

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ ПСИХОЛОГИИ**

Направление и направленность (профиль)

37.04.01 Психология. Юридическая психология: профилактика, экспертиза, сопровождение

Год набора на ОПОП  
2021

Форма обучения  
очно-заочная

Владивосток 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История и философия психологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 29.07.2020г. №841) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

*Коротина О.А., кандидат философских наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии, Olga.Korotina@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 31.05.2021 , протокол № 7

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Екинцев В.И.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1580820835
Номер транзакции	0000000006F7628
Владелец	Екинцев В.И.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

**Цель курса** Изучение процесса исторического развития психологических знаний в различных странах в их специфике и вместе с тем в единстве, в связи с общественно-историческими условиями и состоянием духовной жизни и культуры, ситуацией в философии, естествознании и других областях науки. Включенность психологических знаний в широкий социокультурный контекст раскрывает действенную роль психологии в решении социально значимых проблем в различных областях общественной жизни. Тем самым освоение прошлого способствует воспитанию у студентов ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности.

### Задачи курса:

- рассмотреть значительные достижения мировой и отечественной психологической мысли как связанный исторически обусловленный процесс;
- формировать у магистрантов умения и навыки аналитического и критического освоения трудов выдающихся представителей психологического знания;
- показать преемственность в развитии научного психологического познания, необходимость обращения к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния науки;
- способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления студентов;
- на материале биографий ученых прошлого показать специфику научного труда, его этические и гражданские стороны.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
37.04.01 «Психология» (М-ПС)	ОПК-1 : Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1к : Анализирует и выбирает актуальные психологические проблемы, формулирует проблемное поле исследования	РД1	Знание	основных категорий и методов теоретического познания, отражения явлений и процессов, внутренних связей и закономерностей
			РД2	Умение	систематизировать закономерности, тенденции и существенные связи объектов информации; использовать основы теоретических знаний для формирования мировоззрения, в том числе в области практической деятельности психолога
		ОПК-1.2к : Оценивает и выбирает современные методологические подходы к решению научной психологической	РД1	Знание	основных категорий и методов теоретического познания, отражения явлений и процессов, внутренних связей и закономерностей

	проблемы	РД3	Навыки	раскрытия наиболее глубоких существенных сторон, связей, закономерностей, присущих изучаемым объектам, явлениям, формулирует понятия, умозаключения, законы, категории, принципы и закономерности
ОПК-2 : Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.3к : Обоснованно оценивает собственные исследовательские и прикладные программы, а также программы других исследователей, реализуемые в различных областях психологии	РД4	Знание	способов самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, основных категории постановки целей исследования, базы данных содержащих прототипы исследований, методов и методики достижения научных и практических результатов
		РД5	Умение	формулировать цели, задачи, объект, предмет, гипотезу психологического исследования, психологической практики. Систематизирует и обобщает научную информацию. Выбирает оптимальные методы и технологии их достижения
УК-1 : Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1в : Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	РД4	Знание	способов самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, основных категории постановки целей исследования, базы данных содержащих прототипы исследований, методов и методики достижения научных и практических результатов
		РД5	Умение	формулировать цели, задачи, объект, предмет, гипотезу психологического исследования, психологической практики. Систематизирует и обобщает научную информацию. Выбирает оптимальные методы и технологии их достижения
	УК-1.2в : Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	РД1	Знание	основных категорий и методов теоретического познания, отражения явлений и процессов, внутренних связей и закономерностей

			РД3	Навыки	раскрытия наиболее глубоких существенных сторон, связей, закономерностей, присущих изучаемым объектам, явлениям, формулирует понятия, умозаключения, законы, категории, принципы и закономерности
		УК-1.3в : Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	РД5	Умение	формулировать цели, задачи, объект, предмет, гипотезу психологического исследования, психологической практики. Систематизирует и обобщает научную информацию. Выбирает оптимальные методы и технологии их достижения
			РД6	Навыки	самостоятельного поиска, анализа, систематизации и обобщения научной информации, практик психологической помощи населению. Ставит цели исследования и психологической практики. Владеет приёмами разработки оптимальных методов достижения исследовательских целей и целей психологической практики

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «История и философия психологии» входит в обязательную часть ОПОП по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
37.04.01 Психология	ОЗФО	М01.Б	1	4	53	16	12	0	1	24	91	Э

