

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление и направленность (профиль)
38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Управление территориальным
развитием

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (утв. приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. №1016) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Илларионов А.А., кандидат исторических наук, доцент, Кафедра теории и истории
российского и зарубежного права, Illarionov.A@vvsu.ru*

*Тригуб Г.Я., кандидат исторических наук, доцент, Кафедра теории и истории
российского и зарубежного права, Georgiy.Trigub@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры теории и истории российского и зарубежного права от « ____ » _____ 20__ г. , протокол № _____

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Пурге А.Р.

| | |
|---|------------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
| Сертификат | 1576582219 |
| Номер транзакции | 0000000000A419E2 |
| Владелец | Пурге А.Р. |

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (

Целью освоения дисциплины «История России» является формирование у студентов способности анализировать основные этапы и понимать закономерности исторического развития общества, формирование гражданской позиции.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование комплексного знания о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой цивилизации;
- формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации;
- формирование нравственной позиции, выражающейся в чувстве долга и ответственности перед обществом;
- воспитание гордости за достижения и исторический опыт российского народа, мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;
- формирование творческого мышления, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|--|---|---|-----------------------------------|-------------------------|---|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (Б-ГУ) | УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.3в : Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | РД1 | Знание | основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории |
| | | | РД2 | Знание | основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире |
| | | | РД3 | Умение | понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность |
| | | | РД4 | Умение | осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию |
| | | | РД5 | Навык | культуры мышления, восприятия, анализа и обобщения информации |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО, дисциплина «История России» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования. Наряду с дисциплинами

«Межкультурная коммуникация» и «Философия» формирует у выпускника универсальную компетенцию УК-5.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма аттес-тации | |
|---|----------------|----------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------|-------|------|----------------|-----|-------------------|-----|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеауди-торная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | | | КСР |
| 38.03.04 Государственное и муниципальное управление | ОЗФО | Б1.Б | 1 | 4 | 58 | 46 | 8 | 0 | 1 | 3 | 86 | Э |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

| № | Название темы | Код ре-зультата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|---|---|--------------------------|-----------------------------|-------|-----|-----|-------------------------|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Теоретические аспекты исторического познания | РД3 | 2 | 0 | 0 | 8 | тестирование |
| 2 | Ранние этапы истории человечества | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5 | 2 | 0 | 0 | 9 | тестирование |
| 3 | Раннесредневековая Европа и Древняя Русь | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5 | 4 | 1 | 0 | 9 | тестирование |
| 4 | Русь в конце IX – XV веках в контексте развития европейской цивилизации | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5 | 4 | 1 | 0 | 9 | тестирование |
| 5 | Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5 | 4 | 1 | 0 | 9 | тестирование |
| 6 | Россия и мир в XVIII веке | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5 | 6 | 1 | 0 | 9 | тестирование |
| 7 | Россия и мир в XIX веке | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5 | 6 | 1 | 0 | 9 | тестирование |
| 8 | Россия и мир рубеже XIX – XX веков | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5 | 6 | 1 | 0 | 9 | тестирование |
| 9 | Россия и мир в первой половине XX века | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5 | 6 | 1 | 0 | 9 | тестирование |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|-------------------------|-----------|----------|----------|-----------|--------------|
| 10 | Россия и мир во второй половине XX – начале XXI века | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5 | 6 | 1 | 0 | 9 | тестирование |
| Итого по таблице | | | 46 | 8 | 0 | 89 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тема 1 Теоретические аспекты исторического познания.

Содержание темы: Место истории в системе наук. Предмет, принципы и функции исторической науки. Исторические источники. Становление и развитие источниковедения как научной дисциплины. Методология исторической науки. Методы исторического исследования. Становление и развитие историографии как научной дисциплины.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное занятие с применением технологии смешанного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: системе электронного обучения (СЭО) Moodle; подготовка к тестированию.

Тема 2 Ранние этапы истории человечества.

Содержание темы: Первобытная эпоха. Возникновение цивилизации. Цивилизации Древнего мира: восточный и западный типы. Ирригация и её роль в развитии обществ Древнего Востока. Восточная деспотия. Иерархичность общества на Востоке. Община в восточной и западной цивилизации. Античная демократия. Социальные отношения в античных обществах. Древность в Америке и Африке.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное занятие с применением технологии смешанного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельная работа в СЭО Moodle; подготовка к тестированию.

Тема 3 Раннесредневековая Европа и Древняя Русь.

Содержание темы: Переход к Средневековью. Периодизация и типологические черты Средневековья. Цивилизация Древней Руси. Этногенез древних восточных славян. Хозяйство, общественный строй и языческие верования древних восточных славян. Становление древнерусской государственности: предпосылки и основные этапы. Норманнская теория образования древнерусского государства и её критика.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное и практическое занятия с применением технологии смешанного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельная работа в СЭО Moodle; подготовка к тестированию.

Тема 4 Русь в конце IX – XV веках в контексте развития европейской цивилизации

Содержание темы: Развитие феодализма в Европе. Социальный и политический строй древнерусского государства. Особенности социально-политического развития древнерусского государства. Историческое значение христианизации Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII веках. Феодальная раздробленность на Руси: причины и последствия. Социально-экономическое и политическое развитие русских земель в период политической раздробленности. Культура Древней Руси. Внешнеполитическое положение Руси в IX – XIII веках. Взаимоотношения с Византией и Западной Европой, с Волжско-Камской Булгарией. Древняя Русь и кочевники (хазары, печенеги, половцы). Экспансия в XIII веке на русские земли с Востока и Запада. Монголо-татары и Русь: социокультурный аспект взаимоотношений. Основные пути преодоления феодальной

раздробленности. Образование Российского централизованного государства: предпосылки, стратегия объединения. Причины возвышения Московского княжества в XIV – XV веках. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы и обретение независимости от Орды. Законодательное оформление процесса централизации. Судебник 1497 года. Формирование идеологии и аппарата управления централизованного государства. Литва как второй центр объединения русских земель. Централизация и формирование национальной культуры. Европейский Ренессанс. Русская культура XIV – XV веков.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное и практическое занятия с применением технологии смешанного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельная работа в СЭО Moodle; подготовка к тестированию.

Тема 5 Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

Содержание темы: XVI – XVII века в мировой истории. Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений. Основные тенденции социально-экономического и политического развития европейских стран. Абсолютная монархия как основной тип политической организации. Первая научная революция (XVII век). Реформация и контрреформация в Европе. Россия и Реформация. Политика централизации в России в первой половине XVI века: политика Василия III; регентство Елены Глинской; боярское правление; реформы царя Ивана IV и Избранной рады. Опричнина Ивана Грозного: цели, методы и результаты; оценка опричнины в отечественной исторической науке. Развитие русской культуры в XVI веке. Понятие «Смутное время» и его трактовка в исторической науке. Основные события и последствия Смутного времени. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке. Социальные потрясения в XVII веке. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Развитие русской культуры в XVII веке. Внешняя политика России в XVI – XVII веках: основные направления, задачи, результаты. Колонизация окраин.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное и практическое занятия с применением технологии смешанного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельная работа в СЭО Moodle; подготовка к тестированию.

Тема 6 Россия и мир в XVIII веке.

Содержание темы: XVIII век в мировой истории. Характерные черты эпохи Просвещения. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Просвещённый абсолютизм в Европе. Европа на пути модернизации. Модернизация и «европеизация» России в первой четверти XVIII века: предпосылки реформ Петра I, административные, социально-экономические, военные преобразования, реформы в области образования и культуры. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие России во второй трети XVIII века. Идеология Просвещения как основа модернизации России в правление Екатерины II. Просвещённый абсолютизм в России последней трети XVIII века: его характерные черты, особенности и противоречия. Европейское Просвещение и культура России. Российская общественно-политическая мысль XVIII века. Правление Павла I: реализация идеи «регулярного государства». Внешняя политика России в XVIII веке: основные направления, задачи, результаты.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное и практическое занятия с применением технологии смешанного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельная работа в СЭО Moodle; подготовка к тестированию.

Тема 7 Россия и мир в XIX веке.

Содержание темы: Европейские революции XVIII – XIX веков. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Социально-политические процессы в Западной Европе и Северной Америке. Промышленный переворот и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Формирование колониальной системы и модернизация цивилизаций Востока в XIX веке. Политика либерализма при Александре I. Политическая реакция и бюрократическое реформаторство при Николае I. Реформы 60 – 70-х годов и контрреформы 80 – 90-х годов XIX века. Утверждение капитализма в России. Становление индустриального общества в Европе и в России. Идейные течения и общественно-политические движения в России в XIX веке. Русская культура XIX века и её вклад в мировую культуру. Внешняя политика России в XIX веке.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное и практическое занятия с применением технологии смешанного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельная работа в СЭО Moodle; подготовка к тестированию.

Тема 8 Россия и мир рубеже XIX – XX веков.

Содержание темы: Россия на стадии монополистического капитализма. Структурные изменения в экономике страны, процесс урбанизации, завершение промышленного переворота и его социально-экономические последствия. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина и их влияние на развитие России. Революция 1905 – 1907 годов. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Думская монархия и первый опыт российского парламентаризма. Третьеиюньская политическая система. Вызревание нового политического кризиса и подъём демократического движения. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Внешняя политика ведущих держав в конце XIX – начале XX века. «Пробуждение Азии»: первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное и практическое занятия с применением технологии смешанного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельная работа в СЭО Moodle; подготовка к тестированию.

Тема 9 Россия и мир в первой половине XX века.

Содержание темы: Обострение проблемы раздела мира на сферы влияния и передела мира. Складывание военно-политических блоков в Европе. Первая мировая война (1914 – 1918): причины, повод, цели сторон, ход военных действий, итоги. Новая политическая карта Европы и мира. Версальско-Вашингтонская система международных отношений и её противоречия. Влияние Первой мировой войны на экономическую и социально-политическую ситуацию в России. Вызревание общенационального кризиса в России. Февральская и Октябрьская революции 1917 года. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России, Февральской и Октябрьской революций 1917 года. Гражданская война и интервенция в России. Общество в условиях «белого» и «красного» террора, политики «военного коммунизма». Причины победы советско-большевистских сил в гражданской войне. Русская эмиграция: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Международное положение РСФСР в начале 20-х годов. Кризис большевистской системы в 1920 – 1921 годах и отказ от политики «военного коммунизма». Новая экономическая политика: теория, практика, результаты. Образование СССР: выбор концепции национально-государственного строительства. Курс на строительство социализма в одной стране. Свёртывание нэпа и переход к административно-командной системе управления.

