

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины (модуля)
КРИМИНОЛОГИЯ

Направление и направленность (профиль)
40.03.01 Юриспруденция. Юриспруденция

Год набора на ОПОП
2021

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Криминология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (утв. приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. №1011) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Верещагина А.В., кандидат юридических наук, доцент, Кафедра уголовно-правовых дисциплин, alla.vereschagina@vvsu.ru

Корчагин А.Г., кандидат юридических наук, профессор, Кафедра уголовно-правовых дисциплин

Омельяненко М.Е., старший преподаватель, Кафедра уголовно-правовых дисциплин, Mariya.Omelyanenko@vvsu.ru

Тимошина Л.М., кандидат педагогических наук, старший преподаватель, Кафедра теории и истории российского и зарубежного права

Утверждена на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин от 05.04.2023 , протокол № 4

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Пурге А.Р.

| | |
|---|-----------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
| Сертификат | 1576582219 |
| Номер транзакции | 000000000993B9D |
| Владелец | Пурге А.Р. |

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Криминология» является овладение студентами криминологическим мышлением, навыками теоретической и практической оценки криминальной ситуации, методами сбора, анализа и оценки основных показателей официальной статистики о преступности, разработка проектов региональных программ борьбы с преступностью, а также обучение студентов навыкам самостоятельной работы с криминологической литературой и статистической информацией как предпосылок криминологической оценки принимаемых управленческих решений и законодательных актов в дальнейшей практической деятельности.

Задачи курса:

- сформировать у студентов представление о преступности, как сложном социальном явлении, продукте общества, элементе социальной системы;
- познакомить с основными криминологическими школами (концепциями);
- показать закономерности происхождения (генезиса), существования и динамики преступности и отдельных ее видов, их взаимосвязи с другими элементами социальной системы (экономикой, политикой, различными проявлениями социальных девиаций и др.);
- раскрыть механизм индивидуального преступного поведения;
- объяснить место и значение социального контроля, его принципов, различных институтов, механизмов, методов противодействия общества и государства преступным проявлениям и защите от них каждого члена общества

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|---------------------------------|--|---|-----------------------------------|-------------------------|--|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 40.03.01 «Юриспруденция» (Б-ЮП) | ОПК-8 : Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности | ОПК-8.3к : Составляет социальный портрет преступности и личности преступника на основе данных, полученных с применением информационных технологий | РД1 | Знание | перечислять элементы характеристики преступности и личности преступника |
| | | | РД1 | Умение | выбирать процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов для характеристики преступности и личности преступников; характеризовать элементы преступности и личность преступника |

| | | | | | | |
|---|---|--|-----|--------|--|---|
| | | | РД1 | Навык | использовать соответствующие процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки для характеристики преступности и личности преступников | |
| ПКВ-4 : Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства | ПКВ-4.2к : Определяет причины и условия преступности. | | РД2 | Знание | перечислять причины и условия совершения преступлений | |
| | | | РД2 | Умение | характеризовать причины и условия совершения конкретных правонарушений | |
| | | | РД2 | Навык | характеризовать преступность, пути и средства ее предупреждения | |
| | ПКВ-4.3к : Составляет социальный портрет преступности и преступника | | | РД3 | Умение | характеризовать личность преступника в контексте конкретного преступления |
| | | | | РД3 | Навык | составлять портрет преступника в контексте конкретного преступления |
| | | | | РД3 | Знание | перечислять критерии характеристики преступника |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Усвоение студентами компетенций дисциплины контролируется фондом оценочных средств (ФОС). Данная дисциплина находится в обязательной части Блока 1 и читается в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма аттестации | |
|------------------------|----------------|----------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------|-------|------|----------------|-----|------------------|-----|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеауди-торная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | | | КСР |
| 40.03.01 Юриспруденция | ОЗФО | Б1.Б | 3 | 2 | 9 | 4 | 4 | 0 | 1 | 0 | 63 | 3 |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с

учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

| № | Название темы | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|---|--|---|-----------------------------|-------|-----|-----|--|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Понятие, предмет, метод и система криминологии. | РД1, РД1, РД1, РД2, РД2, РД2, РД3, РД3, РД3 | 0.5 | 0.5 | 0 | 8 | Собеседование, тестирование, кейс-задачи |
| 2 | Преступность и ее криминологическая характеристика. | РД1, РД1, РД1, РД2, РД2, РД2, РД3, РД3, РД3 | 0.5 | 0.5 | 0 | 8 | Собеседование, тестирование, кейс-задачи |
| 3 | Личность преступника. | РД1, РД1, РД1, РД2, РД2, РД2, РД3, РД3, РД3 | 0.5 | 0.5 | 0 | 8 | Собеседование, тестирование, кейс-задачи |
| 4 | Предупреждение преступности и профилактика преступлений. | РД1, РД1, РД1, РД2, РД2, РД2, РД3, РД3, РД3 | 0.5 | 0.5 | 0 | 8 | Собеседование, тестирование, кейс-задачи |

| | | | | | | | |
|---|--|---|-----|-----|---|---|--|
| 5 | <p>Понятие предупреждения преступлений как вида государственной и общественной деятельности. Совершенствование предупредительной деятельности – как основное направление всех криминологических исследований. Основная цель предупреждения преступлений. Перечень основных задач, которые выполняют субъекты предупредительной деятельности. Принципы, на которых строится осуществление предупредительной деятельности (законность, демократизм, гуманизм, справедливость и научная обоснованность), и их содержание. Определение видов предупреждения по целям и уровню, по объему и направленности. Значение видов и их содержание. Состояние видов предупреждения преступлений в России. Профилактика, предотвращение и пресечение преступлений как основные составные части (этапы) предупреждения преступлений. Индивидуальная профилактика как наиболее эффективная разновидность предупредительной деятельности. Задачи, решаемые данной профилактикой. Правильность и своевременность выявления лиц, подлежащих индивидуальной профилактике, как основа успешного выполнения задач. Перечень основных социальных групп лиц, в отношении которых осуществляется индивидуальная профилактика. Разновидности методов и форм индивидуальной профилактики. Понятие системы предупреждения преступлений. Необходимость существования единой системы предупреждения преступлений. Основные ее элементы (субъекты, их взаимодействие, осуществляемые ими меры, внедрение программ, обеспечение предупредительной деятельности, обеспечение деятельности субъектов). Функции, которые выполняет система предупреждения преступлений (регулятивная, охранительная, воспитательная). Классификация мер предупреждения преступлений по их характеру (с рассмотрением разновидности правовых мер), по масштабу. Требования, предъявляемые к мерам предупреждения преступлений (законность, обоснованность, прогрессивность, реальность и экономическая целесообразность, комплексность, конкретность).</p> | РД1, РД1, РД1, РД2, РД2, РД2, РД3, РД3, РД3 | 0.5 | 0.5 | 0 | 8 | Собеседование, тестирование, кейс-задачи |
|---|--|---|-----|-----|---|---|--|

| | | | | | | | |
|-------------------------|------------------------------|---|----------|----------|----------|-----------|---|
| 6 | Организованная преступность. | РД1, РД1, РД1, РД2, РД2, РД2, РД3, РД3, РД3 | 0.5 | 0.5 | 0 | 8 | Собеседование, тестирование, кейс- задачи |
| 7 | Рецидивная преступность. | РД1, РД1, РД1, РД2, РД2, РД2, РД3, РД3, РД3 | 0.5 | 0.5 | 0 | 8 | Собеседование, тестирование, кейс- задачи |
| 8 | Неосторожная преступность. | РД1, РД1, РД1, РД2, РД2, РД2, РД3, РД3, РД3 | 0.5 | 0.5 | 0 | 7 | Собеседование, тестирование, кейс- задачи |
| Итого по таблице | | | 4 | 4 | 0 | 63 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тема 1 Понятие, предмет, метод и система криминологии.

