

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление и направленность (профиль)
38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Управление территориальным
развитием

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (утв. приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. №1016) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Илларионов А.А., кандидат исторических наук, доцент, Кафедра теории и истории
российского и зарубежного права, Illarionov.A@vvsu.ru*

*Тригуб Г.Я., кандидат исторических наук, доцент, Кафедра теории и истории
российского и зарубежного права, Georgiy.Trigub@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры теории и истории российского и зарубежного права от « ____ » _____ 20__ г. , протокол № _____

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Пурге А.Р.

| | |
|---|------------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
| Сертификат | 1576582219 |
| Номер транзакции | 0000000000AE453A |
| Владелец | Пурге А.Р. |

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «История России» является формирование у студентов способности анализировать основные этапы и понимать закономерности исторического развития общества, формирование общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности, важнейшего значения сильной центральной власти для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности на всем протяжении российской истории.

Задачами освоения дисциплины являются:

- выработка у студентов навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, исторического описания и объяснения;
- усвоение студентами исторических фактов, терминологии и концепций;
- формирование у студентов через изучение основных культурно-исторических эпох комплексного знания об историческом пути и культурно-историческом своеобразии российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса;
- формирование у студентов систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
- формирование у студентов подхода к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
- формирование у студентов целостного представления об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- формирование у студентов нравственной позиции, выражающейся в чувстве долга и ответственности перед обществом;
- воспитание гордости за достижения и исторический опыт российского народа, мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;
- формирование творческого мышления, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|--|--|--|-----------------------------------|-------------------------|--|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (Б-ГУ) | УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.3в : Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, | РД1 | Знание | основных дат, участников и результатов важнейших исторических событий |
| | | | РД2 | Знание | основных исторических этапов развития общества, основных тенденций отечественной истории в контексте мировой истории |
| | | | РД3 | Умение | понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность |

| | | | | | |
|--|--|---|-----|--------|---|
| | | опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | | | |
| | | | РД4 | Умение | определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам |
| | | | РД5 | Навык | культуры мышления, восприятия, анализа и обобщения информации |
| | | | РД6 | Навык | исторического описания и объяснения |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина (модуль) «История России» относится к обязательной части программы бакалавриата и реализуется в рамках блока 1 «Дисциплины (модули)». Учитывая важность преподавания истории России для всех направлений подготовки бакалавриата, объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет в очной форме обучения не менее 80%, в очно-заочной и заочной формах обучения не менее 40% объема, отводимого на реализацию указанной дисциплины (модуля) «История России». Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые в рамках основного общего образования дисциплинами: «История»:

- знание о месте и роли исторической науки в системе социально-гуманитарных дисциплин, представлений об историографии;
- умение оценивать различные исторические версии;
- навыки системного исторического анализа о месте и роли России в мировой истории; «Обществознание»:
- знание об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; основных тенденций и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире;
- умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- навыки владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| | | | | | | | |
|--|--|--|---------|---------------|-------------------------------|--|--|
| | | | Семестр | Трудо-емкость | Объем контактной работы (час) | | |
|--|--|--|---------|---------------|-------------------------------|--|--|

| Название ОПОП ВО | Форма обуче- ния | Часть УП | (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | (З.Е.) | Всего | Аудиторная | | | Внеауди- торная | | СРС | Форма аттес- тации |
|---|------------------------|-------------|-------------------------------------|--------|-------|------------|-------|------|--------------------|-----|-----|--------------------------|
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | КСР | | |
| 38.03.04 Государственное и муниципальное управление | ОЗФО | Б1.Б | 1 | 4 | 58 | 46 | 8 | 0 | 1 | 3 | 86 | Э |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

| № | Название темы | Код ре- зультата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|-------------------------|--|------------------------------------|-----------------------------|----------|----------|-----------|----------------------------|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Общие вопросы курса | РД2, РД3, РД5, РД6 | 2 | 0 | 0 | 12 | тестирование |
| 2 | Доисторическая эпоха. Мир в древности | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6 | 2 | 0 | 0 | 8 | тестирование |
| 3 | Образование государства Русь и особенности его развития до первой трети XIII века | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6 | 4 | 0 | 0 | 8 | тестирование |
| 4 | Русь в XIII – XV веках | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6 | 4 | 0 | 0 | 8 | тестирование |
| 5 | Россия в XVI – XVII веках | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6 | 6 | 2 | 0 | 12 | тестирование |
| 6 | Россия в XVIII веке | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6 | 6 | 0 | 0 | 4 | тестирование |
| 7 | Российская империя в XIX – начале XX века | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6 | 6 | 2 | 0 | 14 | тестирование |
| 8 | Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917 – 1945 гг. | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6 | 6 | 0 | 0 | 8 | тестирование |
| 9 | Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг. | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6 | 4 | 2 | 0 | 8 | тестирование |
| 10 | Современная Российская Федерация (1991 – 2022) | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6 | 6 | 2 | 0 | 4 | тестирование |
| Итого по таблице | | | 46 | 8 | 0 | 86 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тема 1 Общие вопросы курса.

Содержание темы: Что такое история? Становление исторической науки. Новейшие достижения исторической науки. Актуализация достижений российской исторической науки в контексте мирового развития. Методология исторической науки. Методы исторического исследования. Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении.

Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Принципы периодизации в истории. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Предыстория российской государственности. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное занятие с применением технологии смешанного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: системе электронного обучения (СЭО) Moodle; подготовка к тестированию.

Тема 2 Доисторическая эпоха. Мир в древности.

Содержание темы: Первобытная эпоха. Возникновение цивилизации. Цивилизации Древнего мира: восточный и западный типы. Ирригация и её роль в развитии обществ Древнего Востока. Восточная деспотия. Иерархичность общества на Востоке. Община в восточной и западной цивилизации. Античная демократия. Социальные отношения в античных обществах. Древность в Америке и Африке. Заселение человеком в эпоху каменного века территории современной России. Основные археологические памятники доисторической эпохи на территории современной России. Народы и государства на территории современной России в древности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное занятие с применением технологии смешанного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельная работа в СЭО Moodle; подготовка к тестированию.

Тема 3 Образование государства Русь и особенности его развития до первой трети XIII века.

Содержание темы: В ходе расселения славян по Восточно-Европейской равнине в VI – VIII вв., ставшего завершающим этапом Великого переселения народов, сложилась восточная ветвь славянства. В Восточной Европе сформировались славянские этнополитические общности, традиционно называемые «племенами», в которых стали формироваться протогосударственные политические структуры. В течение IX – X вв. восточные славяне, а также ряд финноязычных и балтских народов, обитавших на Восточно-Европейской равнине, были объединены под главенством варяжской (скандинавской) по происхождению княжеской династии Рюриковичей. Сложилось государство, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве. В конце X в. на Руси было принято христианство в его восточном, православном, варианте, что предопределило путь культурного развития страны. Важнейшей предпосылкой этого стали установившиеся к тому времени контакты с Византией – одной из самых развитых в культурном и экономическом отношении стран того времени. Формирование государства и принятие христианства являлись составными частями процессов политогенеза и христианизации, охвативших в конце I тыс. н. э. большую часть Европы. Период с конца X в. по начало XII в. – время существования относительно единой Руси. Это государство было одним из самых крупных в Европе и играло видную роль в международных отношениях. Ведущую роль в общественных отношениях играли князья и окружавшая их военно-служилое сословие (дружина). Верховная власть принадлежала княжескому роду Рюриковичей, между членами которого распределялись княжеские столы (престолы) в составных частях, территориально-административных единицах государства – волостях. В крупных городских центрах

значительное влияние на решение важных политических вопросов оказывало городское собрание – вече. Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства, хотя и имел целый ряд специфических черт, тем не менее, во многом был схож со строем соседних европейских государств: Польши, Чехии, Венгрии. Прежде всего, это касается господствующей роли князя и служившей ему знати, системы централизованной эксплуатации зависимого населения, относительно позднего развития землевладения знати. В XII в. государство Русь разделяется на ряд фактически самостоятельных политических образований – земель, в большинстве из них правили княжеские династии, принадлежавшие к определенной ветви рода Рюриковичей. Несмотря на это, продолжало существовать представление о единстве Руси, о Киеве как общерусской столице, о главенстве киевского князя над всеми Рюриковичами. Единой оставалась и русская церковная организация во главе с митрополитом всея Руси. Особая форма политического строя сложилась в Новгородской земле (Северо-Западной Руси). Там высшим органом власти постепенно стало городское собрание – вече, которое могло приглашать и лишать новгородского стола князей и избирало важнейших должностных лиц. Свои региональные особенности сложились также в землях Юго-Западной Руси (усиление боярства и зависимость князей от боярской аристократии) и Северо-Восточной Руси (усиление княжеской власти).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное занятие с применением технологии смешанного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельная работа в СЭО Moodle; подготовка к тестированию.

Тема 4 Русь в XIII – XV веках.

Содержание темы: Исторический период XIII – XV вв. стал одним из ключевых в части формирования государственности на Руси. Во второй четверти XIII в. русские земли в результате монгольского завоевания были разорены, политически и экономически ослаблены. Сильнейшим государством Восточной Европы и северной части Азии стала Монгольская империя, а после ее распада – Орда (Золотая Орда). Установление вассальной зависимости русских земель от монгольских, а затем ордынских ханов сказалось в той или иной мере на политической системе, экономическом укладе, структуре общества, русской культуре, нравах и национальном самоопределении русского народа. Характер этой зависимости и степень воздействия на развитие русской государственности стали спорным моментом и породили разные взгляды исследователей на значение подданных отношений. В зависимости от ордынских ханов оказались земли Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII – начала XV в. вошли в состав иноэтничных государственных образований – Великого княжества Литовского и Польского королевства. Благодаря выдающимся способностям полководца и дипломата того времени Александра Невского были одержаны победы над крестоносцами на реке Неве и Чудском озере, что позволило остановить католическую экспансию на русские земли. Политическое развитие Северо-Западной Руси продолжало развиваться особым путем. В Новгороде (Великом Новгороде) и Пскове сохранился и развивался республиканский строй, имевший черты сходства с западноевропейскими городскими коммунами и республиками. В Северо-Восточной Руси монгольскими завоевателями была сохранена система княжений, старшим из которых было Владимирское великое княжение. В Северо-Восточной Руси в условиях вассальной зависимости от Орды начался процесс объединения русских земель, центром которого постепенно стало Московское княжество, чьи князья к концу XIV в. после длительной борьбы закрепили за собой Владимирское великое княжение. Начало процесса объединения связано с деятельностью первых московских князей: Даниила Александровича, его сыновей (Юрия и Ивана Калиты) и внуков (Симеона Гордого и Ивана Красного). Следующий этап объединения (вторая половина XIV – первая половина XV в.) связан с деятельностью

великого московского князя Дмитрия Донского, а также его сына Василия I и внука Василия II Темного. Главным успехом правления Дмитрия Донского стала победа на Куликовом поле в 1380 г. Завершающий этап образования единого российского государства (вторая половина XV в.) связан с деятельностью великого князя Ивана III. Главными успехами этого этапа стали присоединение к Москве Новгорода (1478 г.) и Твери (1485 г.) и свержение ордынского владычества («стояние» на реке Угре 1480 г.). В правление Ивана III начал складываться централизованный государственный аппарат. С принятием Судебника 1497 г. централизация получила законодательное оформление. В XV в. в Восточной Европе доминировали два крупных государства – Великое княжество Литовское (включившее в себя значительную часть древнерусских территорий) и Великое княжество Московское. В условиях постепенного ослабления и последующего распада Орды они вели между собой борьбу за первенство и право объединения всех русских земель. Единое Русское (Московское) государство, сформировавшееся на основе Великого княжества Московского и в конце XV в. освободившееся от ордынской зависимости, стало крупнейшим в Европе по размерам территории. Его включению в европейскую систему международных отношений способствовал брак Ивана III с Зоей (Софьей) Палеолог, племянницей последнего византийского императора. Не последнюю роль в процессе объединения русских земель вокруг Москвы, а также в сохранении национально-государственной, культурной и духовной самобытности русского народа сыграла русская православная церковь. В 1448 г. русская православная церковь обрела независимость (автокефальность). Это было связано с выходом из подчинения Константинопольскому патриарху вследствие неприятия на Руси Флорентийской унии 1439 г. – соглашения между представителями католической и православной церквей на условиях признания верховенства папы римского над всеми христианами. А в результате крушения Византийской империи (1453 г.) Россия стала центром мирового православия.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное занятие с применением технологии смешанного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельная работа в СЭО Moodle; подготовка к тестированию.

Тема 5 Россия в XVI – XVII веках.

