

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "РУССКИЙ ЯЗЫК")**

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Русский язык

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Курсовое проектирование (предметно-методический модуль по профилю "Русский язык")» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Воронина О.А., старший преподаватель, Кафедра русского языка,

Voronina.Olesya@vvsu.ru

Коновалова Ю.О., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра русского языка,

Yuliya.Konvalova@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры русского языка от 15.05.2024 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

| | |
|---|-----------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
| Сертификат | 1575461532 |
| Номер транзакции | 000000000D2CDEC |
| Владелец | Коновалова Ю.О. |

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины является развитие профессиональной компетентности. В процессе освоения дисциплины студенты выполняют курсовые работы, носящие научно-исследовательский и методически-экспериментальный характер.

Задачи освоения дисциплины:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений;
- развитие умения применять полученные теоретические знания и практические умения при решении конкретных научных задач;
- развитие когнитивных и исследовательских умений при решении разрабатываемых вопросов;
- развитие умения проводить самостоятельное научное исследование по теме;
- развитие умения выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;
- владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;
- развитие умения обоснованно излагать результаты исследования;
- развитие умения оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, а также логично и последовательно представлять результаты собственного исследования.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|--|--|--|-----------------------------------|-------------------------|---|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО) | ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | РД10 | Навык | применения методов сравнения, сопоставления и оценки научных исследований |
| | | | РД12 | Навык | находить, анализировать, обрабатывать и классифицировать информацию |
| | | | РД9 | Умение | критически анализировать и оценивать результаты научных исследований; последовательно и ясно излагать результаты собственных научных исследований |
| | ОПК-9 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной | ОПК-9.1п : Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного | РД11 | Навык | оформления печатных текстов |
| | | | РД12 | Навык | находить, анализировать, обрабатывать и классифицировать информацию |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|------|--------|---|
| | деятельности | производства, для решения задач профессиональной деятельности | РД4 | Навык | работы с научно-методической литературой |
| | | ОПК-9.2п : Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности | РД12 | Навык | находить, анализировать, обрабатывать и классифицировать информацию |
| | | | РД5 | Навык | применения методов и способов анализа, реферирования, конспектирования, компрессии научной информации, актуальной для профессиональной деятельности |
| | УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.3п : Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | РД12 | Навык | находить, анализировать, обрабатывать и классифицировать информацию |
| | | | РД4 | Навык | работы с научно-методической литературой |
| | | | РД5 | Навык | применения методов и способов анализа, реферирования, конспектирования, компрессии научной информации, актуальной для профессиональной деятельности |
| | | | РД9 | Умение | критически анализировать и оценивать результаты научных исследований; последовательно и ясно излагать результаты собственных научных исследований |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Курсовое проектирование (предметно-методический модуль по профилю "Русский язык")» входит в цикл Б1.Б.Ж учебного плана.

Ведение научно-исследовательской работы является необходимой частью подготовки студентов-бакалавров, обучающихся по направлению «Педагогическое образование». Научно-исследовательская работа необходима для систематизации, закрепления и расширения теоретических и практических знаний по специальности, углубленного изучения одного из вопросов теории и практики дисциплины, овладения элементами самостоятельной исследовательской работы. Итогом освоения дисциплины является написание курсовой работы.

Требования к входным знаниям: студент должен иметь следующие сформированные теоретические знания и практические владения:

- знания о структуре и тенденциях развития современного русского языка;
- владение специальной лингвистической и педагогической терминологией;
- умение изучить определенную лингвистическую, методическую или педагогическую проблему, ее теоретические и практические аспекты;
- умение анализировать научную литературу;

- умение систематизировать и обобщать информацию;
- владение методами сбора и анализа языкового материала;
- умение грамотно, литературно, логически последовательно излагать материал;
- умение оформить материал в соответствии с установленными требованиями.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма аттес-тации | |
|-------------------------------------|----------------|----------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------|-------|------|----------------|-----|-------------------|-----|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеауди-торная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | | | КСР |
| 44.03.01 Педагогическое образование | ОФО | Б1.Б.Ж | 6 | 4 | 5 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 139 | КР |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Код ре-зультата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|---|---|---|-----------------------------|-------|-----|-----|-------------------------|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Подбор и анализ научной литературы | РД4, РД9 | 0 | 0 | 0 | 6 | |
| 2 | Написание теоретической главы | РД1, РД3, РД5, РД6, РД7, РД9, РД10, РД12 | 0 | 0 | 0 | 34 | |
| 3 | Представление руководителю реферативной части работы | РД11 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 4 | Сбор языкового материала | РД10 | 0 | 0 | 0 | 34 | |
| 5 | Написание исследовательской главы | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД8, РД10, РД12 | 0 | 0 | 0 | 35 | |
| 6 | Представление руководителю исследовательской части работы | РД11 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 7 | Написание введения, заключения, оформление приложений и списка литературы | РД3, РД7, РД8, РД9 | 0 | 0 | 0 | 8 | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|---------------------|----------|----------|----------|------------|--|
| 8 | Защита курсовой работы (доклад о проделанной работе, вопросы на защиту, оформление текстовой части) | РД2, РД7, РД9, РД11 | 0 | 0 | 0 | 15 | |
| Итого по таблице | | | 0 | 0 | 0 | 134 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Подбор и анализ научной литературы.