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Философия психологии как философия науки. Философский анализ основных парадигм психологии	РД4, РД5, РД6	4	4	0	30	участие в коллоквиуме, участие в дискуссии, контрольная работа
2	Философский анализ базовых понятий психологии.	РД4, РД5, РД6	4	4	0	30	участие в коллоквиуме, участие в дискуссии, контрольная работа
3	Развитие основных направлений психологии	РД4, РД5, РД6	8	4	0	31	участие в коллоквиуме, участие в дискуссии, контрольная работа
<b>Итого по таблице</b>			<b>16</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>91</b>	

#### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО

*Тема 1 Философия психологии как философия науки. Философский анализ основных парадигм психологии.*

Содержание темы: Философия науки. Типы философии науки. Позитивистская философия науки, историческое изменение ее предмета. Трактровка психологии в позитивистской философии науки. Логический позитивизм и его учение о сознании. Феноменологическая парадигма философии науки. Анализ предмета психологии в феноменологической философии науки. Феноменология как наука о сознании, ее связь с психологией, различия между феноменологией и психологией. Феноменологическая психология. Психология как эмпирическая наука. Ее предмет. Общая характеристика истории психологии. Видоизменение предмета психологии на протяжении истории. Определения души, психики, сознания. Связь с философией. Методы психологии. Изменение представлений о методах психологии на протяжении истории. Связь психологии и философии. Психология и философская антропология. Философский анализ развития психологии как экспериментальной науки. Куновский анализ парадигм в психологии, психология как наука в периоде школ. Основные используемые парадигмы. Объяснение и понимание в психологии, экстерналистский и интерналистский подход к исследованию психики. Основные школы психологии. Объяснение и понимание. Психология как наука, сочетающая в себе естественнонаучные и гуманитарные методы. Гипотетико-дедуктивный метод естественных наук и его применимость в психологии. Установление смысловых связей как метод гуманитарных наук, проблема "наивной" психологии. Релевантность парадигм материализма и идеализма в психологии, обзор их влияния.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к коллоквиуму, подготовка у дискуссии, написание контрольной работы.

*Тема 2 Философский анализ базовых понятий психологии.*

Содержание темы: Сознание. Отличие его от понятия "психика". Многообразие определений понятия "сознание". Подходы к изучению внутреннего мира человека, категория "переживание". Соотношение между сознанием и мышлением. Проблема

самосознания. Категории "Я" и "самость". Содержательное и формальное определения сознания. Смысл. Теория смысла в логике, философии языка, феноменологии, герменевтике. Психология о проблеме смысла. Психосемантика, генезис личностных смыслов. Теория смысла в контексте споров о менталистских концептах в психологии. Интроспективные, бихевиоральные и психофизиологические методы в изучении смысла. Интроспекция, связанные с ней проблемы. Возможность изучения менталистских концептов. Двухуровневая семантика, онтологическая относительность, проблема понимания (У.Куайн). Изучение поведения как альтернатива интроспекции. Интенциональность. Концепт интенциональности в феноменологии, в аналитической философии. Интенциональность как феноменальная очевидность и как стратегия интерпретации. Концепт интенциональности в психологии. Категории "восприятие" и "распознавание". Эмоции и оценки. Философское учение о ценностях и оценках и психология эмоций. Эмоция как производное от оценки полезности, вероятности. Сложные эмоции, их роль в когнитивных механизмах. Категории "мотив и цель". Причинность и свобода в человеческом сознании. Теория познания и когнитивная психология. Субъективизм человеческого познания. Открытия в области гештальтпсихологии, исследования когнитивной психологии по распознаванию образов. Распознавание событий, фактов. Проблема выделения события и смысла в психологии и в философии. Антропологическая проблематика в психологии. Психология о проблеме человека. Понятие "высших функций". Какие бывают высшие функции, психофизиология о высших функциях, проблема формирования высших функций. Высшие функции и социальные условия. Проблема соотношения философских и экспериментальных подходов в изучении высших функций. Творчество, изучение творчества в психологии. Личность, понятие личности в психологии, психология личности. Экзистенциальная и гуманистическая психология как попытки раскрыть проблему человека. Трансперсональный подход, работы С. Грофа и Т. Лири, их учения о человеке, философское и экспериментальное в их учениях.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к коллоквиуму, подготовка к дискуссии, написание контрольной работы.

