оссия в современном ми ре	Коллоквиум	Тест
			Тест	Тест
РД3	Умение : понимать движ ущие силы и закономерн ости исторического про цесса, его многовариант ность	1.1. Теоретические аспе кты исторического позн ания	Коллоквиум	Тест
			Тест	Тест
		1.2. Всеобщая история. Ранние этапы истории ч еловечества	Коллоквиум	Тест
			Тест	Тест
		1.3. Всеобщая история. Средневековье	Коллоквиум	Тест
			Тест	Тест
		1.4. Всеобщая история. Новое время	Коллоквиум	Тест
			Тест	Тест

		1.5. Всеобщая история. Новейшее время	Коллоквиум	Тест
			Тест	Тест
		1.6. История России. Становление русской цивилизации	Коллоквиум	Тест
			Тест	Тест
		1.7. История России. Московское царство	Коллоквиум	Тест
			Тест	Тест
		1.8. История России. Российская империя	Коллоквиум	Тест
			Тест	Тест
		1.9. История России. Советский проект	Коллоквиум	Тест
			Тест	Тест
		1.10. История России. Россия в современном мире	Коллоквиум	Тест
			Тест	Тест
РД4	Умение : осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию	1.1. Теоретические аспекты исторического познания	Коллоквиум	Тест
			Тест	Тест
		1.2. Всеобщая история. Ранние этапы истории человечества	Коллоквиум	Тест
			Тест	Тест
		1.3. Всеобщая история. Средневековье	Коллоквиум	Тест
			Тест	Тест
		1.4. Всеобщая история. Новое время	Коллоквиум	Тест
			Тест	Тест
		1.5. Всеобщая история. Новейшее время	Коллоквиум	Тест
			Тест	Тест
		1.6. История России. Становление русской цивилизации	Коллоквиум	Тест
			Тест	Тест
		1.7. История России. Московское царство	Коллоквиум	Тест

			Тест	Тест
		1.8. История России. Ро ссийская империя	Коллоквиум	Тест
			Тест	Тест
		1.9. История России. Со ветский проект	Коллоквиум	Тест
			Тест	Тест
		1.10. История России. Р оссия в современном ми ре	Коллоквиум	Тест
			Тест	Тест
РД5	Навыки : культуры мыш ления, восприятия, анал иза и обобщения инфор мации	1.2. Всеобщая история. Ранние этапы истории ч еловечества	Коллоквиум	Тест
			Тест	Тест
		1.3. Всеобщая история. Средневековье	Коллоквиум	Тест
			Тест	Тест
		1.4. Всеобщая история. Новое время	Коллоквиум	Тест
			Тест	Тест
		1.5. Всеобщая история. Новейшее время	Коллоквиум	Тест
			Тест	Тест
		1.6. История России. Ст ановление русской циви лизации	Коллоквиум	Тест
			Тест	Тест
		1.7. История России. Мо сковское царство	Коллоквиум	Тест
			Тест	Тест
		1.8. История России. Ро ссийская империя	Коллоквиум	Тест
			Тест	Тест
		1.9. История России. Со ветский проект	Коллоквиум	Тест
			Тест	Тест
		1.10. История России. Р оссия в современном ми ре	Коллоквиум	Тест
			Тест	Тест

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (ОФО)

Оценочное средство	Вид учебной деятельности						
	Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа	ЭОС	Промежут. аттестация	Итого
Коллоквиум	–	80	–	–	–	–	80
Тест	–	–	–	–	20	–	20
Итого	–	80	–	–	20	–	100

Распределение баллов по видам учебной деятельности (ЗФО)

Оценочное средство	Вид учебной деятельности						
	Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа	ЭОС	Промежут. аттестация	Итого
Контрольная работа (в форме кейс-задач)	–	–	–	–	30	0	30
Тест	–	–	–	–	–	70	70
Итого	–	–	–	–	30	70	100

Распределение баллов по видам учебной деятельности (ОЗФО)

Оценочное средство	Вид учебной деятельности						
	Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа	ЭОС	Промежут. аттестация	Итого
Кейс-задача	–	–	–	–	30	0	30
Тест	–	–	–	–	–	70	70
Итого	–	–	–	–	30	70	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Вопросы по темам/разделам дисциплины для проведения коллоквиума

Коллоквиум № 1 «Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в изучении прошлого»

1. Наука археология: становление археологии как научной дисциплины, известные археологи и их открытия. Археологические памятники – архив дописьменной эпохи (Костёнки, Капова пещера на Урале и Денисова пещера на Алтае, Тешик-Таш и др.).
2. Топонимика как научная дисциплина и её роль в реконструкции прошлого (предмет, методы исследования, примеры происхождения географических названий).
3. Геральдика – наука, рождённая в Средневековье. Язык геральдики.

Коллоквиум № 2 «Цивилизации Древнего мира: общее и особенное»

1. Цивилизации Древнего Востока:
   - Рождение первых цивилизаций в долинах крупных рек, их типичные черты.
   - Власть и общество в государствах Древнего Востока.
   - Мировоззрение людей в восточных цивилизациях.
2. Античная цивилизация.
   - Полисы Древней Греции как мир конкурентной борьбы.
   - Культурное наследие Эллады.
   - Государство и общество в Древнем Риме.
   - Экспансия Рима за пределами Апеннин.
   - Мировоззрение людей античной эпохи.

Коллоквиум № 3 «Великие державы европейского Средневековья»

1. Восточная Римская империя:
   - Становление Византии и расцвет империи при Юстиниане Великом.
   - Государственное устройство, социальные отношения и экономический уклад.
   - Взаимоотношения светской и духовной властей.
   - Кризис и гибель Византии.
2. Империя Карла Великого:
   - Майордомы и их роль в истории государства франков.
   - Путь Карла Великого – от короля франков к императору Запада.
   - Государственное устройство империи, экономические отношения, культурное наследие «каролингского возрождения».
   - Распад империи при потомках Карла.

Коллоквиум № 4 «Средневековая арабская (мусульманская) цивилизация»

1. Зарождение и распространение ислама.
   - Жизненный путь пророка Мухаммеда.
   - Борьба с язычниками в арабском обществе. Основы вероучения. Коран.
   - Раскол среди мусульман на суннитов и шиитов.
2. Арабские завоевания. Становление и расцвет Арабского халифата, Омейяды и Аббасиды.
3. Культурное наследие арабского Востока.

Коллоквиум № 5 «Великие географические открытия и их историческое значение»

1. Предпосылки великих географических открытий:
   - Европа позднего Средневековья.
   - Особенности международных отношений и международной торговли.
   - Европейская наука накануне Возрождения.
2. Экспедиции Бартоломео Диаса, Васко да Гама, Христофора Колумба, Фернандо Магеллана и др. Изменение картины мира.
3. Европейцы-конкистадоры в Центральной и Южной Америке:
   - Судьба империй Монтесумы и Атауальпы. Эльдорадо.
   - Влияние великих географических открытий на расстановку сил в Европе.

Коллоквиум № 6 «Буржуазные революции в Западной Европе в XVII – XVIII веках»

1. Предпосылки революционных потрясений. Протестантизм и Просвещение как идеологическая база первых буржуазных революций (идеи Кальвина и Руссо, в частности).
2. Характеристика основных этапов Английской и Великой Французской буржуазных революций:
   - Революционеры и роялисты. Революционный террор.
   - Буржуазный характер революций: перемены в политическом строе, новое законодательство, новые экономические реалии.
   - Роль личности в истории: Оливер Кромвель, Максимилиан Робеспьер, Наполеон Бонапарт – исторические личности, «рождённые» революциями.
   - Судьба свергнутых монархов.
3. Историческое значение первых буржуазных революций.

Коллоквиум № 7 «Передел мира на рубеже XIX – XX веков»

1. Обострение межимпериалистических противоречий в конце XIX в.
2. Американо-испанская война 1898 года: причины, театр военных действий, события, итоги.
3. Экспансия Великобритании на юге Африки: англо-бурская война (1899 – 1902) и её последствия.

Коллоквиум № 8 «Международные отношения накануне Второй мировой войны»

1. Мюнхенское соглашение 29 сентября 1938 года: история подготовки и подписания, содержание и последствия.
2. Англо-франко-советские контакты (в марте – июне 1939 года) и переговоры в Москве (в июне – августе 1939 года).
3. Советско-германский договор о ненападении 23 августа 1939 года: причины подписания, содержание и оценка.

Коллоквиум № 9 «Происхождение и ранняя история славян»

1. Этногенез древних восточных славян.
2. Быт, хозяйственная деятельность и религиозные верования древних восточных славян (VI – IX вв.).
3. Образование древнерусского государства. Критика норманнской теории.

