

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ВЫСШАЯ ШКОЛА КИНО И ТЕЛЕВИДЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ

Направление и направленность (профиль)
42.03.04 Телевидение. Мультимедийная журналистика

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История отечественной журналистики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.04 Телевидение (утв. приказом Минобрнауки России от 08.06.2017г. №526) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Павелкина Л.С., кандидат политических наук, доцент, Высшая школа кино и телевидения, Pavelkina.LS@vvsu.ru

Утверждена на заседании высшей школы телевидения от 03.03.2023 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Булах С.П.

| | |
|---|-----------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
| Сертификат | 1575566011 |
| Номер транзакции | 00000000099D1A4 |
| Владелец | Булах С.П. |

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Для освоения дисциплины «История отечественной журналистики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования: «История русской литературы». В то же время знания, полученные при освоении дисциплины «История отечественной журналистики», являются базовыми для изучения других профессиональных дисциплин.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|-------------------------------|---|---|-----------------------------------|-------------------------|---|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 42.03.04 «Телевидение» (Б-ТЛ) | ПКВ-6 : Способен следовать в своей деятельности общечеловеческим ценностям и культивировать их в создаваемых медиапродуктах | ПКВ-6.1к : Ориентируется в системе общечеловеческих ценностей, закрепленных в продуктах интеллектуальной деятельности | РД1 | Знание | общечеловеческих ценностей, закрепленных в продуктах интеллектуальной деятельности. |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Для освоения дисциплины «История отечественной журналистики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования: «История русской литературы». В то же время знания, полученные при освоении дисциплины «История отечественной журналистики», являются базовыми для изучения других профессиональных дисциплин.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудоемкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма аттестации | |
|----------------------|----------------|----------|------------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------|------|---------------|-----|------------------|-----|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеаудиторная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | | | КСР |
| 42.03.04 Телевидение | ОФО | Б1.В | 4 | 3 | 37 | 36 | 0 | 0 | 1 | 0 | 71 | 3 |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|-------------------------|---|-------------------------|-----------------------------|----------|----------|-----------|-------------------------|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Введение в курс. Возникновение и развитие государственной прессы в России | | 2 | 0 | 0 | 3 | |
| 2 | Возникновение частной прессы. | | 2 | 0 | 0 | 4 | |
| 3 | Журналистика в России первой половины XIX века. | | 2 | 0 | 0 | 4 | |
| 4 | Реформы 60-х годов XIX века и печать. | | 2 | 0 | 0 | 4 | |
| 5 | Особенности развития прессы России в 90-е годы XIX века | | 2 | 0 | 0 | 4 | |
| 6 | Журналистика начала XX века | | 2 | 0 | 0 | 4 | |
| 7 | Печать между двух революций (1905-1907 г.г. – октябрь 1917 г.) | | 2 | 0 | 0 | 4 | |
| 8 | Система прессы в феврале 1917 года | | 2 | 0 | 0 | 4 | |
| 9 | Гражданская война в России и печать | | 2 | 0 | 0 | 4 | |
| 10 | Печать в борьбе за построение нового общества | | 2 | 0 | 0 | 4 | |
| 11 | Журналистика в 30-е годы и накануне Вели-кой Отечественной войны. | | 2 | 0 | 0 | 4 | |
| 12 | Журналистика в годы Великой Отечественной войны | | 2 | 0 | 0 | 4 | |
| 13 | Восстановление сети га-зет и журналов после Великой Отечественной войны | | 2 | 0 | 0 | 4 | |
| 14 | Журналистика русского зарубе-жья | | 2 | 0 | 0 | 4 | |
| 15 | Журналистика периода хрущевской «оттепе-ли». | | 2 | 0 | 0 | 4 | |
| 16 | Журналистика периода «застоя» | | 2 | 0 | 0 | 4 | |
| 17 | Средства массовой ин-формации в период пе-рестройки. | | 2 | 0 | 0 | 4 | |
| 18 | Средства массовой ин-формации в период пе-рехода к государству нового типа. | РД1 | 2 | 0 | 0 | 4 | |
| Итого по таблице | | | 36 | 0 | 0 | 71 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Введение в курс. Возникновение и развитие государственной прессы в России.

Содержание темы: Возникновение и развитие государственной прес-сы в России.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные

технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 2 Возникновение частной прессы.

Содержание темы: Возникновение и развитие частной прессы и сатирической журналистики в России в XVIII веке. Формирование оппозиционного направления в прессе. Итоги развития русской журналистики в XVIII веке.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 3 Журналистика в России первой половины XIX века.