Содержание темы: XVI – XVII вв. занимают особое место в мировом историческом процессе, особенно в развитии Европы и России. Это было время, когда европейская цивилизация расширила свои горизонты до общемировых масштабов, выйдя за границы Старого Света и проникнув на территорию ранее неизвестных его жителям Америки и Австралии. Именно в эти столетия наметилось военно-техническое превосходство государств Европы, отразившееся в результатах войн с сильнейшим из государств Востока – Османской империей. Оказавшись в новых политических и экономических условиях, европейские государства переживали серьезные трансформации в социальной, экономической и политической сферах. XVI – XVII вв. стали временем рождения капиталистических отношений, Реформации, первых революций, бурного развития искусства и науки, во многом определивших лицо Европы последующих столетий. Эти два столетия стали временем, когда вполне определенно проявились особенности исторического развития России. Единое российское государство образовалось к началу XVI в., синхронно с рядом европейских держав (Испанией и Францией) и даже значительно опередив на этом пути некоторые другие страны (Германию и Италию). Российское государство ввиду географического расположения и отсутствия удобного выхода к морским торговым путям оказалось слабо вовлечено в общеевропейские процессы (укрепление товарно-денежных отношений, подъем промышленности и кораблестроения, развитие науки). Особенностью геополитического положения России было отсутствие надежных естественных рубежей и значительных людских и финансовых ресурсов для организации их обороны. На фоне этого, подобно ряду европейских государств, политическое развитие России пошло по пути

формирования абсолютистской монархии. Становление российского варианта абсолютизма – самодержавия – существенно ускорилося в годы царствования Ивана IV Грозного, особенно в период опричнины, когда с помощью политического террора была утверждена и закреплена на практике принципиальная неограниченность власти монарха. Противоречия внутреннего развития России в сочетании со сложными отношениями с соседними державами вылились в начале XVII в. в тяжелый кризис Смутного времени, едва не приведший к ликвидации государства. Пресечение в стране, воспринимавшейся большинством ее населения как наследственная вотчина московской ветви рода Рюрика, царской династии и появление выборных государей спровоцировало падение легитимности центральной власти. Сочетание политического кризиса с острыми экономическими проблемами, социальными конфликтами и противоречиями между населением центра страны и ее окраин привело к полномасштабной гражданской войне, осложненной вмешательством соседних государств, прежде всего Речи Посполитой и Швеции. Ценой больших людских и территориальных потерь государственный суверенитет удалось отстоять. Восстановление государственности в XVII в. шло преимущественно с ориентацией на прежние политические и социально-экономические образцы, оставленные предыдущим столетием, нередко шедшие вразрез с потребностями общества в новых социально-экономических реалиях. Утверждение самодержавной власти царей, стремление к восстановлению утраченных в Смутное время позиций на международной арене требовало значительных средств и провоцировало усиление налоговой нагрузки на податное население с неизбежным прикреплением последнего к тяглу и земле. Это привело к череде социальных потрясений в середине – второй половине XVII в. Особое место принадлежит расколу Русской православной церкви, начало которому было положено деятельностью патриарха Никона, стремившегося, с одной стороны, привести российские церковные обряды в соответствие с греческими, а с другой – поставить духовную власть выше светской, что, в свою очередь, привело к конфликту между царем и патриархом. Конфликт вскоре завершился лишением патриарха его сана, но раскол надолго остался глубокой раной в истории Русской церкви. К концу XVII в. Российское государство подошло державой, простиравшейся от Киева и Смоленска до берегов Тихого океана, с неограниченной властью монарха, юридически оформившимся крепостным правом. По сути это было уже государство имперского типа, оно обладало обширным пространством, многонациональным и многоконфессиональным населением, включало в себя территории различного политического статуса, все в большей степени проявляло внешнеполитическую активность, прежде всего в Восточной и Юго-Восточной Европе и Азии. Эти качества Российского государства проявились еще в период его становления на рубеже XV и XVI вв., тогда же они нашли свое выражение в идеологии и государственной символике. При этом к концу XVII в. все более очевидным становилось экономическое, военно-техническое и научное отставание от стран Западной Европы. Последнее ставило страну перед необходимостью модернизации, неизбежность которой осознавали наиболее дальновидные представители российской политической элиты. Заметное ускорение проникновения элементов европейской культуры между тем встречало сопротивление значительной части населения страны, по-прежнему приверженного традиционализму и консервативным ценностям.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное и практическое занятия с применением технологии смешанного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельная работа в СЭО Moodle; подготовка к тестированию.

Тема 6 Россия в XVIII веке.

Содержание темы: Одним из важнейших периодов в истории Российского государства, давшим мощный модернизационный импульс его развитию на целые столетия, является эпоха преобразований Петра I. За относительно короткий срок были созданы сильные армия и флот, стала быстро развиваться промышленность. Внедрение атрибутов

регулярного государства с развитой чиновничьей системой способствовало упорядочиванию управления страной. Политика правительства, нацеленная на ликвидацию различий в области землевладения и построения карьеры между аристократией и основной массой служилых людей «по отечеству», привела к консолидации дворянства, упрочению его положения в качестве господствующего сословия. Политическое развитие страны завершилось окончательным оформлением абсолютизма. Россия, наряду с другими ведущими державами, вошла в «европейский концерт» и была провозглашена империей. Тем самым в новом официальном наименовании нашел свое отражение процесс развития России как государства имперского типа, начало чему было положено еще на рубеже XV – XVI вв. Радикальное изменение международного положения России произошло в результате победы в Северной войне против Швеции. При этом была решена задача общенационального значения, а именно: приобретен выход к Балтийскому морю, существенно усилилась безопасность страны, были созданы лучшие условия для международных торговых и иных коммуникаций. В сфере внешней политики Петр I не ограничивался западным направлением. Отсюда его усилия в укреплении позиций России на Кавказе, налаживании отношений с Китаем, попытки отыскать пути в Индию, грандиозные планы проникновения на Дальний Восток. При преемниках Петра I курс реформ, нацеленных на дальнейшую модернизацию России, продолжался. Был завершен процесс реформирования налоговой системы при Екатерине I, продолжилось строительство флота и фортификационных линий при Анне Иоанновне, созданы первые банки и единое пространство внутреннего рынка при Елизавете Петровне. Новым значительным шагом по пути модернизации страны были реформы, осуществленные Екатериной II. С ее правлением связаны не только реформы, направленные на совершенствование политической системы страны, местного управления, законодательства, но и широкое распространение идей Просвещения. При Екатерине II окончательно сформировалась сословная структура населения, завершен процесс секуляризации церковных земель, определивший зависимость церкви от государства. В течение всего XVIII в. неуклонно продолжалось укрепление самодержавия, и при этом постоянно расширялись права и привилегии дворянства в качестве господствующего сословия. Продолжался неуклонный рост международного авторитета Российской империи. В качестве одной из ведущих держав Россия осуществляла активную внешнюю политику, добиваясь важнейших результатов: обеспечения безопасности по всему периметру границ, присоединения Северного Причерноморья, продвижения в восточном и северо-восточном направлениях, приобретения территорий в Северо-Западной Америке. При этом развитие страны, ее политической системы в XVIII в. отнюдь не было ровным и бесконфликтным: дворцовые перевороты, ставшие выражением борьбы за власть различных группировок дворянства, рост социальной напряженности, связанный с недовольством крепостных крестьян своим положением и вылившийся в масштабное восстание крестьян, казаков, народов Поволжья под предводительством Емельяна Пугачева.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное занятие с применением технологии смешанного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельная работа в СЭО Moodle; подготовка к тестированию.

Тема 7 Российская империя в XIX – начале XX века.

Содержание темы: «Долгий девятнадцатый век» начался с Французской революцией конца XVIII в. и завершился с Первой мировой войной. Именно тогда Западная Европа столкнулась с вызовами революционного движения, национализма, промышленной революции, альтернативными идеологическими проектами. Все это обозначало экономическую, социальную, политическую, культурную перестройку западного мира после крушения «Старого порядка» сначала во Франции, а потом в прочих европейских странах. Схожие проблемы решала и Россия, правда, несколько смещенные во времени. Россия была теснейшим образом вовлечена в общеевропейские процессы: не только международной

политики, но экономические, культурные, научные, интеллектуальные. Поначалу Россия воспринимала и пыталась адаптировать концепции, сложившиеся в Европе, а потом сумела предложить собственные идеи, научные достижения, литературные и музыкальные сочинения, получившие распространение по всему миру. Характерная особенность XIX в. – это возникновение особой интеллектуальной среды, которую в историографии принято называть обществом. В начале XIX в. – это малочисленные представители преимущественно столичной аристократии. В начале XX в. – это уже миллионы человек, принадлежавшие к разным классам и сословиям. На протяжении всего столетия общество находилось в непростых отношениях с государственной властью: они и взаимодействовали, и противоборствовали. Вместе с тем речь идет о сообщающихся сосудах. Представители общественности и бюрократии были связаны между собой. Более того, многие представители чиновничества могут быть отнесены к обществу. В этой среде зрели идеи, концепции, альтернативные проекты будущего страны: консервативные, либеральные, социалистические. Это была важная интеллектуальная предпосылка для развития общественного движения в России, частью которого стали политические партии. Правительство стремилось соответствовать вызовам времени. Оно решалось на преобразования, повсеместно менявшие уклад жизни в стране. Яркий пример тому – цикл Великих реформ Александра II, затронувших интересы почти всех слоев населения. Великие реформы – это своеобразный итог первой половины XIX столетия. В правительственных и общественных кругах давно крепла уверенность в том, что масштабные социальные, правовые, экономические преобразования остро необходимы. Оставался вопрос: с чего начать, как их провести, не поколебав основы политического строя. Существовал небеспочвенный страх, что, например, отмена крепостного права нарушит зыбкий социальный порядок. Готовились проекты предстоявшей реформы, которые подразумевали плавное вхождение России в новую реальность. Проводились преобразования (киселевская реформа государственных крестьян, инвентарная реформа, преобразования в остзейских губерниях, указ об обязанных крестьянах 1842 г. и др.). Однако с кардинальными и масштабными преобразованиями не спешили. Лишь болезненное поражение в Крымской войне подтолкнуло власть к решительным шагам. Великие реформы определили вектор дальнейшего развития страны. Крепостное право было отменено, но крестьянин фактически оставался прикрепленным к земле, не получив права собственника. В России учреждался всесословный суд и всесословное земство. И то, и другое подразумевало сохранения сословий, которые явно не соответствовали динамично меняющемуся социуму. Великие реформы способствовали появлению новых страт общества: появились адвокаты, земцы, земские служащие, стало больше журналистов, литераторов, инженеров. Эти социальные группы обеспечивали функционирование учрежденных институтов и одновременно с тем были «заказчиками» новых преобразований, которые явно не входили в планы правительства. В итоге складывалась характерная ситуация: власть выступила инициатором преобразований, но не всегда была готова к их высокому темпу. Она реформировала периферию системы, сохраняя ее сердцевину. В результате центр системы оказывался в противоречии с тем, что его окружало. Преобразованный суд, органы самоуправления плохо уживались с традиционными механизмами автократического государства. Узловой вопрос, отнюдь не подлежащий преобразованию, – это государственный строй. Он оставался неизменным в стране, которая за столетие изменилась до неузнаваемости. Проблема, которая не может быть решена путем реформ, сметается революцией. Так и случилось в 1905 – 1907 гг., когда Россия вошла в очень краткий, но значимый период своей истории. Это было время учреждения законодательного представительства (Государственной думы и реформированного Государственного совета), легального существования политических партий, проведения электоральных кампаний, свободы слова и печати. Все это обеспечило необходимость и социально-экономических реформ, обычно ассоциируемых с именем П. А. Столыпина. В сущности, экономический рост и правовые подвижки этого периода стали прямым результатом Первой революции. Однако быстрые изменения, стремительный рост оказываются серьезным испытанием для любого организма. Россия достраивалась и

менялась благодаря кризисам, переживая которые, она выходила на новый уровень развития. Такого рода изменения были серьезным испытанием для системы. В условиях надвигавшейся общеевропейской войны они стали факторами риска. Россия XIX в. была прочно интегрирована в общеконтинентальные процессы. Она была одной из великих держав, участвовавших в формировании «европейского концерта». По сути, Александр I стал «архитектором» Венской системы и лидером Священного союза. На протяжении последующих десятилетий эта система давала сбои. Общеевропейским конгрессам приходилось констатировать растущие разногласия великих держав. Этому способствовало ослабление Османской империи, наследство которой виделось призом в столкновении ведущих европейских государств. Наличие «концерта» подразумевало постоянную балансировку противоречивших друг другу интересов: например, России и Великобритании, которые конкурировали и на Балканах, и на Ближнем Востоке, и в Центральной Азии. Ситуация в корне изменилась с появлением новых влиятельных и амбициозных игроков: Италии и (в особенности) Германии, в которых завершился процесс создания единого национального государства. Прежний баланс сил был нарушен, новый создать не удалось. Это стало импульсом к реформатированию всей системы международных отношений: «концерт» великих держав замещали конкурирующие блоки. Интересы ключевых игроков сталкивались повсеместно. При всем значении европейского театра дипломатии Россия выстраивала отношения и со своими азиатскими соседями, овладела Центральной Азией, стремилась утвердиться в Маньчжурии и Корее. Первая мировая война обозначила глубокий разлом в жизни Европы. Это была война нового типа, тотальная война, потребовавшая мобилизации всех сил держав, вовлеченных в этот конфликт. Конкурировали не только армии, но и экономики, социальные системы, политические режимы. Устойчивость последних в значительной мере обеспечивала эффективность «военной машины». Политическая сфера как раз оказалась «ахиллесовой пятой» Российской империей, что предопределило революционные потрясения 1917 г.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное и практическое занятия с применением технологии смешанного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельная работа в СЭО Moodle; подготовка к тестированию.

Тема 8 Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917 – 1945 гг.

Содержание темы: Начавшаяся с Первой мировой войны череда войн и революций, рост национальных движений коренным образом изменили карту мира. Распались четыре империи, ранее определявшие политику в Европе, в числе которых была и Российская империя. Под влиянием массовой гибели солдат и мирного населения, милитаризации экономики и активного регулирования государством социально-экономических процессов, глубокого кризиса властных институтов и прежних морально-этических норм повсеместно – как в России, так и за рубежом – наблюдалась радикализация общественных настроений. На фоне кризиса старых концепций приобретали популярность идеи переустройства общества на началах социальной справедливости. Они в то время ассоциировались в первую очередь с марксизмом и коммунистическими идеями. Набиравший популярность российский большевизм, выделившийся как радикальное течение социал-демократии, являлся порождением той эпохи. Внимание всего мира оказалось приковано именно к России, где вслед за революцией в 1917 г. большевиками был начат уникальный советский эксперимент. В начале XX в. в Российской империи имело место особенно сложное переплетение экономических, политических, социальных, национальных противоречий и конфликтов. Первая мировая война стала их мощным катализатором. Революция в России не была неизбежной, однако сочетание объективных и субъективных факторов и обстоятельств привело в итоге к революционному взрыву – Великой российской революции 1917 – 1922 гг., оказавшей огромное воздействие на судьбы России и мира в XX в. В своем развитии Великая российская революция, которая рассматривается в современной историографии как

