

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**КРИМИНАЛЬНАЯ И ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление и направленность (профиль)  
37.04.01 Психология. Юридическая психология: профилактика, экспертиза, сопровождение

Год набора на ОПОП  
2023

Форма обучения  
очно-заочная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Криминальная и пенитенциарная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 29.07.2020г. №841) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Черемискина И.И., кандидат психологических наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии, Irina.Cheremiskina@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 13.05.2024 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

|   |                  |
|---|------------------|
| <b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН<br/>ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b> |                  |
| Сертификат  | 1575498158       |
| Номер транзакции                                  | 000000000D0A58D  |
| Владелец  | Черемискина И.И. |

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

**Целью** освоения дисциплины «Криминальная и пенитенциарная психология» углубление и совершенствование психологических знаний, умений и навыков, необходимых при осуществлении деятельности по обеспечению исполнения наказания, исправлению осужденных и предупреждению совершения ими преступлений.

В данном курсе рассматриваются принципиальные положения об особенностях психологии личности преступника, которое выступает причинами преступного поведения, знание которых имеют важное значение для практики борьбы и профилактики преступного поведения. Ознакомить студентов с системой психологических знаний в области криминальной психологии, включающую как фундаментальные концепции и устоявшиеся закономерности, так и новейшие разработки в данной области. Важное место при этом отводится научному синтезу юридических и психолого-педагогических знаний, раскрытию психолого-юридической сущности фундаментальных категорий права, раскрытию психологических особенностей различных субъектов правоотношений, их психическим состоянием в различных ситуациях правоприменения и правоохранения.

### Задачи дисциплины:

1) овладение основными подходами, концепциями и понятийным аппаратом криминальной психологии;

2) освоение методического аппарата для эмпирического изучения личности преступника, преступных групп, а также социально-психологических явлениях, протекающих в среде осужденных;

3) формирование у обучающихся представление об основных подходах определения психологически обоснованных путей позитивной активизации личности и групп осужденных, направленных на их исправление и ресоциализацию;

4) овладение обучающимися теоретическими основами разработки психологических предпосылок закрепления результатов ресоциализации осужденных и определение психологически обоснованных мер коррекции их поведения и деятельности.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции  | Код и формулировка индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине |                         |   |
|-------------------------------|---|--|-----------------------------------|-------------------------|---|
|                               |   |  | Код результата                    | Формулировка результата |   |
| 37.04.01 «Психология» (М-ПС)  | ПКВ-2 : Способен к консультированию клиентов по кадровым вопросам, аттестации, работы с кадровым резервом, к разработке индивидуальных программ сопровождения | ПКВ-2.2к : Разрабатывает индивидуальные программы сопровождения в области юридической психологии | РД1                               | Знание                  | основных понятий криминальной и пенитенциарной психологии; психологических направлений в изучении личности преступника, основных методов и методик исследования криминальной личности |
|                               |   |  | РД2                               | Умение                  | разрабатывать теоретические модели личности преступника   |
|                               |   |  | РД3                               | Навык                   | подбора методов психодиагностики в зависимости от решаемых задач исследования криминальной личности   |



|                         |  |  |           |           |          |            |                            |
|-------------------------|--|--|-----------|-----------|----------|------------|----------------------------|
| 3                       | Объективные факторы, влияющие на формирование преступности   |  | 0         | 0         | 0        | 7          | доклад, дискуссия, реферат |
| 4                       | Психология личности преступника  |  | 1         | 1         | 0        | 7          | доклад, дискуссия, реферат |
| 5                       | Основные психологические особенности насильственных, корыстных, корыстно-насильственных преступников |  | 2         | 2         | 0        | 8          | доклад, дискуссия, реферат |
| 6                       | Психология несовершеннолетних преступников   |  | 0         | 0         | 0        | 7          | доклад, дискуссия, реферат |
| 7                       | Психология организованной преступности   |  | 0         | 0         | 0        | 7          | доклад, дискуссия, реферат |
| 8                       | Мотивы преступного поведения   |  | 1         | 0         | 0        | 7          | доклад, дискуссия, реферат |
| 9                       | Психологические особенности женской преступности   |  | 1         | 1         | 0        | 7          | доклад, дискуссия, реферат |
| 10                      | Соотношение биологических и социальных факторов в генезисе преступного поведения                     |  | 2         | 2         | 0        | 8          | доклад, дискуссия, реферат |
| 11                      | Криминальная субкультура   |  | 1         | 1         | 0        | 8          | доклад, дискуссия, реферат |
| 12                      | Отчуждение личности как источник преступного поведения   |  | 2         | 2         | 0        | 8          | доклад, дискуссия, реферат |
| 13                      | Образ жизни преступников   |  | 0         | 0         | 0        | 8          | доклад, дискуссия, реферат |
| 14                      | Тревожность как основа преступного поведения   |  | 2         | 1         | 0        | 8          | доклад, дискуссия, реферат |
| 15                      | Жестокость как личностная черта  |  | 2         | 1         | 0        | 8          | доклад, дискуссия, реферат |
| 16                      | Криминальная агрессия  |  | 1         | 0         | 0        | 8          | доклад, дискуссия, реферат |
| <b>Итого по таблице</b> |  |  | <b>16</b> | <b>12</b> | <b>0</b> | <b>121</b> |                            |

#### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО

*Тема 1 Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью в отечественной и зарубежной психологии.*

Содержание темы: Исторический анализ попыток объяснить природу преступного поведения. Работа Ч. Беккерия “О преступлениях и наказаниях” (1764 год) положившая начало серьезным изменениям в системе уголовного наказания. Биологизаторский подход на природу преступного поведения Ч. Ломброзо. Современные концепции, разрабатывающие различные подходы по борьбе с преступностью: Биосоциальная криминология, биологические, социологизаторские, психоаналитическая ориентация, стигматизация и др. Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью в отечественной и зарубежной психологии. Традиций отечественной криминальной психологии. Деятельность А. Ф. Кони, В.М. Бехтерева, В.П. Сербского, У.Е. Брусиловского, М.Н. Гернета., А.Р. Ратинова, Ю.М. Антоняна и др.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: литературный обзор.