Осуществление индустриализации, коллективизации и культурной революции в СССР в 20 – 30-е годы XX века. Внутрипартийные дискуссии в ВКП(б) по проблемам социалистического строительства в СССР. Страны Западной Европы, США и Япония в 20 – 30-е годы XX века. Идеологическое обновление капитализма под влиянием «коммунистической угрозы»: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм, национал-социализм. Международные отношения в межвоенный период. Система международных отношений и советская внешняя политика в канун Второй мировой войны. Вторая мировая война (1939 – 1945): причины и ход военных действий. Нападение фашистской Германии на СССР. Великая Отечественная война (1941 – 1945). Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена Победы. Отношения СССР с союзниками. Выработка союзниками по антигитлеровской коалиции решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Разгром Японии и окончание Второй мировой войны. Итоги, уроки и геополитические последствия Второй мировой войны.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное и практическое занятия с применением технологии смешанного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельная работа в СЭО Moodle; подготовка к тестированию.

Тема 10 Россия и мир во второй половине XX – начале XXI века.

Содержание темы: Поляризация послевоенного мира и начало «холодной войны». Мировое сообщество в условиях «холодной войны». Крах колониальной системы. Проблемы и процессы в странах Азии, Африки и Латинской Америки после деколонизации. Научно-техническая революция в жизни мирового сообщества. Перерастание индустриальной цивилизации в постиндустриальную. Процессы глобализации и интеграции. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1945 – 1985 годах. Нарастание кризисных явлений в середине 60 – 80-х годов XX века. Попытки реформирования советского общества в 1982 – 1985 годах. М.С. Горбачёв и начало перемен в советском обществе. Перестройка в общественно-политической и экономической жизни. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 годах. Окончание «холодной войны». Попытка государственного переворота в августе 1991 года и декоммунизация общества. Распад СССР и образование СНГ. Распад СЭВ и крах мировой социалистической системы. Становление новой России. Российская Федерация на пути радикальной социально-экономической модернизации. Наука, культура и образование в современной России. Россия в системе международных отношений. Россия и страны СНГ. Россия и Европейский Союз. Россия и США. Россия и мусульманский мир. Отношения России с Китаем и Индией. Проблемы национальной безопасности, региональные и глобальные интересы России. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное и практическое занятия с применением технологии смешанного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельная работа в СЭО Moodle; подготовка к тестированию.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины по обеспечению самостоятельной работы

Изучение студентами дисциплины «История России» осуществляется с применением технологии смешанного электронного обучения: лекционные занятия проводятся в форме вебинаров, практические занятия проводятся в традиционной очной форме и дополняются учебной работой в СЭО Moodle.

Успешное освоение дисциплины предполагает: активную работу студентов с электронным учебным курсом (ЭУК), размещённым в СЭО Moodle, активную работу на всех практических занятиях, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельное освоение учебного материала, представленного в СЭО Moodle, подготовку к выполнению тестов для текущего контроля (ОФО) и промежуточной аттестации (ОЗФО и ЗФО).

При подготовке к практическому занятию студент ОФО должен внимательно ознакомиться с соответствующим разделом фонда оценочных средств (приложение 1). Это позволит составить план подготовки по теме, поможет лучше сориентироваться при проработке вопросов, способствует структурированию знаний. После этого необходимо ознакомиться с образовательными ресурсами по теме практического занятия. По наиболее сложным вопросам целесообразно составлять конспект.

Аттестация студентов проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Критерии оценки представлены в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

При реализации дисциплины (модуля) применяется электронный учебный курс, размещённый в системе электронного обучения Moodle.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (м

7.1 Основная литература

1. Всеобщая история : учебник / Т. В. Зайкина, Н. В. Зайцева, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов. — Самара : ПГУТИ, 2021. — 227 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301226> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516973> (дата обращения: 23.06.2023).
3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16440-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531055> (дата обращения: 23.06.2023).
4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08562-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513636> (дата обращения: 23.06.2023).
5. Павленко, Н. И. История России 1700—1861 гг. (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02047-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512053> (дата обращения: 23.06.2023).
6. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02829-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512051> (дата обращения: 23.06.2023).
7. Федоров, В. А. История России 1861—1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510500> (дата обращения: 23.06.2023).

7.2 Дополнительная литература

1. Анохина, С. Л. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки / Анохина С.Л., Нестеренко Е.И., Петухова Н.Е.; Под ред. Пляйс Я.А., - 3-е изд., доп. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 512 с. ISBN 978-5-9558-0339-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001113> (дата обращения: 23.06.2023).
2. Большаков, А. М. Вспомогательные исторические дисциплины / А. М. Большаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12974-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519279> (дата обращения: 23.06.2023).
3. Вашкау, Н. Э. Источниковедение истории России : учебное пособие / Н. Э. Вашкау. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 57 с. — ISBN 978-5-907168-04-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122435> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511760> (дата обращения: 23.06.2023).
5. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512430> (дата обращения: 23.06.2023).
6. Гребенюк, А. В. Теория и методология истории. Цивилизациография : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08011-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516743> (дата обращения: 23.06.2023).
7. Историография истории России : учебное пособие для вузов / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510983> (дата обращения: 23.06.2023).
8. Ковнир, В. Н. Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до 1917 г : учебник для вузов / В. Н. Ковнир. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07909-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512497> (дата обращения: 23.06.2023).
9. Ковнир, В. Н. Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. С 1917 года по начало XXI века : учебник для вузов / В. Н. Ковнир. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07911-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513120> (дата обращения: 23.06.2023).
10. Новиков, М. С. История (история России, всеобщая история) : учебное пособие / М. С. Новиков. — Омск : Омский ГАУ, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-907507-60-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240770> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Потемкина, М. Н. Теория и методология истории : учебное пособие / М.Н. Потемкина. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 198 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/4683>. - ISBN 978-5-369-01351-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1943514> (дата обращения: 23.06.2023).
12. Шевцов, В. В. Вспомогательные исторические дисциплины: нумизматика, геральдика : учебное пособие / В.В. Шевцов, А.Н. Полухин ; под общ. ред. В.В. Шевцова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 76 с. - ISBN 978-5-16-108118-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048457> (дата обращения: 23.06.2023).

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включающей профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"

4. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Мультимедийная трибуна E-Station S
- Проектор № 1 Epson EB-480
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- VMware Horizon View Standard
- Adobe Acrobat X Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление и направленность (профиль)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Управление территориальным развитием

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2023

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|--|---|---|
| 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (Б-ГУ) | УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.3в : Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция УК5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|----------------|---|---|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| УК-5.3в : Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | РД1 | Знание | основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории | анализирует и оценивает исторические факты, роль личности в истории |
| | РД2 | Знание | основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире | соотносит этапы российской и мировой истории |
| | РД3 | Умение | понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность | объясняет движущие силы и закономерности исторического процесса |
| | РД4 | Умение | осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию | способен составить мнение о духовных ценностях, выработанных в ходе исторического развития |
| | РД5 | Навык | культуры мышления, восприятия, анализа и обобщения информации | владеет культурой речи, навыками логического мышления, критического восприятия информации; демонстрирует способность аргументировать собственную точку зрения |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|--|--------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Очно-заочная форма обучения | | | |
| РД1 Знание : основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории | 1.2. Ранние этапы истории человечества | Тест | Тест |
| | 1.3. Раннесредневековая Европа и Древняя Русь | Тест | Тест |
| | 1.4. Русь в конце IX – XV веках в контексте развития европейской цивилизации | Тест | Тест |
| | 1.5. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации | Тест | Тест |
| | 1.6. Россия и мир в XVII I веке | Тест | Тест |
| | 1.7. Россия и мир в XIX веке | Тест | Тест |
| | 1.8. Россия и мир рубеже XIX – XX веков | Тест | Тест |
| | 1.9. Россия и мир в первой половине XX века | Тест | Тест |
| | 1.10. Россия и мир во второй половине XX – начале XXI века | Тест | Тест |
| | РД2 Знание : основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире | 1.2. Ранние этапы истории человечества | Тест |
| 1.3. Раннесредневековая Европа и Древняя Русь | | Тест | Тест |
| 1.4. Русь в конце IX – XV веках в контексте развития европейской цивилизации | | Тест | Тест |
| 1.5. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации | | Тест | Тест |
| 1.6. Россия и мир в XVII I веке | | Тест | Тест |
| 1.7. Россия и мир в XIX веке | | Тест | Тест |
| 1.8. Россия и мир рубеже XIX – XX веков | | Тест | Тест |
| | | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | | 1.9. Россия и мир в первой половине XX века | Тест | Тест |
| | | 1.10. Россия и мир во второй половине XX – начале XXI века | Тест | Тест |
| РД3 | Умение : понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность | 1.1. Теоретические аспекты исторического познания | Тест | Тест |
| | | 1.2. Ранние этапы истории человечества | Тест | Тест |
| | | 1.3. Раннесредневековая Европа и Древняя Русь | Тест | Тест |
| | | 1.4. Русь в конце IX – X V веках в контексте развития европейской цивилизации | Тест | Тест |
| | | 1.5. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации | Тест | Тест |
| | | 1.6. Россия и мир в XVII I веке | Тест | Тест |
| | | 1.7. Россия и мир в XIX веке | Тест | Тест |
| | | 1.8. Россия и мир рубеже XIX – XX веков | Тест | Тест |
| | | 1.9. Россия и мир в первой половине XX века | Тест | Тест |
| | | 1.10. Россия и мир во второй половине XX – начале XXI века | Тест | Тест |
| РД4 | Умение : осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию | 1.2. Ранние этапы истории человечества | Тест | Тест |
| | | 1.3. Раннесредневековая Европа и Древняя Русь | Тест | Тест |
| | | 1.4. Русь в конце IX – X V веках в контексте развития европейской цивилизации | Тест | Тест |
| | | 1.5. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации | Тест | Тест |
| | | 1.6. Россия и мир в XVII I веке | Тест | Тест |
| | | 1.7. Россия и мир в XIX веке | Тест | Тест |
| | | 1.8. Россия и мир рубеже XIX – XX веков | Тест | Тест |
| | | 1.9. Россия и мир в первой половине XX века | Тест | Тест |
| | | 1.10. Россия и мир во второй половине XX – начале XXI века | Тест | Тест |
| | | РД5 | Навык : культуры мышления, восприятия, анализа | 1.2. Ранние этапы истории человечества |
| | | | | |