Коллоквиум № 10 «Россия в эпоху Ивана Грозного (1547 – 1584)»

1. Реформы Избранной рады.
2. Учреждение опричнины, её цели и последствия. Оценка опричнины в отечественной исторической науке.

Коллоквиум № 11 «Смута в России (конец XVI – начало XVII века)»

1. Политика Бориса Годунова.

2. Гражданская война в России и польско-шведская интервенция начала XVII в.
3. Утверждение новой династии на русском престоле. Последствия Смуты.

Коллоквиум № 12 «Модернизация России в XVIII веке»

1. Административно-судебные преобразования:
   а) Петра I (губернская, сенатская, коллежская реформы);
   б) Екатерины II (сенатская, губернская реформы).
2. Экономические преобразования:
   а) Петра I (меркантилистские меры, указ о берг-привилегии 1719 г., протекционизм);
   б) Екатерины II (фритредерская и протекционистская политика).
3. Изменение статуса сословий:
   а) при Петре I (указ о единонаследии 1714 г., «Табель о рангах» 1722 г., усиление крепостничества);
   б) при Екатерине II (жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г., меры по крестьянскому вопросу).

Коллоквиум № 13 «Общественное движение в России в первой половине XIX века»

1. Движение декабристов: предпосылки, идеология, тактика.
2. Взгляды П.Я. Чаадаева на исторический процесс.
3. Славянофильство и западничество.
4. Теория официальной народности.

Коллоквиум № 14 «Попытки решения крестьянского вопроса в последней трети XIX – начале XX века»

1. Крестьянская реформа 1861 года.
2. Политика Александра III по крестьянскому вопросу.
3. Проект аграрной реформы С.Ю. Витте.
4. Столыпинская аграрная реформа.
5. Отличия подходов П.А. Столыпина и С.Ю. Витте к решению аграрного вопроса.

Коллоквиум № 15 «Светская экономическая политика государства в 20 – 30-е годы»

1. Новая экономическая политика: переход к нэпу, меры, противоречия, результаты, причины свёртывания.
2. Индустриализация: этапы, проблемы, достижения.
3. Коллективизация: причины, практика, результаты.

Коллоквиум № 16 «Основные проблемы развития современной России»

1. Можно ли назвать современную политическую систему России образцовой? Существует ли проблема её модернизации?
2. В чём слабости и противоречия существующей модели экономического развития, и какие пути повышения конкурентоспособности экономики России могут быть предложены?
3. В чём суть демографических проблем современной России? Можно ли их расценивать как угрозу национальной безопасности?

Краткие методические указания

Коллоквиум № 1 «Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в изучении прошлого»

Цель коллоквиума: получить представление о роли вспомогательных исторических дисциплин в реконструкции прошлого; методах, используемых учёными в таких областях как археология, ономастика, геральдика; познакомиться с выдающимися открытиями в этих областях знаний.

Основная задача при подготовке к практическому занятию – выявить предмет научной дисциплины, играющей вспомогательную роль в изучении картины прошлого и то, каким образом историк может использовать в собственных исследованиях данные, полученные, в частности, археологами или лингвистами. Спектр таких вопросов чрезвычайно велик: от происхождения этносов и государственности до установления деталей быта и восстановления картины мира людей, живших в отдалённые (например, в дописьменную) эпохи. Специальные знания в такой ситуации будут чрезвычайно важны и даже уникальны. При подготовке к коллоквиуму важно овладеть основными категориями, составляющими понятийный аппарат вспомогательных дисциплин, уместно будет, в качестве иллюстраций к вопросам о конкретной области специальных знаний, обращение к биографиям известных учёных, внёсших значительный вклад в развитие науки. Накопление научных знаний – непрекращающийся процесс, поэтому рассказ о последних, современных теориях и научных методах заметно усилит ответ.

Коллоквиум № 2 «Цивилизации Древнего мира: общее и особенное»

Цель коллоквиума: выявить причины и закономерности процесса становления первых цивилизаций, проанализировать специфику древневосточных и западных (античных) обществ Древней Греции и Рима.

Основная задача при подготовке первого вопроса – проанализировать причины зарождения в том или ином регионе Древнего Востока. Определите термины «цивилизация», «Древний Восток», «речные цивилизации». Порассуждайте о специфике и общих, типичных чертах древних обществ Востока, уделите внимание характеру власти, структуре общества, мировоззрению (в первую очередь, религии).

При подготовке второго вопроса, проанализируйте генезис античной цивилизации, природные и исторические условия, в которых происходило её становление. Можно ли говорить о единой античной цивилизации или Эллада и Древний Рим представляют собой самобытные варианты развития древнего общества? Необходимо выявить специфику общины-полиса, увидеть отличия последнего от соседской общины Востока. Дискуссионным является вопрос о роли рабского труда в Древнем мире. Какой из подходов (теория формаций или теория цивилизаций) ведёт к более реалистичному отображению картины прошлого, было ли рабство определяющей характеристикой древнего общества, различалось ли отношение к рабам на Западе и Востоке? Ответы на эти вопросы позволят более продуктивно подготовиться к коллоквиуму.

Коллоквиум № 3 «Великие державы европейского Средневековья»

Цель коллоквиума: выяснить причины и особенности становления и развития в Европе крупнейших государственных образований раннего Средневековья – империи Карла Великого и Византии.

При подготовке первого вопроса обратите внимание на преемственность государственной, правовой и культурной традиции античной цивилизации и Византии (не случайно последняя именовалась Восточной Римской империей). Важен вопрос о роли христианства как государственной религии империи; как соотносились в Византии светская (императорская) и духовная (патриаршая) власть. Своего расцвета и наибольшего могущества Восточная Римская империя достигла при императоре Юстиниане в VI в. Проанализируйте причины успехов Византии на фоне недавней, относительно того времени, катастрофы, постигшей Западную Римскую империю. Особого внимания заслуживает вопрос о культурном наследии Византии, в том числе и в свете того влияния, которое она оказала на славянский мир.

В рамках второго вопроса необходимо проанализировать ранние этапы истории Франкского королевства, правления майордомов и условия, в которых начинал свою карьеру государственного деятеля Карл Великий. Здесь также уместно посмотреть на христианскую церковь (в лице папского Рима) и её роль в возвышении франкского короля.

Важен ответ на вопрос: почему смог реализоваться имперский проект в Западной Европе в раннем Средневековье, в так называемые «тёмные века»? Какие военные и политические задачи стояли перед Карлом? Уделите также внимание культурному наследию «каролингского возрождения», важно понять, какую роль в истории успеха Карла Великого

играла апелляция к культурным традициям ушедшей эпохи и развитие нового, основанного на христианском сознании искусства и просвещения.

Коллоквиум № 4 «Средневековая арабская (мусульманская) цивилизация»

Цель коллоквиума: проанализировать причины появления крупнейшего государства Востока в раннем Средневековье – Арабского халифата, выяснить особенности мусульманской цивилизации и историческое значение арабских завоеваний.

На начальном этапе практического занятия необходимо выяснить особенности социально-политической ситуации на Аравийском полуострове в VI – VII вв. Центральное место принадлежит проблеме становления монотеизма у арабов, важно выявить роль нового религиозного учения – ислама – в их консолидации. В этой связи закономерен интерес к фигуре пророка Мухаммеда и лицам, его окружавшим.

Второй вопрос предполагает освещение экспансии мусульман за пределы Аравийского полуострова и создание колоссального многонационального государства (халифата) от Испании до северной Индии за счёт владений, в том числе, могущественных и совсем не слабых соседей – Византии и Персии. Обратите внимание на политическое устройство халифата, его социально-экономическую структуру, объясните причины внутреннего конфликта в арабском обществе и его раскола на суннитов и шиитов.

При подготовке третьего вопроса нужно вспомнить, что мусульманский Восток стал в Средние века своего рода культурным мостом между мирами Античности и Средневековья. Арабами были завоёваны земли, входившие ранее в орбиту влияния античных Греции и Рима. Поэтому наука, философия, искусство имели не только оригинальные, самобытные восточные черты, но и получили мощный импульс античного наследия.

Коллоквиум № 5 «Великие географические открытия и их историческое значение»

Цель коллоквиума: проанализировать предпосылки великих географических открытий и характерные черты этой эпохи (конец XV – XVI вв.), оценить историческое значение и последствия изменения традиционной картины мира.