### *Тема 3 Развитие основных направлений психологии.*

Содержание темы: Интроспекционизм и его основатели Вундт и Титченер. Интроспекция как метод: первичность частного перед целым, прозрачность сознания для самого сознания. Неудача программы интроспекционизма и ее причины. Философские основания интроспекционизма: картезианство и философская психология 18 века. Рождение психофизиологии на базе интроспекционизма: работы Т. Фехнера. Возрождение интереса к интроспекционизму во второй половине XX века. Интроспекционистские методы в современной психологии. Бихевиоризм. Предпосылки появления, связь с неудачей интроспекционизма. Изучение поведения: цель проекта и его реальное воплощение. Изучение поведения животных и проблема переноса результатов на изучение людей. Появление логического бихевиоризма и его связь с аналитической философией; трактовка сознания в логическом бихевиоризме. Сильная и слабая версии логического бихевиоризма. Два этапа развития бихевиоризма в психологии: Уотсон и Скиннер. Понятия стимул/реакция, положительное и отрицательное подкрепление, проблема внутреннего подкрепления. Сильные и слабые стороны бихевиоризма. Философские идеи Скиннера. Гештальт-психология. Ее появление, связь с неудачей программы интроспекционизма. Философские основы гештальт-психологии: гуссерлевская феноменология. Примат целого над частью. Сознание как конституирование смысла. Роль опыта, скрытых предположений. Когнитивные законы (фигура/фон и др.), их дальнейшая роль для создания когнитивной науки. Субъективные предпосылки познания. Психоанализ. Философские предпосылки: понимание материи как энергии, (энергетический монизм). Концепт бессознательного, возможности объективации и изучения бессознательных психических механизмов. Субъективный характер познания, проекция и рационализация как когнитивные законы

психоанализа. Психоаналитическая герменевтика. Деконструкция субъекта в психоанализе. "Топические" схемы Фрейда. Критика психоанализа представителями гипотетико-дедуктивной модели философии науки. Экзистенциальная и гуманистическая психология. Бытие в фундаментальной онтологии Хайдеггера. Истоки фундаментальной онтологии в феноменологии Гуссерля. Онтологизация измерения подлинного. Концепты проекта, модусов бытия. Экзистенциалы вместо категорий. Хайдеггер: экзистенциалы, обращенность Dasein вовне, размыкание мира. Истоки экзистенциальной психологии в психиатрии. Бинсвангер, его синтез психоанализа и экзистенциализма, трактовка психической болезни как обмирщения Dasein. Ясперс и учение о просветлении экзистенции. Проблематизация понятия нормы. Экзистенциальный анализ Сартра. Бессознательный выбор, *mauvaise foi* как вид бессознательного. Анализ экзистенции у Ролло Мэя. Учение экзистенциальной психологии о норме и неврозе, о происхождении страха. Учение Маслоу о норме и о самоактуализации, философский пафос гуманистической психологии. Деятельностный подход. Онтология деятельности, истоки ее в философии романтизма (Фихте, Новалис, Гете). Марксистская трактовка деятельности как общественных отношений. Философские основания деятельностного подхода - философия прагматизма. Две школы деятельностного подхода: советская школа и школа Пиаже. Становление деятельностного подхода в трудах отечественных психологов. Теория мышления Пиаже, генетическая эпистемология, ее роль в системе наук. Генезис логических структур и априорных категорий, их происхождение из законов движения и деятельности ребенка. Генезис сознания по Выготскому. Этапы формирования понятий. Роль социальности в формировании сознания. Теория происхождения внутреннего мира у Пиаже и у Выготского. Антропология А. Гелена как философская основа деятельностного подхода. Философские и психологические проблемы, получающие новое освещение через концепт деятельности: мораль, логика, учение о познании, теория мышления, научения, памяти, культура, общественные институты, коллективное бессознательное, роль мифологии, дискурса, фоновых знаний. Деятельностный подход в педагогике. Категории деятельностного подхода: мотив, цель, действие. Мышление как деятельность. Его автономия. Проблема свободы, целесообразности, спонтанности мышления. Мыследеятельность, ее методология. Психофизиология. Психофизиология как естественнонаучная ветвь психологии; стратегия объяснения, гипотетико-дедуктивный метод. Философское основание психофизиологии - механистический материализм. Стремление к научности, редукция к свойствам субстрата. Проблема коррелятов и механизмов, критерий причинно-следственной связи. Проблема переносимости результатов, полученных на животных, на человека. Психофизиология о природе сознания. Сеченов, Павлов, его спор с Шеррингтоном о природе сознания. Нейропсихология, исследования Лурии, Пенфилда, Сперри, Сакса и мнения этих авторов о проблеме сознания. Патопсихология. Феноменологический метод, работы Ясперса. Проблема нормы. Проблема понимания, вживания, эмпатии; критерий Ясперса для психической болезни. Общее и индивидуальное в патопсихологии. Парадигма объяснения и парадигма понимания в патопсихологии. Когнитивная психология. Когнитивные науки как попытка создать целостную науку о человеке. Сознание и мышление. Проблема механизмов высших функций, их изучения. Возможно ли экспериментально изучать сознание? Работы по искусственному интеллекту в когнитивной науке, их роль для моделирования законов мышления и открытие собственных законов человеческого мышления. Социальная психология. Место социальной психологии среди наук об обществе: социологии, социальной философии, социальной антропологии. Предпосылки изучения человека как социального существа. Социальный конструктивизм как эпистемологическое и антропологическое учение. Антропологическая дилемма: соотношение биологического и социального в человеке, возможность ее разрешения средствами социальной психологии. Педагогическая и возрастная психология. Педагогическая антропология как философская основа педагогической психологии. Философия образования. Антропологические теории обучения. Отсутствие философии возраста. Изучение детского эгоцентризма и аутизма средствами психологии. Антропология о формировании зрелости личности, критерии зрелости, изучение