единый процесс, прошла несколько основных этапов. В качестве важнейших точек революции выделяются события февраля – марта 1917 г., приведшие к крушению монархии, взятие власти большевиками в октябре 1917 г., ставшие прологом к кровопролитной Гражданской войне, завершившейся победой большевиков. Гражданская война закончилась в 1922 г., если иметь в виду боевые действия на Дальнем Востоке. Но основные силы белых были разгромлены в конце 1920 г., и весной 1921 г. перед страной встала задача налаживания мирной жизни в новых условиях. Переход к мирной жизни и к новому этапу развития ассоциируется в первую очередь с принятием в 1921 г. новой экономической политики (НЭП) и с созданием в 1922 г. на обломках Российской империи нового государства – Союза Советских Социалистических Республик. Экономические и социально-демографические последствия периода войн и революций (1914 – 1922) оказались крайне тяжелыми. К концу Гражданской войны страна лежала в руинах. Ситуация усугублялась страшным голодом 1921 – 1922 гг. вследствие разорения хлебных регионов и гибелью миллионов людей. Экономический кризис сопровождался нарастанием политического кризиса: идеология «военного коммунизма» исчерпала себя, в стране вспыхивали антибольшевистские выступления, наблюдался рост недовольства властью даже среди рабочих и матросов, традиционно считавшихся социальной опорой большевиков. Стремясь сохранить власть и найти выход из кризиса, советское руководство во главе с В. И. Лениным пошло на принятие «новой экономической политики» (НЭП) – комплекса социально-экономических реформ, последствия которых в той или иной мере отражались и в политической сфере. НЭП как временная и во многом вынужденная мера показала свою эффективность. Эта политика позволила уже к середине 1920-х гг. накормить страну, запустить производства и в основном восстановить довоенные показатели, однако не позволяла в сжатые сроки завершить модернизационный переход от аграрного общества к индустриальному. Кроме того, практика НЭПа (допущение частного предпринимательства, наем рабочей силы и извлечение прибыли за счет эксплуатации и др.) во многом шла вразрез не только с коммунистическими идеями, но и с понятиями в обществе о социальной справедливости. Исчерпание основного экономического потенциала НЭПа и нарастание порожденных им социальных противоречий привели в 1928 г. к отказу от этой политики. Важным историческим событием стало произошедшее в 1922 г. создание СССР – объединение возникших в период Гражданской войны на пространстве бывшей Российской империи советских республик. Хотя формально основателями этого федеративного государства стали 4 равноправные республики – РСФСР, Украинская, Белорусская и Закавказская ССР, на самом деле создание СССР стало возможным в первую очередь благодаря усилиям РСФСР. С тех пор и вплоть до распада Советского Союза в 1991 г. именно Российская Федерация являлась стержнем союзного государства. В Москве с 1920-х гг. решались все основные вопросы жизни союзного государства включая выработку советской национальной политики. В тот период она была во многом направлена на выправление «перекосов», доставшихся с дореволюционного времени. К концу 1920-х гг. перед СССР встали новые вызовы. Исчерпание потенциала НЭПа, на фоне растущего технико-технологического отставания от ведущих стран Запада, грозящее новой войной обострение международной ситуации вызвали переход к форсированной индустриализации и плановой, регулируемой государством экономике мобилизационного типа. В 1930-е гг. страна переживала период модернизации и культурной революции. Жизнь людей менялась буквально на глазах, но была полна трудностей и противоречий. Разворачивавшиеся в СССР процессы осуществлялись стремительно и впервые в мировой истории, что порождало немало ошибок. С одной стороны, заработали «социальные лифты», для рядовых людей открылись небывалые прежде возможности для самореализации и карьерного роста. В СССР наблюдались высокие темпы ежегодного экономического роста. С другой стороны, в 1930-е гг. был построен «сталинский социализм» – с диктатурой вождя, авторитарными методами управления, идеологизацией жизни, прикреплением крестьян к колхозам, с широким использованием принудительного труда заключенных и массовыми политическими репрессиями. Незавершенный характер Первой мировой войны, неудовлетворенность ее

результатами со стороны ряда государств, привели к тому, что на протяжении последующих двух десятилетий человечество находилось на пороге новой мировой войны. Фактически война началась 7 июля 1937 г., после массированного вторжения японских войск на территорию Китая. Стремительному вовлечению в глобальный конфликт европейских государств способствовала британо-французская политика умиротворения германского нацизма. Окончательно мировой характер война приобрела 1 сентября 1939 г. после нападения Германии на Польшу. Против Германии выступили Франция и Великобритания со всеми ее доминионами, а гитлеровцев поддержали Италия и Япония. Исключительно важное значение для дальнейшего хода Второй мировой войны и ее итогов имело вступление в войну Советского Союза, что произошло в результате нападения гитлеровской Германии на СССР. Так началась Великая Отечественная война советского народа. Вторжение в СССР 22 июня 1941 г. войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов стало одним из самых тяжелых испытаний, когда-либо выпадавших на долю нашей страны. Для советских людей Великая Отечественная война стала войной за выживание. В результате успешных боевых операций советская территория в 1944 г. была освобождена. Красная армия преследовала врага до Берлина, освободив от нацистской оккупации народы Восточной и Центральной Европы. Великая Отечественная война победоносно завершилась 9 мая 1945 г. От событий на советско-германском фронте зависел исход Второй мировой войны (1 сентября 1939 г. – 3 сентября 1945 г.), в которой СССР участвовал в составе Антигитлеровской коалиции. На завершающем этапе Второй мировой войны СССР внес также существенный вклад в разгром милитаристской Японии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное занятие с применением технологии смешанного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельная работа в СЭО Moodle; подготовка к тестированию.

Тема 9 Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.

Содержание темы: Период 1946 – 1991 гг. ассоциируется с холодной войной – глобальным геополитическим, военным, технологическим, экономическим и идеологическим противостоянием мирового масштаба между двумя блоками государств с различными социальными и экономическими системами. Центром социалистического лагеря был СССР, центром капиталистического Западного мира – США. Послевоенный период, в рамках которого советским людям ценой героических усилий в кратчайший срок удалось восстановить разрушенную войной страну, завершился в начале 1950-х гг. В 1960 – 1970-е гг. СССР достиг своего могущества. Успешно развивалась экономика, доходы от которой направлялись на повышение благосостояния населения и на социальные программы. Советский Союз добился выдающихся научно-технических достижений в освоении космоса, использовании атома в мирных целях и др. Действовавшая в то время советская система образования считалась лучшей в мире. СССР обладал развитой сетью научных учреждений. Высок был и авторитет СССР на мировой арене. Он активно помогал странам «третьего мира», был лидером социалистического лагеря, действовавшего в рамках СЭВ и Варшавского договора. В 1970-е гг. СССР добился паритета с США в области вооружений. Догматизм и формализм был характерен для советской идеологической сферы. В стране все решала коммунистическая партия и номенклатура, а реальная роль Советов и их депутатов, вопреки Конституции, сводилась к минимуму. Исчерпание мобилизационной экономической модели и ее экстенсивных возможностей привело к пробуксовке советской экономики. Все это предопределило нарастание противоречий, кризисных явлений и общественного недовольства. Несмотря на попытки советского руководства сформировать новую общность («советский народ»), к середине 1980-х гг. национальные отношения в СССР начали постепенно обостряться. На тот момент эта напряженность носила преимущественно подспудный характер. Окончательно эти процессы вышли наружу уже в годы перестройки. К середине 1980-х гг. негативные тенденции, тормозившие развитие страны, стали нарастать.

Пришедший к власти в СССР в 1985 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачёв объявил о начале экономических и политических реформ с целью «обновления социализма». Многие инициативы периода перестройки (по демократизации жизни, развитию гласности, снятию политической цензуры, возвращению власти от партии – Советам) встретили активную поддержку общества. Другие меры, особенно в экономической сфере и в области федеративных отношений, осуществлялись подчас второпях, без всестороннего учета последствий принимаемых решений, что вело к ухудшению ситуации. В результате в 1989 – 1990 гг. правительство во главе с М. С. Горбачёвым, инициировавшее реформы, стало утрачивать контроль над ситуацией в стране. В 1989 – 1990 гг. реальная власть оказалась в руках республиканских руководителей, взявших курс сначала на экономическую, а затем на политическую независимость от союзного центра. «Парад суверенитетов», сопровождавшийся «войной законов» (республики перестали признавать союзное законодательство), стал отражением начавшегося разрушения не только советской политической и экономической системы, но и основ государственности. В этой ситуации многое зависело от позиции «станового хребта» Советского Союза – РСФСР и ее лидера Б. Н. Ельцина. Однако 12 июня 1990 г. была принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР, что дало толчок ускорению центробежных тенденций. На международной арене в период перестройки М. С. Горбачёв выступил инициатором «нового политического мышления», призывая к прекращению противостояния в холодной войне. М. С. Горбачёв способствовал объединению Германии, выводу советских войск из Европы и др. Лидеры Запада увидели в позиции Горбачёва в первую очередь проявление слабости и возможность воспользоваться ситуацией в своих интересах. В ходе серии международных переговоров М. С. Горбачёв был поставлен в такие условия, что ответственность за дальнейшее улучшение отношений с Западом полностью возлагалась на СССР. Советский руководитель, таким образом, стал заложником своей же политики и, по сути, марионеткой иностранных держав. При этом США продолжали поддержку М. С. Горбачёва – до тех пор, пока его пребывание у власти было выгодным. Команда советских реформаторов с опозданием начала понимать, что процессы перестройки вышли из-под их контроля. В конце 1990 г. началась проработка плана к отступлению посредством введения чрезвычайного положения и отстранения М. С. Горбачёва (он, как символ неудавшейся перестройки, должен был уйти). В «Августовском путче» ГКЧП в 1991 г. приняли участие ближайшие соратники М. С. Горбачёва в руководстве СССР: вице-президент Г. И. Янаев, премьер-министр В. С. Павлов, председатель КГБ В. А. Крючков, министр обороны Д. Т. Язов, министр внутренних дел Б. К. Пуго. Против «путча» не возражали ни правительство, ни Политбюро ЦК КПСС. Однако попытка «обнулить» перестройку провалилась. Поражение ГКЧП способствовало дальнейшему подъёму центробежных сил по всему пространству СССР, что перечеркнуло усилия М. С. Горбачёва по заключению «обновленного» союзного договора на началах конфедерации. М.С. Горбачёв предпринимал судорожные попытки реанимировать подготовку нового союзного договора («Ново-Огарёво II»). Однако этому воспрепятствовали лидеры России, Украины и Белоруссии – Б. Н. Ельцин, Л. М. Кравчук и С. С. Шушкевич. 8 декабря 1991 г. Республикой Беларусь, Российской Федерацией и Украиной в Беловежской Пуще было подписано соглашение, в котором констатировалось прекращение существования СССР как «субъекта международного права и геополитической реальности» и заявлялось о создании Содружества Независимых Государств. Лидеры Запада отнеслись к этому с одобрением и восприняли крушение СССР как свою победу в холодной войне.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное и практическое занятия с применением технологии смешанного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельная работа в СЭО Moodle; подготовка к тестированию.

Тема 10 Современная Российская Федерация (1991 – 2022).

Содержание темы: Период 1991 – 2022 гг. открывает новую страницу истории России как демократического государства, ориентированного на обеспечение благополучия и процветания общества. Страна и весь многонациональный народ Российской Федерации пережили за это время экономические реформы начала 1990-х гг., положившие начало формированию рыночной экономики. Стоит обратить внимание на то, что предпринятые меры не способствовали развитию экономики, а, наоборот, стали причиной затяжного экономического кризиса. И в тоже время сформировали в обществе чувство недоверия к властям: граждане России почувствовали себя обманутыми и ограбленными. Это в свою очередь привело к усилению оппозиции, началу конституционного кризиса 1992 – 1993 гг., возможности возврата к власти коммунистов в 1995 – 1996 гг. Стоит также отметить, что слабостью центральной власти воспользовались представители сепаратистских движений. Наиболее ярко это проявилось в Чеченской республике. В этот период в международной системе формируется однополярный порядок во главе с США. Несмотря на то, что Россия сохранила место СССР в Совете Безопасности ООН, тем не менее, ее позиции ослабли. Страна была не способна противостоять расширению НАТО на восток и защитить свои интересы на Балканах и Ближнем Востоке. Немаловажную роль в изменении отношения к России сыграл поступок российского премьера Е. М. Примакова, отказавшегося совершать официальный визит в США после начала американской операции против Югославии в 1999 г., а также марш-бросок российских десантников в Приштину (Косово). Серьезным шагом на пути сохранения единства России стало подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г. большинством субъектов Федерации (с рядом субъектов Федерации в 1994 – 1995 гг. были подписаны двусторонние договоры). Федеративный договор разграничил полномочия общефедеральных органов и органов субъектов Российской Федерации. Полномочия последних значительно шире, нежели полномочия субъектов в рамках советского государства. Готовность центральной власти и региональных элит к компромиссу помогла преодолеть негативную центробежную тенденцию и постепенно устранить угрозу сепаратизма и экстремизма в большинстве субъектов Российской Федерации. С начала XXI в. в России были проведены меры политического и экономического характера (укрепление вертикали власти, приведение региональных законов в соответствие с федеральными, реализация приоритетных национальных проектов и пр.), способствовавшие внутривнутриполитической стабилизации. Постепенно было отлажено сотрудничество федерального центра и региональных политических элит в деле оздоровления и развития экономики, социальной защиты, борьбы с международным терроризмом, поддержания национальных языков, культурных традиций и развития межэтнического и межконфессионального мира в регионе, а также системы образования и науки. Все это позволило успешно справляться с новыми вызовами (пандемия коронавируса, санкционное давление Запада) и способствовало заметному изменению отношения российского общества к федеральным и местным властям, повышению уровня доверия. Тем самым внутривнутриполитическое напряжение в стране резко снизилось. На международной арене постепенно укрепляется авторитет Российской Федерации. Не последнюю роль в этом сыграли восстановление исторических связей со многими странами мира, инициатива по углублению интеграционных процессов на постсоветском пространстве, выстраивание диалога по линии Москва-Пекин-Дели, активное выступление против односторонних мер, предпринимаемых США и НАТО. Особенную опасность для России представляло расширение НАТО и его военной инфраструктуры на восток. В 1999 г. членами НАТО стали Венгрия, Польша и Чехия. В 2004 г. в альянс вошли Болгария, Румыния, Словакия, Словения, а также граничащие с Россией Латвия, Литва и Эстония. После того, как в 2008 г. официальную заявку на вступление в НАТО подали Украина и Грузия, стало ясно, что их принятие в альянс – дело времени. Неоднократные предложения России о проведении переговоров, в ходе которых должны быть учтены и ее национальные интересы, а также предупреждения о наличии «красных линий», нарушение которых вынудит Россию принять ответные меры, были проигнорированы. Помимо этого, США и их союзники вышли из базовых соглашений с Россией по ограничению и сокращению вооружений, которые

десятилетиями удерживали мир от глобального конфликта. В их числе: отказ стран НАТО от ратификации обновленного в 1999 г. договора по ограничению обычных вооружений в Европе, выход США в 2002 г. из договора по ПРО, в 2018 г. – из договора по открытому небу, в 2019 г. – из договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности. В 2008 г. вооруженные силы Грузии, обученные и поощряемые НАТО, осуществили военную провокацию в Южной Осетии, напав на размещенный здесь российский миротворческий контингент и затем на г. Цхинвал. Россия защитила Южную Осетию и, вопреки протестам Запада, признала ее независимость. Также была признана независимость другой бывшей грузинской автономии – Абхазии. В 2014 г. после антиконституционного переворота в Киеве жители Крымского полуострова проголосовали за его вхождение в состав РФ. Еще один очаг напряженности у российских границ возник в связи с военными действиями киевского режима против провозглашенных в 2014 г. Донецкой и Луганской Народных Республик. Заключенные при активном участии России с целью мирного разрешения этого конфликта «Минские соглашения» 2014 – 2015 гг. были торпедированы киевским режимом. Ситуация на Украине, руководство которой превратило ее в «анти-Россию» и с помощью НАТО готовилось к «возвращению Крыма и Донбасса», привела к неизбежности проведения в 2022 г. Россией специальной военной операции.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционное и практическое занятия с применением технологии смешанного электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельная работа в СЭО Moodle; подготовка к тестированию.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Изучение студентами дисциплины «История России» осуществляется с применением технологии смешанного электронного обучения: лекционные занятия проводятся в форме вебинаров, практические занятия проводятся в традиционной очной форме и дополняются учебной работой в СЭО Moodle.