При подготовке к коллоквиуму необходимо учесть те обстоятельства, которые на исходе Средневековья подготовили интенсивный поиск европейскими державами морского пути к богатствам Азии. Обратите внимание на политические процессы, происходившие на пороге Нового времени в Западной Европе, а также на сдвиги в гуманитарной и естественнонаучной сферах (влияние Ренессанса на мировоззрение европейцев).

В ходе практического занятия целесообразно остановиться на крупнейших, наиболее значительных открытиях эпохи – результатах экспедиций Диаса, Колумба, Магеллана и др. – проявивших обострившуюся конкуренцию европейских государств, сначала Испании и Португалии, возникших в ходе Реконкисты, а затем и иных морских держав.

Начало колониального раздела мира – это важнейшая черта эпохи. Появление на географических картах Нового Света привело к грандиозным переменам в международных отношениях и экономической жизни европейских стран, серьёзным демографическим сдвигам, гибели целых цивилизаций (ацтеки, инки). Этим чертам эпохи необходимо уделить особое внимание.

Коллоквиум № 6 «Буржуазные революции в Западной Европе в XVII – XVIII веках»

Цель коллоквиума: проанализировать причины, ход и последствия первых буржуазных революций.

Буржуазные революции стали неотъемлемой частью Нового времени, имея свою идеологическую базу. Выясните, каким образом, например, Реформация и Просвещение способствовали формированию революционной идеологии в Англии XVII в. и во Франции XVIII в. При подготовке к практическому занятию нужно сосредоточить внимание на комплексе противоречий, обусловивших эти революционные потрясения.

Необходимо освоить терминологию, история первых буржуазных революций знакомит нас с массой идейных течений и лагерей (роялисты, индепенденты, левеллеры, жирондисты, якобинцы и пр.). Отдельный аспект практического занятия – выявление роли незаурядных

личностей, революционных деятелей, таких как Кромвель, Робеспьер, Бонапарт, в событиях эпохи.

В заключительной части коллоквиума речь, закономерно, должна идти о влиянии буржуазных революций как на ход национальной, так и мировой истории, ведь они определили ключевые элементы правосознания и политической культуры не только британского и французского общества, но и западной цивилизации в целом.

Коллоквиум № 7 «Передел мира на рубеже XIX – XX веков»

Цель коллоквиума: выявить характерные черты эпохи империализма и проанализировать причины и последствия развернувшейся на рубеже XIX – XX вв. борьбы за передел мира.

Подготовка к коллоквиуму включает ознакомление с терминологией и основными подходами к освещению событий и оценками данной эпохи в исторической литературе. Это поможет обнаружить закономерности в развитии вооружённых конфликтов в разных регионах мира, ставших прологом к Первой мировой войне. Исходя из целей участников, определите характер данных конфликтов. Обратите внимание, что войны за передел уже поделённого к тому времени мира, оказались высокотехнологичными, определив методы ведения войн в будущем. Перекройка карты мира на рубеже XIX – XX вв. не удовлетворила ни сильнейшие державы (лагерь империалистов), ни, тем более, народы, выступившие в роли объектов их экспансии, и сохранила конфликтный потенциал в международных отношениях на ближайшую перспективу. Рассуждая о последствиях передела колониальных владений, необходимо учитывать и это обстоятельство.

Коллоквиум № 8 «Международные отношения накануне Второй мировой войны»

Цель коллоквиума: изучение международных отношений накануне Второй мировой войны, анализ причин и оценка основных событий того непростого периода.

Судетский кризис завершился печально известным Мюнхенским соглашением, подписанным в ночь на 30 сентября 1938 г. премьер-министрами Англии, Германии, Италии и Франции. В ходе подготовки к коллоквиуму, прежде всего, требуется выявить, какую тактику выбрали при решении судетской проблемы нацисты, и какую роль в успехе этой тактики сыграла нерешённость национального вопроса в чехословацком государстве. Требуется также проанализировать позицию Великобритании, Франции и СССР в судетском вопросе весной – летом и особенно в сентябре 1938 г. Какую роль в подписании Мюнхенского соглашения сыграла Италия? Каким образом отреагировали США на заключение мюнхенского договора? Оцените влияние Мюнхенского соглашения на международную обстановку в Европе и его последствия для Чехословакии.

В центре внимания второй части коллоквиума находится дипломатическая переписка правительств Великобритании, Франции и СССР периода марта – июня 1939 г. и трёхсторонние политические и военные переговоры в Москве в июне – августе 1939 г. Важность знакомства с документальными материалами по этим историческим сюжетам усиливают многочисленные фальсификации истории международных отношений кануна Второй мировой войны, призванные убедить в том, что основную ответственность за развязывание войны несёт даже не Гитлер, а Сталин.

Ещё большее количество разного рода спекуляций рождает советско-германский пакт о ненападении от 23 августа 1939 года. При подготовке к коллоквиуму необходимо уделить внимание целям советской внешней политики в конце 1930-х годов, отношениям с ведущими державами, тайным англо-германским переговорам лета 1939 года. Особую ценность представляет дипломатическая переписка того периода, мемуары советских и иностранных государственных деятелей. Анализируя советско-германский договор 1939 года, необходимо дать всестороннюю оценку международной обстановке, в которой он заключался.

Коллоквиум № 9 «Происхождение и ранняя история славян»

Цель коллоквиума: усвоение студентами современного уровня знаний о происхождении древних восточных славян и древнерусского государства.

Обсуждение первого вопроса предполагает знание студентами основных теорий

этногенеза славян. Некоторые концепции (дунайская, скифо-сарматская, прикарпатская) по мере накопления исторических знаний были признаны ошибочными. Тем не менее, знание того, когда и кем они были предложены, как объясняли происхождение славян, насколько широкое признание получили в исторической науке и почему признаны ошибочными, позволяет проследить эволюцию взглядов на проблему этногенеза древних восточных славян.

Основная задача при подготовке второго вопроса – проанализировать (с привлечением исторических источников) сведения о быте, хозяйстве, социальном укладе и верованиях древних восточных славян и выявить социально-экономические и культурологические изменения, произошедшие в VI – IX вв. и послужившие предпосылками образования древнерусского государства.

Проблема формирования древнерусского государства, обсуждению которой посвящена третья часть коллоквиума, породила в историографии долгий спор норманистов и антинорманистов. Анализ критики норманнской теории в XVIII – XX вв. позволяет лучше понять причины и процесс образования древнерусского государства, уяснить эволюцию взглядов исторической науки на эту проблему. При подготовке к коллоквиуму необходимо также проанализировать исторические источники и выявить свидетельства возникновения у древних восточных славян «вождеств» и «дружинных» государств – форм ранней государственности, предшествовавших образованию древнерусского государства.

Коллоквиум № 10 «Россия в эпоху Ивана Грозного (1547 – 1584)»

Цель коллоквиума: проанализировать причины, цели, характер и результаты преобразований эпохи Ивана IV, дать оценку его личности и правления.

При подготовке к коллоквиуму необходимо обратить внимание на специфические условия, в которых формировалась личность будущего царя Ивана IV (сиротство, боярское лихолетье и т.д.). Важно выявить главные, характерные черты его натуры. Следует выяснить, каков был круг друзей и наставников юного Ивана IV, кто составлял окружение царя в период реформ Избранной рады и в период опричнины, и какое влияние оказывало это окружение на него. Следует обратить внимание на образование Ивана Грозного, формирование его мировоззрения. Важно понять, какие идеи той эпохи были созвучны умонастроению Ивана IV. Решение этой задачи позволит понять логику поведения Ивана Грозного, успешнее разобраться в характере преобразований той эпохи, методах их осуществления.

При подготовке первого вопроса выясните, в чём суть политического компромисса, выражением которого стали созыв Земского собора в 1549 г. и формирование Избранной рады. Определите, какие задачи стояли перед царём Иваном IV, российским обществом и его элитой в середине XVI в. Необходимо также выяснить, какие из этих задач и в какой мере были решены в ходе преобразований Избранной рады (реформа центрального и местного управления, судебная, церковная, военная, налоговая реформы). Используйте для этого исторические источники: Судебник 1550 г., Стоглав 1551 г., приговоры Боярской думы тех лет, записки современников.

Первоочередная задача при подготовке второго вопроса – выяснить, почему Иван IV нарушил достигнутый ранее компромисс и учредил в 1565 г. опричнину. Знание психологии, натуры, мировоззрения Ивана IV, его отношения к членам Избранной рады, его оценки хода и результатов реформ Избранной рады помогут справиться с этой задачей. Ценным источником по этому вопросу является переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Знакомство с рекомендованной научной литературой позволит понять цели, характер и последствия опричной политики. Обратите внимание, как менялась в отечественной историографии оценка опричнины, личности и правления Ивана Грозного. Подумайте, чем это было обусловлено. Дайте свою оценку.