*Тема 2 Задачи, объекты, предмет и специфика криминальной психологии.*

Содержание темы: Общие тенденции и задачи криминальной психологии. Личность преступника как объект криминальной психологии. Природа преступного поведения, факты,

механизм, формы как предмет криминальной психологии. Перспективы пенитенциарной психологии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: литературный обзор.

### *Тема 3 Объективные факторы, влияющие на формирование преступности.*

Содержание темы: Факторы прямо или косвенно оказывающие влияние на процесс возникновения и развития преступности: климат, времена года, плотность населения, возраст, воспитание и образование, род занятий.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: литературный обзор.

### *Тема 4 Психология личности преступника.*

Содержание темы: Понятие личности преступника. Психологические типы преступников. Степень социальной дезадаптации, конкретные индивидуальные психологические особенности преступника. Психологические черты личности преступника.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: литературный обзор.

### *Тема 5 Основные психологические особенности насильственных, корыстных, корыстно-насильственных преступников.*

Содержание темы: Типичные черты насильственных преступников. Основные смыслообразующие факторы жизнедеятельности корыстно-насильственных преступников. Убийство - как особо тяжкое насильственное преступление, типы убийц.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: литературный обзор.

### *Тема 6 Психология несовершеннолетних преступников.*

Содержание темы: Психофизиологические особенности подросткового возраста. Поведенческие стереотипы подросткового поведения. Делинквентное поведение несовершеннолетних. Половые различия в преступном деянии подростков.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: литературный обзор.

### *Тема 7 Психология организованной преступности.*

Содержание темы: Градация в зависимости от уровня их социально-психологической организованности. Наивысшая форма преступной группы, система норм, шаблонов, межличностных отношений. Устойчивость и криминальная направленность преступной группы. Общественная опасность группового преступления.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: литературный обзор.

### *Тема 8 Мотивы преступного поведения.*

Содержание темы: Мотив, мотивация, мотивировка. Потребности как основная мотивация поведения, в том числе преступного. Классификация потребности по Маслоу. Псевдосоциальные, бессознательные мотивы преступного поведения. Основные мотивы убийства (месть, корысть, ревность).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: литературный обзор.

#### *Тема 9 Психологические особенности женской преступности.*

Содержание темы: Особенности женской психики, поведения и реагирование женщин на условия их изоляции. Причины женской преступности, особенности мотивов, форм, факторов женского преступного деяния. Общая криминологическая характеристика современной преступности среди женщин в Казахстане. Состояние, структура, динамика преступности среди женщин. Возможности ресоциализации женщин в местах лишения свободы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: литературный обзор.

#### *Тема 10 Соотношение биологических и социальных факторов в генезисе преступного поведения.*

Содержание темы: Позиция игнорирования биологических аспектов формирования человека. Криминологический анализ социального и биологического в личности, соотношения данных факторов в процессе социального развития. Патология биологических потребностей как причина половых преступлений. Нервно-психические заболевания, пограничные состояния, затрудняющие социальный контроль за действиями. Влияние наследственных заболеваний.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: литературный обзор.

#### *Тема 11 Криминальная субкультура.*

Содержание темы: Общая характеристика криминальной субкультуры. Понятие криминальной субкультуры, причины и истоки. Условный жаргон (феня), распространенность уголовного жаргона. “Законы”, нормы и правила криминальной субкультуры. Татуировки в системе ценностей преступников, расшифровка и описание татуировок. Проблема вовлечения несовершеннолетних в криминальную культуру.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: литературный обзор.

#### *Тема 12 Отчуждение личности как источник преступного поведения.*

Содержание темы: Отчуждение и преступление. Тема отчуждения в современной западной философии. Социальная “аномия” (Э. Дюркгейм, Р.К. Мертон). Отчуждение и отчужденность. Аспекты отчуждения личности. Начало возможной жизненной катастрофы. Роль семьи и семейного воспитания в отчуждении личности. Преступное поведение как реализация отчуждения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: литературный обзор.

#### *Тема 13 Образ жизни преступников.*

Содержание темы: Особенности формирования дезадаптивного, неприспособленного образа жизни преступников. Психологический анализ эмпирических исследований отчужденных личностей в контексте их образа жизни. Особенности образа жизни алкоголиков, туеядцев, бродяг, попрошайек. Образ жизни корыстных и насильственных преступников и отчуждение.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: литературный обзор.

*Тема 14 Тревожность как основа преступного поведения.*

Содержание темы: Значимость тревожности. Тревожность, тревога, страх как психические явления, оказывающие существенное влияние на поведение человека. Э. Крепелин о тревожности. Основные формы страха. Факторы тревожности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: литературный обзор.

*Тема 15 Жестокость как личностная черта.*

Содержание темы: Факторы обуславливающие обуславливающие особую жестокость. Жестокость как правовая и нравственно-психологическая проблема. Факторы обуславливающие особую жестокость. Психологические аспекты проблемы особой жестокости. Преднамеренная, произвольная, сознательная, неосознанная жестокость. Жестокость как личностная черта.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: литературный обзор.

*Тема 16 Криминальная агрессия.*

Содержание темы: Основные теории агрессии и агрессивности: биологически ориентированные, психоаналитические подходы. Бихевиористские и необихевиористские теории. Агрессия как проявления побуждения и научения. Исследования агрессии и агрессивности в отечественной и зарубежной юридической психологии. Психологическая типология криминальной агрессии. Смысловая, функционально-утилитарная, привычно-неконтролируемая, ситуативно-оборонительная агрессия.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: литературный обзор.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

#### **Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины**

Предлагаемые вопросы дают студенту возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Контрольные вопросы направлены на то, чтобы студент мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а так же мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

1. Предмет и задачи криминальной психологии.
2. История развития отечественной криминальной психологии.
3. История развития зарубежной криминальной психологии.
4. Связь криминальной психологии с другими науками.