ее в психологии. Изучение феномена мудрости, определения мудрости в философии и психологии, вопрос о принципиальной возможности формализации мудрости.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к коллоквиуму, подготовка к дискуссии, написание контрольной работы.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Внеаудиторные самостоятельные занятия учащихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания.

Основными задачами самостоятельной работы являются: закрепление и углубление знаний, умений и владений студентов, полученных в ходе плановых учебных занятий; объективное оценивание собственных учебных достижений; формирование умений студентов мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; подготовка студентов к предстоящим занятиям. Самостоятельная работа должна носить непрерывный и систематический характер.

Выделяются следующие **виды самостоятельной работы** студентов по дисциплине:

- подготовка к участию в дискуссии;
- подготовка к участию в коллоквиуме;
- подготовка к контрольной работе

**Формами текущей аттестации самостоятельной работы** студента по дисциплине являются: участие в коллоквиуме; участие в дискуссии; подготовка к контрольной работе.

#### **6.1 Содержание практических занятий**

##### **Семинар № 1. Предмет истории психологии. Характеристика мифологического сознания**

- 1) Предмет и задачи Истории и философии психологии.
- 2) Основные принципы историко – психологического анализа.
- 3) Методы и источники, используемые в изучении истории психологии.
- 4) Основные этапы становления психологии как научной дисциплины.
- 5) Значение истории психологии в системе современной науки.
- 6) Представления о психике в первобытном сознании.

##### **Семинар № 2. Представление о душе в философии фьюзиса**

- 1) Космологические представления древних греков.
- 2) Основные представления о психическом в античности.
- 3) Представления о душе и природе человека Гераклита.
- 4) Представления о душе и психических процессах Демокрита.

##### **Семинар № 3. Понятие о душе и ее функциях в философских концепциях Платона и Аристотеля**

- 1) Представления Сократа о природе человека
- 2) Сократический метод
- 3) Представления Платона о душе и ее функциях
- 4) Понимание процессов познания человека Платоном
- 5) Роль Аристотеля в формировании представлений о психике

##### **Семинар № 4. Психологические воззрения в период эллинизма. Познание души в**

### **христианском мировоззрении**

- 1) Рассмотрение проблемы аффектов в античной психологии (Аристотель, стоики)
- 2) Роль Гиппократ в современной психологии
- 3) Вопросы психологии, разрабатываемые в учения античных врачей
- 4) Направления в развитии античной психологии
- 5) Основные причины смены политеистического мировоззрения на монотеистическое
- 6) Развитие психологии в Европе в эпоху Средневековья
- 7) Особенности познания души в философии Филона Александрийского, Оригена.
- 8) Понимание души и психики человек философами Средневековья Аврелием