Содержание темы: Понятие криминологии. Социальная и правовая характеристики криминологической науки. Криминология как общетеоретическая и прикладная наука. Место криминологии в системе гуманитарного знания и социальной практики. Предмет криминологии. Общая характеристика элементов предмета криминологии: преступности, причин и условий преступности, личности преступника, предупреждения преступности. Развитие и дополнение предмета криминологии. Система криминологии как науки и учебной дисциплины. Криминологические учения и частные теории, их место в системе криминологического знания. Место криминологии в системе наук. Связь криминологии с другими гуманитарными науками. Методология криминологической науки. Всеобщий метод познания в криминологии. Использование общенаучных и частнонаучных методов в криминологических исследованиях. Единство юридического и социологического подходов в исследовании криминологических проблем. Криминология и развитие системы социально-правового контроля над преступностью.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: вводная лекция, практическое занятие, собеседование, тестирование, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 2 Преступность и ее криминологическая характеристика.

Содержание темы: Исходные понятия преступления и преступности. Взаимосвязь преступления и преступности. Основные признаки преступности: историческая изменчивость, относительная массовость, общественная опасность, социальная и правовая сущность. Количественные и качественные показатели преступности: состояние, уровень (коэффициент); динамика, структура, характер. Состояние преступности узким и широким смыслах. Выявление с помощью показателя уровня преступности географической распространенности преступности и криминальной активности различных социально-демографических групп населения. Динамические ряды преступности: составление и анализ. Показатели структуры преступности в зависимости от уголовно-правовой и криминологической характеристик преступлений. Соотношение преступлений: по их тяжести; умышленных и неосторожных преступлений; по разделам и статьям Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации. Групповая, организованная, рецидивная, профессиональная, молодежная, экономическая, корыстная, насильственная, женская и мужская, городская и сельская, другие виды преступности в общей ее структуре. Региональные различия преступности. Социальные и правовые факторы, влияющие на

количественные и качественные показатели преступности. Использование количественных и качественных показателей преступности в информационно-аналитической деятельности органов внутренних дел. Латентная преступность. Виды криминологической латентности и ее причины. Взаимосвязь латентной и зарегистрированной преступности. Латентная преступность и раскрываемость преступлений органами внутренних дел. Показатели латентности различных видов преступлений. Методы выявления и анализ латентной преступности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, тестирование, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 3 Личность преступника.

Содержание темы: Понятие личности преступника. Соотношение криминологического понятия личности преступника и смежных юридических понятий (субъекта преступления, подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, осужденного). Комплексный междисциплинарный подход к оценке личности преступника в криминологии. Криминологические границы познания личности преступника. Социально-философская сущность личности и ее взаимосвязь с сущностью личности преступника. Дискуссия о социальном и биологическом в личности преступника. Взаимодействие внешних причин и условий преступности с внутренними психофизиологическими, генетическими свойствами человека как основа формирования личности преступника. Личность преступника и социальная среда. Структура личности преступника. Социально-демографические признаки личности преступника (пол, возраст, семейное и социально-статусное положение, национальная и профессиональная принадлежность, материальная и жилищная обеспеченность). Интеллектуальные признаки личности преступника (образование, уровень знаний, умственное развитие). Нравственные признаки (ценностные ориентации и стремления, духовные потребности, социальные интересы, религиозная направленность, привычки). Психические процессы, свойства и состояния в личности преступника (эмоциональная устойчивость, степень конфликтности, адекватность реагирования на внешние обстоятельства, уровень самооценки, коммуникабельность, подверженность влиянию). Медико-биологические признаки личности преступника (состояние здоровья, особенности физической конституции). Уголовно-правовые признаки (форма вины, вид соучастия, категории преступлений, рецидив преступлений). Криминологическая взаимосвязь уголовно-правовых и иных признаков личности преступника. Типология личности преступника. Различные типобразующие признаки личности преступника. Типология личности преступника в зависимости от степени антиобщественной направленности личности (случайный, ситуативный, неустойчивый, злостный, особо опасный). Типология личности преступника по направленности преступного поведения (насильственный, корыстный, корыстно насильственный). Типы личности преступника в зависимости от специфики преступного поведения (политические, корыстные, агрессивные, неосторожные). Личность преступника с устойчивой преступной деформацией поведения, с нравственно-правовой деформацией, с нравственной деформацией поведения. Последовательно-криминогенный, ситуативно-криминогенный и ситуативный типы личности преступника. Профессиональные типы личности преступника.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, тестирование, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 4 Предупреждение преступности и профилактика преступлений.

Содержание темы: Понятие предупреждения преступлений как вида государственной и общественной деятельности. Совершенствование предупредительной деятельности – как основное направление всех криминологических исследований. Основная цель предупреждения преступлений. Перечень основных задач, которые выполняют субъекты предупредительной деятельности. Принципы, на которых строится осуществление предупредительной деятельности (законность, демократизм, гуманизм, справедливость и научная обоснованность), и их содержание. Определение видов предупреждения по целям и уровню, по объему и направленности. Значение видов и их содержание. Состояние видов предупреждения преступлений в России. Профилактика, предотвращение и пресечение преступлений как основные составные части (этапы) предупреждения преступлений. Индивидуальная профилактика как наиболее эффективная разновидность предупредительной деятельности. Задачи, решаемые данной профилактикой. Правильность и своевременность выявления лиц, подлежащих индивидуальной профилактике, как основа успешного выполнения задач. Перечень основных социальных групп лиц, в отношении которых осуществляется индивидуальная профилактика. Разновидности методов и форм индивидуальной профилактики. Понятие системы предупреждения преступлений. Необходимость существования единой системы предупреждения преступлений. Основные ее элементы (субъекты, их взаимодействие, осуществляемые ими меры, внедрение программ, обеспечение предупредительной деятельности, обеспечение деятельности субъектов). Функции, которые выполняет система предупреждения преступлений (регулятивная, охранительная, воспитательная). Классификация мер предупреждения преступлений по их характеру (с рассмотрением разновидности правовых мер), по масштабу. Требования, предъявляемые к мерам предупреждения преступлений (законность, обоснованность, прогрессивность, реальность и экономическая целесообразность, комплексность, конкретность).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, тестирование, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 5 Понятие предупреждения преступлений как вида государственной и общественной деятельности. Совершенствование предупредительной деятельности – как основное направление всех криминологических исследований. Основная цель предупреждения преступлений. Перечень основных задач, которые выполняют субъекты предупредительной деятельности. Принципы, на которых строится осуществление предупредительной деятельности (законность, демократизм, гуманизм, справедливость и научная обоснованность), и их содержание. Определение видов предупреждения по целям и уровню, по объему и направленности. Значение видов и их содержание. Состояние видов предупреждения преступлений в России. Профилактика, предотвращение и пресечение преступлений как основные составные части (этапы) предупреждения преступлений. Индивидуальная профилактика как наиболее эффективная разновидность предупредительной деятельности. Задачи, решаемые данной профилактикой. Правильность и своевременность выявления лиц, подлежащих индивидуальной профилактике, как основа успешного выполнения задач. Перечень основных социальных групп лиц, в отношении которых осуществляется индивидуальная профилактика. Разновидности методов и форм индивидуальной профилактики. Понятие системы предупреждения преступлений. Необходимость существования единой системы предупреждения преступлений. Основные ее элементы (субъекты, их взаимодействие, осуществляемые ими меры, внедрение программ, обеспечение предупредительной деятельности, обеспечение деятельности

субъектов). *Функции, которые выполняет система предупреждения преступлений (регулятивная, охранительная, воспитательная). Классификация мер предупреждения преступлений по их характеру (с рассмотрением разновидности правовых мер), по масштабу. Требования, предъявляемые к мерам предупреждения преступлений (законность, обоснованность, прогрессивность, реальность и экономическая целесообразность, комплексность, конкретность).*