Содержание темы: Журналистика в России первой половины XIX века.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 4 Реформы 60-х годов XIX века и печать.

Содержание темы: Реформы 60-х годов XIX века и печать. Особенности развития прессы России в 80-е годы XIX века.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 5 Особенности развития прессы России в 90-е годы XIX века.

Содержание темы: Юридическое положение печати. Рождение массовой буржуазной прессы. Церковные издания. Деятельность информационных агентств. Оформление газет. Реклама в газете. Провинциальная пресса. Начало журналистской деятельности М. Горького.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 6 Журналистика начала XX века.

Содержание темы: Социальные потребности общества и совершенствование системы печати. Повышение роли газет. Информационные газеты. Бульварная пресса. Возникновение новых информационных агентств. Углубление специализации журналистского труда. Либерально-оппозиционные и революционные издания за рубежом .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 7 Печать между двух революций (1905-1907 г.г. – октябрь 1917 г.).

Содержание темы: Возникновение печати политических партий. Печать и Первая мировая война. Итоги развития прессы в России XIX – начала XX века. Роль прессы в подготовке общественного мнения страны к падению самодержавия. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 8 Система прессы в феврале 1917 года.

Содержание темы: Закрытие монархических газет, новое понимание свободы печати. Октябрьская революция и судьбы русской журналистики. Журналистика в 1917 г. Её состояние после февральской революции. Возобновление издания "Правды" и других

большевистских изданий. Поддержка обществом Временного правительства и борьба с ним большевиков. В.И. Ленин о задачах партии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 9 Гражданская война в России и печать .

Содержание темы: Журналистика первых лет советской власти. Новый курс в развитии печати: сущность "Декрета о печати", "Декрета о революционном трибунале печати". Политика большевиков в отношении печати других политических партий после Великой Октябрьской революции. Причины складывания однопартийности в печати. Пресса как идеологическое и организационное средство проведения политики РКП(б).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 10 Печать в борьбе за построение нового общества.

Содержание темы: Деятельность прессы по осуществлению решений X съезда партии, по пропаганде НЭПа. Особенности журналистики первых лет Советской власти. Законодательная политика Советской власти в области журналистики. Общее положение о печати. Позиция интеллигенции. Первый съезд журналистов Советской России. Государственное издательство как орган цензуры.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 11 Журналистика в 30-е годы и накануне Великой Отечественной войны.

Содержание темы: Центральное и местное радиовещание. Организация Всесоюзного комитета по радиофикации и радиовещанию при СНК СССР (1933) и телевизионного отдела Всесоюзного радиокомитета (1934). Начало регулярных передач электронного телевидения (1938). Журналистика и культ личности. Тема социалистического соревнования как центральная тема журналистики периода.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 12 Журналистика в годы Великой Отечественной войны .

Содержание темы: Перестройка печати и радиовещания в соответствии с требованиями войны. Творчество во-енных корреспондентов центральных газет, Совинформбюро, радио. «Совинформбюро» – новый информационный орган, его задачи и деятельность. Роль публицистических жанров в журналистике военных лет.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 13 Восстановление сети га-зет и журналов после Великой Отечественной войны.

Содержание темы: Восстановление сети га-зет и журналов после Великой Отечественной войны.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 14 Журналистика русского зарубежья.

Содержание темы: Эмигрантская журналистика и формирование политического и социального пространства русского зарубежья.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 15 Журналистика периода хрущевской «оттепели».

Содержание темы: Журналистика периода хрущевской «оттепели».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 16 Журналистика периода «застоя».

Содержание темы: Журналистика периода «застоя».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 17 Средства массовой информации в период перестройки.

Содержание темы: Средства массовой информации в период перестройки.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 18 Средства массовой информации в период перехода к государству нового типа.

Содержание темы: Средства массовой информации в период перехода к государству нового типа.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переаттестацию соответствующих дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения, который в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Изучение данной дисциплины предполагает, что студент будет обращаться к теоретической литературе, выяснение сущности категорий, получение представлений об этапах эволюции связей с общественностью в контексте усложнения массовой коммуникации как системы. Многие вопросы, вызывающие разночтения из-за разного толкования в теоретической литературе, будут обсуждены на практических занятиях в процессе опросов, а также в процессе выполнения контрольных заданий.