| | | | |
|---------------------------|---|------|------|
| за и обобщения информации | 1.3. Раннесредневековая Европа и Древняя Русь | Тест | Тест |
| | 1.4. Русь в конце IX – X V веках в контексте развития европейской цивилизации | Тест | Тест |
| | 1.5. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации | Тест | Тест |
| | 1.6. Россия и мир в XVII I веке | Тест | Тест |
| | 1.7. Россия и мир в XIX веке | Тест | Тест |
| | 1.8. Россия и мир рубеже XIX – XX веков | Тест | Тест |
| | 1.9. Россия и мир в первой половине XX века | Тест | Тест |
| | 1.10. Россия и мир во второй половине XX – начале XXI века | Тест | Тест |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (ОФО)

| Оценочное средство | Вид учебной деятельности | | | | | | |
|--------------------|--------------------------|----------------|--------------|----------------|-----|----------------------|-------|
| | Лекции | Практ. занятия | Лаб. занятия | Самост. работа | СЭО | Промежут. аттестация | Итого |
| Коллоквиум | – | 80 | – | – | – | – | 80 |
| Тест | – | – | – | – | 20 | – | 20 |
| Итого | – | 80 | – | – | 20 | – | 100 |

Распределение баллов по видам учебной деятельности (ЗФО)

| Оценочное средство | Вид учебной деятельности | | | | | | |
|--------------------|--------------------------|----------------|--------------|----------------|-----|----------------------|-------|
| | Лекции | Практ. занятия | Лаб. занятия | Самост. работа | СЭО | Промежут. аттестация | Итого |
| Тест | – | – | – | – | – | 100 | 100 |
| Итого | – | – | – | – | – | 100 | 100 |

Распределение баллов по видам учебной деятельности (ОЗФО)

| Оценочное средство | Вид учебной деятельности | | | | | | |
|--------------------|--------------------------|----------------|--------------|----------------|-----|----------------------|-------|
| | Лекции | Практ. занятия | Лаб. занятия | Самост. работа | СЭО | Промежут. аттестация | Итого |
| Тест | – | – | – | – | – | 100 | 100 |
| Итого | – | – | – | – | – | 100 | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------|--|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 Вопросы по темам/разделам дисциплины для проведения коллоквиума

Коллоквиум № 1 «Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в изучении прошлого»

1. Наука археология: становление археологии как научной дисциплины, известные археологи и их открытия. Археологические памятники – архив дописьменной эпохи (Костёнки, Капова пещера на Урале и Денисова пещера на Алтае, Тешик-Таш и др.).
2. Топонимика как научная дисциплина и её роль в реконструкции прошлого (предмет, методы исследования, примеры происхождения географических названий).
3. Геральдика – наука, рождённая в Средневековье. Язык геральдики.

Коллоквиум № 2 «Цивилизации Древнего мира: общее и особенное»

1. Цивилизации Древнего Востока:
 - Рождение первых цивилизаций в долинах крупных рек, их типичные черты.
 - Власть и общество в государствах Древнего Востока.
 - Мировоззрение людей в восточных цивилизациях.
2. Античная цивилизация.
 - Полисы Древней Греции как мир конкурентной борьбы.
 - Культурное наследие Эллады.
 - Государство и общество в Древнем Риме.
 - Экспансия Рима за пределами Апеннин.
 - Мировоззрение людей античной эпохи.

Коллоквиум № 3 «Происхождение и ранняя история славян»

1. Этногенез древних восточных славян.

2. Быт, хозяйственная деятельность и религиозные верования древних восточных славян (VI – IX вв.).
3. Образование древнерусского государства. Критика норманнской теории.

Коллоквиум № 4 «Киевская Русь в конце IX – первой половине XI века»

1. Каковы были особенности формирования и развития древнерусского государства при Олеге, Игоре, Ольге, Святославе?
2. Каковы основные достижения Владимира Святого и Ярослава Мудрого?

Коллоквиум № 5 «Становление Московской Руси в XIV – XV веках»

1. Оцените роль в централизации Руси московских князей – Юрия Даниловича, Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Василия I, Василия Тёмного, Ивана III. Кого Вы могли бы выделить в этом ряду, указав на его исключительные заслуги?
2. В чём заключаются особенности формирования Российского централизованного государства по сравнению с Западной Европой? Чем объяснить эти отличия?

Коллоквиум № 6 «Россия в эпоху Ивана Грозного (1547 – 1584)»

1. Реформы Избранной рады.
2. Учреждение опричнины, её цели и последствия. Оценка опричнины в отечественной исторической науке.

Коллоквиум № 7 «Смута в России (конец XVI – начало XVII века)»

1. Политика Бориса Годунова.
2. Гражданская война в России и польско-шведская интервенция начала XVII в.
3. Утверждение новой династии на русском престоле. Последствия Смуты.

Коллоквиум № 8 «Реформы Петра I»

1. Реформирование государственного аппарата: преобразования местного управления, учреждение Сената, оформление коллежской системы, оформление абсолютизма.
2. Социально-экономические преобразования: принципы социально-экономической политики, особенности развития промышленности, податная реформа, указ о единонаследии, «Табель о рангах».
3. Культурные преобразования. Причины и последствия социокультурного раскола.

Коллоквиум № 9 «Политика “просвещённого абсолютизма” Екатерины II»

1. Цели внутренней политики в понимании Екатерины II.
2. Преобразования аппарата управления, сословная политика, экономические реформы.

Коллоквиум № 10 «Общественное движение в России в первой половине XIX века»

1. Движение декабристов: предпосылки, идеология, тактика.
2. Взгляды П.Я. Чаадаева на исторический процесс.
3. Славянофильство и западничество.
4. Теория официальной народности.

Коллоквиум № 11 «Реформы и контрреформы последней трети XIX века»

1. Буржуазные реформы 1860 – 1870-х годов.

2. Контрреформы в области суда, местного самоуправления, образования. Политика Александра III по крестьянскому вопросу.
3. Особенности развития капитализма в России в пореформенный период.

Коллоквиум № 12 «Реформы конца XIX – начала XX века»

1. Реформы С.Ю. Витте.
2. Реформы П.А. Столыпина.
3. Особенности развития капитализма в России в конце XIX – начале XX века.

Коллоквиум № 13 «Революционные потрясения в России в 1917 году»

1. Февральская революция и крушение российской монархии.
2. Политика Временного правительства.
3. Приход большевиков к власти.

Коллоквиум № 14 «Экономическая политика советского государства в период»

1. Новая экономическая политика: переход к нэпу, меры, противоречия, результаты, причины свёртывания.
2. Индустриализация: этапы, проблемы, достижения.
3. Коллективизация: причины, практика, результаты.

Коллоквиум № 15 «Распад СССР: закономерность или сговор?»

1. «Парад суверенитетов» и национальный вопрос во второй половине 1980-х годов.
2. Проблема соотношения союзных и республиканских прав и обязанностей. «Новоогарёвский» процесс.
3. События августа – декабря 1991 г.

Коллоквиум № 16 «Основные проблемы развития современной России»

1. Можно ли назвать современную политическую систему России образцовой? Существует ли проблема её модернизации?
2. В чём слабости и противоречия существующей модели экономического развития, и какие пути повышения конкурентоспособности экономики России могут быть предложены?
3. В чём суть демографических проблем современной России? Можно ли их расценивать как угрозу национальной безопасности?

Краткие методические указания

Коллоквиум № 1 «Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в изучении прошлого»

Цель коллоквиума: получить представление о роли вспомогательных исторических дисциплин в реконструкции прошлого; методах, используемых учёными в таких областях как археология, ономастика, геральдика; познакомиться с выдающимися открытиями в этих областях знаний.

Основная задача при подготовке к практическому занятию – выявить предмет научной дисциплины, играющей вспомогательную роль в изучении картины прошлого и то, каким образом историк может использовать в собственных исследованиях данные, полученные, в частности, археологами или лингвистами. Спектр таких вопросов чрезвычайно велик: от происхождения этносов и государственности до установления деталей быта и

восстановления картины мира людей, живших в отдалённые (например, в дописьменную) эпохи. Специальные знания в такой ситуации будут чрезвычайно важны и даже уникальны. При подготовке к коллоквиуму важно овладеть основными категориями, составляющими понятийный аппарат вспомогательных дисциплин, уместно будет, в качестве иллюстраций к вопросам о конкретной области специальных знаний, обратиться к биографиям известных учёных, внёсших значительный вклад в развитие науки. Накопление научных знаний – непрекращающийся процесс, поэтому рассказ о последних, современных теориях и научных методах заметно усилит ответ.

Коллоквиум № 2 «Цивилизации Древнего мира: общее и особенное»

Цель коллоквиума: выявить причины и закономерности процесса становления первых цивилизаций, проанализировать специфику древневосточных и западных (античных) обществ Древней Греции и Рима.

Основная задача при подготовке первого вопроса – проанализировать причины зарождения цивилизации в том или ином регионе Древнего Востока. Определите термины «цивилизация», «Древний Восток», «речные цивилизации». Порассуждайте о специфике и общих, типичных чертах древних обществ Востока, уделите внимание характеру власти, структуре общества, мировоззрению (в первую очередь, религии).

При подготовке второго вопроса, проанализируйте генезис античной цивилизации, природные и исторические условия, в которых происходило её становление. Можно ли говорить о единой античной цивилизации или Эллада и Древний Рим представляют собой самобытные варианты развития древнего общества? Необходимо выявить специфику общины-полиса, увидеть отличия последнего от соседской общины Востока. Дискуссионным является вопрос о роли рабского труда в Древнем мире. Какой из подходов (теория формаций или теория цивилизаций) ведёт к более реалистичному отображению картины прошлого, было ли рабство определяющей характеристикой древнего общества, различалось ли отношение к рабам на Западе и Востоке? Ответы на эти вопросы позволят более продуктивно подготовиться к коллоквиуму.