Августином и Фомой Аквинским

### **Семинар № 5. Антропоцентризм эпохи Возрождения. Основные тенденции развития психологической мысли в эпоху Нового времени**

- 1) Развитие психологии в эпоху Возрождения (Ренессанса)
- 2) Роль человека в теориях космоцентризма, теоцентризма, антропоцентризма, соцтоцентризма.
- 3) Воззрения на природу души следующих гуманистов: Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Джованни Бокаччо, Лоренцо Вала.
- 4) Основные психологические идеи Леонардо да Винчи
- 5) Развитие идей в естествознании эпохи Возрождения
- 6) Особенности развития психологии в Новое время и в эпоху Просвещения
- 7) Основные положения философской теории Френсиса Бэкона и в чем заключается ее значение для психологии
- 8) Взаимодействие души и тела в объяснении Декарта
- 9) Учение Декарта о теле. Объяснение им движения тела и поведения животных
- 10) Рационализм Декарта
- 11) Учение Декарта о страстях души
- 12) Учение Спинозы об аффектах
- 13) Представление о психике и сознании у Лейбница и их значение для психологии
- 14) Суть и значение эмпирической психологии Томаса Гоббса
- 15) Понимание опыта Локком
- 16) Понимание ассоциаций и идей Джоном Локком
- 17) Основные теории и учения разрабатываемые в ассоциативной психологии Англии

### **Семинар № 6. Общая характеристика психологии эпохи Просвещения**

- 1) Психологические идеи Э. Кондильяка, Ж. Ламетри, П. Кабаниса
- 2) Психологические идеи К. Гельвеция, Д. Дидро
- 3) Теории воспитания Ж. Ж. Руссо
- 4) «Энциклопедисты» и их вклад в развитие психологических идей
- 5) Основные психологические идеи Л. Фейербаха
- 6) Суть ранних идей философии Г. В. Ф. Гегеля
- 7) Смысл разделения Г. В. Ф. Гегелем философии на логику, философию природы и философию Духа
- 8) Гегелевское понимание понятия «Абсолют»
- 9) Сходство и различие философских идей Г. В. Ф. Гегеля, И. Фихте, Ф. В. И. Шеллинга

### **Семинар № 7. Возникновение экспериментальной психологии**

- 1) Результаты физиологических исследований и их влияние на развитие психологических идей
- 2) Преодоление барьера между душой и телом Г. Фехнером
- 3) Значение психофизики и психометрии для становления экспериментальной психологии
- 4) Экспериментальная психология В. Вундта и метод аналитической интроспекции
- 5) Взгляды Г. Гельмгольца на природу психического и как они повлияли на развитие психологии

- 6) Естественно-научные предпосылки становления психологии как самостоятельной науки
- 7) Основные тенденции и направления в развитии психологии как самостоятельной науки в конце XIX - начале XX в.
- 8) Понимание Вундтом предмета, метода и задач экспериментальной психологии
- 9) Понимание Вундтом сознания индивида. Суть его теории ассоциаций
- 10) Историческая роль Вундта в развитии психологии как самостоятельной науки
- 11) Развитие интроспекционизма В. Вундта в структурной психологии Э. Титчинера
- 12) Экспериментальные исследования и опыты, проводимые Эббингаузом и их значение в психологии
- 13) Воззрения Г. Э. Мюллера на свойства памяти

**Семинар № 8. Возникновение и развитие психологии в России в XIX веке и начале XX в.**

- 1) Смысл воззрений на психическую природу человека А. И. Введенского, М. М. Троицкого, Г. И. Челпанова
- 2) Сходство и отличие психологических идей Г. Г. Шпета и С. Л. Франка
- 3) Суть философии интуитивизма Н. О. Лосского
- 4) Естественно- научное направление в русской психологической мысли XIX - начала XX в.
- 5) Значение открытия И. П. Павловым условных рефлексов для развития отечественной психологии
- 6) Основные направления развития отечественной психологии в XIX в.
- 7) Разработка И. М. Сеченовым программы построения научной психологии
- 8) Суть учения И. П. Павлова об условно – рефлексорной деятельности
- 9) Развитие психологических взглядов В. М. Бехтерева и их характеристика
- 10) Психологические взгляды Г. И. Челпанова и его роль в развитии отечественной науки
- 11) Учения К. Н. Корнилова, названного реактологией