5. Проблема личности преступника в психологии, социологии, криминологии, криминалистики.
6. Проблема преступности и социальная ситуация развития общества.
7. Основные детерминанты криминального поведения.
8. Классификация мотивов криминального поведения.
9. Механизмы криминального поведения(социально-психологические, индивидуально-психологические, социальные).
10. Предпосылки и факторы криминального поведения.
11. Понятие личности преступника в психологии.
12. Различные психологические подходы к пониманию личности преступника.
13. Основные методы в изучении личности преступника
14. Психодиагностика лжи и скрываемых обстоятельств в следственной и судебной практике.
15. Основные методы психодиагностики агрессии и насилия.
16. Основные подходы к составлению психологического портрета преступника.
17. Психологический портрет лидера преступной групп.
18. Психология преступных групп несовершеннолетних.
19. Основные психологические характеристики лидеров преступных групп.
20. Психологическое описание криминальной субкультуры.
21. Преступная группа и криминальная субкультура.
22. Основные направления исследования преступных групп в зарубежных и отечественных исследованиях
23. Типологии и классификации моделей преступных групп.
24. Структура современных преступных групп.
25. Исследование «беловоротничковой преступности» в зарубежной психологии.
26. Динамика социальных изменений и основные тенденции в развитии организованной преступности.
27. Психологический анализ особенностей организованной преступности в современной России.
28. Типы организованных преступных групп.
29. Мотивация и личностные особенности преступника, совершившего индивидуальное преступление.
30. Нормативная система и система ценностей индивидуального преступника.
31. Генезис преступного поведения.
32. Особенности социализации преступника.
33. Процессы асоциализации и десоциализации в процессе формирования личности преступника.
34. Понятие криминальной карьеры и её описание.
35. Исследование индивидуального преступника в отечественной и зарубежной криминальной психологии и криминологии.
36. Психология отличий индивидуальных криминальных действий и групповых.
37. Методология и методы криминальной психологии
38. Криминальное поведение и аномалии личности
39. Аномальное развитие личности подростка правонарушителя.
40. Психология криминальной агрессии.
41. Психология виктимного поведения.
42. Проективные методы в психодиагностике криминальной личности.
43. Диагностика агрессии, насилия и жестокости.
44. Составление психологического портрета неустановленного преступника по следам, оставленным на месте преступления.
45. Организованный серийный преступник: психологический портрет.
46. Неорганизованный серийный преступник: психологический портрет.
47. Психология подростковой преступности.

48. Типы личности подростков, совершивших групповое преступление.
49. Специфика преступлений, совершенных подростками: социально-психологический аспект.
50. Особенности социализации подростков-правонарушителей.
51. Социально-психологические проблемы сексуальной преступности.
52. Психологические особенности личности преступника-педофила.
53. Обобщенный социально-психологический портрет жертвы сексуального насилия.
54. Социально-психологические типы личности женщин-преступниц.
55. Социально-психологические характеристики «беловоротничковой» преступности.
56. Профилактика подростковой преступности.
57. Влияние семьи на девиантное и криминальное поведение подростков.
58. Социальные условия (дезорганизация общества, аномия) и преступность несовершеннолетних.
59. Мотивация криминального поведения.
60. Отклоняющееся поведения детей и его причины.
61. Психология детского и подросткового воровства.
62. Социально-психологические особенности девиантных подростковых субкультур.
63. Девиации в структуре криминального поведения.
64. Личность преступника рецидивиста.
65. Личность неосторожного преступника.
66. Основные направления деятельности психолога по ресоциализации криминальной личности.
67. Психологический портрет и модели личности серийного сексуального преступника.
68. Индикаторы личности серийного сексуального преступника.
69. Триада Макдональда, модус операнди, «автограф» преступника.
70. Характеристики личности серийного сексуального преступника.
71. Типология личности серийного сексуального преступника.
72. Зарубежный и отечественные подходы к классификации серийных сексуальных преступников.
73. Понятие модус операнди и критерии определения «автографа» преступника.
74. Психологический анализ конкретных случаев совершения преступления и личности преступников.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Васильев, В. Л., Юридическая психология : учебник / В. Л. Васильев. — Москва : Юстиция, 2024. — 604 с. — ISBN 978-5-406-13231-9. — URL: <https://book.ru/book/954656> (дата обращения: 25.09.2024). — Текст : электронный.
2. Дроздов, В. Ю., Криминология : учебник / В. Ю. Дроздов, Н. Б. Хлыстова. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-12994-4. — URL: <https://book.ru/book/953191> (дата обращения: 25.09.2024). — Текст : электронный.
3. Пенитенциарная психология: психологическая работа с осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы : учебное пособие для вузов / В. М. Поздняков [и др.] ; под общей редакцией В. М. Позднякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13039-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543287> (дата обращения: 20.09.2024).
4. Собольников, В. В. Криминальная психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12600-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543057> (дата обращения: 20.09.2024).

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Ломброзо Ч., Овчинский В.С. Преступление. Новейшие успехи науки о преступнике. Анархисты : Монография [Электронный ресурс] : НИЦ ИНФРА-М , 2022 - 320 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=385423>
2. Познышев С. В. КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРЕСТУПНЫЕ ТИПЫ [Электронный ресурс] , 2022 - 292 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/kriminalnaya-psihologiya-prestupnye-tipy-494528>
3. Познышев С. В., Овчинский В. С., Федоров А. В. Криминальная психология : Монография [Электронный ресурс] : НИЦ ИНФРА-М , 2022 - 311 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=399382>
4. Савенков, А. И. Психология противодействия лжи и манипулированию : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15538-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544716> (дата обращения: 20.09.2024).
5. Судебная психология: практикум : учебное пособие / автор-составитель Г. В. Строй. — Ставрополь : СКФУ, 2018. — 95 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/307106> (дата 01.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Чурляева, И. В. Криминальная виктимология: учебное пособие / И.В. Чурляева. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2009. - 80 с. ISBN 978-5-9275-0631-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/549870> (дата обращения: 06.09.2023).