Коллоквиум № 3 «Происхождение и ранняя история славян»

Цель коллоквиума: усвоение студентами современного уровня знаний о происхождении древних восточных славян и древнерусского государства.

Обсуждение первого вопроса предполагает знание студентами основных теорий этногенеза славян. Некоторые концепции (дунайская, скифо-сарматская, прикарпатская) по мере накопления исторических знаний были признаны ошибочными. Тем не менее, знание того, когда и кем они были предложены, как объясняли происхождение славян, насколько широкое признание получили в исторической науке и почему признаны ошибочными, позволяет проследить эволюцию взглядов на проблему этногенеза древних восточных славян.

Основная задача при подготовке второго вопроса – проанализировать (с привлечением исторических источников) сведения о быте, хозяйстве, социальном укладе и верованиях древних восточных славян и выявить социально-экономические и культурологические изменения, произошедшие в VI – IX вв. и послужившие предпосылками образования древнерусского государства.

Проблема формирования древнерусского государства, обсуждению которой посвящена третья часть коллоквиума, породила в историографии долгий спор норманистов и антинорманистов. Анализ критики норманнской теории в XVIII – XX вв. позволяет лучше понять причины и процесс образования древнерусского государства, уяснить эволюцию взглядов исторической науки на эту проблему. При подготовке к коллоквиуму необходимо также проанализировать исторические источники и выявить свидетельства возникновения у древних восточных славян «вождеств» и «дружинных» государств – форм ранней государственности, предшествовавших образованию древнерусского государства.

Коллоквиум № 4 «Киевская Русь в конце IX – первой половине XI века»

Цель коллоквиума: выявление причинно-следственных связей между геополитическим положением Киевской Руси, политикой киевских князей и развитием древнерусского государства в IX – XI вв.

При анализе внутренней политики киевских князей и её влияния на социально-экономическое, политическое и культурное развитие Киевской Руси следует уделить внимание следующим аспектам: утверждение династии Рюриковичей и установление системы полюдя Олегом; упорядочение системы управления и налогообложения Ольгой; религиозные реформы Владимира; развитие и закрепление родового сюзеренитета и системы принципата Владимиром и Ярославом; содействие Владимира и Ярослава просвещению; кодификация права Ярославом. Для анализа внешней политики и характеристики международного положения Киевской Руси ключевое значение имеют походы на Константинополь и русско-византийские договоры Олега и Игоря, визит Ольги в Константинополь, военная и дипломатическая деятельность Святослава, развитие торговых и дипломатических связей при Ярославе, борьба Руси с кочевниками.

Коллоквиум № 5 «Становление Московской Руси в XIV – XV веках»

Цель коллоквиума: выявление причин возвышения Московского княжества, причин и особенностей образования российского централизованного государства.

Основная задача при подготовке первого вопроса – проанализировать политику московских князей и выявить общие основополагающие принципы политики «собирания земель», осуществлявшейся московскими князьями в XIV – XV вв. Решение этой задачи поможет понять причины возвышения Московского княжества, ставшего ядром формирования российского централизованного государства. Результатом анализа политики московских князей должно также стать выявление основных достижений в деле усиления Московского княжества и расширения его территории. Отдельного внимания заслуживает политика Ивана III, в правление которого формируется централизованный аппарат управления и государственное право.

Для выявления особенностей процесса централизации в Северо-Восточной Руси по сравнению с Западной Европой необходимо сравнить степень зрелости социально-экономических предпосылок объединения, очередность процессов политической и экономической централизации, характер монаршей власти. Обсуждение этого вопроса предполагает также выяснение того, в какой мере на формирование этих особенностей повлияли монгольское владычество над Русью и принятие в свое время христианства от Византии.

Коллоквиум № 6 «Россия в эпоху Ивана Грозного (1547 – 1584)»

Цель коллоквиума: проанализировать причины, цели, характер и результаты преобразований эпохи Ивана IV, дать оценку его личности и правления.

При подготовке к коллоквиуму необходимо обратить внимание на специфические условия, в которых формировалась личность будущего царя Ивана IV (сиротство, боярское лихолетье и т.д.). Важно выявить главные, характерные черты его натуры. Следует выяснить, каков был круг друзей и наставников юного Ивана IV, кто составлял окружение царя в период реформ Избранной рады и в период опричнины, и какое влияние оказывало это окружение на него. Следует обратить внимание на образование Ивана Грозного, формирование его мировоззрения. Важно понять, какие идеи той эпохи были созвучны умонастроению Ивана IV. Решение этой задачи позволит понять логику поведения Ивана Грозного, успешнее разобраться в характере преобразований той эпохи, методах их осуществления.

При подготовке первого вопроса выясните, в чём суть политического компромисса, выражением которого стали созыв Земского собора в 1549 г. и формирование Избранной рады. Определите, какие задачи стояли перед царём Иваном IV, российским обществом и его элитой в середине XVI в. Необходимо также выяснить, какие из этих задач и в какой мере

были решены в ходе преобразований Избранной рады (реформа центрального и местного управления, судебная, церковная, военная, налоговая реформы). Используйте для этого исторические источники: Судебник 1550 г., Стоглав 1551 г., приговоры Боярской думы тех лет, записки современников.

Первоочередная задача при подготовке второго вопроса – выяснить, почему Иван IV нарушил достигнутый ранее компромисс и учредил в 1565 г. опричнину. Знание психологии, натуры, мировоззрения Ивана IV, его отношения к членам Избранной рады, его оценки хода и результатов реформ Избранной рады помогут справиться с этой задачей. Ценным источником по этому вопросу является переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Знакомство с рекомендованной научной литературой позволит понять цели, характер и последствия опричной политики. Обратите внимание, как менялась в отечественной историографии оценка опричнины, личности и правления Ивана Грозного. Подумайте, чем это было обусловлено. Дайте свою оценку.

Коллоквиум № 7 «Смута в России (конец XVI - начало XVII века)»

Цель коллоквиума: выяснение причин, особенностей и последствий Смуты – кризиса, отягощённого иностранным военным вмешательством, потрясшего основы Российского государства в начале XVII в.

При подготовке к коллоквиуму следует уделить внимание тому периоду российской истории, который непосредственно предшествовал Смуте. Поразмышляйте, какое влияние на ход событий оказали такие факты, как пресечение династии Рюриковичей и переход престола к боярину Борису Годунову, избранному царём Земским собором. Выясните, почему не только низшие слои населения (холопы, крестьяне, посадские люди), но и казаки, дворяне, а также представители знати оказались в оппозиции к верховной власти в начале XVII в. Проанализируйте политику Бориса Годунова, пытавшегося преодолеть кризис, а также причины постигшей его неудачи.

Следует проанализировать развитие политической ситуации в России в начале XVII в., акцентировав внимание на роли самозванцев и иноземцев в событиях Смутного времени. Попробуйте объяснить причины популярности самозванцев у разных сословий, причины временных, но очевидных успехов авантюристов на пути к московскому престолу. Рассматривая проблему иностранной интервенции, важно разобраться в мотивах Семибоярщины и церкви, принявших решение о приглашении на российский престол польского королевича Владислава. Другая важная задача состоит в изучении освободительного движения. Необходимо проанализировать социальный состав движения, выделить и охарактеризовать его руководителей.

При подготовке третьего вопроса выясните, в чём суть политического компромисса, выражением которого стало избрание царём Михаила Романова на Земском соборе 1613 г. Необходимо также выделить политические, экономические и социальные последствия Смуты. Следует посмотреть, как изменились положение сословий, характер царской власти, политический вес Боярской думы и Земского собора, международное положение России после Смуты.

Коллоквиум № 8 «Реформы Петра I»

Цель коллоквиума: выявить закономерность петровских преобразований, а также проанализировать их причины, принципы, характер и результаты.

Реформы в области государственного управления осуществлялись на основе принципов камерализма и имели целью оформление в России абсолютизма, надёжной опорой которому должен был служить компетентный и исполнительный бюрократический аппарат. На примере создания и деятельности Сената, коллегий и губернских органов управления попробуйте подтвердить или опровергнуть данный тезис. Анализируя итоги преобразований в административной сфере, выделите преимущества и недостатки новой системы государственного управления.

При подготовке второго вопроса определите круг задач социально-экономического

характера, стоявших перед российским государством в конце XVII в. Пользуясь опытом предшественников, а также перенимая достижения европейской экономической мысли (в частности, принципы меркантилизма и протекционизма), Пётр Великий добился очевидных успехов в промышленном строительстве и внешней торговле. Определите, с помощью каких конкретных мер были достигнуты эти результаты. Как в результате петровских преобразований изменился статус сословий?

Ярче всего петровская модернизация проявилась в сфере образования и в повседневной жизни господствующего класса. Укажите, какие меры были приняты для развития светского образования в России в первой четверти XVIII в. Говоря о европеизации россиян, следует акцентировать внимание не столько на внешних её атрибутах (пресловутом переодевании дворянства в зарубежное платье или бородобритии), сколько на более глубоких и судьбоносных заимствованиях. Они постепенно меняли мировоззрение русских людей, возвращая их в лоно европейской культуры.

Коллоквиум № 9 «Политика “просвещённого абсолютизма” Екатерины II»

Цель коллоквиума: исследование причин, особенностей и результатов модернизации России, осуществленной в правление Екатерины II.

Во второй половине XVIII в. идеология Просвещения послужила основой проведения реформ в целом ряде европейских государств, в том числе и в Российской империи. Важно понять, какие идеи философов, экономистов, юристов той эпохи были созвучны умунастроению Екатерины II. Выясните взгляды императрицы на форму правления, наиболее пригодную для России, принципы административно-судебного устройства, сословной и экономической политики. Большую помощь при изучении этих вопросов окажет знакомство с «Наказом» – сочинением, написанным Екатериной II для Уложенной комиссии, созванной для составления нового свода законов. Рассмотрите, как идеи, изложенные в «Наказе», реализовывались на практике в правление Екатерины II. Выявите отличия в осуществлении политики «просвещённого абсолютизма» в России и других государствах Европы. Постарайтесь объяснить причины этих отличий.