Коллоквиум № 11 «Смута в России (конец XVI – начало XVII века)»

Цель коллоквиума: выяснение причин, особенностей и последствий Смуты – кризиса, отягощённого иностранным военным вмешательством, потрясшего основы Российского государства в начале XVII в.

При подготовке к коллоквиуму следует уделить внимание тому периоду российской истории, который непосредственно предшествовал Смуте. Поразмышляйте, какое влияние на ход событий оказали такие факты, как пресечение династии Рюриковичей и переход престола к боярину Борису Годунову, избранному царём Земским собором. Выясните, почему не только низшие слои населения (холопы, крестьяне, посадские люди), но и казаки, дворяне, а также представители знати оказались в оппозиции к верховной власти в начале XVII в. Проанализируйте политику Бориса Годунова, пытавшегося преодолеть кризис, а также причины постигшей его неудачи.

Следует проанализировать развитие политической ситуации в России в начале XVII в., акцентировав внимание на роли самозванцев и иноземцев в событиях Смутного времени. Попробуйте объяснить причины популярности самозванцев у разных сословий, причины временных, но очевидных успехов авантюристов на пути к московскому престолу. Рассматривая проблему иностранной интервенции, важно разобраться в мотивах Семибоярщины и церкви, принявших решение о приглашении на российский престол польского королевича Владислава. Другая важная задача состоит в изучении освободительного движения. Необходимо проанализировать социальный состав движения, выделить и охарактеризовать его руководителей.

При подготовке третьего вопроса выясните, в чём суть политического компромисса, выражением которого стало избрание царём Михаила Романова на Земском соборе 1613 г. Необходимо также выделить политические, экономические и социальные последствия Смуты. Следует посмотреть, как изменились положение сословий, характер царской власти, политический вес Боярской думы и Земского собора, международное положение России после Смуты.

Коллоквиум № 12 «Модернизация России в XVIII веке»

Цель коллоквиума: исследование причин, особенностей и результатов модернизации, осуществлявшейся в России в XVIII веке, а также сравнительный анализ политики модернизации в правление Петра I и Екатерины II.

В правление Петра I реформы в области государственного управления осуществлялись на основе принципов камерализма и имели целью оформление в России абсолютизма, надёжной опорой которому должен был служить компетентный и исполнительный бюрократический аппарат. На примере создания и деятельности Сената, коллегий и губернских органов управления попробуйте подтвердить или опровергнуть данный тезис. Анализируя итоги преобразований в административной сфере, выделите преимущества и недостатки новой системы государственного управления.

Пользуясь опытом предшественников, а также перенимая достижения европейской экономической мысли (в частности, принципы меркантилизма и протекционизма), Пётр Великий добился очевидных успехов в промышленном строительстве и внешней торговле. Определите, с помощью каких конкретных мер были достигнуты эти результаты. Как в результате петровских преобразований изменился статус сословий?

Во второй половине XVIII в. идеология Просвещения послужила основой проведения реформ в целом ряде европейских государств, в том числе и в Российской империи. Важно понять, какие идеи философов, экономистов, юристов той эпохи были созвучны умонастроению Екатерины II. Выясните взгляды императрицы на форму правления, наиболее пригодную для России, принципы административно-судебного устройства, сословной и экономической политики. Большую помощь при изучении этих вопросов окажет знакомство с «Наказом» – сочинением, написанным Екатериной II для Уложéнной комиссии, созванной для составления нового свода законов. Рассмотрите, как идеи, изложенные в «Наказе», реализовывались на практике в правление Екатерины II. Выявите отличия в осуществлении политики «просвещённого абсолютизма» в России и других государствах Европы. Постарайтесь объяснить причины этих отличий.

Коллоквиум № 13 «Общественное движение в России в первой половине XIX века»

Цель коллоквиума: предпосылок возникновения и особенностей общественного

движения в России в первой половине XIX в.

При подготовке к коллоквиуму необходимо выявить факторы, обусловившие появление в России общественного движения в начале XIX в. В связи с этим необходимо проанализировать влияние, которое оказали на пробуждение русской общественной мысли эпоха Просвещения, Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии, буржуазные революции и освободительная борьба угнетённых народов в Европе. Первые русские революционеры – декабристы – были представителями господствующего класса. В этом заключается специфика декабризма. Чтобы понять мотивы открытого выступления представителей элиты общества в защиту интересов угнетённого класса, необходимо обратить внимание на ту особую культурную среду, которая воспитала декабристов, вооружив их определёнными идеалами и ценностными ориентирами. Среди декабристов не было единства по ряду вопросов: тактика действий, государственно-политическое устройство России, принципы освобождения крестьян. Выявить различие взглядов поможет знакомство с программными документами декабристов – «Конституцией» и «Русской правдой».

Годы политической реакции при Николае I не были периодом духовного застоя для русского общества. Попытка проанализировать исторический путь, пройденный Россией, и заглянуть в её будущее была предпринята П.Я. Чаадаевым в работах «Философическое письмо» и «Апология сумасшедшего». Знакомство студентов с этими сочинениями необходимо при подготовке к коллоквиуму для осмысления взглядов П.Я. Чаадаева. Это важно, поскольку вокруг философско-политических проблем, поднятых П.Я. Чаадаевым, развернулись дискуссии, которые оказали огромное влияние на формирование и развитие либерализма в России, идей славянофилов и западников. Проанализируйте взгляды славянофилов и западников, предложенные ими программы преобразования России. Постарайтесь выявить общее и различное в их идеях. Выделите главные вопросы, по которым расходились взгляды представителей этих направлений, сформулируйте своё отношение к знаменитому спору. В противовес распространявшейся в обществе революционной и либеральной идеологии в недрах правительственного аппарата родилась «теория официальной народности». Выделите её основные постулаты и прокомментируйте их.

Коллоквиум № 14 «Попытки решения крестьянского вопроса в последней трети XIX – начале XX века»

Цель коллоквиума: выявление значения аграрного вопроса для модернизации России, анализ аграрных реформ в последней трети XIX – начале XX века.

При подготовке к коллоквиуму необходимо выяснить причины проведения Крестьянской реформы 1861 года, условия освобождения и поземельного устройства крестьян. Обратите внимание на положение крестьян после отмены крепостного права. Можно ли утверждать, что крестьянское сословие было уравнено в правах с другими сословиями? Почему реформа не в полной мере способствовала аграрно-капиталистическому перевороту? Определите, какие задачи и каким образом решались в правление Александра III в крестьянском вопросе. Что было препятствием для окончательного решения аграрного вопроса.

Проанализируйте проект аграрной реформы С.Ю. Витте. Какие меры предлагались им для интенсификации российского сельского хозяйства и превращения крестьянства в опору монархии, власти? Выясните причины, по которым проект аграрной реформы С.Ю. Витте не был одобрен.

Какова была позиция П.А. Столыпина в аграрном вопросе? Выступая в Государственной думе, какие аргументы приводил он в защиту правительственного проекта аграрной реформы? Постарайтесь разобраться в причинах неприятия П.А. Столыпиным позиции думского большинства в аграрном вопросе. Сравните подходы П.А. Столыпина и С.Ю. Витте к решению аграрного вопроса: цели, землеустройство крестьян, судьба общины и помещичьего землевладения. Сопоставьте цели и результаты столыпинской аграрной реформы и дайте свою оценку эффективности реформы.

Коллоквиум № 15 «Светская экономическая политика государства в 20 – 30-е

годы»

Цель коллоквиума: рассмотрение специфики формирования и развития советской экономической системы в 20 – 30-е годы XX века.

Первый вопрос предполагает обсуждение причин перехода к новой экономической политике, целей, задач, мер и результатов нэпа. Многое в этой политике детерминировано объективными условиями, внутриполитической и международной ситуацией того времени, спецификой самой советской системы. Для понимания причин свёртывания нэпа необходимо разобраться в противоречиях, присущих этой политике, ознакомиться с содержанием и результатами дискуссий по проблемам социалистического строительства в СССР, развернувшихся в ВКП(б) в 1920-е гг.