Содержание темы: Понятие, криминологическая и социально-правовая оценки насильственных преступлений. Основные количественные и качественные показатели насильственной преступности. Бытовые насильственные преступления. Насильственные преступления в сфере экономики и предпринимательства. Общие черты насильственного преступления. Внутренняя неоднородность хулиганства. Основные причины и условия насильственных преступлений. Влияние пьянства и наркотизма на насильственную преступность. Криминогенная роль негативных традиций в сфере быта как основа детерминации насильственной преступности. Отличительные черты личности насильственных преступников. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника. Социально-демографические, нравственно-психологические и социально-ролевые особенности личности насильственных преступников. Типологические особенности преступников с насильственно-агрессивной направленностью в поведении. Классификация насильственных преступников. Специфика мотивации насильственной преступности. Осознанные и бессознательные мотивы совершения насильственных преступлений (убийств, нанесений телесных повреждений, изнасилований и др.). Связь мотивов с процессом формирования личности преступника. Роль конкретной жизненной ситуации в совершении насильственного преступления. Влияние поведения жертвы в насильственном преступлении. Основные направления предупреждения насильственной преступности. Особенности ранней профилактики насильственной преступности. Объекты профилактического воздействия в сфере предупреждения насильственной преступности. Виктимологическая профилактика насильственной преступности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, тестирование, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 6 Организованная преступность.

Содержание темы: Организованная преступность: понятие и сущность. Основные признаки организованной преступности. Уровни организации преступности: устойчивая преступная группа, многофункциональная преступная группировка, криминальная организация с разветвленной сетевой структурой. Материальная база организованной преступности. Распространенность организованной преступности. Транснациональный характер организованной преступности. Организованная преступность, террористическая и экстремистская деятельность. Особенности и различия организованной преступности России, развитых и развивающихся стран. Основные социально-политические и экономические сферы жизнедеятельности российского общества, подверженные активному криминальному воздействию организованной преступности. Состояние организованной преступности в России. Основные количественные и качественные показатели организованной преступности. Причины и условия организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности. Причины, условия, объективные и субъективные факторы, детерминирующие современную организованную преступность в России (социально-политические, экономические, организационно-управленческие, традиции и обычаи преступной среды и др.). Интернациональные и национальные исторические корни организованной преступности. Основные исторические этапы формирования и детерминации отечественной организованной преступности. Личностная

структура преступных сообществ различных уровней организованности. Иерархия российского преступного мира как особой коммуникативной системы преступности. Лидеры организованной преступности: типология и функциональные роли. Вор в законе – традиционный тип российского «мафиози», его социальный и криминальный статусы. Современные нетрадиционные «организованные» преступники России.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, тестирование, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 7 Рецидивная преступность.

Содержание темы: Понятие рецидива преступлений и рецидивной преступности. Виды рецидива преступлений в зависимости от их правового содержания (фактический, уголовно-правовой, пенитенциарный). Рецидивная преступность как составная часть общей преступности, ее особенности. Соотношение рецидивной и первичной преступности. Взаимосвязь рецидивной преступности с другими видами преступности (организованной, профессиональной, преступностью несовершеннолетних и др.). Рецидивная преступность как источник профессиональной преступности. Понятие профессиональной преступности. Социальная и криминологическая оценки рецидивной и профессиональной преступности. Криминологическая характеристика рецидивной преступности и ее основные показатели: состояние, уровень, динамика и структура. Компоненты структуры рецидивной преступности: по видам преступлений (в зависимости от социальной направленности и характера мотивации совершенных преступлений); по характеру совершенных преступлений (общий, специальный); количеству (однократный, многократный); по степени общественной опасности совершенных преступлений (простой, опасный и особо опасный); по интенсивности (в зависимости от продолжительности времени между освобождением от наказания и совершением нового преступления); в зависимости от вида и размера наказания, примененного к осужденному лицу. Характеристика данных видов рецидивной преступности. Социально-правовые факторы, влияющие на показатели рецидивной преступности. Причины и условия рецидивной и профессиональной преступности: субъективные (личностные) – особенности криминогенной мотивации рецидивистов; объективные (внеличностные) – недостатки правоохранительной деятельности (при раскрытии и расследовании преступлений, назначении и исполнении наказаний), трудности социальной адаптации лиц, освобожденных от наказания. Личность преступника-рецидивиста. Социально-демографическая, нравственно-психологическая и уголовно-правовая характеристики рецидивистов и их отличие от свойств и признаков первичных преступников. Основные типы рецидивистов (антисоциальный, асоциальный, ситуативный).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, тестирование, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 8 Неосторожная преступность.

Содержание темы: Понятие неосторожной преступности. Основные виды неосторожных преступлений и преступной неосторожности, составляющие совокупность неосторожной преступности. Сферы социальной жизнедеятельности (быт, взаимодействие человека с техникой, профессиональная сфера, сфера осуществления должностных функций и др.) – потенциальные объекты неосторожной преступности и ее предупреждения. Криминологические показатели неосторожной преступности, их характеристика. Дорожно-

транспортные происшествия (преступления) как наиболее показательная часть неосторожной преступности. Обусловленность значительность автотранспортных преступлений в структуре неосторожной преступности. Особенности лиц, совершающих автотранспортные преступления. Предупреждение автотранспортных преступлений. Характеристика экологических преступлений: понятие, виды и состояние. Особенности причинного комплекса экологических преступлений. Виды лиц, совершающих экологические преступления. Основные направления профилактики экологических преступлений. Техногенные преступления как результат развития техники и производства. Показатели совершения техногенных преступлений. Основные виды техногенных преступлений. Надлежащий контроль и правовая регламентация деятельности – основные направления предупреждения техногенных преступлений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: заключительная лекция, практическое занятие, собеседование, тестирование, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Подготовка к лекционным темам, определенным в рабочей программе учебной дисциплины «Криминология», осуществляется студентами перед запланированной лекцией, определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер, для выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель. Темы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям установлены программой. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает самостоятельный анализ лекционного материала, основной и дополнительной литературы, дополнительных теоретических и практических источников. Примерные образцы кейс-задач, вопросы для собеседования по темам содержатся в фонде оценочных средств, входящем в структуру УМК дисциплины и расположенных в электронном виде. Самостоятельная работа студента состоит из комплекса общих и индивидуальных заданий. В этот комплекс входит самостоятельная подготовка студента к лекциям, практическим занятиям.

В процессе изучения учебной дисциплины «Криминология» предполагается изучение и конспектирование первоисточников: материалов периодической печати, научной и учебной литературы, письменный анализ нормативных актов и комментариев к ним.

Для подготовки к лекционному и практическому занятию студентом используются такие формы внеаудиторной работы, как реферирование.

Подготовка к лекции позволяет студентам активно и углубленно усваивать получаемый материал, участвовать в интерактивных формах лекции – «лекция-дискуссия», «лекция с ошибкой» и т.п. Формирование во время лекционных занятий режима «обратной связи» студенческой аудитории и лектора активизирует внимание обучающихся, создает их заинтересованность в изучении предмета. Проведение лекции также предполагает не только объяснение студентам лекционного материала, но и фиксирование ключевой информации в конспектах лекций. С этой целью преподавателем заранее определяется ключевая информация по предмету, которая подается в виде разъясняющего текста, определений, схем. Лекционный материал сопровождается мультимедийными технологиями - наглядным видео, аудио и презентационным материалом, содержащемся в УМК дисциплины.