Коллоквиум № 10 «Общественное движение в России в первой половине XIX в.»

Цель коллоквиума: предпосылок возникновения и особенностей общественного движения в России в первой половине XIX в.

При подготовке к коллоквиуму необходимо выявить факторы, обусловившие появление в России общественного движения в начале XIX в. В связи с этим необходимо проанализировать влияние, которое оказали на пробуждение русской общественной мысли эпоха Просвещения, Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии, буржуазные революции и освободительная борьба угнетённых народов в Европе. Первые русские революционеры – декабристы – были представителями господствующего класса. В этом заключается специфика декабризма. Чтобы понять мотивы открытого выступления представителей элиты общества в защиту интересов угнетённого класса, необходимо обратить внимание на ту особую культурную среду, которая воспитала декабристов, вооружив их определёнными идеалами и ценностными ориентирами. Среди декабристов не было единства по ряду вопросов: тактика действий, государственно-политическое устройство России, принципы освобождения крестьян. Выявить различие взглядов поможет знакомство с программными документами декабристов – «Конституцией» и «Русской правдой».

Годы политической реакции при Николае I не были периодом духовного застоя для русского общества. Попытка проанализировать исторический путь, пройденный Россией, и заглянуть в её будущее была предпринята П.Я. Чаадаевым в работах «Философическое письмо» и «Апология сумасшедшего». Знакомство студентов с этими сочинениями необходимо при подготовке к коллоквиуму для осмысления взглядов П.Я. Чаадаева. Это важно, поскольку вокруг философско-политических проблем, поднятых П.Я. Чаадаевым, развернулись дискуссии, которые оказали огромное влияние на формирование и развитие

либерализма в России, идей славянофилов и западников. Проанализируйте взгляды славянофилов и западников, предложенные ими программы преобразования России. Постарайтесь выявить общее и различное в их идеях. Выделите главные вопросы, по которым расходились взгляды представителей этих направлений, сформулируйте своё отношение к знаменитому спору. В противовес распространявшейся в обществе революционной и либеральной идеологии в недрах правительственного аппарата родилась «теория официальной народности». Выделите её основные постулаты и прокомментируйте их.

Коллоквиум № 11 «Реформы и контрреформы последней трети XIX века»

Цель коллоквиума: выявление причин и анализ реформ и контрреформ последней трети XIX века, основных тенденций, противоречий и особенностей развития российского капитализма в пореформенный период.

Для понимания причин осуществления реформ и контрреформ в России в последней трети XIX в. необходимо знать основные противоречия политического и социально-экономического развития России в рассматриваемый период, мировоззрение императоров Александра II и Александра III, проанализировать влияние, которое оказали окружение императоров и поражение России в Крымской войне (1853 – 1856), определить степень готовности различных слоёв общества к кардинальным изменениям.

При подготовке первого вопроса необходимо обратить внимание на основополагающие принципы Великих реформ, противоречия и трудности при осуществлении этих преобразований, их положительные и отрицательные последствия. Необходимо определить, почему эти реформы носили незавершённый характер и в чём заключалась их незавершённость. При подготовке второго вопроса определите, какие задачи и каким образом решались в правление Александра III в области судостроительства, местного самоуправления, образования и в крестьянском вопросе. Третий вопрос предполагает выявление особенностей и противоречий развития капитализма в России в пореформенный период, а также того, какое влияние на это развитие оказали реформы и контрреформы последней трети XIX в.

Коллоквиум № 12 «Реформы конца XIX - начала XX века»

Цель коллоквиума: выявление причин и анализ реформ рубежа XIX – XX веков, основных тенденций, противоречий и особенностей развития капитализма в России в этот период.

При подготовке первого вопроса необходимо определить причины и цели реформ министра финансов С.Ю. Витте. Важно проанализировать основные направления реформ: политику финансовой стабилизации (изменение эмиссионной политики и системы налогообложения, преобразование банковской сферы, денежная реформа), политику индустриализации (усиление протекционизма и государственного регулирования экономики, привлечение иностранного капитала), железнодорожное строительство, проект аграрной реформы.

При подготовке второго вопроса необходимо проанализировать основные направления реформ П.А. Столыпина: политику «успокоения» (борьба с революционным насилием, утверждение правопорядка, налаживание законотворчества в условиях думской монархии), аграрную реформу (её цели, осуществление, отношение общества, результаты). Сравните подходы П.А. Столыпина и С.Ю. Витте к решению аграрного вопроса. Используя исторические документы, постарайтесь разобраться в причинах неприятия П.А. Столыпиным позиции думского большинства в аграрном вопросе и дайте свою оценку. Немаловажными составными частями столыпинской программы реформ являлись также упрочение монархии и вооружённых сил, проекты преобразования местной администрации и введения всеобщего начального образования, забота о развитии промышленности и транспорта.

Третий вопрос предполагает выявление особенностей и противоречий империалистической стадии развития капитализма в России. Необходимо также разобраться,

какое влияние на формирование этих особенностей и противоречий оказали специфика развития российского капитализма в пореформенный период (в 60 – 70-е гг. XIX в.) и реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.

Коллоквиум № 13 «Революционные потрясения в России в 1917 году»

Цель коллоквиума: выявление причин политических потрясений 1917 года, анализ революционных событий и их оценка.

Для понимания причин февральской революции необходимо обратиться к обстановке последних лет царствования Николая II. Важно разобраться в сути таких явлений как «распутинщина» и «министерская чехарда», существенно повлиявших на падение престижа монархии в России; для осознания политической несостоятельности правящих кругов необходимо также вспомнить о требованиях Прогрессивного блока, оформившегося в Государственной думе IV созыва. Не забывайте об объективных трудностях военного времени, способствовавших росту социальной напряжённости. Не стоит, конечно, упускать из виду и застарелые проблемы российской действительности, те социальные противоречия, что вызвали первую революцию и были лишь отчасти ею разрешены. Для определения характера февральских событий важно выявить роль тех или иных политических сил в свержении монархии.

Политика Временного правительства удостоена различных оценок в исторической литературе. Взвешенную оценку происходившим в те дни событиям поможет дать обращение к источникам – документам официального характера, а также мемуарам современников и непосредственных участников событий (А.Ф. Керенского, П.Н. Милюкова). Временное правительство не смогло стабилизировать обстановку в стране, воспрепятствовать поляризации общества, разрастанию общенационального кризиса. Тем не менее, его политика содержала в себе положительный заряд прогрессивных, демократических преобразований, которым необходимо уделить особое внимание. Анализируя политическую ситуацию после 2 марта 1917 г., необходимо разобраться в причинах неудачи либерального сценария развития нашего общества (в тот период, когда у власти находилась буржуазия). На данном этапе занятия следует уделить внимание понятию «двоевластие», использовавшемуся в советской науке для характеристики политического положения весной – летом 1917 г., обсудить правомерность такой оценки. Не стоит упускать из виду действия и цели тех политических сил, которые изначально не играли заметной роли в революционных преобразованиях – в первую очередь, радикально настроенных социалистов – большевиков.

На заключительном этапе практического занятия предстоит рассмотреть один из наиболее сложных, дискуссионных вопросов нашей истории – вопрос о причинах, характере и историческом значении октябрьских событий 1917 г. Для понимания логики этих событий необходимо разобраться в сути таких понятий как «корниловщина» и «большевизация» советов. В историографии существуют разные подходы и интерпретации этих событий и явлений. Важно выяснить предпосылки прихода большевиков к власти, разобраться в сути их политической программы и лозунгов той поры, чтобы сделать выводы о закономерности или случайности исторического выбора России в октябре 1917 г.

Коллоквиум № 14 «Экономическая политика советского государства в период»

Цель коллоквиума: рассмотрение специфики формирования и развития советской экономической системы в 20 – 30-е годы XX века.

Первый вопрос предполагает обсуждение причин перехода к новой экономической политике, целей, задач, мер и результатов нэпа. Многие в этой политике детерминированы объективными условиями, внутривнутриполитической и международной ситуацией того времени, спецификой самой советской системы. Для понимания причин свёртывания нэпа необходимо разобраться в противоречиях, присущих этой политике, ознакомиться с содержанием и результатами дискуссий по проблемам социалистического строительства в СССР,

развернувшихся в ВКП(б) в 1920-е гг.

Осуществление индустриализации и коллективизации являются не менее дискуссионными вопросами. При их изучении необходимо учитывать идеологическую и политическую составляющие: становление тоталитаризма в СССР и режима личной власти И.В. Сталина, подавление плюрализма в правящей партии, внедрение жестких директивных методов управления, международная ситуация. Для определения методов действия государственной системы и цены преобразований целесообразно использовать исторические документы: правительственные постановления, материалы Госплана, письма рабочих и крестьян в газету «Правда» и др. При оценке результатов политики «большого скачка» важно учитывать, что многие проекты 30-х гг. XX в. отвечали долгосрочным национальным интересам страны.

Коллоквиум № 15 «Распад СССР: закономерность или сговор?»

Цель практического занятия: анализ причин обострения противоречий в СССР и распада союзного государства.

При подготовке к практическому занятию нужно определить причины масштабных перемен в СССР во второй половине 80-х гг. и их связь с нарастанием национальных проблем. Важно выявить причины обострения отношений между республиками и союзными властями и усиления центробежных тенденций. Стоит обсудить возможности альтернативного развития взаимоотношений центра с союзными республиками в годы перестройки. Уделите внимание последствиям «войны законов» и «парада суверенитетов». Для воссоздания объективной картины необходимо также принять во внимание результаты референдума 17 марта 1991 г. по вопросу сохранения СССР, прошедшего в большинстве союзных республик.

Необходимо проанализировать процесс обсуждения проекта нового союзного договора, оценить перспективы сохранения союзного государства в 1991 г. Рассмотрите состав ГКЧП, его цели, причины поражения. Определите историческое значение августовских событий 1991 г. Выявите итоги и последствия распада СССР. Сформулируйте свою позицию по отношению к этим событиям.

Коллоквиум № 16 «Основные проблемы развития современной России»

Цель практического занятия: выявление важнейших противоречий в развитии современного российского общества, факторов, препятствующих прогрессу в политической, экономической и иных сферах жизни государства.