**7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
3. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
4. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
5. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
6. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
7. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
9. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук Lenovo V15
- Экран настенн.рулонн.Projecta

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader
- Microsoft Office 2010 Standard Russian
- Microsoft Windows Profesional 8 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**КРИМИНАЛЬНАЯ И ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление и направленность (профиль)

37.04.01 Психология. Юридическая психология: профилактика, экспертиза, сопровождение

Год набора на ОПОП  
2023

Форма обучения  
очно-заочная

Владивосток 2024

## 1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции  | Код и формулировка индикатора достижения компетенции   |
|-------------------------------|---|--|
| 37.04.01 «Психология» (М-ПС)  | ПКВ-2 : Способен к консультированию клиентов по кадровым вопросам, аттестации, работы с кадровым резервом, к разработке индивидуальных программ сопровождения | ПКВ-2.2к : Разрабатывает индивидуальные программы сопровождения в области юридической психологии |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКВ-2 «Способен к консультированию клиентов по кадровым вопросам, аттестации, работы с кадровым резервом, к разработке индивидуальных программ сопровождения»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине |                |   | Критерии оценивания результатов обучения                                 |
|--|-----------------------------------|----------------|---|--|
|  | Код результата                    | Тип результата | Результат   |  |
| ПКВ-2.2к : Разрабатывает индивидуальные программы сопровождения в области юридической психологии | РД1                               | Знание         | основных понятий криминальной и пенитенциарной психологии; психологических направлений в изучении личности преступника, основных методов и методик исследования криминальной личности | полнота освоения материала, правильность ответов на поставленные вопросы |
|  | РД2                               | Умение         | разрабатывать теоретические модели личности преступника   | корректность выбора методов (инструментов) решения задачи                |
|  | РД3                               | Навык          | подбора методов психодиагностики в зависимости от решаемых задач исследования криминальной личности   | самостоятельность решения поставленных задач                             |
|  | РД4                               | Умение         | составлять психологические и поисковые психологические портреты личности преступника в научно-исследовательской практике;   | корректность выбора методов (инструментов) решения задачи                |
|  | РД5                               | Навык          | работы с психодиагностическим инструментарием исследования криминальной личности  | самостоятельность решения поставленных задач                             |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения |   | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС |                          |
|--|---|--------------------------------|--|--------------------------|
|  |   |                                | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация |
| Очно-заочная форма обучения                    |   |                                |  |                          |
| РД1  | Знание : основных понятий криминальной и пенициарной психологии; психологических направлений в изучении личности преступника, основных методов и методик исследования криминальной личности |                                | Дискуссия  | Экзамен в устной форме   |
|  |   |                                | Доклад, сообщение  | Экзамен в устной форме   |
|  |   |                                | Реферат  | Экзамен в устной форме   |
| РД2  | Умение : разрабатывать теоретические модели личности преступника  |                                | Дискуссия  | Экзамен в устной форме   |
|  |   |                                | Доклад, сообщение  | Экзамен в устной форме   |
|  |   |                                | Реферат  | Экзамен в устной форме   |
| РД3  | Навык : подбора методов в психодиагностики в зависимости от решаемых задач исследования криминальной личности   |                                | Дискуссия  | Экзамен в устной форме   |
|  |   |                                | Доклад, сообщение  | Экзамен в устной форме   |
|  |   |                                | Реферат  | Экзамен в устной форме   |
| РД4  | Умение : составлять психологические и поисковые психологические портреты личности преступника в научно-исследовательской практике;  |                                | Дискуссия  | Экзамен в устной форме   |
|  |   |                                | Доклад, сообщение  | Экзамен в устной форме   |
|  |   |                                | Реферат  | Экзамен в устной форме   |
| РД5  | Навык : работы с психодиагностическим инструментарием исследования криминальной личности  |                                | Дискуссия  | Экзамен в устной форме   |
|  |   |                                | Доклад, сообщение  | Экзамен в устной форме   |
|  |   |                                | Реферат  | Экзамен в устной форме   |

### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки,

выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Криминальная и пенитенциарная психология» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений.

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи электронного тестирования, умения и владения проверяются в ходе решения задач.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

#### Распределение баллов по видам учебной деятельности

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство |         |           |         |  |  |  |  |  |  |  | Итого |
|--------------------------|--------------------|---------|-----------|---------|--|--|--|--|--|--|--|-------|
|                          | Доклад             | Реферат | Дискуссия | Экзамен |  |  |  |  |  |  |  |       |
| Лекции                   |                    |         |           |         |  |  |  |  |  |  |  |       |
| Лабораторные занятия     |                    |         |           |         |  |  |  |  |  |  |  |       |
| Практические занятия     | 15                 | 15      | 40        |         |  |  |  |  |  |  |  | 70    |
| Самостоятельная работа   | 5                  | 5       |           |         |  |  |  |  |  |  |  | 10    |
| ЭОС                      |                    |         |           |         |  |  |  |  |  |  |  |       |
| Промежуточная аттестация |                    |         |           | 20      |  |  |  |  |  |  |  | 20    |
| Итого                    | 20                 | 20      | 40        | 20      |  |  |  |  |  |  |  | 100   |

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

|                            |                                    |  |
|----------------------------|------------------------------------|--|
| Сумма баллов в ПОДИЦИПЛИНЕ | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика уровня освоения дисциплины  |
| от 91 до 100               | «зачтено» / «отлично»              | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90                | «зачтено» / «хорошо»               | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.  |
| от 61 до 75                | «зачтено» / «удовлетворительно»    | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.  |



|             |                                      |   |
|-------------|--------------------------------------|---|
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40  | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.                       |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации   | Характеристика качества сформированности компетенции   |
|----------------------------|--------------------------------------|--|
| от 91 до 100               | «зачтено» / «отлично»                | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90                | «зачтено» / «хорошо»                 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.  |
| от 61 до 75                | «зачтено» / «удовлетворительно»      | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.  |
| от 41 до 60                | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.  |
| от 0 до 40                 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.  |

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Дискуссия

**Тема 1. Развития научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью в отечественной и зарубежной психологии**

1. Работа Ч. Беккерия «О преступлениях и наказаниях» (1764 год) положившая начало серьезным изменениям в системе уголовного наказания. Биологизаторский подход на природу преступного поведения Ч. Ломброзо.
2. Современные концепции, разрабатывающие различные подходы по борьбе с преступностью: биосоциальная криминология, биологические, социологизаторские, психоаналитическая ориентация, стигматизация и др.
3. Традиций отечественной криминальной психологии.
4. Деятельность А. Ф. Кони, В.М. Бехтерева, В.П. Сербского, У.Е. Брусиловского, М.Н. Гернета., А.Р. Ратинова, Ю.М. Антоняна и др.

**Тема 2. Задачи, объекты, предмет и специфика криминальной психологии**

1. Защита собственной программы по гуманизации осужденных.

2. Анализ специальной литературы по гуманизации осужденных.
3. Особенности гуманизации пенитенциарной системы в Р.К.
4. Знакомства с процедурой составления программ и проведения исследований.