Успешное освоение дисциплины предполагает: активную работу студентов с электронным учебным курсом (ЭУК), размещённым в СЭО Moodle, активную работу на всех практических занятиях, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельное освоение учебного материала, представленного в СЭО Moodle, подготовку к выполнению тестов для текущего контроля (ОФО) и промежуточной аттестации (ОЗФО и ЗФО).

При подготовке к практическому занятию студент должен внимательно ознакомиться с соответствующим разделом фонда оценочных средств (приложение 1). Это позволит составить план подготовки по теме, поможет лучше сориентироваться при проработке вопросов, способствует структурированию знаний. После этого необходимо ознакомиться с образовательными ресурсами по теме практического занятия. По наиболее сложным вопросам целесообразно составлять конспект.

Аттестация студентов проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Критерии оценки представлены в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

При реализации дисциплины (модуля) применяется электронный учебный курс,

размещённый в системе электронного обучения Moodle.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Драч, Г. В. История мировых цивилизаций : учебное пособие / под науч. ред. д-ра филос. наук, проф. Г.В. Драча. — 8-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М ; Ростов-на-Дону : Южный федер. ун-т, 2023. — 320 с. — (Высшее образование; Южному федеральному университету - 100 лет). — DOI: <https://doi.org/10.12737/5839>. - ISBN 978-5-369-01459-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2017313> (дата обращения: 06.09.2023).

2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516973> (дата обращения: 06.09.2023).

3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16440-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531055> (дата обращения: 06.09.2023).

4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08562-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513636> (дата обращения: 06.09.2023).

5. Павленко, Н. И. История России 1700—1861 гг. (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02047-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512053> (дата обращения: 06.09.2023).

6. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02829-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512051> (дата обращения: 06.09.2023).

7. Федоров, В. А. История России 1861—1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510500> (дата обращения: 06.09.2023).

7.2 *Дополнительная литература*

1. Анохина, С. Л. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки / Анохина С.Л., Нестеренко Е.И., Петухова Н.Е.; Под ред. Пляйс Я.А., - 3-е изд., доп. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 512 с. ISBN 978-5-9558-0339-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001113> (дата обращения: 06.09.2023).

2. Большаков, А. М. Вспомогательные исторические дисциплины / А. М. Большаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12974-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519279> (дата обращения: 06.09.2023).

3. Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00069-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514286> (дата обращения: 06.09.2023).

4. Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00071-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514287> (дата обращения: 06.09.2023).

5. Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 1 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01688-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514289> (дата обращения: 06.09.2023).

6. Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 2 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01690-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514290> (дата обращения: 06.09.2023).

7. Вашкау, Н. Э. Источниковедение истории России : учебное пособие / Н. Э. Вашкау. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 57 с. — ISBN 978-5-907168-04-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122435> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511760> (дата обращения: 06.09.2023).

9. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512430> (дата обращения: 06.09.2023).

10. Всеобщая история : учебник / Т. В. Зайкина, Н. В. Зайцева, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов. — Самара : ПГУТИ, 2021. — 227 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301226> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Гребенюк, А. В. Теория и методология истории. Цивилизациография : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08011-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516743> (дата обращения: 06.09.2023).

12. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 706 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15320-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510434> (дата обращения: 06.09.2023).

13. Историография истории России : учебное пособие для вузов / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510983> (дата обращения: 06.09.2023).

14. История России XX — начала XXI века. В 2 томах. Т. 1. 1900—1941 : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03272-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511171> (дата обращения: 06.09.2023).

15. Ковнир, В. Н. Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до 1917 г : учебник для вузов / В. Н. Ковнир. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07909-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512497> (дата обращения: 06.09.2023).

16. Ковнир, В. Н. Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. С 1917 года по начало XXI века : учебник для вузов / В. Н. Ковнир. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07911-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513120> (дата обращения: 06.09.2023).

17. Кузнецов, И. Н. История : учебник / И. Н. Кузнецов. — 5-е изд., доп. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 580 с. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222> (дата обращения: 08.09.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04167-9. — Текст : электронный.

18. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04669-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513053> (дата обращения: 06.09.2023).

19. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

04671-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513054> (дата обращения: 06.09.2023).

20. Новиков, М. С. История (история России, всеобщая история) : учебное пособие / М. С. Новиков. — Омск : Омский ГАУ, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-907507-60-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240770> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

21. Потемкина, М. Н. Теория и методология истории : учебное пособие / М.Н. Потемкина. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 198 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/4683>. - ISBN 978-5-369-01351-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1943514> (дата обращения: 06.09.2023).

22. Чураков, Д. О. История России XX — начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941—2016 : учебник для вузов / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02558-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511281> (дата обращения: 06.09.2023).

23. Шевцов, В. В. Вспомогательные исторические дисциплины: нумизматика, геральдика : учебное пособие / В.В. Шевцов, А.Н. Полухин ; под общ. ред. В.В. Шевцова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 76 с. - ISBN 978-5-16-108118-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048457> (дата обращения: 06.09.2023).

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

2. Государственная публичная историческая библиотека России – Режим доступа: <https://www.shpl.ru/>

3. Документы XX века | Всемирная история в Интернете – Режим доступа: <http://doc20vek.ru/>

4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

5. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

6. Образовательно-просветительский портал «РИО.Компас» – Режим доступа: <https://compass.historyrussia.org/>

7. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

8. Федеральный проект «Без срока давности»: [сайт]. – Режим доступа: <https://безсрокадавности.рф/>

9. Хронос | Всемирная история в Интернете – Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>

10. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"

11. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"

12. Электронно-библиотечная система "УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН"

13. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

14. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

15. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Мультимедийная трибуна E-Station S
- Проектор № 1 Epson EB-480
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- VMware Horizon ViewStandard
- Adobe Acrobat X Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление и направленность (профиль)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Управление территориальным
развитием

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2023

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|--|---|---|
| 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (Б-ГУ) | УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.3в : Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|----------------|--|---|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| УК-5.3в : Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | РД1 | Знание | основных дат, участников и результатов важнейших исторических событий | анализирует и оценивает исторические факты, роль личности в истории |
| | РД2 | Знание | основных исторических этапов в развитии общества, основных тенденций отечественной и истории в контексте мировой истории | соотносит этапы российской и мировой истории |
| | РД3 | Умение | понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность | объясняет движущие силы и закономерности исторического процесса |
| | РД4 | Умение | определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам | способен составить мнение об исторических и современных событиях и личностях на основе нравственной оценки |
| | РД5 | Навык | культуры мышления, восприятия, анализа и обобщения информации | владеет культурой речи, навыками логического мышления, критического восприятия информации; демонстрирует способность аргументировать собственную точку зрения |

| | | | | |
|--|-------------|-------------------|-------------------------------------|---|
| | Р Д 6 | Н ав ы к | исторического описания и объяснения | способен рассказать о событиях, процессах и явлениях, раскрыть причинно-следственные связи, классифицировать, определить характер |
|--|-------------|-------------------|-------------------------------------|---|

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | | |
|--|--|--|--------------------------|------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | |
| Очно-заочная форма обучения | | | | |
| РД1 | Знание : основных дат, участников и результатов важнейших исторических событий | 1.2. Доисторическая эпоха. Мир в древности | Коллоквиум | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.3. Образование государства Русь и особенности его развития до первой трети XIII века | Коллоквиум | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.4. Русь в XIII – XV веках | Коллоквиум | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.5. Россия в XVI – XVII веках | Коллоквиум | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.6. Россия в XVIII веке | Коллоквиум | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.7. Российская империя в XIX – начале XX века | Коллоквиум | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.8. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917 – 1945 гг. | Коллоквиум | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.9. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг. | Коллоквиум | Тест |
| | | | Тест | Тест |

| | | | | |
|-----|---|--|------------|------|
| | | 1.10. Современная Российская Федерация (1991 – 2022) | Коллоквиум | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| РД2 | Знание : основных исторических этапов развития общества, основных тенденций отечественной и истории в контексте мировой истории | 1.1. Общие вопросы курса | Коллоквиум | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.2. Доисторическая эпоха. Мир в древности | Коллоквиум | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.3. Образование государства Русь и особенности его развития до первой трети XIII века | Коллоквиум | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.4. Русь в XIII – XV веках | Коллоквиум | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.5. Россия в XVI – XVII веках | Коллоквиум | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.6. Россия в XVIII веке | Коллоквиум | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.7. Российская империя в XIX – начале XX века | Коллоквиум | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.8. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917 – 1945 гг. | Коллоквиум | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.9. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг. | Коллоквиум | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.10. Современная Российская Федерация (1991 – 2022) | Коллоквиум | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| РД3 | Умение : понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность | 1.1. Общие вопросы курса | Коллоквиум | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.2. Доисторическая эпоха. Мир в древности | Коллоквиум | Тест |
| | | | | |

| | | | | |
|-----|--|--|------------|------|
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.3. Образование государства Русь и особенности его развития до первой трети XIII века | Коллоквиум | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.4. Русь в XIII – XV веках | Коллоквиум | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.5. Россия в XVI – XVII веках | Коллоквиум | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.6. Россия в XVIII веке | Коллоквиум | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.7. Российская империя в XIX – начале XX века | Коллоквиум | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.8. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917 – 1945 гг. | Коллоквиум | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.9. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг. | Коллоквиум | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.10. Современная Российская Федерация (1991 – 2022) | Коллоквиум | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| РД4 | Умение : определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам | 1.2. Доисторическая эпоха. Мир в древности | Коллоквиум | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.3. Образование государства Русь и особенности его развития до первой трети XIII века | Коллоквиум | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.4. Русь в XIII – XV веках | Коллоквиум | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.5. Россия в XVI – XVII веках | Коллоквиум | Тест |
| | | | Тест | Тест |

| | | | | |
|-----|---|--|------------|------|
| | | 1.6. Россия в XVIII веке | Коллоквиум | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.7. Российская империя в XIX – начале XX века | Коллоквиум | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.8. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917 – 1945 гг. | Коллоквиум | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.9. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг. | Коллоквиум | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.10. Современная Российская Федерация (1991 – 2022) | Коллоквиум | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| РД5 | Навык : культуры мышления, восприятия, анализа и обобщения информации | 1.1. Общие вопросы курса | Коллоквиум | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.2. Доисторическая эпоха. Мир в древности | Коллоквиум | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.3. Образование государства Русь и особенности его развития до первой трети XIII века | Коллоквиум | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.4. Русь в XIII – XV веках | Коллоквиум | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.5. Россия в XVI – XVII веках | Коллоквиум | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.6. Россия в XVIII веке | Коллоквиум | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.7. Российская империя в XIX – начале XX века | Коллоквиум | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.8. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917 – 1945 гг. | Коллоквиум | Тест |
| | | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|------------|------|
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.9. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг. | Коллоквиум | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.10. Современная Российская Федерация (1991 – 2022) | Коллоквиум | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| РД6 | Навык : исторического описания и объяснения | 1.1. Общие вопросы курса | Коллоквиум | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.2. Доисторическая эпоха. Мир в древности | Коллоквиум | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.3. Образование государства Русь и особенности его развития до первой трети XIII века | Коллоквиум | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.4. Русь в XIII – XV веках | Коллоквиум | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.5. Россия в XVI – XVII веках | Коллоквиум | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.6. Россия в XVIII веке | Коллоквиум | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.7. Российская империя в XIX – начале XX века | Коллоквиум | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.8. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917 – 1945 гг. | Коллоквиум | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.9. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг. | Коллоквиум | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.10. Современная Российская Федерация (1991 – 2022) | Коллоквиум | Тест |
| | | | Тест | Тест |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (ОФО)

| Оценочное средство | Вид учебной деятельности | | | | | | |
|--------------------|--------------------------|----------------|--------------|----------------|-----|----------------------|-------|
| | Лекции | Практ. занятия | Лаб. занятия | Самост. работа | СЭО | Промежут. аттестация | Итого |
| Коллоквиум | – | 80 | – | – | – | – | 80 |
| Тест | – | – | – | – | 20 | – | 20 |
| Итого | – | 80 | – | – | 20 | – | 100 |

Распределение баллов по видам учебной деятельности (ЗФО)

| Оценочное средство | Вид учебной деятельности | | | | | | |
|--------------------|--------------------------|----------------|--------------|----------------|-----|----------------------|-------|
| | Лекции | Практ. занятия | Лаб. занятия | Самост. работа | СЭО | Промежут. аттестация | Итого |
| Коллоквиум | – | 20 | – | – | – | – | 20 |
| Тест | – | – | – | – | – | 80 | 80 |
| Итого | – | 20 | – | – | – | 80 | 100 |

Распределение баллов по видам учебной деятельности (ОЗФО)

| Оценочное средство | Вид учебной деятельности | | | | | | |
|--------------------|--------------------------|----------------|--------------|----------------|-----|----------------------|-------|
| | Лекции | Практ. занятия | Лаб. занятия | Самост. работа | СЭО | Промежут. аттестация | Итого |
| Коллоквиум | – | 20 | – | – | – | – | 20 |
| Тест | – | – | – | – | – | 80 | 80 |
| Итого | – | 20 | – | – | – | 80 | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------|--|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |

| | | |
|------------|--------------------------------------|---|
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |
|------------|--------------------------------------|---|

5 Примерные оценочные средства

5.1 Вопросы по темам/разделам дисциплины для проведения коллоквиума

Коллоквиум № 1 «Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в изучении прошлого»

1. Наука археология: становление археологии как научной дисциплины, известные археологи и их открытия. Археологические памятники – архив дописьменной эпохи (Костёнки, Капова пещера на Урале и Денисова пещера на Алтае, Тешик-Таш и др.).
2. Топонимика как научная дисциплина и её роль в реконструкции прошлого (предмет, методы исследования, примеры происхождения географических названий).
3. Геральдика – наука, рождённая в Средневековье. Язык геральдики.