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами не как «законодатель», а как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личностным содержанием;
- преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;
- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;
- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;
- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;
- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Проблемные вопросы — это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Практическое (семинарское) занятие проводится с целью закрепления знаний, полученных в ходе освоения лекционного материала, выработки первичных профессиональных навыков по изучаемому курсу, решения кейс-задач, а также с целью контроля по освоению пройденного студентами материала.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- ознакомиться с тематическим планом дисциплины;
- изучить содержание темы предстоящего практического занятия по предложенным источникам;
- составить конспект предстоящего занятия, используя предлагаемый план и рекомендованные источники;
- зафиксировать вопросы, возникшие в процессе подготовки к занятию.

Подготовка к практическим занятиям предполагает работу с учебной и научной литературой.

При подготовке к лекциям и практическим занятиям использование источников литературы, рекомендованных для соответствующих дидактических единиц, является обязательным условием успешного освоения профессиональных компетенций. В разделе «основная литература» студентам предлагается ознакомиться с базовыми учебными источниками, обеспечивающими необходимый уровень освоения теоретического материала. При этом студентом могут быть использованы и иные альтернативные источники, рекомендуется также проведение сравнительного анализа позиций и взглядов авторов источников, указанных в рабочей программе и найденных самостоятельно. В случае возникающих логических противоречий, выявления неточностей, связанных с разными учебными источниками, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией. Раздел

«дополнительная литература» также содержит источники, обязательные для аудиторной и внеаудиторной работы как теоретического плана, так и конкретных нормативно-правовых актов, судебной практики и т.п. Ознакомление с ними формирует углубленные знания студентов о дисциплине, позволяет сформировать аналитические навыки и практические знания нормативно-правового регулирования.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Варыгин, А. Н. Основы криминологии и профилактики преступлений : учебное пособие для вузов / А. Н. Варыгин, В. Г. Громов, О. В. Шляпникова ; под редакцией А. Н. Варыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10050-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516954> (дата обращения: 28.03.2023).

2. Долгова, А. И. Криминология : кр. учеб. курс / А.И. Долгова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. — (Краткие учебные курсы юридических наук). - ISBN 978-5-91768-729-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866947> (дата обращения: 28.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Козаченко, И. Я. Криминология : учебник и практикум для вузов / И. Я. Козаченко, К. В. Корсаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06729-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511457> (дата обращения: 28.03.2023).

4. Криминология : учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под общей редакцией

О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 1132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09795-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494975> (дата обращения: 28.03.2023).

7.2 Дополнительная литература

1. Антонян, Ю. М. Личность преступника. Криминологическое исследование : монография / Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 368 с. - ISBN 978-5-91768-077-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817665> (дата обращения: 28.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Кудрявцев, В. Н. Причинность в криминологии (О структуре индивидуального преступного поведения) : монография / В. Н. Кудрявцев. — репр. изд. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 176 с. - ISBN 978-5-91768-976-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1875436> (дата обращения: 28.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» – <http://www.consultant.ru/>

2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

3. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

4. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"

5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- DIS CM 6090 Р Пульт председателя с 2-мя селекторами каналов
- DIS DM 6090 Р Пульт делегата с 2-мя селекторами каналов
- LCD-монитор 17"
- PTZ - Камера
- Двухполосная АС 30Вт MR-44
- Линейный приемник XGA
- Микрофон на гусиной шее 50см, DIS GM 4424
- Микрофон на гусиной шее 50см, DIS GM 4424
- Монитор Samsung 152T 15"
- Моторизованный экран 300*401 см
- Натяжной экран, 152*203 см
- Ноутбук № 4 Lenovo IdeaPad G5070
- Передатчик XGA сигнала в витую пару CAT5
- Передатчик видеосигналов в витую пару CAT5
- Приемник видеосигнала из витой пары CAT5

- Приемник видеосигналов из витой пары CAT5
- Пульт делегата с 2-мя селекторами каналов, без микрофона системы DCS 6000
- Четырехканальный передатчик XGA сигнала в витую пару CAT5

Программное обеспечение:

- VMware Horizon ViewStandard
- Microsoft Office 2003 Russian
- Mozilla Firefox Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

КРИМИНОЛОГИЯ

Направление и направленность (профиль)

40.03.01 Юриспруденция. Юриспруденция

Год набора на ОПОП
2021

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2023

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|---------------------------------|--|---|
| 40.03.01 «Юриспруденция» (Б-ЮП) | ОПК-8 : Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности | ОПК-8.3к : Составляет социальный портрет преступности и личности преступника на основе данных, полученных с применением информационных технологий |
| | ПКВ-4 : Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства | ПКВ-4.2к : Определяет причины и условия преступности. |
| | | ПКВ-4.3к : Составляет социальный портрет преступности и преступника |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-4 «Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|----------------|--|--|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ПКВ-4.2к : Определяет причины и условия преступности. | РД2 | Знание | перечислять причины и условия совершения преступлений | корректность и полнота ответа |
| | РД2 | Умение | характеризовать причины и условия совершения конкретных правонарушений | корректность и полнота ответа |
| | РД2 | Навык | характеризовать преступность, пути и средства ее предупреждения | корректность и полнота ответа |
| ПКВ-4.3к : Составляет социальный портрет преступности и преступника | РД3 | Знание | перечислять критерии характеристики преступника | корректность и полнота ответа |

| | | | | |
|--|-------------|----------------------------|---|-------------------------------|
| | Р Д З | У м е н и е | характеризовать личность преступника в контексте конкретного преступления | корректность и полнота ответа |
| | Р Д З | Н а в ы к | составлять портрет преступника в контексте конкретного преступления | корректность и полнота ответа |

Компетенция ОПК-8 «Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|----------------|--|--|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ОПК-8.3к : Составляет социальный портрет преступности и личности преступника на основе данных, полученных с применением информационных технологий | Р Д 1 | Знание | перечислять элементы характеристики преступности и личности преступника | корректность и полнота ответа |
| | Р Д 1 | Умение | выбирать процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов для характеристики преступности и личности преступников; характеризовать элементы преступности и личность преступника | корректность и полнота ответа |
| | Р Д 1 | Навык | использовать соответствующие процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки для характеристики преступности и личности преступников | корректность и полнота ответа |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| | | | |
|--|--------------------------------|--|--------------------------|
| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |

| Очно-заочная форма обучения | | | | |
|-----------------------------|--|--|---------------|--------------------------|
| РД1 | Знание : перечислять элементы характеристики преступности и личности преступника | 1.1. Понятие, предмет, метод и система криминологии. | Собеседование | Зачет в письменной форме |
| | | 1.2. Преступность и ее криминологическая характеристика. | Собеседование | Зачет в письменной форме |
| | | 1.3. Личность преступника. | Собеседование | Зачет в письменной форме |
| | | 1.4. Предупреждение преступности и профилактика преступлений. | Собеседование | Зачет в письменной форме |
| | | 1.5. Понятие предупреждения преступлений как вида государственной и общественной деятельности. Совершенствование предупредительной деятельности – как основное направление всех криминологических исследований. Основная цель предупреждения преступлений. Перечень основных задач, которые выполняют субъекты предупредительной деятельности. Принципы, на которых строится осуществление предупредительной деятельности (законность, демократизм, гуманизм, справедливость и научная обоснованность), и их содержание. Определение видов предупреждения по целям и уровню, по объему и направленности. Значение видов и их содержание. Составление видов предупреждения преступлений в России. Профилактика, предотвращение и пресечение преступлений как основные составные части (этапы) предупреждения преступлений. Индивидуальная профилактика как наиболее эффективная разновидность предупредительной деятельности. Задачи, решаемые данной профилактикой. Правильность и своевременность выявления лиц, подлежащих индивидуальной профилактике, как основа успешного выполнения задач. Перечень основных социальных групп лиц, в отношении которых осуществл | Собеседование | Зачет в письменной форме |