### **Тема 3. Объективные факторы, влияющие на формирование преступности.**

1. Изучение специальной литературы по криминальной субкультуре.
2. Изучить функции воровского жаргона и татуировок в преступном мире.
3. Изучить способы расшифровки и описания татуировок.
4. Собственная оценка источников, отображенная в виде проекта, доклада.

### **Тема 4. Психология личности преступника**

1. Анализ специальной литературы, видеофильмов по криминальной тематике.
2. Индивидуальные особенности лидера ОПГ.
3. Составление модели по исследованию лидера ОПГ.
4. Особенности конфликтов в ОПГ. Методы борьбы с ОПГ.

### **Тема 5. Основные смыслообразующие факторы жизнедеятельности корыстно-насильственных преступников**

1. Подготовить ролевую игру.
2. Психологические особенности работы пенитенциарного психолога.
3. Факторы успешности профессиональной деятельности пенитенциарного психолога.

### **Тема 6. Психология несовершеннолетних преступников**

1. Подготовить дискуссию о проблеме педофилии.
2. Преступления на сексуальной почве.
3. Социальная и правовая проблема педофилий.
4. На основании изученного материала, обзора СМИ, ТВ. подготовится к дискуссии: О надуманности или серьезной проблеме в обществе распространений педофилии?

### **Тема 7. Психология организованной преступности**

1. Работа практического психолога с основами переговоров с преступниками.

### **Тема 8. Мотивация преступного поведения**

1. Психологические основы ведения переговоров с преступниками.
2. Роль психолога на этапе переговоров с преступниками.

### **Тема 9. Психологические особенности женской преступности**

1. Психологические основы ведения переговоров с преступниками.
2. Распределить роли.
3. Изучить методы и приемы ведения переговоров.
4. Продумать психологические приемы убеждающего и «изматывающего» при «тупике» переговоров.

### **Тема 10. Соотношение биологических и социальных факторов в генезисе преступного поведения**

1. Психологический анализ теории «социальная аномия».
2. Обсудить в группе теорию социальная «аномия» (Э. Дюркгейм, Р.К. Мертон).
3. Аспекты отчуждения личности.
4. Отчуждение личности как источник преступного поведения.
5. Преступное поведение как реализация отчуждения.

#### *Краткие методические указания*

Дискуссия (от лат. discussio – рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Дискуссия - позволяет

включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Она относится к активным методов обучения. Она направлена на развитие у студентов навыков самостоятельного мышления.

**Основные этапы при подготовке к дискуссии:**

- выбор студентом темы дискуссии;
- сбор студентами научно-практической информации для дискуссии. Работа с печатными и электронными источниками и литературой;
- анализ собранного материала;
- письменное изложение материала;
- подготовка вопросов для оппонентов дискуссии;
- выступление на семинаре по теме дискуссии.

**Шкала оценки**

**Дискуссия**

| Оценка | Баллы | Описание  |
|--------|-------|---|
| 5      | 30-40 | Логические правила проведения дискуссии были соблюдены в полной мере. Обоснование тезиса проведено достаточно убедительно как с логической, так и с содержательной стороны. Представлена обоснованная критика концепции противоположной стороны. Процесс обоснования собственной концепции и критика концепции противоположной стороны проведены с соблюдением всех требований. Навыки, требуемые в соответствии с заявленными компетенциями, сформированы.                 |
| 4      | 20-29 | Студент демонстрирует целостное знание исследуемой проблемы. Теоретическим материалом владеет в достаточной мере. Логические правила проведения дискуссии соблюдает. Встречаются небольшие неточности в подборе необходимых аргументов, в выборе фактологического материала. Есть неточности и незначительные ошибки в рамках критики концепции оппонентов, которые успешно исправляет. Умения и навыки использования теоретического материала сформированы в должной мере. |
| 3      | 10-19 | Теоретические знания студента не отличаются строгой системностью. Концепция развёрнута лишь частично. Логические правила проведения дискуссии иногда нарушаются, однако ошибки в аргументации исправляет. Критика оппонентов не всегда убедительна, Умения и навыки использования теоретических знаний сформированы не в полной мере.   |
| 2      | 1-9   | Теоретические знания фрагментарны или отсутствуют, фактологические знания минимальны. Необходимые требования в отношении логических правил проведения дискуссии не были выдержаны. Отстаиваемая позиция не нашла своего должного обоснования. В процессе критики концепции оппонентов были допущены серьёзные ошибки, сделавшие критику несостоятельной. Должные навыки ведения дискуссии не сформированы.  |

**5.2 Перечень тем докладов, сообщений**

**Тема 1. Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью в отечественной и зарубежной психологии**

**Вопросы к обсуждению:**

1 . Работа Ч. Беккерия «О преступлениях и наказаниях» (1764 год) положившая начало серьезным изменениям в системе уголовного наказания. Биологизаторский подход на природу преступного поведения Ч. Ломброзо.

2. Современные концепции, разрабатывающие различные подходы по борьбе с преступностью: биосоциальная криминология, биологические, социологизаторские, психоаналитическая ориентация, стигматизация и др.

3. Традиций отечественной криминальной психологии.

4 . Деятельность А. Ф. Кони, В.М. Бехтерева, В.П. Сербского, У.Е. Брусиловского, М.Н. Гернета., А.Р. Ратинова, Ю.М. Антоняна и др.

**Тема 2. Задачи, объекты, предмет и специфика криминальной психологии**

**Вопросы к обсуждению:**

1.Защита собственной модели по теме: «Проблемы девиантного поведения несовершеннолетних».

2. Собственное видение и анализ данной проблемы.

3. Составление коррекционных программ

**Тема 3. Объективные факторы, влияющие на формирование преступности.**

### **Вопросы к обсуждению:**

1. Факторы прямо или косвенно оказывающие влияние на процесс возникновения и развития преступности: климат, времена года, плотность населения, возраст, воспитание и образование, род занятий.

### **Тема 4. Психология личности преступника**

#### **Вопросы к обсуждению:**

1. Понятие личности преступника.
2. Степень социальной дезадаптации, конкретные индивидуальные психологические особенности преступника.
3. Психологические черты личности преступника.