Осуществление индустриализации и коллективизации являются не менее дискуссионными вопросами. При их изучении необходимо учитывать идеологическую и политическую составляющие: становление тоталитаризма в СССР и режима личной власти И.В. Сталина, подавление плюрализма в правящей партии, внедрение жестких директивных методов управления, международная ситуация. Для определения методов действия государственной системы и цены преобразований целесообразно использовать исторические документы: правительственные постановления, материалы Госплана, письма рабочих и крестьян в газету «Правда» и др. При оценке результатов политики «большого скачка» важно учитывать, что многие проекты 30-х гг. XX в. отвечали долгосрочным национальным интересам страны.

Коллоквиум № 16 «Основные проблемы развития современной России»

Цель практического занятия: выявление важнейших противоречий в развитии современного российского общества, факторов, препятствующих прогрессу в политической, экономической и иных сферах жизни государства.

При подготовке к практическому занятию необходимо выявить основные противоречия современного российского общества, определить причины недовольства граждан действиями власти, попытаться разобраться в ожиданиях и запросах россиян, в частности, в отношении реформирования политической системы страны. Наиболее острыми остаются социальные противоречия в экономической сфере. Одной из важнейших остаётся проблема несокращающегося социального неравенства. Другая проблема, привлекающая внимание властей – сохраняющаяся односторонность развития экономики, сырьевой её облик, доставшийся от прошлого столетия. Необходимо оценить политику президентов В.В. Путина и Д.А. Медведева, определив, в какой мере она соответствует приоритетным задачам развития страны. Нужно проанализировать основные преобразования в административной, экономической, военной области, сфере внешней политики. Для объективной оценки необходимо учитывать и то непростое положение, которое досталось в «наследство» названным политическим деятелям на переломе столетий, и тяжёлую ситуацию мирового финансового кризиса, возникшего не в России, но оказавшего на состояние нашей экономики существенное влияние. Одной из ключевых проблем современности остаётся неблагоприятная демографическая ситуация в России. Важно не только выявить причины такого положения, но и оценить действия власти (при реализации одного из приоритетных национальных проектов, в частности), её достижения и просчёты. В заключении стоит попытаться сформулировать своё видение путей решения актуальных проблем российской действительности.

Шкала оценки

Баллы	Описание
5	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

Баллы	Описание
3	Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Для аргументации приводятся данные научной литературы. Допущены одна-две незначительные ошибки при объяснении см ысла или содержания проблемы.
0	Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ исходного текста б ез каких бы то ни было комментариев, анализа. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой п роблемы. Либо студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведени я дискуссии и диалога. Либо задание не выполнялось.

5.2 Примеры тестовых заданий

Тема 1. Теоретические аспекты исторического познания

1. *Укажите вариант правильного ответа*

Историческая наука выполняет функцию социальной памяти, которая заключается в
1) идентификации и ориентации нации, общества
2) выявлении закономерностей исторического развития
3) формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
4) «предвидении» будущего через осмысление исторического опыта и понимание настоящего

2. *Дополните*

Теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку методов научного познания, называется _____.

3. *Укажите вариант правильного ответа*

Методологический подход, отводящий решающую роль в историческом процессе влиянию географического фактора, называется
1) рационализмом
2) эволюционизмом
3) антропологическим
4) географическим детерминизмом

4. *Укажите варианты всех правильных ответов*

Материалистический подход к пониманию истории в середине XIX в. был предложен
1) А. Тойнби
2) К. Марксом
3) Ф. Энгельсом
4) Д. Гэлбрейтом
5) О. Шпенглером
6) К.Л. фон Берталанфи

5. *Укажите вариант правильного ответа*

Метод исследования, заключающийся в установлении взаимосвязи и взаимодействия объектов в их историческом развитии, называется
1) историко-системным
2) историко-генетическим
3) историко-сравнительным
4) историко-типологическим

6. *Укажите вариант правильного ответа*

Господство родового строя – возникновение и развитие вотчинного строя – утверждение государственных отношений. Данная схема истории России была разработана
1) В.Н. Татищевым
2) Н.М. Карамзиным
3) С.М. Соловьёвым

4) В.О. Ключевским

7. *Дополните*

Отрасль исторической науки, разрабатывающая теорию, методику и технику изучения исторических источников, называется _____.

8. *Дополните*

Историческая дисциплина, изучающая прошлое по вещественным источникам, называется _____.

9. *Укажите варианты всех правильных ответов*

К историко-культурным методам датирования в археологии относится

1) сравнительно-типологический метод
2) датирование по ленточным глинам
3) палеомагнитный метод
4) дендрохронология
5) сериация

10. *Укажите вариант правильного ответа*

Интегральной научной дисциплиной, которая находится на стыке лингвистики, географии и истории, является

1) геральдика
2) археология
3) топонимика
4) сфрагистика
5) нумизматика

Тема 2. Всеобщая история. Ранние этапы истории человечества

1. *Укажите вариант правильного ответа*

Эпохой антропогенеза (процесса становления человека современного вида) является

1) неолит
2) энеолит
3) мезолит
4) палеолит

2. *Дополните*

Пиление, шлифование и сверление как техники изготовления каменных орудий впервые появились в эпоху _____.

3. *Укажите вариант правильного ответа*

Сущность неолитической революции заключается

1) в переходе от присваивающих форм хозяйства к производящему хозяйству
2) в изобретении колеса и гончарного круга
3) в отделении ремесла от земледелия и появлении городов
4) в изобретении письменности

4. *Укажите вариант правильного ответа*

Металлургия сплавов впервые была освоена человеком в эпоху

1) энеолита
2) медного века
3) бронзового века
4) раннего железного века

5. *Укажите вариант правильного ответа*

Древние цивилизации восточного типа возникали, как правило, в

1) высокогорных областях
2) долинах рек
3) приморских областях
4) джунглях

6. *Укажите варианты всех правильных ответов*

К цивилизациям западного типа относятся цивилизации

1) Древнего Вавилона

2) Древнего Шумера
3) Древнего Египта
4) Древней Греции
5) Древнего Рима

7. *Укажите вариант правильного ответа*

Сельскохозяйственной основой древних цивилизаций восточного типа является
1) аквакультура
2) животноводство
3) поливное земледелие
4) средиземноморская триада

8. *Укажите вариант правильного ответа*

Характерной чертой древних цивилизаций западного типа является
1) цикличное поступательное развитие
2) историческое развитие по пути регресса
3) синусоидная динамика исторического развития
4) линейно-прогрессивная динамика исторического развития

9. *Укажите вариант правильного ответа*

Особый тип государства – деспотия – был характерен для
1) Древнего Вавилона
2) Древнего Египта
3) Древней Греции
4) Древнего Рима

10. *Укажите вариант правильного ответа*

Первой империей (или «мировой державой») поздней Древности считается
1) Римская империя
2) китайская империя Цинь
3) Ново-Ассирийское царство
4) индийская империя Маурья
5) Персидская империя Ахеменидов
6) империя Александра Македонского

Тема 6. Становление русской цивилизации

1. *Укажите вариант правильного ответа*

Большинством современных российских историков прародиной славян признаётся
1) междуречье Вислы и Одера
2) Северное Причерноморье
3) Восточное Прикарпатье
4) Среднее Поднепровье
5) Нижнее Подунавье

2. *Укажите вариант правильного ответа*

Наиболее полный из источников, освещающих историю Древней Руси, называется
1) Новгородская первая летопись
2) «Остромирово Евангелие»
3) «Повесть временных лет»
4) «Изборник Святослава»

3. *Укажите вариант правильного ответа*

Хозяйство древних восточных славян было
1) земледельческим
2) скотоводческим
3) промысловым
4) многовидовым

4. *Укажите вариант правильного ответа*

В VIII – IX вв. наиболее интенсивно процесс становления государственности происходил у
1) вятичей и древлян

2) древлян и полян
3) полян и словен
4) словен и вятичей

5. *Укажите варианты всех правильных ответов*

Родоначальниками норманнской теории образования древнерусского государства считаются
1) М. В. Ломоносов
2) Н. М. Карамзин
3) В. Н. Татищев
4) Г. Ф. Миллер
5) И. Г. Байер

6. *Укажите вариант правильного ответа*

В современной исторической науке завершение процесса образования древнерусского государства связывают с именем князя
1) Кия
2) Дира
3) Олега
4) Рюрика

7. *Укажите вариант правильного ответа*

Большинством исследователей Киевская Русь конца IX – середины XI в. характеризуется как
1) дофеодальное государство
2) раннефеодальное государство
3) феодальное государство
4) позднефеодальное государство

8. *Укажите вариант правильного ответа*

Попытка создать пантеон языческих богов была предпринята в Киевской Руси в правление
1) Святослава Игоревича
2) Ольги Святой
3) Владимира Святославовича
4) Владимира Мономаха