| | | | | |
|-----|---|--|---------------------------------|--------------------------|
| | | <p>яется индивидуальная профилактика. Разновидности методов и форм индивидуальной профилактики. Понятие системы предупреждения преступлений. Необходимость существования единой системы предупреждения преступлений. Основные ее элементы (субъекты, их взаимодействие, осуществляемые ими меры, внедрение программ, обеспечение предупредительной деятельности, обеспечение деятельности субъектов). Функции, которые выполняет система предупреждения преступлений (регулятивная, охранительная, воспитательная). Классификация мер предупреждения преступлений по их характеру (с рассмотрением разновидностей правовых мер), по масштабу. Требования, предъявляемые к мерам предупреждения преступлений (законность, обоснованность, прогрессивность, реальность и экономическая целесообразность, комплексность, конкретность).</p> | | |
| | | 1.6. Организованная преступность. | Собеседование | Зачет в письменной форме |
| | | 1.7. Рецидивная преступность. | Собеседование | Зачет в письменной форме |
| | | 1.8. Неосторожная преступность. | Собеседование | Зачет в письменной форме |
| РД1 | Умение : выбирать процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов для характеристики преступности и личности преступников; характеризовать элементы преступности и личность преступника | 1.1. Понятие, предмет, метод и система криминологии. | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме |
| | | | Тест | Зачет в письменной форме |
| | | 1.2. Преступность и ее криминологическая характеристика. | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме |
| | | | Тест | Зачет в письменной форме |
| | | 1.3. Личность преступника. | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме |
| | | | Тест | Зачет в письменной форме |
| | | 1.4. Предупреждение преступности и профилактика преступлений. | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме |
| | | | Тест | Зачет в письменной форме |
| | | 1.5. Понятие предупреждения преступлений как | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме |

вида государственной и общественной деятельности. Совершенствовани е предупредительной деятельности – как основное направление всех криминологических исследований. Основная цель предупреждения преступлений. Перечень основных задач, которые выполняют субъекты предупредительной деятельности. Принципы, на которых строится осуществление предупредительной деятельности (законность, демократизм, гуманизм, справедливость и научная обоснованность), и их содержание. Определение видов предупреждения по целям и уровню, по объему и направленности. Значение видов и их содержание. Составление видов предупреждения преступлений в России. Профилактика, пресечение и пресечение преступлений как основные составные части (этапы) предупреждения преступлений. Индивидуальная профилактика как наиболее эффективная разновидность предупредительной деятельности. Задачи, решаемые данной профилактикой. Правильность и своевременность выявления лиц, подлежащих индивидуальной профилактике, как основа успешного выполнения задач. Перечень основных социальных групп лиц, в отношении которых осуществляется индивидуальная профилактика. Разновидности методов и форм индивидуальной профилактики. Понятие системы предупреждения преступлений. Необходимость существования единой системы предупреждения преступлений. Основные ее элементы (субъекты, их взаимодействие, осуществляемые ими меры, внедрение программ, обеспечение предупредительной деятельности, обеспечение деятельности субъектов). Функции, кот

Тест

Зачет в письменной форме

| | | | | |
|-----|---|--|---|---|
| | | <p>орые выполняет система предупреждения преступлений (регулятивная, охранительная, воспитательная). Классификация мер предупреждения преступлений по их характеру (с рассмотрением разновидностей правовых мер), по масштабу. Требования, предъявляемые к мерам предупреждения преступлений (законность, обоснованность, прогрессивность, реальность и экономическая целесообразность, комплексность, конкретность).</p> | | |
| | | 1.6. Организованная преступность. | <p>Разноуровневые задания и задания</p> <p>Тест</p> | <p>Зачет в письменной форме</p> <p>Зачет в письменной форме</p> |
| | | 1.7. Рецидивная преступность. | <p>Разноуровневые задания и задания</p> <p>Тест</p> | <p>Зачет в письменной форме</p> <p>Зачет в письменной форме</p> |
| | | 1.8. Неосторожная преступность. | <p>Разноуровневые задания и задания</p> <p>Тест</p> | <p>Зачет в письменной форме</p> <p>Зачет в письменной форме</p> |
| РД1 | <p>Навык : использовать соответствующие процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки для характеристики преступности и личности преступников</p> | 1.1. Понятие, предмет, метод и система криминологии. | <p>Разноуровневые задания и задания</p> | <p>Зачет в письменной форме</p> |
| | | 1.2. Преступность и ее криминологическая характеристика. | <p>Разноуровневые задания и задания</p> | <p>Зачет в письменной форме</p> |
| | | 1.3. Личность преступника. | <p>Разноуровневые задания и задания</p> | <p>Зачет в письменной форме</p> |
| | | 1.4. Предупреждение преступности и профилактика преступлений. | <p>Разноуровневые задания и задания</p> | <p>Зачет в письменной форме</p> |
| | | 1.5. Понятие предупреждения преступлений как вида государственной и общественной деятельности. Совершенствованию предупредительной деятельности – как основное направление всех криминологических исследований. Основная цель предупреждения преступлений. Перечень основных задач, которые выполняют субъекты предупредительной деятельности. Принципы, на которых строится осуществление предупредительной деятельности (законность, демократизм, гуманизм, справедливость и н | | |

аучная обоснованность), и их содержание. Определение видов предупреждения по целям и уровню, по объему и направленности. Значение видов и их содержание. Составление видов предупреждения преступлений в России. Профилактика, предотвращение и пресечение преступлений как основные составные части (этапы) предупреждения преступлений. Индивидуальная профилактика как наиболее эффективная разновидность предупредительной деятельности. Задачи, решаемые данной профилактикой. Правильность и своевременность выявления лиц, подлежащих индивидуальной профилактике, как основа успешного выполнения задач. Перечень основных социальных групп лиц, в отношении которых осуществляется индивидуальная профилактика. Разновидности методов и форм индивидуальной профилактики. Понятие системы предупреждения преступлений. Необходимость существования единой системы предупреждения преступлений. Основные ее элементы (субъекты, их взаимодействие, осуществляемые ими меры, внедрение программ, обеспечение предупредительной деятельности, обеспечение деятельности субъектов). Функции, которые выполняет система предупреждения преступлений (регулятивная, охранительная, воспитательная). Классификация мер предупреждения преступлений по их характеру (с рассмотрением разновидностей правовых мер), по масштабу. Требования, предъявляемые к мерам предупреждения преступлений (законность, обоснованность, прогрессивность, реальность и экономическая целесообразность, комплексность, конкретность).

Разноуровневые задачи и задания

Зачет в письменной форме

| | | | | |
|-----|--|---|---------------------------------|--------------------------|
| | | 1.6. Организованная преступность. | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме |
| | | 1.7. Рецидивная преступность. | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме |
| | | 1.8. Неосторожная преступность. | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме |
| РД2 | Знание : перечислять причины и условия совершения преступлений | 1.1. Понятие, предмет, метод и система криминологии. | Собеседование | Зачет в письменной форме |
| | | 1.2. Преступность и ее криминологическая характеристика. | Собеседование | Зачет в письменной форме |
| | | 1.3. Личность преступника. | Собеседование | Зачет в письменной форме |
| | | 1.4. Предупреждение преступности и профилактика преступлений. | Собеседование | Зачет в письменной форме |
| | | 1.5. Понятие предупреждения преступлений как вида государственной и общественной деятельности. Совершенствование предупредительной деятельности – как основное направление всех криминологических исследований. Основная цель предупреждения преступлений. Перечень основных задач, которые выполняют субъекты предупредительной деятельности. Принципы, на которых строится осуществление предупредительной деятельности (законность, демократизм, гуманизм, справедливость и научная обоснованность), и их содержание. Определение видов предупреждения по целям и уровню, по объему и направленности. Значение видов и их содержание. Составление видов предупреждения преступлений в России. Профилактика, пресечение и претравление преступлений как основные составные части (этапы) предупреждения преступлений. Индивидуальная профилактика как наиболее эффективная разновидность предупредительной деятельности. Задачи, решаемые данной профилактикой. Правильность и своевременность выявления лиц, подлежащих индивидуальной профилактике, | Собеседование | Зачет в письменной форме |