### **Тема 5. Основные смыслообразующие факторы жизнедеятельности корыстно-насильственных преступников**

#### **Вопросы к обсуждению:**

1. Типичные черты насильственных преступников.
2. Убийство - как особо тяжкое насильственное преступление, типы убийц.

### **Тема 6. Психология несовершеннолетних преступников**

#### **Вопросы к обсуждению:**

1. Поведенческие стереотипы подросткового поведения.
2. Делинквентное поведение несовершеннолетних.
3. Половые различия в преступном деянии подростков.

### **Тема 7. Психология организованной преступности**

#### **Вопросы к обсуждению:**

1. Наивысшая форма преступной группы, система норм, шаблонов, межличностных отношений.
2. Устойчивость и криминальная направленность преступной группы.
3. Общественная опасность группового преступления.

### **Тема 8. Мотивация преступного поведения**

#### **Вопросы к обсуждению:**

1. Мотив, мотивация, мотивировка.
2. Потребности как основная мотивация поведения, в том числе преступного.
3. Псевдосоциальные, бессознательные мотивы преступного поведения.
4. Основные мотивы убийства (месть, корысть, ревность).

### **Тема 9. Психологические особенности женской преступности**

#### **Вопросы к обсуждению:**

1. Причины женской преступности, особенности мотивов, форм, факторов женского преступного деяния.
2. Общая криминологическая характеристика современной преступности среди женщин в России.
3. Состояние, структура, динамика преступности среди женщин.
4. Возможности ресоциализации женщин в местах лишения свободы.

### **Тема 10. Соотношение биологических и социальных факторов в генезисе преступного поведения**

#### **Вопросы к обсуждению:**

1. Позиция игнорирования биологических аспектов формирования человека.
2. Патология биологических потребностей как причина половых преступлений.
3. Нервно-психические заболевания, пограничные состояния, затрудняющие социальный

контроль за действиями.

4. Влияние наследственных заболеваний.

#### **Тема 11. Криминальная субкультура**

##### **Вопросы к обсуждению:**

1. Общая характеристика криминальной субкультуры. Понятие криминальной субкультуры, причины и истоки.
2. Условный жаргон (феня), распространенность уголовного жаргона.
3. “Законы”, нормы и правила криминальной субкультуры.
4. Татуировки в системе ценностей преступников, расшифровка и описание татуировок.

#### **Тема 12. Отчуждение личности как источник преступного поведения**

##### **Вопросы к обсуждению:**

1. Отчуждение и преступление.
2. Социальная “аномия” (Э. Дюркгейм, Р.К. Мертон).
3. Отчуждение и отчужденность.
4. Аспекты отчуждения личности. Начало возможной жизненной катастрофы. Роль семьи и семейного воспитания в отчуждении личности.
5. Преступное поведение как реализация отчуждения.

#### **Тема 13. Образ жизни преступников**

##### **Вопросы к обсуждению:**

1. Психологический анализ эмпирических исследований отчужденных личностей в контексте их образа жизни.
2. Особенности образа жизни алкоголиков, тунеядцев, бродяг, попрошаек.

#### **Тема 14. Тревожность как основа преступного поведения**

##### **Вопросы к обсуждению:**

1. Значимость тревожности.
2. Тревожность, тревога, страх как психические явления, оказывающие существенное влияние на поведение человека.
3. Э. Крепелин о тревожности.
4. Факторы тревожности.

#### **Тема 15. Жестокость как личностная черта**

##### **Вопросы к обсуждению:**

1. Жестокость как правовая и нравственно-психологическая проблема.
2. Психологические аспекты проблемы особой жестокости.
3. Преднамеренная, произвольная, сознательная, неосознанная жестокость.
4. Жестокость как личностная черта.

#### **Тема 16. Криминальная агрессия**

##### **Вопросы к обсуждению:**

1. Основные теории агрессии и агрессивности: биологически ориентированные, психоаналитические подходы.
2. Бихевиористские и необихевиористские теории.
3. Агрессия как проявления побуждения и научения.
4. Исследования агрессии и агрессивности в отечественной и зарубежной юридической психологии.
5. Психологическая типология криминальной агрессии.

Смысловая, функционально-утилитарная, привычно-неконтролируемая, ситуативно-оборонительная агрессия.

*Краткие методические указания*

**Доклад** – устное выступление студентов с целью изложения основных аспектов по

избранной теме.

Одной из ключевой составляющей доклада является умение вести диалог. **Способы и приемы ведения диалога, в процессе обсуждения доклада слушателями и выступающим:**

- умение обращения к аудитории в начале выступления и по ходу доклада;
- обладание навыкам ораторского искусства;
- спокойное и уравновешенное выслушивание критических замечаний к тексту доклада;
- использование технических средств для презентации доклада.

Подготовка к докладу осуществляется студентом самостоятельно, за исключением, коллективных докладов по одной теме.

#### **Этапы подготовки к докладу-презентации**

1. Выбор научной проблемы.
2. Составление плана выступления.
3. Сбор информации для доклада-презентации. Работа с печатными и электронными источниками и литературой.
4. Анализ собранного материала.
5. Письменное изложение материала.
6. Оформление доклада согласно требованиям, предъявляемым к данному виду работ.
7. Оформление доклада в форме презентации, с помощью компьютерных программ.
8. Выступление докладчика на семинарском занятии.