9. *Укажите вариант правильного ответа*

В княжение Ярослава Мудрого (1019 – 1054)
1) впервые на Руси была осуществлена кодификация феодального права
2) в качестве государственной религии Руси было принято христианство
3) были установлены фиксированный размер дани с племён и места её сбора
4) был заключён договор с Византией, предоставлявший русским купцам право беспошлинной торговли

10. *Укажите вариант правильного ответа*

В XII – XIII вв. землям Северо-Западной Руси была присуща такая особенность социально-политического строя, как
1) наличие дворянства, противопоставляющего себя князьям
2) отсутствие институтов вечевой демократии
3) наличие сильной княжеской власти
4) призвание князя на престол

Тема 7. Московское царство

1. *Укажите вариант правильного ответа*

Важную роль в формировании идей, которые в XIV – XV вв. легли в основу стратегии объединения русских земель, сыграл князь
1) Владимир Мономах
2) Мстислав Удалой
3) Александр Невский
4) Даниил Галицкий

2. *Укажите вариант правильного ответа*

В XIV – XV вв. объединению русских земель способствовала(о)

1) утверждение родового сюзеренитета
2) прекращение княжеских усобиц
3) ликвидация удельной системы
4) эволюция феодальной системы

3. *Укажите варианты всех правильных ответов*

Возвышению Московского княжества в XIV – XV вв. способствовали
1) выгодное географическое положение
2) покровительство Русской православной церкви
3) стратегический союз с Великим княжеством Литовским
4) приверженность древнерусским традициям наследования власти
5) отсутствие соперников в борьбе за главенство в Северо-Восточной Руси

4. *Укажите вариант правильного ответа*

К началу XVI в. одним из органов управления в Московской Руси была Боярская дума, которая
1) санкционировала монаршие указы
2) ведала личными землями государя всея Руси
3) контролировала взимание налогов и таможенных сборов
4) контролировала несение службы пушкарями и пищальниками

5. *Дополните*

Вид пожалования великими князьями своих должностных лиц, по которому княжеская администрация содержалась за счёт местного населения в течение всего периода службы, называется _____.

6. *Дополните*

Высший сословно-представительный орган, созывавшийся в России во второй половине XVI – XVII вв. для обсуждения важнейших внутри- и внешнеполитических вопросов, назывался _____.

7. *Укажите варианты всех правильных ответов*

В период Опричнины в числе близких к Ивану IV лиц были
1) Фёдор Басманов
2) Алексей Адашев
3) Богдан Бельский
4) Андрей Курбский
5) Малюта Скуратов

8. *Укажите вариант правильного ответа*

Борис Годунов пытался преодолеть хозяйственное разорение 80-х гг. XVI в. посредством
1) развития внешней торговли
2) восстановления крестьянской свободы
3) отказа от дорогостоящей колонизации окраин страны
4) экономической поддержки боярского и церковного землевладения

9. *Укажите вариант правильного ответа*

При воцарении в 1606 г. Василий Шуйский дал «крестоцеловальную запись», в которой
1) обещал строго соблюдать законность и гарантировал боярские привилегии
2) временно разрешил ограниченный переход крестьян в Юрьев день
3) ужесточил меры по борьбе с бегством и вывозом крестьян
4) облегчил положение добровольных холопов
5) освободил поместные земли от налогов

10. *Укажите вариант правильного ответа*

«Проведала» дорогу по Зее и Шилке в Приамурье и по Амуру в Охотское море экспедиция под руководством
1) П. И. Бекетова в 1653 г.
2) Е. П. Хабарова в 1649 – 1653 гг.
3) В. Д. Пояркова в 1643 – 1646 гг.
4) С. Дежнёва и Ф. Попова в 1648 г.

Тема 8. Российская империя

1. *Укажите вариант правильного ответа*

В первой четверти XVIII в. основу экономической политики в России составляли

1) фритредерство и камерализм
2) камерализм и меркантилизм
3) меркантилизм и протекционизм
4) протекционизм и фритредерство

2. *Укажите вариант правильного ответа*

Политика просвещённого абсолютизма в России была направлена

1) на отмену крепостного права и укрепление самодержавия
2) на ограничение самодержавия и отмену крепостного права
3) на укрепление самодержавия на основе идей эпохи Просвещения
4) на устранение остатков феодализма в пользу капиталистических отношений

3. *Укажите варианты всех правильных ответов*

На Дальнем Востоке в XVIII в. Россия решала задачу разграничения территорий и развития торгово-дипломатических отношений с

1) Японией
2) Китаем
3) Кореей
4) США

4. *Укажите варианты всех правильных ответов*

В основу деятельности министерств, созданных в правление Александра I, были положены принципы

1) регламентации бюрократической деятельности
2) отраслевого управления
3) коллегиальности
4) единоначалия

5. *Укажите вариант правильного ответа*

Одна из особенностей развития капитализма в России в последней трети XIX в. состояла в том, что

1) капиталистическая модернизация осуществлялась посредством «реформ сверху»
2) капиталистическая модернизация осуществлялась медленными темпами
3) аграрно-капиталистический переворот предшествовал промышленному
4) развитие капитализма осуществлялось равномерно и безболезненно

6. *Дополните*

Основные черты социально-экономического развития России в конце XIX в. свидетельствуют о вступлении России в стадию _____ капитализма.

7. *Укажите вариант правильного ответа*

Итоги первой российской революции свидетельствуют о

1) победе революционно-демократических сил
2) победе либерально-оппозиционных сил
3) победе консервативно-монархических сил
4) незавершённом характере революции

8. *Укажите варианты всех правильных ответов*

Основными противниками России в Первой мировой войне были

1) Италия
2) Япония
3) Румыния
4) Германия
5) Австро-Венгрия

9. *Укажите вариант правильного ответа*

Своеобразие Февральской революции 1917 г. в России состояло в том, что революция

1) совершалась под социалистическими лозунгами

2) являлась комплексом нескольких революций
3) была инспирирована иностранными державами
4) была абсолютно бескровной

10. *Укажите вариант правильного ответа*

По условиям Брестского мира 1918 г. и дополнительным к нему соглашениям Советская Россия
1) соглашалась на ограничение своих вооружённых сил
2) обязалась признать независимость Украины и Финляндии
3) обязалась вступить в войну на стороне Германии и её союзников
4) соглашалась с аннексией Курильских островов и Южного Сахалина

Тема 9. Советский проект

1. *Укажите вариант правильного ответа*

Одним из факторов, обусловивших победу советско-большевистских сил в гражданской войне, является
1) приверженность большевиков идее Учредительного собрания
2) отсутствие в рядах Белого движения талантливых военачальников
3) идейно-политическая и организационная слабость Белого движения
4) прекращение интервентами помощи «белым» после окончания мировой войны

2. *Укажите вариант правильного ответа*

В начале 1920-х годов в ходе дискуссий о принципах формирования СССР В. И. Ленин настаивал на
1) создании конфедерации
2) создании унитарного государства
3) образовании федерации равноправных республик
4) вхождении республик в состав РСФСР на правах автономий

3. *Укажите вариант правильного ответа*

К результатам культурной революции в СССР в 20 – 30-е гг. XX в. относится
1) сохранение традиций досоветского культурного наследия
2) утверждение приоритета общечеловеческих ценностей
3) начало научно-технической революции
4) ликвидация безграмотности

4. *Укажите вариант правильного ответа*

В середине 1930-х годов для советской внешней политики характерно
1) участие в создании системы коллективной безопасности
2) сближение с фашистской Германией
3) отказ от стратегии коллективной безопасности
4) изоляционистская философия

5. *Укажите вариант правильного ответа*

Верховная гражданская и военная власть в СССР в годы Великой Отечественной войны была сосредоточена
1) в Ставке Верховного Главнокомандующего
2) в Государственном Комитете Обороны
3) в Центральном Комитете ВКП(б)
4) в Совете Народных Комиссаров

6. *Установите соответствие между датой и историческим событием*

А. 24 июня 1945 г.
Б. 8 августа 1945 г.
В. 2 сентября 1945 г.
1) парад Победы в Москве
2) окончание Второй мировой войны
3) ядерная бомбардировка Хиросимы
4) объявление Советским Союзом войны Японии

7. *Укажите варианты всех правильных ответов*

В СССР в 1945 – 1953 годах приоритетное развитие получили
1) сельское хозяйство
2) лёгкая промышленность
3) тяжёлая промышленность
4) оборонная промышленность

8. *Укажите вариант правильного ответа*

На XX съезде КПСС (февраль 1956 г.)
1) была принята программа построения коммунизма
2) была провозглашена политика гласности и плюрализма
3) была принята программа освоения целинных и залежных земель
4) был подвергнут официальной критике культ личности И. В. Сталина

9. *Укажите вариант правильного ответа*

Внешнеполитическая концепция, выдвинутая брежневским руководством в начале 1970-х годов, получила название
1) «политики неприсоединения»
2) «нового политического мышления»
3) «принципа разумной достаточности»
4) «политики мирного сосуществования»
5) «разрядки международной напряжённости»

10. *Дополните*

Политика советского руководства в 1990 – 1991 годах, направленная на обновление и сохранение СССР в условиях начавшейся суверенизации республик, получила название «_____ процесс».