| | | | | |
|-----|--|---|----------------------------------|---------------------------|
| | | <p>как основа успешного в ыполнения задач. Переч ень основных социальн ых групп лиц, в отноше нии которых осуществл яется индивидуальная п рофилактика. Разновидн ости методов и форм ин дивидуальной профилак тики. Понятие системы предупреждения престу плений. Необходимость существования единой с истемы предупреждения преступлений. Основны е ее элементы (субъекты , их взаимодействие, осу ществляемые ими меры, внедрение программ, об еспечение предупредите льной деятельности, обе спечение деятельности с убъектов). Функции, кот орые выполняет система предупреждения престу плений (регулятивная, о хранительная, воспитате льная).Классификация м ер предупреждения прес туплений по их характе ру (с рассмотрением раз новидности правовых м ер), по масштабу. Требо вания, предъявляемые к мерам предупреждения преступлений(законност ь, обоснованность, прог рессивность, реальность и экономическая целесо образность, комплексно сть, конкретность).</p> | | |
| | | 1.6. Организованная пре ступность. | Собеседование | Зачет в письменно й форме |
| | | 1.7. Рецидивная преступ ность. | Собеседование | Зачет в письменно й форме |
| | | 1.8. Неосторожная прест упность. | Собеседование | Зачет в письменно й форме |
| РД2 | Умение : характеризоват ь причины и условия со вершения конкретных п равонарушений | 1.1. Понятие, предмет, м етод и система кримино логии. | Разноуровневые за дачи и задания | Зачет в письменно й форме |
| | | | Тест | Зачет в письменно й форме |
| | | 1.2. Преступность и ее к риминологическая харак теристика. | Разноуровневые за дачи и задания | Зачет в письменно й форме |
| | | | Тест | Зачет в письменно й форме |
| | | 1.3. Личность преступни ка. | Разноуровневые за дачи и задания | Зачет в письменно й форме |
| | | | Тест | Зачет в письменно й форме |

| | | |
|--|----------------------------------|--------------------------|
| 1.4. Предупреждение преступности и профилактика преступлений. | Разноуровневые задания и задания | Зачет в письменной форме |
| | Тест | Зачет в письменной форме |
| 1.5. Понятие предупреждения преступлений как вида государственной и общественной деятельности. Совершенствовани е предупредительной деятельности – как основное направление всех криминологических исследований. Основная цель предупреждения преступлений. Перечень основных задач, которые выполняют субъекты предупредительной деятельности. Принципы, на которых строится осуществление предупредительной деятельности (законность, демократизм, гуманизм, справедливость и научная обоснованность), и их содержание. Определение видов предупреждения по целям и уровню, по объему и направленности. Значение видов и их содержание. Состояние видов предупреждения преступлений в России. Профилактика, пресечение и пресечение преступлений как основные составные части (этапы) предупреждения преступлений. Индивидуальная профилактика как наиболее эффективная разновидность предупредительной деятельности. Задачи, решаемые данной профилактикой. Правильность и своевременность выявления лиц, подлежащих индивидуальной профилактике, как основа успешного выполнения задач. Перечень основных социальных групп лиц, в отношении которых осуществляется индивидуальная профилактика. Разновидности методов и форм индивидуальной профилактики. Понятие системы предупреждения преступлений. Необходимость существования единой системы предупреждения преступлений. Основны | Разноуровневые задания и задания | Зачет в письменной форме |
| | Тест | Зачет в письменной форме |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| | | е ее элементы (субъекты , их взаимодействие, осуществляемые ими меры, внедрение программ, обеспечение предупредительной деятельности, обеспечение деятельности с субъектов). Функции, которые выполняет система предупреждения преступлений (регулятивная, охранительная, воспитательная).Классификация мер предупреждения преступлений по их характеру (с рассмотрением разновидности правовых мер), по масштабу. Требования, предъявляемые к мерам предупреждения преступлений(законность, обоснованность, прогрессивность, реальность и экономическая целесообразность, комплексность, конкретность). | | |
| | | 1.6. Организованная преступность. | Разноуровневые задания и задания Тест | Зачет в письменной форме Зачет в письменной форме |
| | | 1.7. Рецидивная преступность. | Разноуровневые задания и задания Тест | Зачет в письменной форме Зачет в письменной форме |
| | | 1.8. Неосторожная преступность. | Разноуровневые задания и задания Тест | Зачет в письменной форме Зачет в письменной форме |
| РД2 | Навык : характеризовать преступность, пути и средства ее предупреждения | 1.1. Понятие, предмет, метод и система криминологии. | Разноуровневые задания и задания | Зачет в письменной форме |
| | | 1.2. Преступность и ее криминологическая характеристика. | Разноуровневые задания и задания | Зачет в письменной форме |
| | | 1.3. Личность преступника. | Разноуровневые задания и задания | Зачет в письменной форме |
| | | 1.4. Предупреждение преступности и профилактика преступлений. | Разноуровневые задания и задания | Зачет в письменной форме |
| | | 1.5. Понятие предупреждения преступлений как вида государственной и общественной деятельности. Совершенствование предупредительной деятельности – как основное направление всех криминологических исследований. Основная цель предупреждения преступлений. Перечень основ | | |

ных задач, которые выполняют субъекты предупредительной деятельности. Принципы, на которых строится осуществление предупредительной деятельности (законность, демократизм, гуманизм, справедливость и научная обоснованность), и их содержание. Определение видов предупреждения по целям и уровню, по объему и направленности. Значение видов и их содержание. Составление видов предупреждения преступлений в России. Профилактика, предотвращение и пресечение преступлений как основные составные части (этапы) предупреждения преступлений. Индивидуальная профилактика как наиболее эффективная разновидность предупредительной деятельности. Задачи, решаемые данной профилактикой. Правильность и своевременность выявления лиц, подлежащих индивидуальной профилактике, как основа успешного выполнения задач. Перечень основных социальных групп лиц, в отношении которых осуществляется индивидуальная профилактика. Разновидности методов и форм индивидуальной профилактики. Понятие системы предупреждения преступлений. Необходимость существования единой системы предупреждения преступлений. Основные ее элементы (субъекты, их взаимодействие, осуществляемые ими меры, внедрение программ, обеспечение предупредительной деятельности, обеспечение деятельности субъектов). Функции, которые выполняет система предупреждения преступлений (регулятивная, охранительная, воспитательная). Классификация мер предупреждения преступлений по их характеру (с рассмотрением разновидностей правовых мер), по масштабу. Требо-

Разноуровневые задачи и задания

Зачет в письменной форме

| | | | | |
|-----|--|--|---------------------------------|--------------------------|
| | | вания, предъявляемые к мерам предупреждения преступлений(законность, обоснованность, прогрессивность, реальность и экономическая целесообразность, комплексность, конкретность). | | |
| | | 1.6. Организованная преступность. | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме |
| | | 1.7. Рецидивная преступность. | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме |
| | | 1.8. Неосторожная преступность. | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме |
| РДЗ | Знание : перечислять критерии характеристики преступника | 1.1. Понятие, предмет, метод и система криминологии. | Собеседование | Зачет в письменной форме |
| | | 1.2. Преступность и ее криминологическая характеристика. | Собеседование | Зачет в письменной форме |
| | | 1.3. Личность преступника. | Собеседование | Зачет в письменной форме |
| | | 1.4. Предупреждение преступности и профилактика преступлений. | Собеседование | Зачет в письменной форме |
| | | 1.5. Понятие предупреждения преступлений как вида государственной и общественной деятельности. Совершенствование предупредительной деятельности – как основное направление всех криминологических исследований. Основная цель предупреждения преступлений. Перечень основных задач, которые выполняют субъекты предупредительной деятельности. Принципы, на которых строится осуществление предупредительной деятельности (законность, демократизм, гуманизм, справедливость и научная обоснованность), и их содержание. Определение видов предупреждения по целям и уровню, по объему и направленности. Значение видов и их содержание. Составление видов предупреждения преступлений в России. Профилактика, пресечение и предотвращение преступлений как основные составные части (этапы)предупреждения преступлений. Индивидуальная профилактика | | |