#### **Шкала оценки**

| Оценка | Баллы | Описание   |
|--------|-------|--|
| 5      | 16-20 | Студент показывает всестороннее, систематическое знание теоретического материала, глубоко понимает изученный материал. Усвоил основную литературу, знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, отлично ориентируется в изучаемой проблематике. Свободно оперирует приобретенными знаниями, умеет достаточно оптимально практически применять теоретические знания. Точно формулирует основополагающие положения темы, умеет ставить актуальные проблемы. Представляемая информация систематизирована, логически последовательна. Умело использует профессиональную терминологию. Дает полные и содержательные ответы на все вопросы, может их наглядно иллюстрировать, используя подходящие примеры и/или пояснения. Умения практического использования теоретических знаний сформированы в достаточной мере. |
| 4      | 10-15 | Студент демонстрирует систематизированные теоретические знания изучаемого материала. Учебный материал освоен в достаточной мере, изучаемая проблема раскрыта. Студент хорошо понимает изучаемый материал. Изложение исследуемых вопросов отличается систематичностью и последовательностью. Профессиональная терминология используется адекватно. Вместе с тем, иногда нет четкости при изложении ряда вопросов. Умения практического применения теоретических знаний в целом сформированы. Изложение рассматриваемой проблемы является достаточно наглядным, хотя не все выводы сделаны и/или обоснованы в достаточной мере. Ответы на заданные вопросы правильны, хотя могут не отличаться во всех случаях достаточной полнотой.   |
| 3      | 5-9   | Студент демонстрирует неполное и фрагментарное знание. Учебный материал освоен лишь частично. При оперировании теоретическими знаниями студент испытывает определенные затруднения. Проблема раскрыта не полностью. Не все выводы сделаны и/или не все выводы обоснованы. Представляемая информация не систематизирована в должной мере и/или не последовательна. Обнаруживаются трудности в понимании практического приложения изучаемых вопросов. Представленная презентация материалов не носит полного характера. Допущено несколько ошибок в представляемой информации. Не на все заданные вопросы даны правильные и полные ответы. Умения практического использования теоретических знаний сформированы лишь частично.   |
| 2      | 1-4   | Теоретические знания минимальны или вообще отсутствуют, изучаемый материал не освоен. Тема не раскрыта. Отсутствуют необходимые выводы. Представляемая информация логически не последовательна, содержит много серьезных ошибок. Профессиональная терминология не использовалась. Студент не может дать правильные ответы на вопросы. Умения практического использования теоретических знаний не сформированы. Необходимая наглядность в процессе подачи материала отсутствует.  |

### **5.3 Перечень тем рефератов**

1. Методология и методы криминальной психологии

2. История развития криминальной психологии в России.
3. История развития криминальной психологии в мире.
4. Криминальное поведение и аномалии личности
5. Аномальное развитие личности подростка правонарушителя.
6. Психология криминальной агрессии.
7. Психология виктимного поведения.
8. Проективные методы в психодиагностике криминальной личности.
9. Диагностика агрессии, насилия и жестокости.
10. Составление психологического портрета неустановленного преступника по следам, оставленным на месте преступления.
11. Организованный серийный преступник: психологический портрет.
12. Неорганизованный серийный преступник: психологический портрет.
13. Психология подростковой преступности.
14. Типы личности подростков, совершивших групповое преступление.
15. Специфика преступлений, совершенных подростками: социально-психологический аспект.
16. Особенности социализации подростков-правонарушителей.
17. Социально-психологические проблемы сексуальной преступности.
18. Психологические особенности личности преступника-педофила.
19. Обобщенный социально-психологический портрет жертвы сексуального насилия.
20. Социально-психологические типы личности женщин-преступниц.
21. Специфика современной организованной преступности: социально-психологическое описание.
22. Социально-психологические характеристики «беловоротничковой» преступности.
23. Профилактика подростковой преступности.
24. Влияние семьи на девиантное и криминальное поведение подростков.
25. Социальные условия (дезорганизация общества, anomia) и преступность несовершеннолетних.
26. Мотивация криминального поведения.
27. Отклоняющееся поведения детей и его причины.
28. Психология детского воровства.
29. Психология подросткового воровства.
30. Социально-психологические особенности девиантных подростковых субкультур.
31. Девиации в структуре криминального поведения.
32. Личность преступника рецидивиста.
33. Личность неосторожного преступника.
34. Основные направления деятельности психолога по ресоциализации криминальной личности.
35. Психологический портрет и модели личности серийного сексуального преступника.
36. Индикаторы личности серийного сексуального преступника.
37. Триада Макдональда, модус операнди, «автограф» преступника.
38. Характеристики личности серийного сексуального преступника.
39. Типология личности серийного сексуального преступника.
40. Зарубежный и отечественные подходы к классификации серийных сексуальных преступников.
41. Понятие «модус операнди».
42. Психологический анализ конкретных случаев и личности преступников.
43. Критерии определения «почерка/афтографа» преступника.

#### *Краткие методические указания*

Структура и содержание письменного задания.

1. Объем зависит от поставленной задачи: от 10 до 15 страниц.
2. Текст состоит из краткого введения, основной части и краткого заключения.

3. Во введении приводится самостоятельная трактовка ключевых понятий и представляется проблема, составляющая, с точки зрения студента, существо задания.

4. Основная часть - систематизированное, творческое, аргументированное, критическое решение поставленной проблемы; выделяются связи понятий, их смыслов; представляются нравственные и технократические ценности явления, идеи, факта, раскрывается их духовное и культурное значение лично для студента, ставящего себя в предполагаемую заданием ситуацию.

5. В заключении даются краткие выводы и результаты решения проблемы. Критерии для выставления оценок за письменные задания: знание предмета, систематичность изложения, самостоятельность, творческий характер, аргументированность позиций, открытость, критичность, дополнение собственными смыслами, представление личностной позиции.