Коллоквиум № 2 «Цивилизации Древнего мира: общее и особенное»

1. Цивилизации Древнего Востока:
 - Рождение первых цивилизаций в долинах крупных рек, их типичные черты.
 - Власть и общество в государствах Древнего Востока.
 - Мировоззрение людей в восточных цивилизациях.
2. Античная цивилизация.
 - Полисы Древней Греции как мир конкурентной борьбы.
 - Культурное наследие Эллады.
 - Государство и общество в Древнем Риме.
 - Экспансия Рима за пределами Апеннин.
 - Мировоззрение людей античной эпохи.

Коллоквиум № 3 «Происхождение и ранняя история славян»

1. Этногенез древних восточных славян.
2. Быт, хозяйственная деятельность и религиозные верования древних восточных славян (VI – IX вв.).
3. Образование древнерусского государства. Критика норманнской теории.

Коллоквиум № 4 «Киевская Русь в конце IX – первой половине XI века»

1. Каковы были особенности формирования и развития древнерусского государства при Олеге, Игоре, Ольге, Святославе?
2. Каковы основные достижения Владимира Святого и Ярослава Мудрого?

Коллоквиум № 5 «Становление Московской Руси в XIV – XV веках»

1. Оцените роль в централизации Руси московских князей – Юрия Даниловича, Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Василия I, Василия Тёмного, Ивана III. Кого Вы могли бы выделить в этом ряду, указав на его исключительные заслуги?
2. В чём заключаются особенности формирования Российского централизованного государства по сравнению с Западной Европой? Чем объяснить эти отличия?

Коллоквиум № 6 «Россия в эпоху Ивана Грозного (1547 – 1584)»

1. Реформы Избранной рады.
2. Учреждение опричнины, её цели и последствия. Оценка опричнины в отечественной исторической науке.

Коллоквиум № 7 «Смута в России (конец XVI – начало XVII века)»

1. Политика Бориса Годунова.
2. Гражданская война в России и польско-шведская интервенция начала XVII в.
3. Утверждение новой династии на русском престоле. Последствия Смуты.

Коллоквиум № 8 «Реформы Петра I»

1. Реформирование государственного аппарата: преобразования местного управления, учреждение Сената, оформление коллежской системы, оформление абсолютизма.
2. Социально-экономические преобразования: принципы социально-экономической политики, особенности развития промышленности, податная реформа, указ о единонаследии, «Табель о рангах».
3. Культурные преобразования. Причины и последствия социокультурного раскола.

Коллоквиум № 9 «Политика “просвещённого абсолютизма” Екатерины II»

1. Цели внутренней политики в понимании Екатерины II.
2. Преобразования аппарата управления, сословная политика, экономические реформы.

Коллоквиум № 10 «Общественное движение в России в первой половине XIX века»

1. Движение декабристов: предпосылки, идеология, тактика.
2. Взгляды П.Я. Чаадаева на исторический процесс.
3. Славянофильство и западничество.
4. Теория официальной народности.

Коллоквиум № 11 «Реформы и контрреформы последней трети XIX века»

1. Буржуазные реформы 1860 – 1870-х годов.
2. Контрреформы в области суда, местного самоуправления, образования. Политика Александра III по крестьянскому вопросу.
3. Особенности развития капитализма в России в пореформенный период.

Коллоквиум № 12 «Реформы конца XIX – начала XX века»

1. Реформы С.Ю. Витте.
2. Реформы П.А. Столыпина.
3. Особенности развития капитализма в России в конце XIX – начале XX века.

Коллоквиум № 13 «Революционные потрясения в России в 1917 году»

1. Февральская революция и крушение российской монархии.
2. Политика Временного правительства.
3. Приход большевиков к власти.

Коллоквиум № 14 «Экономическая политика советского государства в межвоенный период»

1. Новая экономическая политика: переход к нэпу, меры, противоречия, результаты,

- причины свёртывания.
2. Индустриализация: этапы, проблемы, достижения.
 3. Коллективизация: причины, практика, результаты.

Коллоквиум № 15 «Распад СССР: закономерность или сговор?»

1. «Парад суверенитетов» и национальный вопрос во второй половине 1980-х годов.
2. Проблема соотношения союзных и республиканских прав и обязанностей. «Новоогарёвский» процесс.
3. События августа – декабря 1991 г.

Коллоквиум № 16 «Основные проблемы развития современной России»

1. Можно ли назвать современную политическую систему России образцовой? Существует ли проблема её модернизации?
2. В чём слабости и противоречия существующей модели экономического развития, и какие пути повышения конкурентоспособности экономики России могут быть предложены?
3. В чём суть демографических проблем современной России? Можно ли их расценивать как угрозу национальной безопасности?

Краткие методические указания

Коллоквиум № 1 «Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в изучении прошлого»

Цель коллоквиума: получить представление о роли вспомогательных исторических дисциплин в реконструкции прошлого; методах, используемых учёными в таких областях как археология, ономастика, геральдика; познакомиться с выдающимися открытиями в этих областях знаний.

Основная задача при подготовке к практическому занятию – выявить предмет научной дисциплины, играющей вспомогательную роль в изучении картины прошлого и то, каким образом историк может использовать в собственных исследованиях данные, полученные, в частности, археологами или лингвистами. Спектр таких вопросов чрезвычайно велик: от происхождения этносов и государственности до установления деталей быта и восстановления картины мира людей, живших в отдалённые (например, в дописьменную) эпохи. Специальные знания в такой ситуации будут чрезвычайно важны и даже уникальны. При подготовке к коллоквиуму важно овладеть основными категориями, составляющими понятийный аппарат вспомогательных дисциплин, уместно будет, в качестве иллюстраций к вопросам о конкретной области специальных знаний, обращение к биографиям известных учёных, внёсших значительный вклад в развитие науки. Накопление научных знаний – непрерывающийся процесс, поэтому рассказ о последних, современных теориях и научных методах заметно усилит ответ.

Коллоквиум № 2 «Цивилизации Древнего мира: общее и особенное»

Цель коллоквиума: выявить причины и закономерности процесса становления первых цивилизаций, проанализировать специфику древневосточных и западных (античных) обществ Древней Греции и Рима.

Основная задача при подготовке первого вопроса – проанализировать причины зарождения цивилизации в том или ином регионе Древнего Востока. Определите термины «цивилизация», «Древний Восток», «речные цивилизации». Порассуждайте о специфике и общих, типичных чертах древних обществ Востока, уделите внимание характеру власти, структуре общества, мировоззрению (в первую очередь, религии).

При подготовке второго вопроса, проанализируйте генезис античной цивилизации,

природные и исторические условия, в которых происходило её становление. Можно ли говорить о единой античной цивилизации или Эллада и Древний Рим представляют собой самобытные варианты развития древнего общества? Необходимо выявить специфику общины-полиса, увидеть отличия последнего от соседской общины Востока. Дискуссионным является вопрос о роли рабского труда в Древнем мире. Какой из подходов (теория формаций или теория цивилизаций) ведёт к более реалистичному отображению картины прошлого, было ли рабство определяющей характеристикой древнего общества, различалось ли отношение к рабам на Западе и Востоке? Ответы на эти вопросы позволят более продуктивно подготовиться к коллоквиуму.

Коллоквиум № 3 «Происхождение и ранняя история славян»

Цель коллоквиума: усвоение студентами современного уровня знаний о происхождении древних восточных славян и древнерусского государства.

Обсуждение первого вопроса предполагает знание студентами основных теорий этногенеза славян. Некоторые концепции (дунайская, скифо-сарматская, прикарпатская) по мере накопления исторических знаний были признаны ошибочными. Тем не менее, знание того, когда и кем они были предложены, как объясняли происхождение славян, насколько широкое признание получили в исторической науке и почему признаны ошибочными, позволяет проследить эволюцию взглядов на проблему этногенеза древних восточных славян.

Основная задача при подготовке второго вопроса – проанализировать (с привлечением исторических источников) сведения о быте, хозяйстве, социальном укладе и верованиях древних восточных славян и выявить социально-экономические и культурологические изменения, произошедшие в VI – IX вв. и послужившие предпосылками образования древнерусского государства.

Проблема формирования древнерусского государства, обсуждению которой посвящена третья часть коллоквиума, породила в историографии долгий спор норманистов и антинорманистов. Анализ критики норманнской теории в XVIII – XX вв. позволяет лучше понять причины и процесс образования древнерусского государства, уяснить эволюцию взглядов исторической науки на эту проблему. При подготовке к коллоквиуму необходимо также проанализировать исторические источники и выявить свидетельства возникновения у древних восточных славян «вождеств» и «дружинных» государств – форм ранней государственности, предшествовавших образованию древнерусского государства.

Коллоквиум № 4 «Киевская Русь в конце IX – первой половине XI века»

Цель коллоквиума: выявление причинно-следственных связей между геополитическим положением Киевской Руси, политикой киевских князей и развитием древнерусского государства в IX – XI вв.

При анализе внутренней политики киевских князей и её влияния на социально-экономическое, политическое и культурное развитие Киевской Руси следует уделить внимание следующим аспектам: утверждение династии Рюриковичей и установление системы полюдья Олегом; упорядочение системы управления и налогообложения Ольгой; религиозные реформы Владимира; развитие и закрепление родового сюзеренитета и системы принципата Владимиром и Ярославом; содействие Владимира и Ярослава просвещению; кодификация права Ярославом. Для анализа внешней политики и характеристики международного положения Киевской Руси ключевое значение имеют походы на Константинополь и русско-византийские договоры Олега и Игоря, визит Ольги в Константинополь, военная и дипломатическая деятельность Святослава, развитие торговых и дипломатических связей при Ярославе, борьба Руси с кочевниками.

Коллоквиум № 5 «Становление Московской Руси в XIV – XV веках»

Цель коллоквиума: выявление причин возвышения Московского княжества, причин и особенностей образования российского централизованного государства.

Основная задача при подготовке первого вопроса – проанализировать политику московских князей и выявить общие основополагающие принципы политики «собирания земель», осуществлявшейся московскими князьями в XIV – XV вв. Решение этой задачи поможет понять причины возвышения Московского княжества, ставшего ядром формирования российского централизованного государства. Результатом анализа политики московских князей должно также стать выявление основных достижений в деле усиления Московского княжества и расширения его территории. Отдельного внимания заслуживает политика Ивана III, в правление которого формируется централизованный аппарат управления и государственное право.

Для выявления особенностей процесса централизации в Северо-Восточной Руси по сравнению с Западной Европой необходимо сравнить степень зрелости социально-экономических предпосылок объединения, очередность процессов политической и экономической централизации, характер монаршей власти. Обсуждение этого вопроса предполагает также выяснение того, в какой мере на формирование этих особенностей повлияли монгольское владычество над Русью и принятие в свое время христианства от Византии.

Коллоквиум № 6 «Россия в эпоху Ивана Грозного (1547 – 1584)»

Цель коллоквиума: проанализировать причины, цели, характер и результаты преобразований эпохи Ивана IV, дать оценку его личности и правления.

При подготовке к коллоквиуму необходимо обратить внимание на специфические условия, в которых формировалась личность будущего царя Ивана IV (сиротство, боярское лихолетье и т.д.). Важно выявить главные, характерные черты его натуры. Следует выяснить, каков был круг друзей и наставников юного Ивана IV, кто составлял окружение царя в период реформ Избранной рады и в период опричнины, и какое влияние оказывало это окружение на него. Следует обратить внимание на образование Ивана Грозного, формирование его мировоззрения. Важно понять, какие идеи той эпохи были созвучны умонастроению Ивана IV. Решение этой задачи позволит понять логику поведения Ивана Грозного, успешнее разобраться в характере преобразований той эпохи, методах их осуществления.

При подготовке первого вопроса выясните, в чём суть политического компромисса, выражением которого стали созыв Земского собора в 1549 г. и формирование Избранной рады. Определите, какие задачи стояли перед царём Иваном IV, российским обществом и его элитой в середине XVI в. Необходимо также выяснить, какие из этих задач и в какой мере были решены в ходе преобразований Избранной рады (реформа центрального и местного управления, судебная, церковная, военная, налоговая реформы). Используйте для этого исторические источники: Судебник 1550 г., Стоглав 1551 г., приговоры Боярской думы тех лет, записки современников.

Первоочередная задача при подготовке второго вопроса – выяснить, почему Иван IV нарушил достигнутый ранее компромисс и учредил в 1565 г. опричнину. Знание психологии, натуры, мировоззрения Ивана IV, его отношения к членам Избранной рады, его оценки хода и результатов реформ Избранной рады помогут справиться с этой задачей. Ценным источником по этому вопросу является переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Знакомство с рекомендованной научной литературой позволит понять цели, характер и последствия опричной политики. Обратите внимание, как менялась в отечественной историографии оценка опричнины, личности и правления Ивана Грозного. Подумайте, чем это было обусловлено. Дайте свою оценку.

Коллоквиум № 7 «Смута в России (конец XVI – начало XVII века)»

Цель коллоквиума: выяснение причин, особенностей и последствий Смуты – кризиса, отягощённого иностранным военным вмешательством, потрясшего основы Российского государства в начале XVII в.

При подготовке к коллоквиуму следует уделить внимание тому периоду российской

истории, который непосредственно предшествовал Смуте. Поразмышляйте, какое влияние на ход событий оказали такие факты, как пресечение династии Рюриковичей и переход престола к боярину Борису Годунову, избранному царём Земским собором. Выясните, почему не только низшие слои населения (холопы, крестьяне, посадские люди), но и казаки, дворяне, а также представители знати оказались в оппозиции к верховной власти в начале XVII в. Проанализируйте политику Бориса Годунова, пытавшегося преодолеть кризис, а также причины постигшей его неудачи.

Следует проанализировать развитие политической ситуации в России в начале XVII в., акцентировав внимание на роли самозванцев и иноземцев в событиях Смутного времени. Попробуйте объяснить причины популярности самозванцев у разных сословий, причины временных, но очевидных успехов авантюристов на пути к московскому престолу. Рассматривая проблему иностранной интервенции, важно разобраться в мотивах Семибоярщины и церкви, принявших решение о приглашении на российский престол польского королевича Владислава. Другая важная задача состоит в изучении освободительного движения. Необходимо проанализировать социальный состав движения, выделить и охарактеризовать его руководителей.

При подготовке третьего вопроса выясните, в чём суть политического компромисса, выражением которого стало избрание царём Михаила Романова на Земском соборе 1613 г. Необходимо также выделить политические, экономические и социальные последствия Смуты. Следует посмотреть, как изменились положение сословий, характер царской власти, политический вес Боярской думы и Земского собора, международное положение России после Смуты.