**Семинар № 9. Функционализм и развитие практической психологии**

- 1) Влияние на развитие психологии эволюционного подхода Чарльза Дарвина
- 2) Психологическое воззрение на природу человеческой психики Дж. Кеттела, Ф. Гальтона, А. Бине, Л. Уитера, У. Д. Скотта, Г. С. Холла
- 3) Специфика применения методов экспериментальной психологии в психиатрической клинике
- 4) Положения дифференциальной психологии, выдвигаемы Ф. Гальтоном и историческое значение его концепции индивидуальных различий

**Семинар № 10. Возникновение и развитие бихевиоризма**

- 1) Основные положения концепции бихевиоризма Дж. Уотсона
- 2) Теория «оперантного бихевиоризма» Скиннера
- 3) Достоинства и недостатки бихевиоризма как одного из направлений в психологии
- 4) В чем заключается историческая роль бихевиоризма
- 5) Теория «когнитивного необихевиоризма» Э. Толмена
- 6) Психологические идеи Э. Гатри и К. Халла

**Семинар № 11. Возникновение и развитие гештальтпсихологии**

- 1) Основные идеи гештальтпсихологии
- 2) Историческое значение гештальтпсихологии как психологической школы
- 3) Теории поля Курта Левина и ее историческое значение для психологии
- 4) Отличие концепции гештальтпсихологии от взглядов классического бихевиоризма Дж. Уотсона
- 5) Суть эксперимента М. Вертхаймера, посвященного изучению восприятия движения
- 6) Объяснение В. Келером феномена «инсайта»

**Семинар № 12. Классический психоанализ З. Фрейда**

- 1) Особенности глубинной психологии и основные теории существующие в ее русле

- 2) Метод психоанализа З. Фрейда и его основные принципы
- 3) Уровни психической организации, выделяемые З. Фрейдом
- 4) Структура личности у Фрейда и ее соотношение с уровнями психической организации

- 5) Защитные механизмы и их роль в психической регуляции
- 6) Понимание Фрейдом развития личности и выделение им стадий развития ребенка
- 7) Историческое значение З. Фрейда и его концепции для развития психологии

#### **Семинар №13. Психоаналитическое направление психологии**

- 1) Суть «гуманистического психоанализа» Э. Фромма
- 2) Основные положения эгопсихологии Эриксона

#### **Семинар № 14. Экзистенциальная и гуманистическая психология**

- 1) Идеи гуманистической психологии
- 2) Основные направления в развитии гуманистической психологии
- 3) Основные положения гуманистической психологии А. Маслоу. Иерархия потребностей по Маслоу

- 4) Суть гуманистической психологии К. Роджерса
- 5) Историческое значение гуманистической психологии
- 6) Отличие гуманистической психологии от фрейдизма и бихевиоризма

#### **Семинар № 15. Социально – когнитивные теории в психологии**

- 1) Основные положения когнитивной психологии
- 2) Суть социально- когнитивной теории А. Бандуры
- 3) Пути моделирования поведения , предлагаемые А. Бандурой
- 4) Смысл теории социального научения Дж. Роттера
- 5) Использование Дж. Роттером термина « локус контроля»
- 6) Суть теории личности А. Эллиса

#### **6.2 Список вопросов для проверки качества освоения дисциплины**

1. Предмет и методы философии психологии.
2. Философия психологии как философия науки.
3. Основные парадигмы психологии - объяснение и понимание.
4. Философия интроспекционизма.
5. Философия бихевиоризма.
6. Философия гештальт-психологии.
7. Философия психоанализа.
8. Философия экзистенциальной и гуманистической психологии.
9. Философия деятельности.
  10. Философия психофизиологии.
  11. Философия патопсихологии.
  12. Философские основы когнитивной психологии.
  13. Философские основы социальной психологии.
  14. Философские основы педагогической и возрастной психологии.
  15. Философия науки как раздел философского знания.
  16. Специфика психологии как науки и связанная с этим специфика философии психологии как философии науки.
  17. История и теория философии психологии.
  18. Парадигма объяснения, ее особенности.
  19. Парадигма понимания, ее особенности.
  20. Сравнительный анализ категории смысла в психологии и других науках.
  21. Могут ли эмоции стать основой этики?
  22. Многообразии подходов к проблеме человека.
  23. Понятия "психика" и "сознание" как базовые понятия психологии
  24. Категории "мотив" и "цель".
  25. Категории "восприятие" и "распознавание".