При подготовке к практическому занятию необходимо выявить основные противоречия современного российского общества, определить причины недовольства граждан действиями власти, попытаться разобраться в ожиданиях и запросах россиян, в частности, в отношении реформирования политической системы страны. Наиболее острыми остаются социальные противоречия в экономической сфере. Одной из важнейших остаётся проблема несокращающегося социального неравенства. Другая проблема, привлекающая внимание властей – сохраняющаяся односторонность развития экономики, сырьевой её облик, доставшийся от прошлого столетия. Необходимо оценить политику президентов В.В. Путина и Д.А. Медведева, определив, в какой мере она соответствует приоритетным задачам развития страны. Нужно проанализировать основные преобразования в административной, экономической, военной области, сфере внешней политики. Для объективной оценки необходимо учитывать и то непростое положение, которое досталось в «наследство» названным политическим деятелям на переломе столетий, и тяжёлую ситуацию мирового финансового кризиса, возникшего не в России, но оказавшего на состояние нашей экономики существенное влияние. Одной из ключевых проблем современности остаётся неблагоприятная демографическая ситуация в России. Важно не только выявить причины такого положения, но и оценить действия власти (при реализации одного из приоритетных национальных проектов, в частности), её достижения и просчёты. В заключении стоит попытаться сформулировать своё видение путей решения актуальных проблем российской действительности.

Шкала оценки

| Баллы | Описание |
|-------|--|
| 5 | Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 3 | Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Для аргументации приводятся данные научной литературы. Допущены одна-две незначительные ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. |
| 0 | Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы. Либо студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Либо задание не выполнялось. |

5.2 Примеры тестовых заданий

Тема 1. Теоретические аспекты исторического познания

1. Укажите вариант правильного ответа

Историческая наука выполняет функцию социальной памяти, которая заключается в

- 1) идентификации и ориентации нации, общества
- 2) выявлении закономерностей исторического развития
- 3) формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
- 4) «предвидении» будущего через осмысление исторического опыта и понимание настоящего

2. Дополните

Теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку методов научного познания, называется _____.

3. Укажите вариант правильного ответа

Методологический подход, отводящий решающую роль в историческом процессе влиянию географического фактора, называется

- 1) рационализмом
- 2) эволюционизмом
- 3) антропологическим
- 4) географическим детерминизмом

4. Укажите варианты всех правильных ответов

Материалистический подход к пониманию истории в середине XIX в. был предложен

- 1) А. Тойнби
- 2) К. Марксом
- 3) Ф. Энгельсом
- 4) Д. Гэлбрейтом
- 5) О. Шпенглером
- 6) К.Л. фон Берталанфи

5. Укажите вариант правильного ответа

Метод исследования, заключающийся в установлении взаимосвязи и взаимодействия объектов в их историческом развитии, называется

- 1) историко-системным

- 2) историко-генетическим
- 3) историко-сравнительным
- 4) историко-типологическим

6. Укажите вариант правильного ответа

Господство родового строя – возникновение и развитие вотчинного строя – утверждение государственных отношений. Данная схема истории России была разработана

- 1) В.Н. Татищевым
- 2) Н.М. Карамзиным
- 3) С.М. Соловьёвым
- 4) В.О. Ключевским

7. Дополните

Отрасль исторической науки, разрабатывающая теорию, методiku и технику изучения исторических источников, называется _____.

8. Дополните

Историческая дисциплина, изучающая прошлое по вещественным источникам, называется _____.

9. Укажите варианты всех правильных ответов

К историко-культурным методам датирования в археологии относится

- 1) сравнительно-типологический метод
- 2) датирование по ленточным глинам
- 3) палеомагнитный метод
- 4) дендрохронология
- 5) сериация

10. Укажите вариант правильного ответа

Интегральной научной дисциплиной, которая находится на стыке лингвистики, географии и истории, является

- 1) геральдика
- 2) археология
- 3) топонимика
- 4) сфрагистика
- 5) нумизматика

Тема 2. Ранние этапы истории человечества

1. Расположите в порядке появления

- [] homo habilis
- [] homo erectus
- [] кроманьонцы
- [] неандертальцы
- [] австралопитеки

2. Укажите варианты всех правильных ответов

В эпоху мезолита

- 1) были изобретены лук и стрелы
- 2) были изобретены колесо и конcharный круг
- 3) появились ткачество и изготовление керамики
- 4) впервые появились пиление и сверление как техники изготовления орудий
- 5) получила развитие микролитическая вкладышевая техника изготовления орудий

3. Укажите вариант правильного ответа

Сущность неолитической революции заключается

- 1) в переходе от присваивающих форм хозяйства к производящему хозяйству
- 2) в изобретении колеса и гонcharного круга
- 3) в отделении ремесла от земледелия и появлении городов
- 4) в изобретении письменности

4. Соотнесите эпохи человеческой истории с присущими им характеристиками

- А. зарождение металлургии
- Б. отделение скотоводства от земледелия
- В. отделение ремесла от земледелия и скотоводства

- 1) неолит
- 2) медный век
- 3) бронзовый век
- 4) ранний железный век

5. Укажите вариант правильного ответа

Древние цивилизации восточного типа возникали, как правило, в

- 1) высокогорных областях
- 2) долинах рек
- 3) приморских областях
- 4) джунглях

6. Укажите варианты всех правильных ответов

К цивилизациям западного типа относятся цивилизации

- 1) Древнего Вавилона
- 2) Древнего Шумера
- 3) Древнего Египта
- 4) Древней Греции
- 5) Древнего Рима

7. Укажите вариант правильного ответа

Средиземноморской триадой принято называть

- 1) разведение свиней, мелкого и крупного рогатого скота
- 2) выращивание на поливных землях пшеницы, проса и риса
- 3) промысел в прибрежных водах рыбы, моллюсков и ракообразных
- 4) выращивание без искусственного орошения зерновых, винограда и маслин

8. Дополните

Основной формой экономической, социальной, политической и идеологической организации древнегреческого общества был _____.

9. Укажите варианты всех правильных ответов

Особый тип государства – деспотия – был характерен для

- 1) Древнего Вавилона
- 2) Древнего Египта
- 3) Древней Греции
- 4) Древнего Рима

10. Укажите вариант правильного ответа

Первой империей (или «мировой державой») поздней Древности считается

- 1) Римская империя
- 2) китайская империя Цинь
- 3) Ново-Ассирийское царство
- 4) индийская империя Маурья
- 5) Персидская империя Ахеменидов
- 6) империя Александра Македонского

Тема 3. Раннесредневековая Европа и Древняя Русь

1. Расположите духовные доктрины, способствовавшие переходу от Древней Средневековью, в порядке их появления

- [] конфуцианство
- [] христианство
- [] зороастризм
- [] буддизм
- [] ислам

2. Укажите вариант правильного ответа

Феодальная система впервые сложилась в

- 1) Франкском королевстве
- 2) Арабском халифате
- 3) Скандинавии
- 4) Британии

3. Укажите вариант правильного ответа

Большинством современных российских историков прародиной славян признаётся

- 1) междуречье Вислы и Одера
- 2) Северное Причерноморье
- 3) Восточное Прикарпатье
- 4) Среднее Поднепровье
- 5) Нижнее Подунавье

4. Укажите вариант правильного ответа

Наиболее полный из источников, освещающих историю Древней Руси, называется

- 1) Новгородская первая летопись
- 2) «Остромирово Евангелие»
- 3) «Повесть временных лет»
- 4) «Изборник Святослава»

5. Укажите варианты всех правильных ответов

Наиболее распространёнными формами земледелия у древних восточных славян были

- 1) пар
- 2) перелог
- 3) севооборот
- 4) многополье
- 5) подсечно-огневое земледелие

6. Дополните

Частью языческих верований древних восточных славян был _____ – вера в существование душ и духов, управляющих материальным миром

7. Укажите варианты всех правильных ответов

В VIII – IX вв. наиболее интенсивно процесс становления государственности происходил у

- 1) древлян
- 2) вятичей
- 3) словен
- 4) полян

8. Укажите варианты всех правильных ответов

Характерными чертами «вождества», как этапа становления государственности, являются

- 1) появление института власти в лице князя
- 2) возникновение соседской общины
- 3) нестратифицированное общество
- 4) выделение дружины
- 5) наличие права

9. Дополните

В XVIII в. против концепции скандинавского происхождения русского государства и первой правящей династии Руси выступил М. В. Ломоносов, которого принято считать родоначальником _____.

10. Укажите вариант правильного ответа

В современной исторической науке образование древнерусского государства связывают с именем князя

- 1) Кия
- 2) Дира
- 3) Олега
- 4) Рюрика

Тема 4. Русь в конце IX – XV вв. в контексте развития европейской цивилизации

1. Укажите вариант правильного ответа

Для средневекового общества характерны

- 1) малоподвижная система ценностей и рационалистическое мировоззрение
- 2) рационалистическое мировоззрение и стремление к внешнему обособлению
- 3) стремление к внешнему обособлению и корпоративная замкнутость сословий
- 4) корпоративная замкнутость сословий и сильное развитие индивидуализма

2. Укажите вариант правильного ответа

Большинством исследователей Древняя Русь конца IX – середины XI в. характеризуется как

- 1) дофеодальное государство
- 2) раннефеодальное государство
- 3) феодальное государство
- 4) позднефеодальное государство

3. Установите соответствие между правителями Древней Руси и их деяниями

- А. Олег Вещий
Б. Святослав
В. Ольга

- 1) разгром Хазарского каганата
- 2) успешная борьба с печенегами
- 3) установление контроля над путём «из варяг в греки»
- 4) установление фиксированного размера дани и мест её сбора

4. Дополните

Категория несвободного (или полусвободного) населения Киевской Руси, сидевшего на государственной земле и связанного определённой зависимостью с князем, называлась _____.

5. Соотнесите регионы Руси с особенностями социально-политического строя, присущими им в XII – XIII вв.