| | | | | |
|-----|--|--|----------------------------------|--------------------------|
| | | <p>а как наиболее эффективная разновидность предупредительной деятельности. Задачи, решаемые данной профилактикой. Правильность и своевременность выявления лиц, подлежащих индивидуальной профилактике, как основа успешного выполнения задач. Перечень основных социальных групп лиц, в отношении которых осуществляется индивидуальная профилактика. Разновидности методов и форм индивидуальной профилактики. Понятие системы предупреждения преступлений. Необходимость существования единой системы предупреждения преступлений. Основные ее элементы (субъекты, их взаимодействие, осуществляемые ими меры, внедрение программ, обеспечение предупредительной деятельности, обеспечение деятельности субъектов). Функции, которые выполняет система предупреждения преступлений (регулятивная, охранительная, воспитательная). Классификация мер предупреждения преступлений по их характеру (с рассмотрением разновидностей правовых мер), по масштабу. Требования, предъявляемые к мерам предупреждения преступлений (законность, обоснованность, прогрессивность, реальность и экономическая целесообразность, комплексность, конкретность).</p> | Собеседование | Зачет в письменной форме |
| | | 1.6. Организованная преступность. | Собеседование | Зачет в письменной форме |
| | | 1.7. Рецидивная преступность. | Собеседование | Зачет в письменной форме |
| | | 1.8. Неосторожная преступность. | Собеседование | Зачет в письменной форме |
| РДЗ | Умение : характеризовать личность преступника в контексте конкретного преступления | 1.1. Понятие, предмет, метод и система криминологии. | Разноуровневые задания и задания | Зачет в письменной форме |
| | | | Тест | Зачет в письменной форме |
| | | 1.2. Преступность и ее криминологическая характеристика. | Разноуровневые задания и задания | Зачет в письменной форме |

| | | |
|--|----------------------------------|--------------------------|
| теристика. | Тест | Зачет в письменной форме |
| 1.3. Личность преступника. | Разноуровневые задания и задания | Зачет в письменной форме |
| | Тест | Зачет в письменной форме |
| 1.4. Предупреждение преступности и профилактика преступлений. | Разноуровневые задания и задания | Зачет в письменной форме |
| | Тест | Зачет в письменной форме |
| 1.5. Понятие предупреждения преступлений как вида государственной и общественной деятельности. Совершенствование предупредительной деятельности – как основное направление всех криминологических исследований. Основная цель предупреждения преступлений. Перечень основных задач, которые выполняют субъекты предупредительной деятельности. Принципы, на которых строится осуществление предупредительной деятельности (законность, демократизм, гуманизм, справедливость и научная обоснованность), и их содержание. Определение видов предупреждения по целям и уровню, по объему и направленности. Значение видов и их содержание. Составление видов предупреждения преступлений в России. Профилактика, предотвращение и пресечение преступлений как основные составные части (этапы) предупреждения преступлений. Индивидуальная профилактика как наиболее эффективная разновидность предупредительной деятельности. Задачи, решаемые данной профилактикой. Правильность и своевременность выявления лиц, подлежащих индивидуальной профилактике, как основа успешного выполнения задач. Перечень основных социальных групп лиц, в отношении которых осуществляется индивидуальная профилактика. Разновидности методов и форм ин | Разноуровневые задания и задания | Зачет в письменной форме |
| | Тест | Зачет в письменной форме |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | | <p>дидивидуальной профилактики. Понятие системы предупреждения преступлений. Необходимость существования единой системы предупреждения преступлений. Основные ее элементы (субъекты, их взаимодействие, осуществляемые ими меры, внедрение программ, обеспечение предупредительной деятельности, обеспечение деятельности субъектов). Функции, которые выполняет система предупреждения преступлений (регулятивная, охранительная, воспитательная). Классификация мер предупреждения преступлений по их характеру (с рассмотрением разновидности правовых мер), по масштабу. Требования, предъявляемые к мерам предупреждения преступлений (законность, обоснованность, прогрессивность, реальность и экономическая целесообразность, комплексность, конкретность).</p> | | |
| | | 1.6. Организованная преступность. | <p>Разноуровневые задачи и задания</p> <p>Тест</p> | <p>Зачет в письменной форме</p> <p>Зачет в письменной форме</p> |
| | | 1.7. Рецидивная преступность. | <p>Разноуровневые задачи и задания</p> <p>Тест</p> | <p>Зачет в письменной форме</p> <p>Зачет в письменной форме</p> |
| | | 1.8. Неосторожная преступность. | <p>Разноуровневые задачи и задания</p> <p>Тест</p> | <p>Зачет в письменной форме</p> <p>Зачет в письменной форме</p> |
| РДЗ | Навык : составлять портрет преступника в контексте конкретного преступления | 1.1. Понятие, предмет, метод и система криминологии. | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме |
| | | 1.2. Преступность и ее криминологическая характеристика. | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме |
| | | 1.3. Личность преступника. | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме |
| | | 1.4. Предупреждение преступности и профилактика преступлений. | Разноуровневые задачи и задания | Зачет в письменной форме |
| | | 1.5. Понятие предупреждения преступлений как вида государственной и общественной деятельности. Совершенствование | | |

е предупредительной деятельности – как основное направление всех криминологических исследований. Основная цель предупреждения преступлений. Перечень основных задач, которые выполняют субъекты предупредительной деятельности. Принципы, на которых строится осуществление предупредительной деятельности (законность, демократизм, гуманизм, справедливость и научная обоснованность), и их содержание. Определение видов предупреждения по целям и уровню, по объему и направленности. Значение видов и их содержание. Составление видов предупреждения преступлений в России. Профилактика, предотвращение и пресечение преступлений как основные составные части (этапы) предупреждения преступлений. Индивидуальная профилактика как наиболее эффективная разновидность предупредительной деятельности. Задачи, решаемые данной профилактикой. Правильность и своевременность выявления лиц, подлежащих индивидуальной профилактике, как основа успешного выполнения задач. Перечень основных социальных групп лиц, в отношении которых осуществляется индивидуальная профилактика. Разновидности методов и форм индивидуальной профилактики. Понятие системы предупреждения преступлений. Необходимость существования единой системы предупреждения преступлений. Основные ее элементы (субъекты, их взаимодействие, осуществляемые ими меры, внедрение программ, обеспечение предупредительной деятельности, обеспечение деятельности субъектов). Функции, которые выполняет система предупреждения преступлений (регулятивная, о

Разноуровневые задачи и задания

Зачет в письменной форме

| | | | | |
|--|--|---|----------------------------------|--------------------------|
| | | хранительная, воспитательная). Классификация мер предупреждения преступлений по их характеру (с рассмотрением разновидностей правовых мер), по масштабу. Требования, предъявляемые к мерам предупреждения преступлений (законность, обоснованность, прогрессивность, реальность и экономическая целесообразность, комплексность, конкретность). | | |
| | | 1.6. Организованная преступность. | Разноуровневые задания и задания | Зачет в письменной форме |
| | | 1.7. Рецидивная преступность. | Разноуровневые задания и задания | Зачет в письменной форме |
| | | 1.8. Неосторожная преступность. | Разноуровневые задания и задания | Зачет в письменной форме |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | |
|--------------------------|--------------------|------|----------------------------------|-------|
| | Собеседование | Тест | Разноуровневые задания и задания | Итого |
| Лекции | | | | |
| Практические занятия | 20 | | 20 | 40 |
| Самостоятельная работа | | 20 | 20 | 40 |
| Промежуточная аттестация | | 20 | | 20 |
| Итого | 20 | 40 | 40 | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|------------------------------------|--|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |

| | | |
|-------------|--------------------------------------|---|
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 собеседование

Тема 1 Понятие, предмет, метод и система криминологии.