26. Категория воли.
27. Каковы основные методы, предложенные классиками интроспекционизма?
28. В чем сказалось влияние картезианской парадигмы на методологию интроспекционизма?
29. Каковы причины неудачи исследовательской программы интроспекционизма?
30. В чем отличия программы интроспекционизма и основных идей психофизики?
31. Каковы предпосылки возникновения бихевиоризма?
32. Каковы основные методы, предложенные классиками бихевиоризма?
33. Какова связь между бихевиоризмом в психологии и логическим бихевиоризмом?
34. Какая из двух версий логического бихевиоризма может считаться современной?
35. В связи чем вводится понятие "внутреннее подкрепление" и какую проблему оно ставит перед бихевиоризмом?
36. В чем суть политических и социальных идей Б. Скиннера?
37. Каковы предпосылки появления гештальт-психологии?
38. В какой мере гештальт-психология опирается на феноменологию Гуссерля?
39. Что дает гештальт-психология для понимания субъективных основ когнитивной деятельности?
40. Какие инстанции психического аппарата выделял Фрейд?
41. В чем философская сущность понятия бессознательного?
42. Что дает психоаналитическая теория для создания парадигмы, альтернативной по отношению к картезианству?
43. В чем проявляется гносеологический субъективизм психоанализа?
44. Какой критике подверг психоанализ Поппер?
45. Что дает психоанализ для понимания структуры субъектности?
46. Каковы предпосылки появления экзистенциальной психологии?
47. Каковы предпосылки появления гуманистической психологии?
48. Пирамида потребностей Маслоу.
49. Истоки онтологии деятельности.
50. Философские основания деятельностного подхода.
51. Генетическая эпистемология Пиаже и ее вклад в теорию познания.
52. Генезис сознания по Выготскому.
53. Этапы формирования понятий по Выготскому.
54. Как рассматривает Гелен деятельную природу человека?
55. Каковы основные категории деятельностного подхода?
56. Что такое мыследеятельность?
57. Какова основная парадигма психофизиологии?
58. В чем проблема определения физиологического механизма?
59. Философский базис психофизиологии.
60. Психофизиология о природе сознания.
61. Спор И. Павлова и Ч. Шеррингтона.
62. О. Сакс о психофизиологических механизмах сознания.
63. Феноменологический метод К. Ясперса.
64. Парадигма объяснения и парадигма понимания в патопсихологии.
65. Формирование когнитивной науки.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме

электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. , Колесников А. С. [и др.] ; Под ред. Колесникова А.С. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ В 2 Т. ТОМ 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 301 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-filosofii-v-2-t-tom-2-453471>

2. Анохина Н. В. История психологии : Учебники и учебные пособия для вузов [Электронный ресурс] - Саратов : Научная книга , 2020 - 40 - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=578357](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=578357)

3. Батыршина А. Р. История психологии : Учебники [Электронный ресурс] - Москва : Флинта , 2016 - 223 - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=83082](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83082)

### **7.2 Дополнительная литература**

1. История психологии : хрестоматия / [сост. О. А. Коротина] ; Владивосток. гос. ун-т экономики и сервиса - Владивосток : Изд-во ВГУЭС , 2015 - 216 с.

2. Коломиец Г. Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени [Электронный ресурс] , 2016 - 121 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/618323>

3. Коротина, Ольга Александровна. История психологии : учебное пособие [для студентов вузов] / О. А. Коротина ; Владивосток. гос. ун-т экономики и сервиса - Владивосток : Изд-во ВГУЭС , 2015 - 242 с.

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

2. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
5. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

### Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Настенный шкаф для усилителя звука Krauler GPC-66512
- Ноутбук SONY VPC-UP2U1K
- Система аудиовизуального представления информации
- Экран настенный рулонный

### Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian
- VMware Horizon View 5 Buindle