#### *Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание   |
|--------|-------|--|
| 5      | 16-20 | Тема реферата раскрыта, цели достигнуты, задачи решены. Все требования научности соблюдены в полной мере. В реферате всесторонне и систематически изложены теоретические аспекты исследуемых проблем, использован необходимый фактологический материал, раскрыто содержание основополагающих понятий, показано их практическое значение. Раскрыт исторический аспект исследуемых проблем. Проанализирована и усвоена необходимая литература. Чётко сформулированы основополагающие положения темы, рассмотрены дискуссионные вопросы, сделаны необходимые выводы. Общая композиция представленного материала представляется оптимальной, вопросы изложены логично, последовательно. В полной мере соблюдается принцип наглядности. В реферате чётко выражена личная позиция автора. Все требования, предъявляемые к объёму реферата, его оформлению соблюдены. На все задаваемые вопросы по теме даёт полные и достаточно обоснованные ответы. |
| 4      | 10-15 | Тема реферата раскрыта, цели достигнуты, задачи в основном решены. Требования научности в целом соблюдены. В реферате систематически изложены теоретические аспекты исследуемых проблем, использован необходимый фактологический материал, раскрыто содержание основополагающих понятий. Показан исторический аспект исследуемых проблем. Проанализирована необходимая литература. Сформулированы основополагающие проблемы темы, сделаны необходимые выводы. Дискуссионный аспект рассматриваемых проблемных вопросов затронут недоматочно. Композиционное представление материала не вызывает возражений, вопросы изложены в целом логичны, сделаны необходимые выводы. В реферате представлена личностная позиция автора. Все основные требования, предъявляемые к объёму и оформлению реферата, соблюдены. На все задаваемые вопросы по теме даёт достаточно обоснованные ответы.  |
| 3      | 5-9   | Тема реферата в значительной степени раскрыта, цели в значительной степени достигнуты, большинство задач решено. Требования научности соблюдены не полностью. Теоретические аспекты в полной мере не развёрнуты, материал систематизирован неполностью, эмпирическое обоснование теоретических аспектов выполнено лишь частично. Отсутствует композиционная цельность, некоторые аспекты рассматриваются непоследовательно. Не все выводы сделаны и/или не все выводы обоснованы. Обнаруживаются трудности в понимании практического приложения изучаемых вопросов. В реферате слабо отражена личностная позиция автора. Некоторые требования к оформлению и объёму реферата не соблюдены. На некоторые вопросы по теме не может дать обоснованные и правильные ответы.  |
| 2      | 1-4   | Тема работы не раскрыта или раскрыта далеко не в достаточной мере. Цели не достигнуты, задачи не решены. Теоретический анализ выполнен не на должном уровне или фактически отсутствует, фактологическая сторона в должной мере не представлена. Общая композиция материала весьма неудовлетворительна, представляемая информация логически не последовательна. Отсутствуют необходимые и обоснованные выводы. Не может дать правильные и обоснованные ответы на задаваемые вопросы. Личностная позиция по рассматриваемым вопросам не представлена.  |

#### **5.4 Вопросы к экзамену**

1. Предмет криминальной психологии, ее цели и задачи, место в системе наук.
2. История развития криминальной психологии. Оформление юридической психологии как науки.
3. Основные проблемы криминальной психологии.
4. Криминальное поведение, его отличие от девиантного поведения.
5. Основы изучения и оценки личности преступника. Подходы к изучению личности



преступника.

6. Психологическая структура личности преступника.
7. Типы криминогенной личности.
8. Ролевые особенности психологии личности преступника.
9. Психологические предпосылки преступного поведения.
10. Личностные факторы индивидуальной приемлемости преступного способа поведения.
11. Мотивация преступного поведения.
12. Мотивы замещения в преступном поведении. Игровые мотивы в преступном поведении.
13. Психология преступных групп. Общая характеристика преступной группы.
14. Преступная организация.
15. Характеристика организованных преступных групп.
16. Психология криминального насилия. Понятие криминального насилия.
17. Генезис склонности к насилию.
18. Сексуальное насилие.
19. Психология домашнего насилия.
20. Особенности психологического склада насильственных преступников.
21. Психология терроризма, экстремизма.
22. Психология криминальной среды.
23. Сущность и эмпирические признаки криминальной субкультуры.
24. Подросток и преступление. Психологическая характеристика личности несовершеннолетнего правонарушителя.
25. Социально - психологические предпосылки преступного поведения подростка.
26. Стратификация подростков и юношей в уголовной иерархии.
27. Психология жертв преступлений.
28. Суицид. Понятие, причины суицидального поведения у несовершеннолетних.
29. Психологические характеристики лиц, склонных к суицидальному поведению.
30. Основные направления психотерапии жертв.

#### *Краткие методические указания*

Данные вопросы учебного курса выносятся на промежуточную аттестацию студентов по дисциплине "Криминальная и пенитенциарная психология". Перечень данных вопросов раскрывает основное содержание учебного курса дисциплины и способствует полному и комплексному рассмотрению всех представленных там учебных тем. Каждый вопрос из представленного списка отражает тот или иной аспект изучаемых учебных тем курса и полностью соответствует положениям учебной программы. Рекомендуемая в учебной программе курса основная и дополнительная позволяет раскрыть основное содержание каждого учебного вопроса. Всестороннее и глубокое изучение данных учебных вопросов в полной мере соответствует основным целям и задачам данной образовательной ступени вузовского обучения, поставленным перед студентами данного направления подготовки.

#### *Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание  |
|--------|-------|---|
| 5      | 15-20 | Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную программой, умеет свободно ориентироваться в изучаемой проблематике темы, свободно оперирует приобретенными знаниями и профессиональной терминологией, понимает практическое применение изученных знаний, точно формулирует основополагающие положения данного вопроса учебной темы, может ставить актуальные проблемы. Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, проявляющихся в глубоком усвоении должного уровня необходимых знаний, умений и навыков по проблематике дисциплины. |

|   |       |   |
|---|-------|---|
| 4 | 10-14 | Студент даёт полные и развёрнутые ответы на вопросы, но не все аргументы убедительны. Демонстрирует достаточно хорошие знания по дисциплине, но допускаются незначительные неточности; допущены 1-2 фактические ошибки, ошибка в употреблении теоретических понятий. Встречаются небольшие погрешности в композиционной цельности и логичности изложения. Может испытывать некоторые затруднения при изложении вопросов практической значимости анализируемого аспекта изучаемой темы и использовании профессиональной терминологии. Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, проявляемых в усвоении необходимых знаний, умений и навыков по проблематике дисциплины. |
| 3 | 5-9   | Студент излагает основополагающие знания по данному учебному вопросу, однако демонстрирует поверхностные и односложные ответы. Испытывает определённые затруднения при оперировании знаниями и специальной терминологии. Допущены 3-4 фактические ошибки, 2 ошибки при использовании теоретических понятий. Демонстрирует трудности в понимании практического приложения изучаемого вопроса. Не привлекается текст научных источников. Нарушены композиционные связи между смысловыми частями ответов. Имеются пробелы в знаниях по рассматриваемому учебному вопросу. Уровень сформированности необходимых умений и навыков носит поверхностный характер.                                      |
| 2 | 1-4   | Студент не может внятно изложить суть учебного вопроса. Содержание ответов не соответствует поставленным вопросам. Допущено более 4 фактических ошибок, не использует теоретические понятия. Научные источники не используются. Демонстрирует отсутствие необходимых знаний по теме, непонимание излагаемой проблемы. Должный схематизм раскрытия учебного вопроса отсутствует, нет композиционного единства ответов. Необходимые умения и навыки не сформированы.  |