Тема 10. Россия в современном мире

1. *Укажите вариант правильного ответа*

Декларация о государственном суверенитете России была принята
1) 12 июня 1990 г.
2) 17 марта 1991 г.
3) 31 марта 1992 г.
4) 21 сентября 1993 г.

2. *Укажите вариант правильного ответа*

В декабре 1991 г. была создана региональная международная организация, призванная регулировать отношения сотрудничества между странами, ранее входившими в состав СССР, –
1) Единое экономическое пространство
2) Содружество Независимых Государств
3) Евразийское экономическое сообщество
4) Шанхайская организация сотрудничества

3. *Укажите вариант правильного ответа*

«Шоковой терапией» принято называть экономическую политику, проводившуюся в России в начале 1990-х гг. правительством
1) Е.Т. Гайдара
2) С.В. Кириенко
3) С.В. Степашина
4) Е.М. Примакова

4. *Укажите варианты всех правильных ответов*

Последствиями конституционного кризиса 1993 г. стали
1) прекращение деятельности Советов народных депутатов
2) учреждение Государственного Совета
3) ликвидация поста вице-президента
4) учреждение федеральных округов

5. *Укажите вариант правильного ответа*

В 2000 г. в целях укрепления вертикали власти был(а) создан(а)

1) Общероссийский народный фронт
2) система федеральных округов
3) Общественная палата
4) Совет Федерации

6. *Укажите варианты всех правильных ответов*

В доктрине, сформулированной в посланиях Президента России Федеральному Собранию, обозначены следующие приоритетные задачи на перспективу
1) достижение гегемонии России в мире
2) развитие национальной модели демократии
3) обеспечение нового качества жизни граждан
4) построение конкурентноспособной экономики

7. *Установите соответствие между датой и историческим событием*

А. 1997 г.
В. 2000 г.
С. 2002 г.
1) создание Содружества Независимых Государств
2) создание Евразийского экономического сообщества
3) создание Союзного государства России и Белоруссии
4) создание Организации договора о коллективной безопасности

8. *Укажите вариант правильного ответа*

Среди приоритетных национальных проектов, реализовывавшихся в России в 2005 – 2018 годах, был проект
1) «Образование»
2) «Экономический рост»
3) «Человеческий капитал»
4) «Комфортная среда для жизни»

9. *Укажите вариант правильного ответа*

Реформа Вооружённых сил России 2008 – 2020 годов предусматривает
1) увеличение численности военнослужащих по контракту
2) полный отказ от комплектования армии призывниками
3) создание военно-окружной системы управления
4) увеличение сроков строевой службы

10. *Укажите вариант правильного ответа*

Российская Федерация является членом
1) ЕЭС
2) ШОС
3) НАТО
4) ГУАМ

Краткие методические указания

Тестирование студентов очной формы обучения проводится в течение семестра, в рамках текущей аттестации. Студенты выполняют тесты для текущего контроля в электронном учебном курсе (ЭУК), размещённом в СЭО Moodle. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за выполнение тестов по всем темам курса, равняется 20.

Тестирование студентов заочной и очно-заочной форм обучения проводится в период лабораторно-экзаменационной сессии, в рамках промежуточной аттестации. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать, равняется 70. Экзаменационное тестирование проводится по всем темам курса.

Шкала оценки

Баллы		Описание
ОФО	ЗФО ОЗФО	

Баллы		Описание
ОФО	ЗФО ОЗФО	
19-20	64-70	Сформированные систематические знания: основных процессов и этапов российской и мировой истор ии, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и перс оналий истории России в контексте мировой истории. Сформировавшиеся систематические умения: понимать движущие силы и закономерности историчес кого процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события.
16-18	50-63	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: основных процессов и этапов российск ой и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории. В целом сформировавшиеся умения: понимать движущие силы и закономерности исторического про цесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события.
13-15	35-49	Общие, не структурированные знания: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персона лий истории России в контексте мировой истории. Н е полностью сформировавшиеся умения: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события.
9-12	29-34	Фрагментарные знания: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли Ро ссии в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории Ро ссии в контексте мировой истории. Фрагментарные умения: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его мн оговариантность; анализировать и оценивать исторические события.
0-8	0-28	Отсутствие знаний: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории. Отсутствие умений: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его много вариантность; анализировать и оценивать исторические события.

5.3 Задания для решения кейс-задачи

Кейс-задача № 1

Настоящий переворот в подходах к объяснению прошлого произошёл во второй половине XIX века. К. Маркс и Ф. Энгельс разработали новую теорию развития общества. Основные её идеи:

- Человечество развивается по единым, универсальным законам.
- Материальное производство является источником всех процессов в обществе и определяет общественное сознание.
- Исторический процесс есть последовательная и закономерная смена общественно-экономических формаций, обусловленная ростом и совершенствованием производительных сил.

К. Маркс и Ф. Энгельс сформулировали фундаментальные положения _____ понимания истории.

В основе марксистского подхода к пониманию истории лежит

1) теория цивилизаций
2) теория вероятностей
3) теория модернизации
4) формационная теория

Согласно марксизму основной движущей силой истории является

1) классовая борьба
2) деяния незаурядных личностей
3) природно-географическая среда
4) человеческий разум, творческая энергия человека
5) действие сверхъестественных, надчеловеческих сил

Кейс-задача № 2

С разделением труда и появлением прибавочного продукта у древних греков на смену родовой общине пришла соседская, только была она не сельской, как в древних обществах на Востоке, а городской. Постепенно такая соседская община преобразовывалась

в город-государство. В одних из них в итоге утвердилось демократическое правление, в других – олигархическое, в третьих у власти была аристократия. В Элладе таких городов-государств насчитывались сотни. Их разобщенность мешала политическому объединению Древней Греции. В конце концов, она была завоевана сначала северной соседкой – Македонией, а затем – Римом.

Община, о которой говорится в тексте, называется _____.

Двумя наиболее влиятельными городами-государствами на Пелопоннесе в V в. до н.э. являлись

1) Фивы и Спарта
2) Спарта и Афины
3) Афины и Коринф
4) Коринф и Микены
5) Микены и Сиракузы

Важнейшую роль в становлении древнегреческой демократии сыграли проведенные в VI в. до н.э. реформы

1) Демокрита
2) Софокла
3) Перикла
4) Сократа
5) Солона

Кейс-задача № 3

«… Собственность как материальная или психологическая реальность была почти неизвестна в Средние века. От крестьянина до _____ каждый индивид, каждая семья имели лишь более или менее широкие права условной, временной собственности. Каждый человек не только имел над собой господина или кого-то обладающего более мощным правом, кто мог насильно лишить его земли, но и само право признавало за _____ легальную возможность отнять у крестьянина или рыцаря-вассала его земельное имущество при условии предоставления ему эквивалента, подчас очень удалённого от изъятого».

Пропущенный в отрывке термин, являющийся универсальным для Средневековья обозначением вышестоящего феодала по отношению к нижестоящим на феодальной лестнице – _____.

К зависимому крестьянству средневековой Европы правомерно отнести:

1) сервов
2) плебеев
3) колонов
4) вилланов
5) майордомов

Основная материальная ценность в глазах представителей средневекового общества –

1) наличный капитал
2) земельные угодья
3) мануфактуры
4) рабы

Кейс-задача № 4

«… Можно считать установленным, что _____ как в качестве господствующего, так и в качестве подчинённого слоя населения, как в качестве большинства, так и в качестве меньшинства проявляли специфическую склонность к экономическому рационализму, которую католики не обнаруживали и не обнаруживают ни в том, ни в другом положении. Причину различного поведения представителей названных вероисповеданий следует поэтому искать прежде всего в устойчивом внутреннем своеобразии каждого вероисповедания».

Назовите пропущенный в отрывке термин, являющийся собирательным названием приверженцев тех христианских общин, которые отделились от Римской католической

церкви в период Реформации: _____.