Коллоквиум № 8 «Реформы Петра I»

Цель коллоквиума: выявить закономерность петровских преобразований, а также проанализировать их причины, принципы, характер и результаты.

Реформы в области государственного управления осуществлялись на основе принципов камерализма и имели целью оформление в России абсолютизма, надёжной опорой которому должен был служить компетентный и исполнительный бюрократический аппарат. На примере создания и деятельности Сената, коллегий и губернских органов управления попробуйте подтвердить или опровергнуть данный тезис. Анализируя итоги преобразований в административной сфере, выделите преимущества и недостатки новой системы государственного управления.

При подготовке второго вопроса определите круг задач социально-экономического характера, стоявших перед российским государством в конце XVII в. Пользуясь опытом предшественников, а также перенимая достижения европейской экономической мысли (в частности, принципы меркантилизма и протекционизма), Пётр Великий добился очевидных успехов в промышленном строительстве и внешней торговле. Определите, с помощью каких конкретных мер были достигнуты эти результаты. Как в результате петровских преобразований изменился статус сословий?

Ярче всего петровская модернизация проявилась в сфере образования и в повседневной жизни господствующего класса. Укажите, какие меры были приняты для развития светского образования в России в первой четверти XVIII в. Говоря о европеизации россиян, следует акцентировать внимание не столько на внешних её атрибутах (пресловутом переодевании дворянства в зарубежное платье или брадобритии), сколько на более глубоких и судьбоносных заимствованиях. Они постепенно меняли мировоззрение русских людей, возвращая их в лоно европейской культуры.

Коллоквиум № 9 «Политика “просвещённого абсолютизма” Екатерины II»

Цель коллоквиума: исследование причин, особенностей и результатов модернизации России, осуществленной в правление Екатерины II.

Во второй половине XVIII в. идеология Просвещения послужила основой проведения реформ в целом ряде европейских государств, в том числе и в Российской империи. Важно

понять, какие идеи философов, экономистов, юристов той эпохи были созвучны умунастроению Екатерины II. Выясните взгляды императрицы на форму правления, наиболее пригодную для России, принципы административно-судебного устройства, сословной и экономической политики. Большую помощь при изучении этих вопросов окажет знакомство с «Наказом» – сочинением, написанным Екатериной II для Уложенной комиссии, созванной для составления нового свода законов. Рассмотрите, как идеи, изложенные в «Наказе», реализовывались на практике в правление Екатерины II. Выявите отличия в осуществлении политики «просвещённого абсолютизма» в России и других государствах Европы. Постарайтесь объяснить причины этих отличий.

Коллоквиум № 10 «Общественное движение в России в первой половине XIX века»

Цель коллоквиума: предпосылок возникновения и особенностей общественного движения в России в первой половине XIX в.

При подготовке к коллоквиуму необходимо выявить факторы, обусловившие появление в России общественного движения в начале XIX в. В связи с этим необходимо проанализировать влияние, которое оказали на пробуждение русской общественной мысли эпоха Просвещения, Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии, буржуазные революции и освободительная борьба угнетённых народов в Европе. Первые русские революционеры – декабристы – были представителями господствующего класса. В этом заключается специфика декабризма. Чтобы понять мотивы открытого выступления представителей элиты общества в защиту интересов угнетённого класса, необходимо обратить внимание на ту особую культурную среду, которая воспитала декабристов, вооружив их определёнными идеалами и ценностными ориентирами. Среди декабристов не было единства по ряду вопросов: тактика действий, государственно-политическое устройство России, принципы освобождения крестьян. Выявить различие взглядов поможет знакомство с программными документами декабристов – «Конституцией» и «Русской правдой».

Годы политической реакции при Николае I не были периодом духовного застоя для русского общества. Попытка проанализировать исторический путь, пройденный Россией, и заглянуть в её будущее была предпринята П.Я. Чаадаевым в работах «Философическое письмо» и «Апология сумасшедшего». Знакомство студентов с этими сочинениями необходимо при подготовке к коллоквиуму для осмысления взглядов П.Я. Чаадаева. Это важно, поскольку вокруг философско-политических проблем, поднятых П.Я. Чаадаевым, развернулись дискуссии, которые оказали огромное влияние на формирование и развитие либерализма в России, идей славянофилов и западников. Проанализируйте взгляды славянофилов и западников, предложенные ими программы преобразования России. Постарайтесь выявить общее и различное в их идеях. Выделите главные вопросы, по которым расходились взгляды представителей этих направлений, сформулируйте своё отношение к знаменитому спору. В противовес распространявшейся в обществе революционной и либеральной идеологии в недрах правительственного аппарата родилась «теория официальной народности». Выделите её основные постулаты и прокомментируйте их.

Коллоквиум № 11 «Реформы и контрреформы последней трети XIX века»

Цель коллоквиума: выявление причин и анализ реформ и контрреформ последней трети XIX века, основных тенденций, противоречий и особенностей развития российского капитализма в пореформенный период.

Для понимания причин осуществления реформ и контрреформ в России в последней трети XIX в. необходимо знать основные противоречия политического и социально-экономического развития России в рассматриваемый период, мировоззрение императоров Александра II и Александра III, проанализировать влияние, которое оказали окружение императоров и поражение России в Крымской войне (1853 – 1856), определить степень готовности различных слоёв общества к кардинальным изменениям.

При подготовке первого вопроса необходимо обратить внимание на основополагающие принципы Великих реформ, противоречия и трудности при осуществлении этих преобразований, их положительные и отрицательные последствия. Необходимо определить, почему эти реформы носили незавершённый характер и в чём заключалась их незавершённость. При подготовке второго вопроса определите, какие задачи и каким образом решались в правление Александра III в области судостроительства, местного самоуправления, образования и в крестьянском вопросе. Третий вопрос предполагает выявление особенностей и противоречий развития капитализма в России в пореформенный период, а также того, какое влияние на это развитие оказали реформы и контрреформы последней трети XIX в.

Коллоквиум № 12 «Реформы конца XIX – начала XX века»

Цель коллоквиума: выявление причин и анализ реформ рубежа XIX – XX веков, основных тенденций, противоречий и особенностей развития капитализма в России в этот период.

При подготовке первого вопроса необходимо определить причины и цели реформ министра финансов С.Ю. Витте. Важно проанализировать основные направления реформ: политику финансовой стабилизации (изменение эмиссионной политики и системы налогообложения, преобразование банковской сферы, денежная реформа), политику индустриализации (усиление протекционизма и государственного регулирования экономики, привлечение иностранного капитала), железнодорожное строительство, проект аграрной реформы.

При подготовке второго вопроса необходимо проанализировать основные направления реформ П.А. Столыпина: политику «успокоения» (борьба с революционным насилием, утверждение правопорядка, налаживание законотворчества в условиях думской монархии), аграрную реформу (её цели, осуществление, отношение общества, результаты). Сравните подходы П.А. Столыпина и С.Ю. Витте к решению аграрного вопроса. Используя исторические документы, постарайтесь разобраться в причинах неприятия П.А. Столыпиным позиции думского большинства в аграрном вопросе и дайте свою оценку. Немаловажными составными частями столыпинской программы реформ являлись также укрепление монархии и вооружённых сил, проекты преобразования местной администрации и введения всеобщего начального образования, забота о развитии промышленности и транспорта.

Третий вопрос предполагает выявление особенностей и противоречий империалистической стадии развития капитализма в России. Необходимо также разобраться, какое влияние на формирование этих особенностей и противоречий оказали специфика развития российского капитализма в пореформенный период (в 60 – 70-е гг. XIX в.) и реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.

Коллоквиум № 13 «Революционные потрясения в России в 1917 году»

Цель коллоквиума: выявление причин политических потрясений 1917 года, анализ революционных событий и их оценка.

Для понимания причин февральской революции необходимо обратиться к обстановке последних лет царствования Николая II. Важно разобраться в сути таких явлений как «распутинщина» и «министерская чехарда», существенно повлиявших на падение престижа монархии в России; для осознания политической несостоятельности правящих кругов необходимо также вспомнить о требованиях Прогрессивного блока, оформившегося в Государственной думе IV созыва. Не забывайте об объективных трудностях военного времени, способствовавших росту социальной напряжённости. Не стоит, конечно, упускать из виду и застарелые проблемы российской действительности, те социальные противоречия, что вызвали первую революцию и были лишь отчасти ею разрешены. Для определения характера февральских событий важно выявить роль тех или иных политических сил в свержении монархии.

Политика Временного правительства удостоена различных оценок в исторической

литературе. Взвешенную оценку происходившим в те дни событиям поможет дать обращение к источникам – документам официального характера, а также мемуарам современников и непосредственных участников событий (А.Ф. Керенского, П.Н. Милукова). Временное правительство не смогло стабилизировать обстановку в стране, воспрепятствовать поляризации общества, разрастанию общенационального кризиса. Тем не менее, его политика содержала в себе положительный заряд прогрессивных, демократических преобразований, которым необходимо уделить особое внимание. Анализируя политическую ситуацию после 2 марта 1917 г., необходимо разобраться в причинах неудачи либерального сценария развития нашего общества (в тот период, когда у власти находилась буржуазия). На данном этапе занятия следует уделить внимание понятию «двоевластие», использовавшемуся в советской науке для характеристики политического положения весной – летом 1917 г., обсудить правомерность такой оценки. Не стоит упускать из виду действия и цели тех политических сил, которые изначально не играли заметной роли в революционных преобразованиях – в первую очередь, радикально настроенных социалистов – большевиков.

На заключительном этапе практического занятия предстоит рассмотреть один из наиболее сложных, дискуссионных вопросов нашей истории – вопрос о причинах, характере и историческом значении октябрьских событий 1917 г. Для понимания логики этих событий необходимо разобраться в сути таких понятий как «корниловщина» и «большевизация» советов. В историографии существуют разные подходы и интерпретации этих событий и явлений. Важно выяснить предпосылки прихода большевиков к власти, разобраться в сути их политической программы и лозунгов той поры, чтобы сделать выводы о закономерности или случайности исторического выбора России в октябре 1917 г.

Коллоквиум № 14 «Экономическая политика советского государства в межвоенный период»

Цель коллоквиума: рассмотрение специфики формирования и развития советской экономической системы в 20 – 30-е годы XX века.

Первый вопрос предполагает обсуждение причин перехода к новой экономической политике, целей, задач, мер и результатов нэпа. Многие в этой политике детерминированы объективными условиями, внутривластной и международной ситуацией того времени, спецификой самой советской системы. Для понимания причин свёртывания нэпа необходимо разобраться в противоречиях, присущих этой политике, ознакомиться с содержанием и результатами дискуссий по проблемам социалистического строительства в СССР, развернувшихся в ВКП(б) в 1920-е гг.

Осуществление индустриализации и коллективизации являются не менее дискуссионными вопросами. При их изучении необходимо учитывать идеологическую и политическую составляющие: становление тоталитаризма в СССР и режима личной власти И.В. Сталина, подавление плюрализма в правящей партии, внедрение жестких директивных методов управления, международная ситуация. Для определения методов действия государственной системы и цены преобразований целесообразно использовать исторические документы: правительственные постановления, материалы Госплана, письма рабочих и крестьян в газету «Правда» и др. При оценке результатов политики «большого скачка» важно учитывать, что многие проекты 30-х гг. XX в. отвечали долгосрочным национальным интересам страны.

Коллоквиум № 15 «Распад СССР: закономерность или сговор?»

Цель практического занятия: анализ причин обострения противоречий в СССР и распада союзного государства.

При подготовке к практическому занятию нужно определить причины масштабных перемен в СССР во второй половине 80-х гг. и их связь с нарастанием национальных проблем. Важно выявить причины обострения отношений между республиками и союзными властями и усиления центробежных тенденций. Стоит обсудить возможности альтернативного развития взаимоотношений центра с союзными республиками в годы

перестройки. Уделите внимание последствиям «войны законов» и «парада суверенитетов». Для воссоздания объективной картины необходимо также принять во внимание результаты референдума 17 марта 1991 г. по вопросу сохранения СССР, прошедшего в большинстве союзных республик.

Необходимо проанализировать процесс обсуждения проекта нового союзного договора, оценить перспективы сохранения союзного государства в 1991 г. Рассмотрите состав ГКЧП, его цели, причины поражения. Определите историческое значение августовских событий 1991 г. Выявите итоги и последствия распада СССР. Сформулируйте свою позицию по отношению к этим событиям.

Коллоквиум № 16 «Основные проблемы развития современной России»

Цель практического занятия: выявление важнейших противоречий в развитии современного российского общества, факторов, препятствующих прогрессу в политической, экономической и иных сферах жизни государства.

При подготовке к практическому занятию необходимо выявить основные противоречия современного российского общества, определить причины недовольства граждан действиями власти, попытаться разобраться в ожиданиях и запросах россиян, в частности, в отношении реформирования политической системы страны. Наиболее острыми остаются социальные противоречия в экономической сфере. Одной из важнейших остаётся проблема несокращающегося социального неравенства. Другая проблема, привлекающая внимание властей – сохраняющаяся односторонность развития экономики, сырьевой её облик, доставшийся от прошлого столетия. Необходимо оценить политику президентов В.В. Путина и Д.А. Медведева, определив, в какой мере она соответствует приоритетным задачам развития страны. Нужно проанализировать основные преобразования в административной, экономической, военной области, сфере внешней политики. Для объективной оценки необходимо учитывать и то непростое положение, которое досталось в «наследство» названным политическим деятелям на переломе столетий, и тяжёлую ситуацию мирового финансового кризиса, возникшего не в России, но оказавшего на состояние нашей экономики существенное влияние. Одной из ключевых проблем современности остаётся неблагоприятная демографическая ситуация в России. Важно не только выявить причины такого положения, но и оценить действия власти (при реализации одного из приоритетных национальных проектов, в частности), её достижения и просчёты. В заключении стоит попытаться сформулировать своё видение путей решения актуальных проблем российской действительности.

Шкала оценки

| Б а л л ы | Описание |
|-----------------------|--|
| 5 | Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 3 | Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Для аргументации приводятся данные научной литературы. Допущены одна-две незначительные ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. |
| 0 | Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы. Либо студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Либо задание не выполнялось. |

5.2 Примеры тестовых заданий

Тема 1. Общие вопросы курса

1. Укажите вариант правильного ответа

Историческая наука выполняет функцию социальной памяти, которая заключается в

- 1) идентификации и ориентации нации, общества
- 2) выявлении закономерностей исторического развития
- 3) формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
- 4) «предвидении» будущего через осмысление исторического опыта и понимание настоящего

2. Дополните

Теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку методов научного познания, называется _____.