Содержание темы: Понятие научной литературы, основные источники научной информации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 2 Написание теоретической главы.

Содержание темы: Знакомство с научной литературой, поиск необходимых теоретических источников, анализ литературы по теме исследования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 3 Представление руководителю реферативной части работы.

Содержание темы: Подготовка текста и презентации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 4 Сбор языкового материала.

Содержание темы: Поиск источников языкового материала. Методы сбора языкового материала.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 5 Написание исследовательской главы.

Содержание темы: Специфика анализа и систематизации исследовательского материала.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 6 Представление руководителю исследовательской части работы.

Содержание темы: Технические требования к оформлению текста курсовой работы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 7 Написание введения, заключения, оформление приложений и списка литературы.

Содержание темы: Особенности оформления введения, заключения, приложений и списка литературы курсовой работы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные

технологии: .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 8 Защита курсовой работы (доклад о проделанной работе, вопросы на защиту, оформление текстовой части).

Содержание темы: Подготовка презентации и доклада о проделанной исследовательской работе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Дисциплина «Курсовое проектирование (предметно-методический модуль по профилю "Русский язык")» общим объемом 139 часов изучается в течение одного семестра и предполагает самостоятельную работу студентов по написанию курсовой работы на тему, предложенную преподавателем. Аудиторная работа не предусмотрена. Контактная внеаудиторная работа подразумевает индивидуальные консультации студентов с преподавателем, являющимся научным руководителем, а также мероприятие по защите курсовой работы. Руководитель курсовой работы бакалавра назначается из профессорско-преподавательского состава кафедры. Руководитель помогает студенту в выборе и формулировании темы исследования, в составлении графика и плана написания курсовой работы. Он рекомендует необходимую литературу для самостоятельной проработки студентом, систематически проводит консультации со студентом по теме исследования. На всех стадиях выполнения студентом работы руководитель просматривает подготовленные материалы и дает соответствующую оценку.

Оформление текстовой части курсовой работы осуществляются в соответствии с требованиями: СК-СТО-ТР-04-1.005.2015 "Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам". Оценивается правильность оформления курсовой работы, а также использование презентации.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика : учебник для вузов / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02851-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536085> (дата обращения: 12.11.2024).

2. Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов / Н. Д. Афанасьева [и др.] ; под редакцией Н. Д. Афанасьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536493> (дата обращения: 12.11.2024).

3. Фефилов, А. И., Введение в теорию языка : учебник / А. И. Фефилов. — Москва : КноРус, 2023. — 217 с. — ISBN 978-5-406-11815-3. — URL: <https://book.ru/book/949673> (дата обращения: 14.11.2024). — Текст : электронный.

4. Цупикова, Е. В. Введение в языкознание : учебное пособие / Е. В. Цупикова. — Омск : СибАДИ, 2023. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/338549> (дата обращения: 19.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Шунейко, А. А. Основы языкознания : учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13632-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519633> (дата обращения: 01.03.2023).

7.2 Дополнительная литература

1. Дейкина А.Д. — Аксиологическая методика преподавания русского языка: монография : Монографии [Электронный ресурс] : Московский педагогический государственный университет, 2019 - 212 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/125118>

2. Казарин Ю. В. ; под науч. ред. Бабенко Л.Г. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА 2-е изд. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] : Москва : Издательство Юрайт, 2022 - 132 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/lingvisticheskiy-analiz-teksta-493442>

3. Система упражнений по морфемике и словообразованию : учебно-методическое пособие / составители Т. Н. Голицына, Т. В. Ильина. — Воронеж : ВГУ, 2018. — 26 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171175> (дата обращения: 19.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Онлайн словарь Мультитран <https://www.multitrans.com/>
4. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ <http://gramota.ru/>
5. Электронно-библиотечная система "ВООК.ru"
6. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
7. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
8. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ - Режим доступа: <https://urait.ru/>
9. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
10. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
11. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Интерактивный комплект (Интерактивная доска Elite Panadoard UBT880W, проектор Sanyo PDG-DWL2500, крепление SMS Short Throw 680, к/модуль Kramer WX-1N, коннектор VDA, запасная лампа)
- мультимедийный проектор Cfsio XJ-V2
- Мультимедийный проектор №3 Casio XJ-M146
- Персональный компьютер Lenovo ThinkCentre (С.б.+монитор+клавиатура+мышь)