1. Понятие криминологии.
2. Социальная и правовая характеристики криминологической науки.
3. Криминология как общетеоретическая и прикладная наука.
4. Место криминологии в системе гуманитарного знания и социальной практики.
5. Предмет криминологии.
6. Общая характеристика элементов предмета криминологии: преступности, причин и условий преступности, личности преступника, предупреждения преступности.
7. Развитие и дополнение предмета криминологии.
8. Система криминологии как науки и учебной дисциплины.
9. Криминологические учения и частные теории, их место в системе криминологического знания.
10. Место криминологии в системе наук.
11. Связь криминологии с другими гуманитарными науками.
12. Методология криминологической науки.
13. Всеобщий метод познания в криминологии.
14. Использование общенаучных и частнонаучных методов в криминологических исследованиях.
15. Единство юридического и социологического подходов в исследовании криминологических проблем.
16. Криминология и развитие системы социально-правового контроля над преступностью

Краткие методические указания

При подготовке к собеседованию студент обязан проработать нормативно-правовые источники по теме дисциплины, позиции судов, основную и дополнительную литературу (с обязательным конспектированием изучаемого материала – при собеседовании с преподавателем)

Шкала оценки

5.2 Примеры тестовых заданий

1. Криминология как наука – это

1. совокупность знаний о преступлениях и лицах, совершивших преступления
2. отрасль права об исполнении и отбытии уголовного наказания
3. отрасль права, регулирующая общественные отношения, связанные с совершением преступлений
4. совокупность знаний о закономерностях преступности, её детерминантах, личности преступника и мерах предупреждения

2. Функцией криминологии является

1. описательная
2. объяснительная
3. прогностическая
4. воспитательная

Краткие методические указания

Вопрос содержит один или несколько вариантов ответов, которые не могут быть все без исключения правильные либо неправильные. Студент обязан выбрать все правильные ответы и написать их номера напротив номеров вопросов на листе ответа

Шкала оценки

5.3 Пример разноуровневых задач и заданий

Задание № 1

Криминология как наука о преступности имеет давнюю историю. Ее зарождение как научной мысли начинается с истории развития человечества, а как науки со времени становления науки уголовного права. Отечественные и зарубежные ученые выделяют несколько направлений и этапов развития криминологии.

Наивысший расцвет криминология достигла в эпоху _____.

Краткие методические указания

Студент обязан использовать нормативно-правовую базу и материалы судебной практики.

Шкала оценки

5.4 Вопросы к зачету

Теоретическая часть

1. Предмет криминологии как социально-правовой науки и как учебной дисциплины.
2. Материалистическая диалектика как всеобщая методология научного познания преступности.
3. Методы сбора, обработки, обобщения, анализа и оценки показателей уголовно-правовой и социальной статистики.
4. Основные показатели криминологической характеристики преступности.
5. Научная и практическая значимость установления причин и условий преступности.
6. Классификация (типология) личности преступника.
7. Механизм индивидуального преступного поведения.
8. Борьба с преступностью как система предупреждения преступности и ее элементы.
9. Зарегистрированная и латентная насильственная преступность: понятие и способы выявления.
10. Роль теневой экономики в экономической преступности в современной России.
11. Организованная преступность – криминальное явление или метод управления обществом.
12. Профессиональная преступность в России: миф или реальность.
13. Криминологическая характеристика зарегистрированной рецидивной преступности: объем, динамика, структура и уровень.
14. Криминологическая характеристика неосторожной преступности: объем, динамика, структура и уровень.
15. Криминологическая характеристика зарегистрированной преступности несовершеннолетних: объем, динамика, структура и уровень.

Практическая часть

1. Определить междисциплинарный характер криминологии с криминалистикой, а также с философией и логикой.
2. Назовите новейшие научные подходы к оценке преступности в отечественной криминологии.
3. Составьте программу криминологического исследования насильственной бытовой преступности в Вашем регионе (районе, населенном пункте) за последние пять лет.
4. Методом экстраполяции сделайте прогноз зарегистрированной преступности в Вашем регионе (районе, населенном пункте) на ближайшие два-три года.

5. Методом вариации установите и охарактеризуйте степень надежности выбранных Вами показателей статистики судимости в Вашем регионе (районе, населенном пункте) за ближайшие десять лет.
6. Вычислите и покажите в таблице и на диаграмме динамику среднегодовых коэффициентов зарегистрированной преступности в Вашем регионе (районе, населенном пункте) за последние десять лет.
7. На гистограмме покажите динамику выявленных и зарегистрированных преступлений, совершенными несовершеннолетними и взрослыми в Вашем регионе (районе, населенном пункте) за последние десять (пять) лет.
8. Классифицируйте детерминанты преступности в политической сфере в Вашем регионе (районе, населенном пункте) за последние десять (пять) лет.
9. Методом корреляции покажите наличие (отсутствие) связи между этими детерминантами и количеством зарегистрированных преступлений за последние десять (пять) лет.
10. В структуре личности серийного убийцы выберите криминологически значимые характерные черты и свойства личности.
11. Покажите примеры профилактического воздействия на криминальное поведение наиболее криминально активной части населения на примере Вашего региона (района, населенного пункта).
12. Определите конкретные факторы жизненной ситуации, влияющие на совершение коррупционных преступлений государственными служащими и/или служащими муниципального органа местного самоуправления на примере Вашего региона (района, населенного пункта).
13. Покажите роль жертвы в механизме совершения разбойного нападения.
14. Составьте программу борьбы с наркопреступностью в Вашем регионе (районе, населенном пункте) на предстоящие два-три года.
15. Подготовьте проект решения законодательного органа государственной (муниципальной) власти в Вашем регионе (районе, населенном пункте).
16. На круговой диаграмме покажите структуру насильственной преступности на примере Вашего региона (района, населенного пункта) за последний годовой отчетный период.
17. Сравните полученную диаграмму с диаграммой пятилетней давности. Дайте криминологическую оценку.
18. Раскройте специфику выявления и регистрации экономических преступлений по формам предварительного расследования на примере Вашего региона (района, населенного пункта) за последние три года.
19. На примере Вашего региона (района, населенного пункта) покажите, какие меры профилактики способны повлиять на причины и условия экономических преступлений.
20. Постройте график диаграммы регистрации количества зарегистрированных преступлений с признаком «совершенные организованной группой» на примере Вашего региона (района, населенного пункта) за последние десять (пять) лет.
21. Методом тренда определите тенденцию развития регистрации данного вида преступлений.
22. Каковы уголовно-правовые признаки профессиональной преступности?
23. Табличным способом изложите структуру регистрации групповых преступлений по видам, в том числе по признаку криминального профессионализма на примере Вашего региона (района, населенного пункта).
24. Каковы особенности криминогенной мотивации рецидивистов?
25. Покажите различие криминологической характеристики рецидивной преступности от уголовно-правовой ее характеристики.
26. Раскройте мотивацию совершения неосторожных преступлений.
27. Покажите связь программ борьбы с дорожно-транспортными происшествиями и автотранспортными преступлениями в Вашем регионе (районе, населенном пункте).
28. Установите вид связи преступности несовершеннолетних с их беспризорностью и

безнадзорностью.

29. В чем особенность причинного комплекса преступности несовершеннолетних?

Краткие методические указания

При подготовке к зачету студент обязан проработать нормативно-правовые источники по темам дисциплины, позиции судов, основную и дополнительную литературу (с обязательным конспектированием изучаемого материала).

Шкала оценки