3. Укажите вариант правильного ответа

Методологический подход, отводящий решающую роль в историческом процессе влиянию географического фактора, называется

- 1) рационализмом
- 2) эволюционизмом
- 3) антропологическим
- 4) географическим детерминизмом

4. Укажите варианты всех правильных ответов

Материалистический подход к пониманию истории в середине XIX в. был предложен

- 1) А. Тойнби
- 2) К. Марксом
- 3) Ф. Энгельсом
- 4) Д. Гэлбрейтом
- 5) О. Шпенглером
- 6) К.Л. фон Берталанфи

5. Укажите вариант правильного ответа

Метод исследования, заключающийся в установлении взаимосвязи и взаимодействия объектов в их историческом развитии, называется

- 1) историко-системным
- 2) историко-генетическим
- 3) историко-сравнительным
- 4) историко-типологическим

6. Укажите вариант правильного ответа

Господство родового строя – возникновение и развитие вотчинного строя – утверждение государственных отношений. Данная схема истории России была разработана

- 1) В.Н. Татищевым
- 2) Н.М. Карамзиным
- 3) С.М. Соловьёвым
- 4) В.О. Ключевским

7. Дополните

Отрасль исторической науки, разрабатывающая теорию, методику и технику изучения исторических источников, называется _____.

8. Дополните

Историческая дисциплина, изучающая прошлое по вещественным источникам, называется _____.

9. Укажите варианты всех правильных ответов

К историко-культурным методам датирования в археологии относится

- 1) сравнительно-типологический метод
- 2) датирование по ленточным глинам
- 3) палеомагнитный метод
- 4) дендрохронология
- 5) сериация

10. *Укажите вариант правильного ответа*

Интегральной научной дисциплиной, которая находится на стыке лингвистики, географии и истории, является

- 1) геральдика
- 2) археология
- 3) топонимика
- 4) сфрагистика
- 5) нумизматика

Тема 2. Доисторическая эпоха. Мир в древности

1. *Расположите в порядке появления*

- homo habilis
- homo erectus
- кроманьонцы
- неандертальцы
- австралопитеки

2. *Укажите варианты всех правильных ответов*

В эпоху мезолита

- 1) были изобретены лук и стрелы
- 2) были изобретены колесо и конcharный круг
- 3) появились ткачество и изготовление керамики
- 4) впервые появились пиление и сверление как техники изготовления орудий
- 5) получила развитие микролитическая вкладышевая техника изготовления орудий

3. *Укажите вариант правильного ответа*

Сущность неолитической революции заключается

- 1) в переходе от присваивающих форм хозяйства к производящему хозяйству
- 2) в изобретении колеса и гонcharного круга
- 3) в отделении ремесла от земледелия и появлении городов
- 4) в изобретении письменности

4. *Соотнесите эпохи человеческой истории с присущими им характеристиками*

А. зарождение металлургии

Б. отделение скотоводства от земледелия

В. отделение ремесла от земледелия и скотоводства

- 1) неолит
- 2) медный век
- 3) бронзовый век
- 4) ранний железный век

5. *Укажите вариант правильного ответа*

Древние цивилизации восточного типа возникали, как правило, в

- 1) высокогорных областях
- 2) долинах рек
- 3) приморских областях
- 4) джунглях

6. *Укажите варианты всех правильных ответов*

К цивилизациям западного типа относятся цивилизации

- 1) Древнего Вавилона
- 2) Древнего Шумера
- 3) Древнего Египта

4) Древней Греции

5) Древнего Рима

7. *Укажите вариант правильного ответа*

Средиземноморской триадой принято называть

1) разведение свиней, мелкого и крупного рогатого скота

2) выращивание на поливных землях пшеницы, проса и риса

3) промысел в прибрежных водах рыбы, моллюсков и ракообразных

4) выращивание без искусственного орошения зерновых, винограда и маслин

8. *Дополните*

Основной формой экономической, социальной, политической и идеологической организации древнегреческого общества был _____.

9. *Укажите варианты всех правильных ответов*

Особый тип государства – деспотия – был характерен для

1) Древнего Вавилона

2) Древнего Египта

3) Древней Греции

4) Древнего Рима

10. *Укажите вариант правильного ответа*

Первой империей (или «мировой державой») поздней Древности считается

1) Римская империя

2) китайская империя Цинь

3) Ново-Ассирийское царство

4) индийская империя Маурья

5) Персидская империя Ахеменидов

6) империя Александра Македонского

Тема 3. Образование государства Русь и особенности его развития до первой трети XIII века

1. *Укажите вариант правильного ответа*

Большинством современных российских историков прародиной славян признаётся

1) междуречье Вислы и Одера

2) Северное Причерноморье

3) Восточное Прикарпатье

4) Среднее Поднепровье

5) Нижнее Подунавье

2. *Укажите вариант правильного ответа*

Наиболее полный из источников, освещающих историю Древней Руси, называется

1) Новгородская первая летопись

2) «Остромирово Евангелие»

3) «Повесть временных лет»

4) «Изборник Святослава»

3. *Укажите варианты всех правильных ответов*

Наиболее распространёнными формами земледелия у древних восточных славян были

1) пар

2) перелог

3) севооборот

4) многополье

5) подсечно-огневое земледелие

4. *Дополните*

Частью языческих верований древних восточных славян был _____ – вера в существование душ и духов, управляющих материальным миром

5. *Укажите варианты всех правильных ответов*

В VIII – IX вв. наиболее интенсивно процесс становления государственности происходил у

- 1) древлян
- 2) вятичей
- 3) словен
- 4) полян

6. *Укажите варианты всех правильных ответов*

Характерными чертами «вождества», как этапа становления государственности, являются

- 1) появление института власти в лице князя
- 2) возникновение соседской общины
- 3) нестратифицированное общество
- 4) выделение дружины
- 5) наличие права

7. *Дополните*

В XVIII в. против концепции скандинавского происхождения русского государства и первой правящей династии Руси выступил М. В. Ломоносов, которого принято считать родоначальником _____.

8. *Укажите вариант правильного ответа*

В современной исторической науке образование древнерусского государства связывают с именем князя

- 1) Кия
- 2) Дира
- 3) Олега
- 4) Рюрика

9. *Установите соответствие между правителями Древней Руси и их деяниями*

А. Олег Вещий

Б. Святослав

В. Ольга

- 1) разгром Хазарского каганата
- 2) успешная борьба с печенегами
- 3) установление контроля над путём «из варяг в греки»
- 4) установление фиксированного размера дани и мест её сбора

10. *Соотнесите регионы Руси с особенностями социально-политического строя, присущими им в XII – XIII вв.*

А. Юго-Западная Русь

Б. Северо-Западная Русь

В. Северо-Восточная Русь

- 1) республиканская форма правления
- 2) наличие сильной княжеской власти
- 3) отсутствие институтов вечевой демократии
- 4) зависимость правителей от боярской аристократии

Тема 4. Русь в XIII – XV веках

1. *Укажите вариант правильного ответа*

Для средневекового общества характерны

- 1) малоподвижная система ценностей и рационалистическое мировоззрение
- 2) рационалистическое мировоззрение и стремление к внешнему обособлению
- 3) стремление к внешнему обособлению и корпоративная замкнутость сословий
- 4) корпоративная замкнутость сословий и сильное развитие индивидуализма

2. *Укажите вариант правильного ответа*

В битве на Калке в 1223 г. союзниками русских князей были

- 1) хазары
- 2) печенеги
- 3) половцы
- 4) монголы

3. *Укажите вариант правильного ответа*

В 1237 – 1240 гг. русские земли подверглись нашествию монголов во главе с

- 1) Чингисханом
- 2) ханом Батыем
- 3) ханом Ахматом
- 4) ханом Тохтамышем

4. *Укажите вариант правильного ответа*

Важную роль в формировании идей, которые в XIV – XV вв. легли в основу стратегии объединения русских земель, сыграл князь

- 1) Владимир Мономах
- 2) Мстислав Удалой
- 3) Александр Невский
- 4) Даниил Галицкий

5. *Укажите вариант правильного ответа*

В XIV – XV вв. объединению русских земель способствовала(о)

- 1) утверждение родового сюзеренитета
- 2) прекращение княжеских усобиц
- 3) ликвидация удельной системы
- 4) эволюция феодальной системы

6. *Укажите варианты всех правильных ответов*

Возвышению Московского княжества в XIV – XV вв. способствовали

- 1) выгодное географическое положение
- 2) покровительство Русской православной церкви
- 3) стратегический союз с Великим княжеством Литовским
- 4) приверженность древнерусским традициям наследования власти
- 5) отсутствие соперников в борьбе за главенство в Северо-Восточной Руси

7. *Укажите варианты всех правильных ответов*

В XIV – XV вв. основными соперниками Московского княжества в борьбе за главенство в Северо-Восточной Руси были

- 1) Суздальско-Нижегородское княжество
- 2) Галицко-Волынское княжество
- 3) Великое княжество Литовское
- 4) Турово-Пинское княжество
- 5) Тверское княжество

8. *Соотнесите прерогативы с московскими князьями, в правление которых они были приобретены*

А. Иван Калита

Б. Дмитрий Донской

В. Василий I

- 1) собирать с русских земель дань для Орды
- 2) влиять на выбор кандидатуры митрополита всея Руси
- 3) передавать Владимирское великое княжение как вотчину, без ярлыка
- 4) вести отношения с Ордой и Литвой от имени всей Северо-Восточной Руси

9. *Дополните*

Вид пожалования великими князьями своих должностных лиц, по которому княжеская администрация содержалась за счёт местного населения в течение всего периода службы, называется _____.

10. *Укажите варианты всех правильных ответов*

К началу XVI в. одним из органов управления в Московской Руси была Боярская дума, которая

- 1) являлась законосовещательным органом
- 2) ведала хранением государственных ценностей
- 3) вершила суд от имени и по поручению государя

4) контролировала взимание налогов и таможенных сборов

Тема 5. Россия в XVI – XVII веках

1. *Укажите вариант правильного ответа*

В результате Великих географических открытий

- 1) началось зарождение европейского Ренессанса
- 2) Средиземноморье стало центром европейской торговли
- 3) началось создание океанической глобальной цивилизации
- 4) были установлены торговые маршруты Шёлковый путь и Дорога специй

2. *Дополните*

Высший сословно-представительный орган, созывавшийся в России во второй половине XVI – XVII вв. для обсуждения важнейших внутри- и внешнеполитических вопросов, назывался _____.

3. *Укажите вариант правильного ответа*

В России вследствие церковной реформы середины XVI в.

- 1) была создана униатская церковь
- 2) произошла консервация средневековой культуры
- 3) произошёл церковный раскол
- 4) была проведена секуляризация церковных земель

4. *Установите соответствие между указом и его содержанием*

А. Указ 1581 г.

Б. Указ 1592 г.

В. Указ 1597 г.

- 1) отменил право крестьянского перехода в Юрьев день
- 2) установил 5-летний срок сыска беглых крестьян и холопов
- 3) ввёл временный запрет на крестьянский переход в Юрьев день
- 4) сохранил норму о Юрьеве дне и увеличил размер пожилого с крестьян

5. *Соотнесите внешнеполитические успехи России с периодами, в которые они были достигнуты*

А. первая треть XVI в.

Б. середина XVI в.

В. конец XVI в.

- 1) завоевание выхода к Балтийскому морю
- 2) начало присоединения и освоения Сибири
- 3) присоединение Казанского и Астраханского ханств
- 4) присоединение Чернигово-Северской и Смоленской земель

6. *Укажите вариант правильного ответа*

Для Европы в период раннего Нового времени (позднего Средневековья) характерно утверждение

- 1) рационализма
- 2) мистицизма
- 3) догматизма
- 4) схоластики

7. *Укажите варианты всех правильных ответов*

Руководителями второго ополчения (1611 – 1612) были

- 1) Кузьма Минин
- 2) Иван Заруцкий
- 3) Иван Болотников
- 4) Прокопий Ляпунов
- 5) Дмитрий Пожарский

8. *Укажите варианты всех правильных ответов*

Во второй половине XVII в. в России происходил процесс становления абсолютной монархии. Об этом свидетельствуют

- 1) ограничение земского сословного управления
- 2) ограничение роли Боярской думы
- 3) секуляризация церковных земель
- 4) создание регулярной армии

9. *Укажите варианты всех правильных ответов*

Экономическое развитие России в XVII в. характеризуется

- 1) вытеснением крепостного труда вольнонаёмным
- 2) увеличением товарности сельского хозяйства
- 3) появлением машинного производства
- 4) складыванием всероссийского рынка

10. *Укажите вариант правильного ответа*

«Проведала» дорогу по Зее и Шилке в Приамурье и по Амуру в Охотское море экспедиция под руководством

- 1) П. И. Бекетова в 1653 г.
- 2) Е. П. Хабарова в 1649 – 1653 гг.
- 3) В. Д. Пояркова в 1643 – 1646 гг.
- 4) С. Дежнёва и Ф. Попова в 1648 г.

Тема 6. Россия в XVIII веке

1. *Укажите вариант правильного ответа*

В XVIII в. просвещённый абсолютизм был присущ всем странам Европы, кроме

- 1) Пруссии, Австрии и России
- 2) Австрии, России и Англии
- 3) России, Англии и Франции
- 4) Англии, Франции и Польши

2. *Расположите административные преобразования Петра I в порядке их осуществления*

- [] учреждение Сената
- [] учреждение коллегий
- [] учреждение провинций
- [] учреждение прокуратуры
- [] деление страны на губернии

3. *Дополните*

Экономическая политика раннего капитализма, выражавшаяся в активном вмешательстве государства в хозяйственную жизнь в целях накопления в стране богатств, называется _____.