Предложенный в пункте 9 список литературы позволяет освоить категориальный аппарат в области связей с общественностью в необходимом минимальном объеме. Это учебные пособия по истории отечественной журналистики. По некоторым темам студенту будет предложена специальная, дополнительная литература, которую необходимо прочесть, чтобы получить узкоспециальные знания. Источники из списка дополнительной литературы будут предложены по конкретной теме и прокомментированы вначале занятия или в связи с заданием.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Ахмадулин Е. В., Овсепян Р. П. ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ XX ВЕКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 382 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-otechestvennoy-zhurnalistiki-xx-veka-432013>

2. Жиликова Н. В. ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВЕКОВ + ХРЕСТОМАТИЯ В ЭБС 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] : Москва : Издательство Юрайт , 2022 - 236 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-otechestvennoy-zhurnalistiki-konca-xix-nachala-xx-vekov-hrestomatiya-v-ebs-470957>

3. Кузнецов, И. В. История отечественной журналистики (1917–2000) : учебное пособие / И. В. Кузнецов. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 640 с. — ISBN 978-5-89349-369-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109560> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для

авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Варакин, В.С. История журналистики в России: от Ивана IV до Екатерины II (середина 1770-х годов): учеб. пособие / В.С. Варакин .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2020 .— 163 с. — ISBN 978-5-261-01495-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/742202> (дата обращения: 18.01.2024)

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
2. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
3. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
4. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Мультимедийный проектор Casio XJ-V2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ВЫСШАЯ ШКОЛА КИНО И ТЕЛЕВИДЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ

Направление и направленность (профиль)

42.03.04 Телевидение. Мультимедийная журналистика

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|-------------------------------|---|---|
| 42.03.04 «Телевидение» (Б-ТЛ) | ПКВ-6 : Способен следовать в своей деятельности общечеловеческим ценностям и культивировать их в создаваемых медиапродуктах | ПКВ-6.1к : Ориентируется в системе общечеловеческих ценностей, закрепленных в продуктах интеллектуальной деятельности |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-6 «Способен следовать в своей деятельности общечеловеческим ценностям и культивировать их в создаваемых медиапродуктах»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|----------------|---|---|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ПКВ-6.1к : Ориентируется в системе общечеловеческих ценностей, закрепленных в продуктах интеллектуальной деятельности | РД1 | Знание | общечеловеческих ценностей, закрепленных в продуктах интеллектуальной деятельности. | Ориентируется в системе общечеловеческих ценностей, закрепленных в продуктах интеллектуальной деятельности. |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|--|--------------------------------|--|--------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Очная форма обучения | | | |

| | | | | |
|-----|--|---|-------------------|-------------------|
| РД1 | Знание : общечеловеческих ценностей, закрепленных в продуктах интеллектуальной деятельности. | 1.18. Средства массовой информации в период перехода к государству нового типа. | Доклад, сообщение | Доклад, сообщение |
|-----|--|---|-------------------|-------------------|

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | Собеседование | конспект | Разнородные задачи и задания | | | | | | | | | Итого |
|--------------------------|---------------|----------|------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|-------|
| | | | | | | | | | | | | |
| Лекции | | | | | | | | | | | | 72 |
| Самостоятельная работа | | 5 | 5 | | | | | | | | | 10 |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | 18 |
| Итого | | | | | | | | | | | | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------|--|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 Перечень тем докладов, сообщений

Коммерциализация журналистского процесса.

Новый цензурный режим.

Перераспределение ролей в системе СМИ.

Борьба за демократизацию телевидения: живой эфир, теледебаты, телемосты, независимое информационное телевидение.

Развитие негосударственного и частного телевидения. Создание негосударственного и частного радиовещания. Журналистика XXI века. Изменение тематики.

Изменение формата печати и ТВ-передач.

Интернет-журналистика.

Блогосфера.

Краткие методические указания

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретическую литературу, прочитать записи лекций и быть готовым ответить на контрольные вопросы.

Оценка по дисциплине «История отечественной журналистики» формируется в соответствии с положением о рейтинговой системе оценки знаний.

Неудовлетворительная оценка, полученная студентом, пересдается по правилам рейтинговой оценки знаний студентов ВГУЭС.

Шкала оценки

| | | |
|--|--|--|
| С у м м а б а л л о в п о д с ц и п л и н е | Оценк а по п ромеж уточн ой атт естаци и | Характеристика уровня освоения дисциплины |
| о т 9 1 д о 1 0 0 | «зачте но» / « отлич но» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять творческие задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| о т 7 6 д о 9 0 | «зачте но» / « хорош о» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| 0 т 6 1 д о 7 5 | «зачте но» / « удовл етвори тельно » | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| 0 т 4 1 д о 6 0 | «не за чтено» / «неу довлет ворите льно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| 0 т 0 д о 4 0 | «не за чтено» / «неу довлет ворите льно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |