

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ И МОДЕЛИРОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**КОМПЬЮТЕРНЫЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ**

Направление и направленность (профиль)  
43.03.02 Туризм. Туризм

Год набора на ОПОП  
2019

Форма обучения  
заочная

Владивосток 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Компьютерный анализ данных» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (утв. приказом Минобрнауки России от 08.06.2017г. №516) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Мартышенко С.Н., кандидат технических наук, профессор, Кафедра математики и моделирования, [sergey.martishenko@vvsu.ru](mailto:sergey.martishenko@vvsu.ru)*

Утверждена на заседании кафедры математики и моделирования от 18.05.2023 , протокол № 7

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Мазелис Л.С.

|   |                  |
|---|------------------|
| <b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН<br/>ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b> |                  |
| Сертификат  | 1575656200       |
| Номер транзакции                                  | 0000000000BB72B3 |
| Владелец  | Мазелис Л.С.     |

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Компьютерный анализ данных» является формирование теоретических и практических компетенций в области целостного представления, понимания места и роли, а также применения методов статистического анализа данных, а также обучение студентов современным программным средствам, в которых реализованы модули, осуществляющие решение задач анализа данных.

Задачи дисциплины:

- дать бакалаврам теоретические основы по спектру наиболее распространенных статистических методов анализа данных и условий их применения;
- дать основы количественных методов оценки адекватности и точности построенных моделей;
- привить навыки и умения практического применения компьютерных технологий при анализе и прогнозировании социально-экономических показателей (построение линейных и нелинейных моделей прогнозирования на основе регрессионного анализа, оценка их параметров, расчёт всех необходимых статистик для анализа моделей);
- изучение концепции и технологии современного анализа данных на компьютере;
- изучение принципов работы программных средств, предназначенных для статистического анализа данных;
- изучение современных визуальных методов анализа данных и использования их для статистического вывода и формулировки гипотез о структуре данных;
- выработка умения самостоятельного решения задач по выбору методов анализа в практических ситуациях;
- получение навыков применения программных систем; предназначенных для статистического анализа данных, а также тестировании программных модулей на модельных данных;
- изучение рынков программного обеспечения по анализу данных;
- обеспечить бакалаврам прочное и осознанное желание владеть системой компьютерный анализ данных, способствующей их профессиональной успешности и востребованности на рынке труда.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции  | Код и формулировка индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине |                         |   |
|-------------------------------|---|--|-----------------------------------|-------------------------|---|
|                               |   |  | Код результата                    | Формулировка результата |   |
| 43.03.02 «Туризм» (Б-ТУ)      | УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.8в : Обладает системным мышлением, позволяющим в профессиональной деятельности использовать математические методы и инструменты для проведения критического анализа ситуаций, | РД1                               | Знание                  | основные принципы работы с онлайн-сервисами по сбору данных в глобальных компьютерных сетях           |
|                               |   |  | РД10                              | Навык                   | работать с большими объемами реальных данных  |
|                               |   |  | РД2                               | Знание                  | возможности наиболее распространенных онлайн-сервисов по сбору данных в глобальных компьютерных сетях |
|                               |   |  | РД3                               | Знание                  | возможностей инструментальных сред анализа и извлечения знаний  |

|  |  |     |        |   |
|--|--|-----|--------|---|
|  | моделирования и прогнозирования развития процессов и явлений | РД4 | Умение | применять методы анализа данных для исследования деятельности организаций и в других практических ситуациях |
|  |  | РД5 | Умение | работать с большими объемами информации   |
|  |  | РД6 | Умение | создавать анкетные формы в среде Google различной сложности   |
|  |  | РД7 | Умение | создавать аналитические отчеты, на основе собранных данных в глобальных компьютерных сетях                  |
|  |  | РД8 | Навык  | организовывать опросы в сети, с использованием коммуникаций в социальных сетях                              |
|  |  | РД9 | Навык  | владения методами группирования, классификации данных   |

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Компьютерный анализ данных» относится к базовой части «Блока 1 Дисциплины (модули)» учебных планов

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) |            |       |      |                | СРС | Форма аттес-тации |     |
|------------------|----------------|----------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------|-------|------|----------------|-----|-------------------|-----|
|                  |                |          |                                    |                      | Всего                         | Аудиторная |       |      | Внеауди-торная |     |                   |     |
|                  |                |          |                                    |                      |                               | лек.       | прак. | лаб. | ПА             |     |                   | КСР |
| 43.03.02 Туризм  | ЗФО            | Б1.Б     | 2                                  | 2                    | 9                             | 0          | 8     | 0    | 1              | 0   | 63                | 3   |

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

## 5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

## **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущих и промежуточных контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы;
- регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;
- согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студента включает следующие виды, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- аудиторная самостоятельная работа студента под руководством и контролем преподавателя на практических занятиях. При проведении практических занятий применяется «Метод кооперативного обучения»: студенты работают в малых группах (3 – 4 чел.) над индивидуальными заданиями, в процессе выполнения которых они могут совещаться друг к другу. Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой малых групп, а также поочередно разъясняет новый учебный материал малым группам, которые закончили работать над индивидуальными заданиями по предыдущему материалу;

- внеаудиторная самостоятельная работа студента под руководством и контролем преподавателя: изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям.

Контроль успеваемости осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний студентов. Оценка по дисциплине определяется по 100-бальной шкале как сумма баллов, набранных студентом в результате работы в семестре. Распределение баллов доводится до студентов в начале семестра.

Баллами оценивается посещение занятий, теоретические опросы, отчет по практической работе, выполнение индивидуального задания, итоговая контрольная работа.

Основной формой промежуточного контроля уровня подготовки студентов является дифференцированный зачет, который проводится в форме контрольной работы.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на

соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Кравченко, А. И., Анализ и обработка социологических данных. : учебник / А. И. Кравченко. — Москва : КноРус, 2023. — 496 с. — ISBN 978-5-406-11926-6. — URL: <https://book.ru/book/950091> (дата обращения: 26.02.2024). — Текст : электронный.
2. Миркин Б. Г. ВВЕДЕНИЕ В АНАЛИЗ ДАННЫХ. Учебник и практикум [Электронный ресурс] , 2020 - 174 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/vvedenie-v-analiz-dannyh-450262>
3. Целых, А. Н. Современные методы прикладной информатики в задачах анализа данных : учебное пособие по курсу Методы интеллектуального анализа данных / А. Н. Целых, А. А. Целых, Э. М. Котов ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. - 130 с. - ISBN 978-5-9275-3783-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894428> (дата обращения: 26.02.2024).

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Анализ данных качественных исследований : лаб. практикум / А.П. Истомина .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2018 .— 108 с. : ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/705202> (дата обращения: 16.02.2024)
2. Кулаичев, А. П. Методы и средства комплексного статистического анализа данных : учебное пособие / А.П. Кулаичев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 484 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25093. - ISBN 978-5-16-012834-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815604> (дата обращения: 26.02.2024).

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам. Математика и математическое образование (<http://window.edu.ru>)
2. Математический форум Math Help Planet (<http://mathhelpplanet.com/static.php>)
3. СПС КонсультантПлюс - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
4. ЭБС Консультант студента ([www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru))
5. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
6. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
7. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
8. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
9. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
10. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Основное оборудование:

- Ист.бесп.эл.питания Smart-UPS 3000VA
- Мультипроектор №1 Panasonic PT-LX26HE
- Облачный монитор 23" LG CAV42K
- Облачный монитор LG Electronics черный +клавиатура+мышь
- Сетевой монитор:Нулевой клиент Samsung SyncMaster NC240

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian
- Windows Office 2007 Suites Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ И МОДЕЛИРОВАНИЯ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**КОМПЬЮТЕРНЫЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ**

Направление и направленность (профиль)

43.03.02 Туризм. Туризм

Год набора на ОПОП  
2019

Форма обучения  
заочная

Владивосток 2023



## 1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции  | Код и формулировка индикатора достижения компетенции  |
|-------------------------------|---|---|
| 43.03.02 «Туризм» (Б-ТУ)      | УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.8в : Обладает системным мышлением, позволяющим в профессиональной деятельности и использовать математические методы и инструменты для проведения критического анализа ситуаций, моделирования и прогнозирования развития процессов и явлений |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине |                |   | Критерии оценивания результатов обучения  |
|---|-----------------------------------|----------------|---|---|
|   | Код результата                    | Тип результата | Результат   |   |
| УК-1.8в : Обладает системным мышлением, позволяющим в профессиональной деятельности использовать математические методы и инструменты для проведения критического анализа ситуаций, моделирования и прогнозирования развития процессов и явлений | РД1                               | Знание         | основные принципы работы с онлайн-сервисами по сбору данных в глобальных компьютерных сетях                 | владеет навыками использования компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников литературы, использования правовых баз данных, составления библиографических списков и тематических обзоров |
|   | РД2                               | Знание         | возможности наиболее распространенных онлайн-сервисов по сбору данных в глобальных компьютерных сетях       | может перечислить несколько онлайн-сервисов по сбору данных в глобальных компьютерных сетях и сформулировать их предназначение  |
|   | РД3                               | Знание         | возможностей инструментальных сред анализа и извлечения знаний  | может перечислить и сформулировать назначение различных инструментов анализа и извлечения знаний, демонстрирует сформированность знания основных инструментов анализа данных в среде EXCEL                      |
|   | РД4                               | Умение         | применять методы анализа данных для исследования деятельности организаций и в других практических ситуациях | демонстрирует способность выбора математического аппарата и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования   |

|              |                                 |  |  |
|--------------|---------------------------------|--|--|
| Р<br>Д<br>5  | У<br>м<br>е<br>н<br>е<br>н<br>е | работать с большими объемами информации  | умеет производить экспорт данных в различные вычислительные среды, умеет преобразовывать данные к виду удобному для выполнения сложных вычислений                          |
| Р<br>Д<br>6  | У<br>м<br>е<br>н<br>е<br>н<br>е | создавать анкетные формы в среде Google различной сложности                                | демонстрирует способность создавать анкетные формы в среде Google, включающие различные типы вопросов  |
| Р<br>Д<br>7  | У<br>м<br>е<br>н<br>е<br>н<br>е | создавать аналитические отчеты, на основе собранных данных в глобальных компьютерных сетях | грамотно использует инструменты оформления результатов обработки данных  |
| Р<br>Д<br>8  | Н<br>а<br>в<br>ы<br>к           | организовывать опросы в сети, с использованием коммуникаций в социальных сетях             | самостоятельно формирует таблицы данных на основании опроса в сети с помощью Google формы  |
| Р<br>Д<br>9  | Н<br>а<br>в<br>ы<br>к           | владения методами группирования, классификации данных                                      | в состоянии свормировать группирующие признаки по заданным критериям группировки и классифицировать многомерные данные с помощью распространенных алгоритмов классификации |
| Р<br>Д<br>10 | Н<br>а<br>в<br>ы<br>к           | работать с большими объемами реальных данных   | выполняет сложные вычисления на основе больших массивов многомерных данных   |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС |                          |
|--|--------------------------------|--|--------------------------|
|  |                                | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация |

### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

|             |                    |
|-------------|--------------------|
| Вид учебной | Оценочное средство |
|             |                    |

| Деятельности                                       | посещени<br>е зан<br>ятий | теор<br>етич<br>ески<br>й оп<br>рос | отче<br>т по<br>пра<br>кти<br>ческ<br>ой р<br>абот<br>е №<br>1 | отче<br>т по<br>пра<br>кти<br>ческ<br>ой р<br>абот<br>е №<br>2 | отче<br>т по<br>пра<br>кти<br>ческ<br>ой р<br>абот<br>е №<br>3 | отче<br>т по<br>пра<br>кти<br>ческ<br>ой р<br>абот<br>е №<br>4 | отче<br>т по<br>прак<br>тиче<br>ской<br>рабо<br>те №<br>5 | отче<br>т по<br>прак<br>тиче<br>ской<br>рабо<br>те №<br>6 | отче<br>т по<br>прак<br>тиче<br>ской<br>рабо<br>те №<br>7 | отче<br>т по<br>прак<br>тиче<br>ской<br>рабо<br>те №<br>8 | отче<br>т по<br>прак<br>тиче<br>ской<br>рабо<br>те №<br>9 | инд<br>иви<br>дуал<br>ьное<br>дом<br>ашн<br>ее з<br>адан<br>ие | итогова<br>я контр<br>ольная<br>работа | Итого |
|--|---------------------------|-------------------------------------|--|--|--|--|---|---|---|---|---|--|--|-------|
| Практические занятия                               | 18                        | 10                                  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |  |  | 37    |
| Самостоятельная работа                             |                           | 8                                   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 20   |  | 37    |
| Промежуточная аттестация<br>(итоговая контрольная) |                           |                                     |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  | 26                                     | 26    |
| Итого  | 18                        | 18                                  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 20   | 26                                     | 100   |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации   | Характеристика качества сформированности компетенции   |
|----------------------------|--------------------------------------|--|
| от 91 до 100               | «зачтено» / «отлично»                | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90                | «зачтено» / «хорошо»                 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.  |
| от 61 до 75                | «зачтено» / «удовлетворительно»      | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.  |
| от 41 до 60                | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.  |
| от 0 до 40                 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.  |

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Примерный перечень вопросов по темам

#### Тема 1

1. В чем состоят цели многомерного анализа данных?
2. Дайте формальное описание данных, используемое в многомерном статистическом анализе и опишите представление данных в электронном виде.
3. Определите основные шкалы измерений в многомерных выборках.
4. Как произвести преобразование данных из одной шкалы в другую?
5. Определите понятие диапазон значений признака и способы определения диапазона значений.

#### Тема 2

1. Какие и как рассчитываются основные характеристики многомерной выборки в

предварительном анализе данных?

2. Определите средства визуализации данных в предварительном анализе даны?
3. Для чего используются модельные данные при решении задач многомерного анализа?
4. В чем состоит идея метода неравномерной рулетки?
5. В чем состоит идея метода отбраковки?

#### **Тема 2**

1. Определите способы моделирования случайных чисел выборок в Excel.
2. Определите принципы моделирования многомерного нормального распределения?
3. Какие возможности программного модуля моделирования выборок в Excel?
4. Как преобразовать случайные числа в равномерное распределение с произвольными параметрами.
5. Как преобразовать выборку стандартного нормального распределение к нормальному распределению с произвольными параметрами?

#### **Тема 3**

1. Определите проблему робастности в анализе данных.
2. Что понимается под грубыми ошибками и каковы последствия их проявлений в статистической совокупности?
3. Назовите известные вам критерии робастности.
4. Дайте характеристику алгоритмов определения «подозрительных» объектов выборки.
5. Каковы последствия отсутствия значений в многомерной выборке и как с ними бороться.
6. Какие существуют способы обработки грубых ошибок?

#### **Тема 4**

1. Какие способы нормировки данных вы знаете?
2. Для чего производится нормировка данных?
3. Какая дисперсия будет после нормировки нормального распределения с произвольными параметрами?
4. Как преобразовать числовые данные к бинарному виду?
5. Как преобразовать числовые данные к ранговым данным?

#### **Тема 5**

1. Что понимается под статистической гипотезой и какие характерные признаки для нее существуют?
2. Что означает: простая и сложная, одномерная и многомерная статистическая гипотезы?
3. Какого рода ошибки могут допускаться и чем определяется достоверность выводов при проверке статистических гипотез?
4. Определите предпосылки применения критерия.
5. Определите предпосылки применения критерия Фишера.

#### **Тема 6**

1. Определите предпосылки применения критерия Стьюдента.
2. Приведите примеры ситуаций, в которых целесообразно применении критерия Стьюдента.
3. Приведите примеры ситуаций, в которых целесообразно применении критерия Фишера.
4. Определите предпосылки применения критерия U-критерий Манна-Уитни (Вилксона)?
5. Как подсчитывается сумма рангов в критерии Вилкоксона?
6. Какое распределение используется в критерии Вилкоксона?

#### **Тема 7**

1. Определите общую модель дисперсионного анализа.
2. Какие компоненты дисперсии рассматриваются в анализе?

3. Какая функция EXCEL используется для проверки статистического критерия в дисперсионном анализе?
4. Какой вывод следует из того, что статистическая гипотеза в дисперсионном анализе верна?
5. Как определяются степени свободы в дисперсионном анализе?

#### Тема 8

1. Как рассчитывается коэффициент Юла?
2. Как рассчитываются ранги по выборке?
3. Принципы разработки типизаций?
4. Опишите какие программные средства, используемые для сортировки в Excel.
5. В чем состоит метод Дельфи?
6. Назовите стадии экспертного опроса.
7. В чем состоит проблема подбора экспертов?

#### Тема 9

1. Определите способы измерения расстояния между объектами выборки?
2. Определите способы измерения расстояния между классами?
3. В чем состоит метод ближайшего соседа
4. В чем состоит метод дальнего соседа.
5. Что такое матрица сходства объектов выборки и ее размерность?

#### Краткие методические указания

Опрос производится перед выполнением практического задания по темам. При подготовке к теоретическому опросу по теме практического занятия необходимо изучить теорию по предложенным источникам литературы, ознакомиться с заданием, которое предстоит выполнить на практическом занятии.

#### Шкала оценки

Шкала оценки (дается по всем опросам)

| Оценка | Баллы | Описание  |
|--------|-------|---|
| 5      | 16–18 | баллов выставляется студенту, если он ответил на большинство вопросов по теме, четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, оценивал аргументы других бакалавров, подтверждая знание материала, умение использовать нормативные документы для подтверждения правильности собственной позиции; |
| 4      | 13–15 | баллов, если студент ответил на большую половину вопросов по теме, представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, подтверждая знание материала, умение использовать нормативные документы для подтверждения правильности собственной позиции  |
| 3      | 9–12  | балла, если студент ответил на меньшую часть вопросов по теме, недостаточно четко и аргументировано представлял свою позицию, подтверждая знание материала.   |
| 2      | 0–8   | балла, если студент полно не ответил ни на один вопрос по теме, недостаточно четко и аргументировано представлял свою позицию, подтверждая знание материала.  |

### 5.2 Варианты индивидуальных домашних заданий

1. Смоделировать данные по схеме:
  - X1, X2 - случайные числа (функция СЛЧИС)
  - X3 - равномерное распределение с параметрами (a,b) - получить путём преобразования случайных чисел (a=5,b=15).
  - X4, X5 - стандартное нормальное распределение получить путём преобразования случайных чисел.
  - X6,X7 - нормальное распределение с параметрами (m1,s1), (m2,s2).  
Среднее признака X6 m1=5, стандартное отклонение признака X6 s1=2.  
Среднее признака X7 m2=15, стандартное отклонение признака X7 s2=4
  - X8 - нормальное распределение с параметрами (m3,s3) получить с помощью генератора EXCEL.  
Среднее признака X7 m3=10, стандартное отклонение признака X8 s3=3.
2. По таблице данных рассчитать параметры признаков при пяти интервалах:
  - среднее значение;

- дисперсию;
- среднеквадратичное отклонение;
- минимальное значение;
- максимальное значение;
- нижнюю границу диапазона;
- верхнюю границу диапазона;
- ширину диапазона значений признака;
- шаг по интервалу;
- дельта.

3. Рассчитать границы интервалов диапазона значений признаков.

4. Рассчитать абсолютные частотные ряды признаков.

5. Рассчитать относительные частотные ряды признаков

6. Построить гистограммы всех признаков, используя мастер диаграмм.

7. Построить одну из гистограмм с помощью программы "Гистограмма" пакета "Анализ данных".

#### *Краткие методические указания*

При выполнении индивидуального домашнего задания необходимо использовать теоретический материал, использовать образцы оформления результатов, используемые при выполнении практических заданий. Решение ИДЗ выполняется подробно и содержит необходимые пояснительные ссылки.

#### *Шкала оценки*

#### Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание  |
|--------|-------|---|
| 5      | 18-20 | Задания выполнены полностью и правильно, работа оформлена согласно требованиям, решение содержит некоторые неточности;                              |
| 4      | 15-17 | Задания выполнены полностью, с несущественными ошибками, но подход к решению, идея решения, метод правильны, работа оформлена согласно требованиям; |
| 3      | 12-14 | Задания выполнены полностью, с существенными ошибками, но подход к решению, идея решения, метод правильны, работа оформлена не по требованиям       |
| 2      | 0-11  | Задания не выполнены или выполнены неправильно  |

### 5.3 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Для изучения структуры кредитных организаций по размеру выданных в течение отчетного года кредитов из 900 банков Российской Федерации отобрано 210 банков. Распределение кредитных организаций по сумме выданных кредитов (млн руб.) представлено в таблице (выдается по вариантам).

На основе табличных данных требуется:

1. Составить интервальный вариационный ряд. Построить гистограмму и полигон частот (на одном графике), эмпирическую функцию распределения (кумуляту).

2. По сгруппированным данным, используя упрощенный метод расчета, вычислить выборочные числовые характеристики: среднее арифметическое, исправленную выборочную дисперсию, среднее квадратичное отклонение, коэффициент вариации, моду и медиану.

3. Используя Хи-квадрат критерий Пирсона, на уровне значимости  $\alpha = 0,05$  проверить гипотезу о том, что случайная величина  $X$  - величина выданных кредитов - распределена по нормальному закону. Построить на чертеже, содержащем гистограмму эмпирического распределения, соответствующую нормальную кривую.

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 25 | 29 | 30 | 19 | 29 | 32 | 26 | 28 | 29 | 27 | 33 | 30 | 27 | 25 | 31 | 28 | 33 | 31 | 32 | 30 |
| 34 | 25 | 26 | 33 | 23 | 28 | 32 | 33 | 32 | 37 | 27 | 26 | 26 | 28 | 33 | 27 | 29 | 21 | 31 | 28 |
| 33 | 27 | 24 | 36 | 23 | 27 | 24 | 26 | 29 | 36 | 35 | 35 | 28 | 29 | 36 | 22 | 39 | 24 | 20 | 27 |
| 30 | 28 | 26 | 29 | 36 | 34 | 30 | 36 | 26 | 17 | 33 | 21 | 30 | 32 | 31 | 29 | 28 | 25 | 38 | 28 |
| 27 | 29 | 28 | 27 | 33 | 33 | 22 | 28 | 28 | 33 | 27 | 34 | 26 | 33 | 30 | 25 | 32 | 25 | 31 | 24 |
| 32 | 28 | 33 | 35 | 30 | 29 | 30 | 37 | 24 | 26 | 28 | 24 | 24 | 26 | 34 | 33 | 30 | 25 | 36 | 36 |
| 29 | 35 | 31 | 32 | 33 | 25 | 33 | 25 | 34 | 32 | 24 | 30 | 39 | 33 | 30 | 29 | 28 | 21 | 34 | 32 |

32 35 38 23 28 31 27 38 26 26 25 28 28 23 40 28 28 27 37 28  
 19 28 24 29 36 31 31 33 27 29 33 28 27 33 28 35 24 30 29 36  
 23 30 33 34 34 29 25 28 30 33 35 27 31 34 30 27 25 32 26 23  
 32 36 31 32 30 30 31 32 23 29

*Краткие методические указания*

Контрольная работа позволяет определить уровень усвоения материала. Перед выполнением контрольной работы необходимо ознакомиться с теоретическим материалом, представленным в учебной литературе, проработать методы решения задач, рассмотренных в типовых примерах на практических занятиях.

*Шкала оценки*

**Шкала оценки**

| Оценка | Баллы | Описание  |
|--------|-------|---|
| 5      | 18-20 | Задания выполнены полностью и правильно   |
| 4      | 15-17 | Задания выполнены полностью, с несущественными ошибками, но подход к решению, идея решения, метод правильны |
| 3      | 12-14 | Задания выполнены полностью, с существенными ошибками, но подход к решению, идея решения, метод правильны   |
| 2      | 0-11  | Задания не выполнены или выполнены неправильно  |