Одним из видных идеологов данного движения, последователей которого было особенно много во Франции, Нидерландах и Англии, являлся

1) Ульрих Цвингли
2) Томас Мюнцер
3) Мартин Лютер
4) Жан Кальвин
5) Томас Мор

Укажите события и явления мировой истории, совпавшие по времени с началом движения за реформацию церкви

1) завершение Столетней войны
2) Крестьянская война в Германии
3) падение Восточной Римской империи
4) первое в истории кругосветное плавание
5) казнь английского короля Карла I Стюарта

Кейс-задача № 5

«В 1946 г. объём промышленного производства ведущих европейских стран составлял 70% от довоенного, а сельского хозяйства – 77%. Вот почему первоочередной задачей стало восстановление экономики. В период с 1948 по 1951 г. семнадцать государств Европы получили 13 млрд. долларов помощи от США… Западноевропейские государства начали процесс экономической и политической интеграции…».

План экономической помощи послевоенной Европе, упомянутый в отрывке, был выдвинут американский государственным секретарём по фамилии _____.

К международным структурам и соглашениям, возникшим во второй половине XX в. и олицетворявшим начавшуюся экономическую интеграцию стран Запада, правомерно отнести

1) Единое экономическое пространство
2) Совет экономической взаимопомощи
3) Европейское экономическое сообщество
4) Организацию Североатлантического договора
5) Генеральное соглашение по тарифам и торговле

Важнейшее условие предоставления американской помощи странам Западной Европы в соответствии с упомянутым планом –

1) запрещение деятельности профсоюзов и иных рабочих организаций
2) исключение из состава правительств представителей «левых» партий
3) согласие на размещение американских военных баз на своей территории
4) разрыв дипломатических и торговых отношений со странами «народной демократии»

Кейс-задача № 6

Из «Повести временных лет»:

«В год 6370 (862). Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси … Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший … в Новгороде, а другой, Синеус, – на Белоозере, а третий, Трувор, – в Изборске…».

К славянским племенам, которые, согласно древнерусскому летописному своду «Повести временных лет», в 862 г. призвали варягов, относятся:

1) древляне
2) кривичи
3) словене
4) поляне

Первым варяжским князем, который, согласно древнерусскому летописному своду

«Повести временных лет», в 862 г. начал княжить в Новгороде, был _____.

Захватил Киев и сделал его столицей Древнерусского государства князь _____.

Кейс-задача № 7

Из трактата английского посла Дж. Флетчера «О государстве русском»:
«Пехоты, получающей постоянное жалование, царь содержит до 12 тысяч человек… Из них 5 тысяч должны находиться в Москве или в ином месте, где бы ни имел пребывание царь, и 2 тысячи … при самой его особе… Прочие размещены в укреплённых городах, где остаются до тех пор, пока не понадобится отправить их в поход. Каждый из них получает жалование по 7 рублей в год, сверх двенадцати мер ржи и столько же овса… не носят никакого оружия, кроме самопала в руке, бердыша на спине и меча сбоку…».

Учреждённое в царствование Ивана IV пешее войско из служилых людей «по прибору» называлось _____.

Царь Иван IV осуществлял реформы при участии Избранной рады, активными деятелями которой были
1) Фёдор Басманов
2) Алексей Адашев
3) Богдан Бельский
4) Андрей Курбский
5) Малюта Скуратов

Современниками царя Ивана IV были
1) Елизавета I Тюдор
2) хан Менгли-Гирей
3) Екатерина Медичи
4) Христофор Колумб
5) Афанасий Никитин

Кейс-задача № 8

В Северном и Южном обществах декабристов были подготовлены документы программного характера, посвящённые тем преобразованиям, которые намеревались провести заговорщики после захвата власти. Программа Северного общества, подготовленная Н. М. Муравьёвым, получила название «Конституции». Один из основателей Южного общества П. И. Пестель назвал подготовленный им проект «Русской Правдой» в честь древнего законодательного памятника Киевской Руси. Однако общей программы декабристы так и не выработали из-за разногласий по социально-политическим и тактическим вопросам.

Оба конституционных проекта декабристов предполагали уничтожение в России
1) крепостного права
2) дворянского землевладения
3) неограниченного самодержавия
4) всеобщей воинской повинности
5) унитарного устройства государства

В 1818 – 1821 гг. Н. М. Муравьёв и П. И. Пестель были активными участниками одной из ранних декабристских организаций – «Союза _____».

Уже после выступления на Сенатской площади в Санкт-Петербурге Южным обществом было организовано восстание
1) Измайловского полка
2) Черниговского полка
3) Изюмского полка
4) Атырского полка

Кейс-задача № 9

«... Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а

также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств _____, как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража, заменяется натуральным налогом…».

Укажите термин, пропущенный в отрывке: _____.

Поворот к политике, о которой говорится в тексте, связан с именем

1) Г. Плеханова
2) Л. Троцкого
3) И. Сталина
4) В. Ленина

Политика, о которой говорится в тексте, предусматривала

1) частичную денационализацию промышленности
2) установление частной собственности на землю
3) запрет на использование наёмного труда
4) легализацию торговли
5) денежную реформу

Кейс-задача № 10

Из указа Президента России «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации» от 21 сентября 1993 года:

«В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны…

Постановляю:

1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов Российской Федерации и Верховным Советом Российской Федерации до начала работы нового двухпалатного парламента Российской Федерации…

2. Конституционной комиссии и Конституционному совещанию представить к 12 декабря 1993 года единый согласованный проект Конституции Российской Федерации…».

Фамилия Президента Российской Федерации, издавшего этот указ: _____.

Последствиями принятия данного указа стали

1) учреждение федеральных округов
2) ликвидация поста вице-президента
3) учреждение Государственного Совета
4) прекращение деятельности Советов народных депутатов

Упоминаемый в тексте «новый двухпалатный парламент» согласно Конституции Российской Федерации 1993 г. –

1) Совет Федерации
2) Государственная Дума
3) Федеральное Собрание
4) Государственный Совет
5) Законодательное Собрание

Краткие методические указания

Студенты заочной и очно-заочной форм обучения выполняют в электронном учебном курсе (ЭУК), размещённом в СОЭ Moodle, кейс-задачи для текущего контроля по каждому тематическому разделу курса. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за выполнение одной кейс-задачи, равняется 3. Совокупность кейс-задач по всем тематическим разделам курса составляет контрольную работу, предусмотренную учебным планом для студентов заочной формы обучения.

Выполнение обучающимся кейс-задачи требует решения поставленной проблемы в целом и демонстрации способности анализировать конкретную информацию и использовать комплекс знаний, умений и навыков для самостоятельного конструирования способа решения задачи.

Шкала оценки

Баллы	Описание

Баллы	Описание
3	Студент правильно ответил на 100% вопросов кейс-задачи. Студент продемонстрировал комплексные мыслительные операции, способность использовать комплекс знан ий, умений и навыков для самостоятельного конструирования способа решения задачи. Сформировавшееся си стематическое владение навыками: анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следств енные связи; осуществлять анализ и декомпозицию задачи на подзадачи, проведение сравнительного анализа и сопоставления, нахождение ошибок, интерпретацию применимости знаний.
2	Студент допустил ошибку при выполнении одного вопроса кейс-задачи. Студент продемонстрировал комплексные мыслительные операции, способность использовать комплекс знан ий, умений и навыков для самостоятельного конструирования способа решения задачи. Не полностью сформи ровавшееся владение навыками: анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственн ые связи; осуществлять анализ и декомпозицию задачи на подзадачи, проведение сравнительного анализа и со поставления, нахождение ошибок, интерпретацию применимости знаний.
1	Студент допустил ошибку при выполнении двух вопросов кейс-задачи. Студент продемонстрировал на базовом уровне способность использовать комплекс знаний, умений и навыко в для самостоятельного конструирования способа решения задачи. Фрагментарное владение навыками: анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи; осуществлять анализ и декомпозицию задачи на подзадачи, проведение сравнительного анализа и сопоставления, нахождение ошибо к, интерпретацию применимости знаний. Проявляется отсутствие отдельных знаний.
0	Студент допустил ошибки при выполнении всех вопросов кейс-задачи. Студент продемонстрировал неспособность использовать комплекс знаний, умений и навыков для самостояте льного конструирования способа решения задачи. Отсутствие сформировавшегося владения навыками: анализ ировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи; осуществлять анализ и деком позицию задачи на подзадачи, проведение сравнительного анализа и сопоставления, нахождение ошибок, интерпретацию применимости знаний.