4. *Укажите варианты всех правильных ответов*

В результате культурных преобразований Петра I в России

- 1) был преодолён социокультурный раскол
- 2) распространились идеи Просвещения
- 3) произошла европеизация культуры
- 4) усилилось обмирщение культуры

5. *Соотнесите российских монархов и меры, осуществлённые в их правление*

- А. Анна Иоанновна
- Б. Елизавета Петровна
- В. Пётр III

- 1) отмена указа 1714 г. о единонаследии
- 2) освобождение дворянства от обязательной службы
- 3) пожалование дворянству монополии на винокурение
- 4) указ о праве помещиков отправлять крестьян на каторгу

6. *Укажите варианты всех правильных ответов*

В числе прав и привилегий, закреплённых Жалованной грамотой 1785 г. за российским дворянством, были

- 1) право на суд равных
- 2) освобождение от обязательной службы
- 3) право начинать службу в офицерском чине

4) право избирать депутатов в законодательное собрание страны

7. *Расположите меры Екатерины II по укреплению абсолютизма в порядке их осуществления*

- созыв Уложенной комиссии
- секуляризация церковных земель
- учреждение генерал-губернаторств
- лишение Сената законодательных полномочий

8. *Укажите варианты всех правильных ответов*

Борясь с «дворянской вольницей», Павел I (1796 – 1801)

- 1) запретил дворянам заниматься торговлей
- 2) упразднил губернские дворянские собрания
- 3) восстановил телесные наказания для дворян
- 4) запретил дворянам приобретать земли и крепостных

9. *Укажите вариант правильного ответа*

В результате Северной войны (1700 – 1721) к России были присоединены

- 1) Ингрия и Эстляндия
- 2) Эстляндия и Курляндия
- 3) Курляндия и Лифляндия
- 4) Лифляндия и Финляндия

10. *Укажите варианты всех правильных ответов*

На Дальнем Востоке в XVIII в. Россия решала задачу разграничения территорий и развития торгово-дипломатических отношений с

- 1) США
- 2) Кореей
- 3) Китаем
- 4) Японией

Тема 7. Российская империя в XIX – начале XX века

1. *Укажите вариант правильного ответа*

В 1808 – 1809 гг. проект государственного переустройства по поручению императора Александра I был разработан

- 1) П. Д. Киселёвым
- 2) А. А. Аракчеевым
- 3) М. М. Сперанским
- 4) Н. Н. Новосильцевым

2. *Расположите осуществлявшиеся в России в первой половине XIX в. меры по крестьянскому вопросу в порядке их осуществления*

- указ о вольных хлебопашцах
- указ об обязанных крестьянах
- отмена крепостного права в Прибалтике
- реформа управления государственными крестьянами
- наделение помещичьих крестьян правом собственности

3. *Укажите варианты всех правильных ответов*

Оба конституционных проекта декабристов предусматривали

- 1) установление гражданского равенства
- 2) частичное отчуждение помещичьих земель
- 3) разделение земель на общественные и частные
- 4) освобождение крепостных без выкупа и с наделением землёй

4. *Укажите варианты всех правильных ответов*

К основным положениям судебной реформы 1864 г. в России относятся

- 1) упразднение мирового суда в уездах
- 2) отмена принципа несменяемости судей
- 3) учреждение суда присяжных и адвокатуры
- 4) установление бессловности и гласности суда

5. *Укажите варианты всех правильных ответов*

В правление Александра III в России в результате образовательной реформы

- 1) была отменена университетская автономия
- 2) усилилась сословность системы образования
- 3) было введено всеобщее начальное образование
- 4) получило развитие высшее женское образование

6. *Установите соответствие между личностью и её ролью в общественно-политической жизни России второй половины XIX в.*

А. К. П. Победоносцев

Б. П. А. Кропоткин

В. В. И. Ульянов

- 1) идеолог консервативной политики в царствование Александра III
- 2) основоположник теории «русского социализма»
- 3) представитель анархистского направления в народничестве
- 4) представитель марксистской идеологии

7. *Соотнесите условия с договорами, в которых они были прописаны*

А. Симодский договор 1855 г.

Б. Айгунский договор 1858 г.

В. Пекинский договор 1860 г.

- 1) разрешение русским судам плаванья по Амуру, Сунгари и Уссури
- 2) закрепление за Россией Курильских островов до о. Итуруп
- 3) закрепление за Россией Уссурийского края
- 4) закрепление за Россией о. Сахалин

8. *Расположите события российской истории конца XIX – начала XX в. в правильной хронологической последовательности*

[] введение государственной винной монополии

[] начало столыпинской аграрной реформы

[] начало первой российской революции

[] заключение Портсмутского мира

[] введение «золотого» рубля

9. *Укажите варианты всех правильных ответов*

К завоеваниям революции 1905 – 1907 гг. относятся

- 1) передача помещичьих земель крестьянам
- 2) введение рабочего контроля на производстве
- 3) сокращение продолжительности рабочего дня
- 4) дарование российским подданным политических свобод

10. *Установите соответствие между политическими партиями России и мерами, которые они предлагали по аграрному вопросу в начале XX в.*

А. большевистская фракция РСДРП

Б. партия социалистов-революционеров

В. конституционно-демократическая партия

- 1) обобществление земель и уравнительное землепользование
- 2) возвращение крестьянам «отрезков» и муниципализация земли
- 3) отчуждение в пользу крестьян части помещичьих земель за выкуп
- 4) возвращение крестьянам «отрезков» и национализация помещичьих земель

Тема 8. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917 – 1945 гг.

1. *Укажите вариант правильного ответа*

«Брусиловский прорыв» был совершён русскими войсками в ходе Первой мировой войны в

кампанию

- 1) 1914 г.
- 2) 1915 г.
- 3) 1916 г.
- 4) 1917 г.

2. *Укажите варианты всех правильных ответов*

Версальско-Вашингтонская система закрепила лидерство

- 1) Великобритании
- 2) Германии
- 3) Франции
- 4) Японии
- 5) Италии
- 6) США

3. *Укажите вариант правильного ответа*

Своеобразие Февральской революции 1917 г. в России состояло в том, что революция

- 1) совершалась под социалистическими лозунгами
- 2) являлась комплексом нескольких революций
- 3) была инспирирована иностранными державами
- 4) была абсолютно бескровной

4. *Укажите варианты всех правильных ответов*

Факторы, обусловившие победу советско-большевистских сил в гражданской войне

- 1) умение большевиков мобилизовать наличные ресурсы
- 2) контроль большевиков над обширными окраинами страны
- 3) применение советской властью массового террора против населения
- 4) создание большевиками в кратчайшие сроки боеспособной Красной Армии

5. *Установите соответствие*

А. Экономический кризис (Великая депрессия) в странах Европы и США

Б. Период кратковременной стабилизации в странах Европы и США

В. Революционный подъём в странах Европы и США

- 1) 1918 – 1923 гг.
- 2) 1924 – 1929 гг.
- 3) 1929 – 1933 гг.

6. *Укажите вариант правильного ответа*

В начале 1920-х гг. в ходе дискуссий о принципах формирования СССР В. И. Ленин настаивал на

- 1) созданию конфедерации
- 2) созданию унитарного государства
- 3) образовании федерации равноправных республик
- 4) вхождении республик в состав РСФСР на правах автономий

7. *Соотнесите периоды советской внешней политики с их характеристиками*

А. 1920-е годы

Б. середина 1930-х годов

В. конец 1930-х годов

- 1) «изоляциялизм» и «нейтралитет» в европейских делах
- 2) участие в создании системы коллективной безопасности
- 3) вынужденный отказ от стратегии коллективной безопасности
- 4) превращение Германии в основного экономического партнёра

8. *Укажите вариант правильного ответа*

Поворотным моментом к началу Второй мировой войны стало подписание

- 1) Антикоминтерновского пакта в 1936 г.
- 2) советско-германского договора о ненападении в 1939 г.
- 3) Мюнхенского соглашения в 1938 г.
- 4) франко-чехословацкого договора о взаимопомощи 1935 г.

9. Соотнесите сражения Великой Отечественной войны с их результатами

- А. начало коренного перелома в войне
 - Б. срыв гитлеровского плана молниеносной войны
 - В. окончательный переход стратегической инициативы к СССР
- 1) Курская битва
 - 2) Московская битва
 - 3) Смоленское сражение
 - 4) Сталинградская битва

10. Установите соответствие между конференциями «Большой тройки» и принятыми на них решениями

- А. Тегеранская
 - Б. Ялтинская
 - В. Потсдамская
- 1) соглашение о поставках в СССР по ленд-лизу
 - 2) решение о создании Организации Объединённых Наций
 - 3) обязательство союзников СССР открыть второй фронт в Европе
 - 4) предание военных преступников суду Международного военного трибунала

Тема 9. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.

1. Укажите варианты всех правильных ответов

С историей холодной войны связаны понятия

- 1) «Новый курс» Ф. Рузвельта
- 2) «Доктрина Трумэна»
- 3) «Фултонская речь»
- 4) «План Маршалла»

2. Укажите варианты всех правильных ответов

В СССР в 1945 – 1953 годах приоритетное развитие получили

- 1) сельское хозяйство
- 2) лёгкая промышленность
- 3) тяжёлая промышленность
- 4) оборонная промышленность

3. Укажите вариант правильного ответа

В 1949 г. под эгидой СССР социалистическими странами была создана организация, названная

- 1) Организация Варшавского договора
- 2) Совет экономической взаимопомощи
- 3) Европейское экономическое сообщество
- 4) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе

4. Укажите варианты всех правильных ответов

Характерными чертами периода оттепели в СССР являются

- 1) развенчание культа личности Сталина
- 2) переход к многопартийной системе
- 3) расширение прав и свобод граждан
- 4) допущение рыночных отношений

5. Укажите варианты всех правильных ответов

Результатом научно-технической революции в СССР в 50 – 60-е гг. XX в. стали

- 1) освоение космоса
- 2) овладение ядерной энергией
- 3) автоматизация производства
- 4) применение нанотехнологий
- 5) применение генной инженерии

6. Дополните

Реальная угроза ядерной войны между США и СССР возникла в результате _____

кризиса 1962 г.

7. Установите соответствие между внешнеполитическими концепциями и советскими лидерами их провозгласившими

- А. Н.С. Хрущёв
- Б. Л.И. Брежнев
- В. М.С. Горбачёв

- 1) «политика неприсоединения»
- 2) «новое политическое мышление»
- 3) «политика мирного сосуществования»
- 4) «разрядка международной напряжённости»

8. Укажите варианты всех правильных ответов

После избрания Ю. В. Андропова генеральным секретарём ЦК КПСС в СССР были предприняты

- 1) попытка перехода к рыночной экономике
- 2) пересмотр советской идеологической доктрины
- 3) кампания по укреплению трудовой дисциплины
- 4) борьба с коррупцией в партийно-советском аппарате

9. Расположите в правильной хронологической последовательности «шаги» перестройки

- провозглашение курса на переход к рыночным отношениям
- решение о реформировании советской политической системы
- провозглашение курса на демократизацию общественной жизни
- провозглашение курса на ускорение социально-экономического развития

10. Дополните

Политика советского руководства в 1990 – 1991 годах, направленная на обновление и сохранение СССР в условиях начавшейся суверенизации республик, получила название «_____ процесс».

Тема 10. Современная Российская Федерация (1991 – 2022)

1. Укажите вариант правильного ответа

Декларация о государственном суверенитете России была принята

- 1) 12 июня 1990 г.
- 2) 17 марта 1991 г.
- 3) 31 марта 1992 г.
- 4) 21 сентября 1993 г.

2. Укажите вариант правильного ответа

В декабре 1991 г. была создана региональная международная организация, призванная регулировать отношения сотрудничества между странами, ранее входившими в состав СССР, –

- 1) Единое экономическое пространство
- 2) Содружество Независимых Государств
- 3) Евразийское экономическое сообщество
- 4) Шанхайская организация сотрудничества

3. Укажите вариант правильного ответа

«Шоковой терапией» принято называть экономическую политику, проводившуюся в России в начале 1990-х гг. правительством

- 1) Е.Т. Гайдара
- 2) С.В. Кириенко
- 3) С.В. Степашина
- 4) Е.М. Примакова

4. Укажите варианты всех правильных ответов

Последствиями конституционного кризиса 1993 г. стали

- 1) прекращение деятельности Советов народных депутатов

- 2) учреждение Государственного Совета
- 3) ликвидация поста вице-президента
- 4) учреждение федеральных округов

5. *Укажите вариант правильного ответа*

В 2000 г. в целях укрепления вертикали власти был(а) создан(а)

- 1) Общероссийский народный фронт
- 2) система федеральных округов
- 3) Общественная палата
- 4) Совет Федерации

6. *Укажите варианты всех правильных ответов*

В доктрине, сформулированной в посланиях Президента России Федеральному Собранию, обозначены следующие приоритетные задачи

- 1) достижение гегемонии России в мире
- 2) развитие национальной модели демократии
- 3) обеспечение нового качества жизни граждан
- 4) построение конкурентоспособной экономики

7. *Установите соответствие между датой и историческим событием*

- А. 1997 г.
В. 2000 г.
С. 2002 г.

- 1) создание Содружества Независимых Государств
- 2) создание Евразийского экономического сообщества
- 3) создание Союзного государства России и Белоруссии
- 4) создание Организации договора о коллективной безопасности

8. *Укажите вариант правильного ответа*

Среди приоритетных национальных проектов, реализовывавшихся в России в 2006 – 2018 годах, был проект

- 1) «Образование»
- 2) «Экономический рост»
- 3) «Человеческий капитал»
- 4) «Комфортная среда для жизни»

9. *Соотнесите этапы и задачи реформирования Вооружённых сил России*

- А. I этап (2008 – 2011)
Б. II этап (2012 – 2015)
В. III этап (2016 – 2020)

- 1) перевооружение
- 2) отказ от контрактной службы
- 3) решение социальных проблем военнослужащих
- 4) оптимизация управления и численности, реформа военного образования

10. *Укажите варианты всех правильных ответов*

В 2020 г. в Конституцию России были внесены поправки

- 1) о традиционной семье
- 2) о непреложности российских границ
- 3) об увеличении срока полномочий президента
- 4) о верховенстве национального права над международным

Краткие методические указания

Тестирование студентов **очной формы обучения** проводится в течение семестра, в рамках текущей аттестации. Студенты выполняют тесты для текущего контроля в электронном учебном курсе (ЭУК), размещённом в СЭО Moodle. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за выполнение тестов по всем темам курса, равняется 20.

Тестирование студентов *заочной* и *очно-заочной форм обучения* проводится в период лабораторно-экзаменационной сессии, в рамках промежуточной аттестации. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать, равняется 80. Экзаменационное тестирование проводится по всем темам курса.

Шкала оценки

| Баллы | | Описание |
|-------|-------------|--|
| ОФО | ЗФО ОЗФО | |
| 19-20 | 73-80 | Сформированные систематические знания: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории. Сформировавшиеся систематические умения: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события. |
| 16-18 | 57-72 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории. В целом сформировавшиеся умения: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события. |
| 13-15 | 40-56 | Общие, не структурированные знания: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории. Не полностью сформировавшиеся умения: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события. |
| 9-12 | 33-39 | Фрагментарные знания: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории. Фрагментарные умения: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события. |
| 0-8 | 0-32 | Отсутствие знаний: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории. Отсутствие умений: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события. |