- А. Юго-Западная Русь
Б. Северо-Западная Русь
В. Северо-Восточная Русь

- 1) республиканская форма правления
- 2) наличие сильной княжеской власти
- 3) отсутствие институтов вечевой демократии
- 4) зависимость правителей от боярской аристократии

6. Укажите вариант правильного ответа

Предложения папы римского принять католичество, вступить в союз и начать обречённую на поражение войну с монголами отверг князь

- 1) Мстислав Удалой
- 2) Александр Невский
- 3) Владимир Мономах
- 4) Всеволод Большое Гнездо

7. Укажите варианты всех правильных ответов

В XIV – XV вв. образование централизованного государства и усиление монаршей власти происходило в

- 1) России
- 2) Италии
- 3) Англии
- 4) Испании
- 5) Германии

8. Укажите вариант правильного ответа

Важную роль в формировании идей, которые в XIV – XV вв. легли в основу стратегии объединения русских земель, сыграл князь

- 1) Владимир Мономах

- 2) Мстислав Удалой
- 3) Александр Невский
- 4) Даниил Галицкий

9. *Соотнесите прерогативы с московскими князьями, в правление которых они приобретены*

- А. Иван Калита
Б. Дмитрий Донской
В. Василий I

- 1) собирать с русских земель дань для Орды
- 2) влиять на выбор кандидатуры митрополита всея Руси
- 3) передавать Владимирское великое княжение как вотчину, без ярлыка
- 4) вести отношения с Ордой и Литвой от имени всей Северо-Восточной Руси

10. *Укажите варианты всех правильных ответов*

К началу XVI в. одним из органов управления в Московской Руси была Боярская дума, которая

- 1) являлась законосовещательным органом
- 2) ведала хранением государственных ценностей
- 3) вершила суд от имени и по поручению государя
- 4) контролировала взимание налогов и таможенных сборов

Тема 5. Россия в XVI - XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

1. *Укажите вариант правильного ответа*

В результате Великих географических открытий

- 1) началось зарождение европейского Ренессанса
- 2) Средиземноморье стало центром европейской торговли
- 3) началось создание океанической глобальной цивилизации
- 4) были установлены торговые маршруты Шёлковый путь и Дорога специй

2. *Дополните*

Высший сословно-представительный орган, созывавшийся в России во второй половине XVI – XVII вв. для обсуждения важнейших внутри- и внешнеполитических вопросов, назывался _____.

3. *Укажите вариант правильного ответа*

В России вследствие церковной реформы середины XVI в.

- 1) была создана униатская церковь
- 2) произошла консервация средневековой культуры
- 3) произошёл церковный раскол
- 4) была проведена секуляризация церковных земель

4. *Установите соответствие между указом и его содержанием*

- А. Указ 1581 г.
Б. Указ 1592 г.
В. Указ 1597 г.

- 1) отменил право крестьянского перехода в Юрьев день
- 2) установил 5-летний срок сыска беглых крестьян и холопов
- 3) ввёл временный запрет на крестьянский переход в Юрьев день
- 4) сохранил норму о Юрьеве дне и увеличил размер пожилого с крестьян

5. *Соотнесите внешнеполитические успехи России с периодами, в которые они достигнуты*

- А. первая треть XVI в.
Б. середина XVI в.
В. конец XVI в.

- 1) завоевание выхода к Балтийскому морю
- 2) начало присоединения и освоения Сибири
- 3) присоединение Казанского и Астраханского ханств

4) присоединение Чернигово-Северской и Смоленской земель

6. Укажите вариант правильного ответа

Для Европы в период раннего Нового времени (позднего Средневековья) характерно утверждение

- 1) рационализма
- 2) мистицизма
- 3) догматизма
- 4) схоластики

7. Укажите варианты всех правильных ответов

Руководителями второго ополчения (1611 – 1612) были

- 1) Кузьма Минин
- 2) Иван Заруцкий
- 3) Иван Болотников
- 4) Прокопий Ляпунов
- 5) Дмитрий Пожарский

8. Укажите варианты всех правильных ответов

Во второй половине XVII в. в России происходил процесс становления абсолютной монархии. Об этом свидетельствуют

- 1) ограничение земского сословного управления
- 2) ограничение роли Боярской думы
- 3) секуляризация церковных земель
- 4) создание регулярной армии

9. Укажите варианты всех правильных ответов

Экономическое развитие России в XVII в. характеризуется

- 1) вытеснением крепостного труда вольнонаёмным
- 2) увеличением товарности сельского хозяйства
- 3) появлением машинного производства
- 4) складыванием всероссийского рынка

10. Укажите вариант правильного ответа

«Проведала» дорогу по Зее и Шилке в Приамурье и по Амуру в Охотское море экспедиция под руководством

- 1) П. И. Бекетова в 1653 г.
- 2) Е. П. Хабарова в 1649 – 1653 гг.
- 3) В. Д. Пояркова в 1643 – 1646 гг.
- 4) С. Дежнёва и Ф. Попова в 1648 г.

Тема 6. Россия и мир в XVIII веке

1. Укажите вариант правильного ответа

В XVIII в. просвещённый абсолютизм был присущ всем странам Европы, кроме

- 1) Пруссии, Австрии и России
- 2) Австрии, России и Англии
- 3) России, Англии и Франции
- 4) Англии, Франции и Польши

2. Расположите административные преобразования Петра I в порядке их осуществления

- [] учреждение Сената
- [] учреждение коллегий
- [] учреждение провинций
- [] учреждение прокуратуры
- [] разделение страны на губернии

3. Дополните

Экономическая политика раннего капитализма, выражавшаяся в активном вмешательстве государства в хозяйственную жизнь в целях накопления в стране богатств, называется

4. Укажите варианты всех правильных ответов

В результате культурных преобразований Петра I в России

- 1) был преодолён социокультурный раскол
- 2) распространились идеи Просвещения
- 3) произошла европеизация культуры
- 4) усилилось обмирщение культуры

5. Соотнесите российских монархов и меры, осуществлённые в их правление

- А. Анна Иоанновна
- Б. Елизавета Петровна
- В. Пётр III

- 1) отмена указа 1714 г. о единонаследии
- 2) освобождение дворянства от обязательной службы
- 3) пожалование дворянству монополии на винокурение
- 4) указ о праве помещиков отправлять крестьян на каторгу

6. Укажите варианты всех правильных ответов

В числе прав и привилегий, закреплённых Жалованной грамотой 1785 г. за российским дворянством, были

- 1) право на суд равных
- 2) освобождение от обязательной службы
- 3) право начинать службу в офицерском чине
- 4) право избирать депутатов в законодательное собрание страны

7. Расположите меры Екатерины II по укреплению абсолютизма в порядке их осуществления

- созыв Уложенной комиссии
- секуляризация церковных земель
- учреждение генерал-губернаторств
- лишение Сената законодательных полномочий

8. Укажите варианты всех правильных ответов

Борясь с «дворянской вольницей», Павел I (1796 – 1801)

- 1) запретил дворянам заниматься торговлей
- 2) упразднил губернские дворянские собрания
- 3) восстановил телесные наказания для дворян
- 4) запретил дворянам приобретать земли и крепостных

9. Укажите вариант правильного ответа

В результате Северной войны (1700 – 1721) к России были присоединены

- 1) Ингрия и Эстляндия
- 2) Эстляндия и Курляндия
- 3) Курляндия и Лифляндия
- 4) Лифляндия и Финляндия

10. Укажите варианты всех правильных ответов

На Дальнем Востоке в XVIII в. Россия решала задачу разграничения территорий и развития торгово-дипломатических отношений с

- 1) США
- 2) Кореей
- 3) Китаем
- 4) Японией

Тема 7. Россия и мир в XIX веке

1. Укажите вариант правильного ответа

Истории XIX в. присуш(е)

- 1) просвещённый абсолютизм
- 2) осуществление Реформации в Европе

- 3) начало распада колониальной системы
- 4) формирование индустриальных обществ в Европе и Северной Америке

2. Укажите вариант правильного ответа

В 1808 – 1809 гг. проект государственного переустройства по поручению императора Александра I был разработан

- 1) П. Д. Киселёвым
- 2) А. А. Аракчеевым
- 3) М. М. Сперанским
- 4) Н. Н. Новосильцевым

3. Расположите осуществлявшиеся в России в первой половине XIX в. м крестьянскому вопросу в порядке их осуществления

- указ о вольных хлебопашцах
- указ об обязанных крестьянах
- отмена крепостного права в Прибалтике
- реформа управления государственными крестьянами
- наделение помещичьих крестьян правом собственности

4. Укажите варианты всех правильных ответов

Оба конституционных проекта декабристов предусматривали

- 1) установление гражданского равенства
- 2) частичное отчуждение помещичьих земель
- 3) разделение земель на общественные и частные
- 4) освобождение крепостных без выкупа и с наделением землёй

5. Укажите варианты всех правильных ответов

К основным положениям судебной реформы 1864 г. в России относятся

- 1) упразднение мирового суда в уездах
- 2) отмена принципа несменяемости судей
- 3) учреждение суда присяжных и адвокатуры
- 4) установление бессословности и гласности суда

6. Укажите варианты всех правильных ответов

В правление Александра III в России в результате образовательной реформы

- 1) была отменена университетская автономия
- 2) усилилась сословность системы образования
- 3) было введено всеобщее начальное образование
- 4) получило развитие высшее женское образование

7. Установите соответствие между личностью и её ролью в общественно-политической жизни России второй половины XIX в.

- А. К. П. Победоносцев
- Б. П. А. Кропоткин
- В. В. И. Ульянов

- 1) идеолог консервативной политики в царствование Александра III
- 2) основоположник теории «русского социализма»
- 3) представитель анархистского направления в народничестве
- 4) представитель марксистской идеологии

8. Укажите варианты всех правильных ответов

Особенности развития капитализма в России в последней трети XIX в. состоят в том, что капиталистическая модернизация осуществлялась

- 1) преимущественно в сельском хозяйстве
- 2) посредством «реформ сверху»
- 3) равномерно и безболезненно
- 4) ускоренными темпами

9. Укажите вариант правильного ответа

В 1815 г. в целях поддержания Венской системы международных отношений был(а) создан(а)

- 1) «Лига наций»
- 2) «Священная лига»
- 3) «Священный союз»
- 4) «Союз трёх императоров»

10. *Соотнесите условия с договорами, в которых они были прописаны*

- А. Симодский договор 1855 г.
Б. Айгунский договор 1858 г.
В. Пекинский договор 1860 г.

- 1) разрешение русским судам плавания по Амуру, Сунгари и Уссури
- 2) закрепление за Россией Курильских островов до о. Итуруп
- 3) закрепление за Россией Уссурийского края
- 4) закрепление за Россией о. Сахалин

Тема 8. Россия и мир на рубеже XIX - XX веков

Укажите вариант правильного ответа

Основные черты социально-экономического развития России в конце XIX в. свидетельствуют о вступлении России в стадию

- 1) монополистического капитализма
- 2) капитализма свободной конкуренции
- 3) первоначального накопления капитала
- 4) государственно-монополистического капитализма

2. Укажите вариант правильного ответа

Одной из характерных черт монополистического капитализма является

- 1) преобладание доли услуг над материальным производством
- 2) зарождение машинного производства
- 3) первоначальное накопление капитала
- 4) образование финансовой олигархии

3. Укажите варианты всех правильных ответов

Политика, проводившаяся в России в конце XIX в. по инициативе С. Ю. Витте, предусматривала

- 1) финансовое оздоровление
- 2) усиление государственного протекционизма
- 3) вытеснение иностранного капитала из страны
- 4) проведение конституционных преобразований

4. Укажите варианты всех правильных ответов

Аграрная реформа П. А. Столыпина предусматривала

- 1) укрепление общинного землевладения
- 2) ограничение крестьянства в гражданских правах
- 3) развитие льготного кредита для крестьянских хозяйств
- 4) неприкосновенность помещичьей земельной собственности

5. Укажите вариант правильного ответа

Своеобразие характера революции 1905 – 1907 гг. состояло в том, что роль гегемона принадлежала

- 1) буржуазии
- 2) крестьянству
- 3) пролетариату
- 4) интеллигенции

6. Укажите варианты всех правильных ответов

Период первой российской революции с января по декабрь 1905 г. характеризуется

- 1) пиком стачечной борьбы пролетариата
- 2) развитием революции «вширь и вглубь»
- 3) пиком революционной борьбы крестьянства
- 4) усилением репрессивной политики правительства

- 5) спадом и постепенным затуханием революционной борьбы
- 6) сочетанием в правительственной политике репрессий и уступок

7. Установите соответствие между политическими партиями России и мерами, которые они предлагали по аграрному вопросу в начале XX в.

- А. большевистская фракция РСДРП
- Б. партия социалистов-революционеров
- В. конституционно-демократическая партия

- 1) обобществление земель и уравнительное землепользование
- 2) возвращение крестьянам «отрезков» и муниципализация земли
- 3) отчуждение в пользу крестьян части помещичьих земель за выкуп
- 4) возвращение крестьянам «отрезков» и национализация помещичьих земель

8. Укажите вариант правильного ответа

В начале XX в. на установлении равноправия наций и конфессий при сохранении единой и неделимой России настаивала(и)

- 1) конституционно-демократическая партия
- 2) партия «Союз русского народа»
- 3) партия «Союз 17-го октября»
- 4) социалистические партии

9. Укажите варианты всех правильных ответов

К завоеваниям революции 1905 – 1907 гг. относятся

- 1) передача помещичьих земель крестьянам
- 2) введение рабочего контроля на производстве
- 3) сокращение продолжительности рабочего дня
- 4) дарование российским подданным политических свобод

10. Расположите события российской истории конца XIX – начала XX в. в правильной хронологической последовательности

- введение государственной винной монополии
- начало столыпинской аграрной реформы
- начало первой российской революции
- заключение Портсмутского мира
- введение «золотого» рубля

Тема 9. Россия и мир в первой половине XX века

1. Укажите вариант правильного ответа

«Брусиловский прорыв» был совершён русскими войсками в ходе Первой мировой войны в кампанию

- 1) 1914 г.
- 2) 1915 г.
- 3) 1916 г.
- 4) 1917 г.

2. Укажите варианты всех правильных ответов

Версальско-Вашингтонская система закрепила лидерство

- 1) Великобритании
- 2) Германии
- 3) Франции
- 4) Японии
- 5) Италии
- 6) США

3. Укажите вариант правильного ответа

Своеобразие Февральской революции 1917 г. в России состояло в том, что революция

- 1) совершалась под социалистическими лозунгами
- 2) являлась комплексом нескольких революций
- 3) была инспирирована иностранными державами

4) была абсолютно бескровной

4. Укажите варианты всех правильных ответов

Факторы, обусловившие победу советско-большевистских сил в гражданской войне

- 1) умение большевиков мобилизовать наличные ресурсы
- 2) контроль большевиков над обширными окраинами страны
- 3) применение советской властью массового террора против населения
- 4) создание большевиками в кратчайшие сроки боеспособной Красной Армии

5. Установите соответствие

А. Экономический кризис (Великая депрессия) в странах Европы и США

В. Период кратковременной стабилизации в странах Европы и США

С. Революционный подъём в странах Европы и США

- 1) 1918 – 1923 гг.
- 2) 1924 – 1929 гг.
- 3) 1929 – 1933 гг.

6. Укажите вариант правильного ответа

В начале 1920-х гг. в ходе дискуссий о принципах формирования СССР В. И. Ленин настаивал на

- 1) созданию конфедерации
- 2) созданию унитарного государства
- 3) образовании федерации равноправных республик
- 4) вхождении республик в состав РСФСР на правах автономий

7. Соотнесите периоды советской внешней политики с их характеристиками

А. 1920-е годы

Б. середина 1930-х годов

В. конец 1930-х годов

- 1) «изоляциялизм» и «нейтралитет» в европейских делах
- 2) участие в создании системы коллективной безопасности
- 3) вынужденный отказ от стратегии коллективной безопасности
- 4) превращение Германии в основного экономического партнёра

8. Укажите вариант правильного ответа

Поворотным моментом к началу Второй мировой войны стало подписание

- 1) Антикоминтерновского пакта в 1936 г.
- 2) советско-германского договора о ненападении в 1939 г.
- 3) Мюнхенского соглашения в 1938 г.
- 4) франко-чехословацкого договора о взаимопомощи 1935 г.

9. Соотнесите сражения Великой Отечественной войны с их результатами

А. начало коренного перелома в войне

Б. срыв гитлеровского плана молниеносной войны

В. окончательный переход стратегической инициативы к СССР

- 1) Курская битва
- 2) Московская битва
- 3) Смоленское сражение
- 4) Сталинградская битва

10. Установите соответствие между конференциями «Большой тройки» и принятыми на них решениями

А. Тегеранская

Б. Ялтинская

В. Потсдамская

- 1) соглашение о поставках в СССР по ленд-лизу
- 2) решение о создании Организации Объединённых Наций
- 3) обязательство союзников СССР открыть второй фронт в Европе
- 4) предание военных преступников суду Международного военного трибунала

Тема 10. Россия и мир во второй половине XX – начале XXI века

1. Укажите варианты всех правильных ответов

С историей «холодной войны» связаны понятия

- 1) «Новый курс» Ф. Рузвельта
- 2) «Доктрина Трумэна»
- 3) «Фултонская речь»
- 4) «План Маршалла»

2. Укажите вариант правильного ответа

В 1949 г. под эгидой СССР социалистическими странами была создана организация, названная

- 1) Организация Варшавского договора
- 2) Совет экономической взаимопомощи
- 3) Европейское экономическое сообщество
- 4) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе

3. Укажите варианты всех правильных ответов

Характерными чертами периода «оттепели» в СССР являются

- 1) развенчание культа личности Сталина
- 2) переход к многопартийной системе
- 3) расширение прав и свобод граждан
- 4) допущение рыночных отношений

4. Укажите варианты всех правильных ответов

Результатом научно-технической революции в СССР в 50 – 60-е гг. XX в. стали

- 1) освоение космоса
- 2) овладение ядерной энергией
- 3) автоматизация производства
- 4) применение нанотехнологий
- 5) применение генной инженерии

5. Дополните

Политика советского руководства в 1990 – 1991 годах, направленная на обновление и сохранение СССР в условиях начавшейся суверенизации республик, получила название «_____ процесс».

6. Укажите варианты всех правильных ответов

Последствия экономической политики, осуществлявшейся в России в начале 1990-х годов

- 1) дефолт
- 2) либерализация цен
- 3) промышленный рост
- 4) растущая безработица

7. Укажите вариант правильного ответа

В 2000 г. в целях укрепления вертикали власти был(а) создан(а)

- 1) Общероссийский народный фронт
- 2) система федеральных округов
- 3) Общественная палата
- 4) Совет Федерации

8. Укажите варианты всех правильных ответов

В 2005 – 2018 гг. в России реализовывались приоритетные национальные проекты

- 1) «Образование»
- 2) «Развитие АПК»
- 3) «Экономический рост»
- 4) «Комфортная среда для жизни»

9. Установите соответствие

- A. 1997 г.
- B. 2000 г.
- C. 2002 г.

- 1) создание Содружества Независимых Государств
- 2) создание Союзного государства России и Белоруссии
- 3) создание Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС)
- 4) создание Организации договора о коллективной безопасности (ОДКБ)

10. Укажите вариант правильного ответа

Черeda свержений авторитарных режимов в Северной Африке в 2011 г. получила название

- 1) «бархатная» революция
- 2) «арабская весна»
- 3) «оранжевая» революция
- 4) «революция роз»

Краткие методические указания

Тестирование студентов **очной формы обучения** проводится в течение семестра, в рамках текущей аттестации. Студенты выполняют тесты для текущего контроля в электронном учебном курсе (ЭУК), размещённом в СЭО Moodle. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за выполнение тестов по всем темам курса, равняется 20.

Тестирование студентов **заочнойочно-заочной форм обучения** проводится в период лабораторно-экзаменационной сессии, в рамках промежуточной аттестации. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать, равняется 100. Экзаменационное тестирование проводится по всем темам курса.

Шкала оценки

| Баллы | | Описание |
|-------|-------------|--|
| ОФО | ЗФО ОЗФО | |
| 19-20 | 91-100 | Сформированные систематические знания: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории. Сформировавшиеся систематические умения: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события. |
| 16-18 | 71-90 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории. В целом сформировавшиеся умения: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события. |
| 13-15 | 50-70 | Общие, не структурированные знания: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории. Не полностью сформировавшиеся умения: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события. |
| 9-12 | 41-49 | Фрагментарные знания: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории. Фрагментарные умения: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события. |
| 0-8 | 0-40 | Отсутствие знаний: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории. Отсутствие умений: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события. |