Программное обеспечение:

- VMware Horizon ViewStandard
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- Microsoft Windows 10 Professional OEM

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "РУССКИЙ ЯЗЫК")**

Направление и направленность (профиль)

44.03.01 Педагогическое образование. Русский язык

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|---|---|--|
| 44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО) | ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области |
| | ОПК-9 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1п : Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности |
| | | ОПК-9.2п : Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности |
| УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.3п : Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|----------------|---|---|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | РД9 | Умение | критически анализировать и оценивать результаты научных исследований; последовательно и ясно излагать результаты собственных научных исследований | Сформировавшееся систематическое умение находить, анализировать, обрабатывать и классифицировать информацию |
| | РД10 | Навык | применения методов сравнения, сопоставления и оценки научных исследований | Способность сравнивать, сопоставлять и давать оценку на научных исследований |

| | | | | |
|--|--------------|-----------------------|---|---|
| | Р Д 12 | Н а в ы к | находить, анализировать, обрабатывать и классифицировать информацию | Сформировавшееся систематическое умение находить, анализировать, обрабатывать и классифицировать информацию |
|--|--------------|-----------------------|---|---|

Компетенция ОПК-9 «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|-----------------------|---|--|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ОПК-9.1п : Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности | Р Д 4 | Н а в ы к | работы с научно-методической литературой | Сформировавшееся систематическое владение навыками работы с научно-методической литературой |
| | Р Д 11 | Н а в ы к | оформления печатных текстов | Способность правильно оформить текст работы |
| | Р Д 12 | Н а в ы к | находить, анализировать, обрабатывать и классифицировать информацию | Сформировавшееся систематическое умение находить, анализировать, обрабатывать и классифицировать информацию |
| ОПК-9.2п : Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности | Р Д 5 | Н а в ы к | применения методов и способов анализа, реферирования, конспектирования, компрессии научной информации, актуальной для профессиональной деятельности | Сформировавшееся систематическое владение навыками применения методов и способов анализа, реферирования, конспектирования, компрессии научной информации, актуальной для профессиональной деятельности |
| | Р Д 12 | Н а в ы к | находить, анализировать, обрабатывать и классифицировать информацию | Сформировавшееся систематическое умение находить, анализировать, обрабатывать и классифицировать информацию |

Компетенция УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов |
|-------------------------------|-----------------------------------|----------------|-----------|---------------------------------|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| | | | | |

| ора достижения компетенции | К од ре з- та | Т и п ре з- та | Результат | атов обучения |
|--|---------------------------|-------------------------------|---|--|
| УК-1.3п : Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | Р Д 4 | Н ав ы к | работы с научно-методической литературой | Сформированное систематическое владение навыками работы с научно-методической литературой |
| | Р Д 5 | Н ав ы к | применения методов и способов анализа, реферирования, конспектирования, компрессии научной информации, актуальной для профессиональной деятельности | Сформированное систематическое владение навыками применения методов и способов анализа, реферирования, конспектирования, компрессии научной информации, актуальной для профессиональной деятельности |
| | Р Д 9 | У м ен ие | критически анализировать и оценивать результаты научных исследований; последовательно и ясно излагать результаты собственных научных исследований | Сформированное систематическое умение находить, анализировать, обрабатывать и классифицировать информацию |
| | Р Д 12 | Н ав ы к | находить, анализировать, обрабатывать и классифицировать информацию | Сформированное систематическое умение находить, анализировать, обрабатывать и классифицировать информацию |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | | |
|--|--|--|----------------------------------|-----------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | |
| Очная форма обучения | | | | |
| РД1 | Умение : логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь | 1.2. Написание теоретической главы | Разноуровневые задания и задания | Курсовая работа |
| | | 1.5. Написание исследовательской главы | Разноуровневые задания и задания | Курсовая работа |
| РД2 | Навык : аргументированного изложения собственной точки зрения | 1.5. Написание исследовательской главы | Разноуровневые задания и задания | Курсовая работа |
| | | 1.8. Защита курсовой работы (доклад о проделанной работе, вопросы на защиту, оформление текстовой части) | Разноуровневые задания и задания | Курсовая работа |
| РД3 | Умение : оперировать общенаучными и специальными лингвистическими | 1.2. Написание теоретической главы | Разноуровневые задания и задания | Курсовая работа |

| | | | | |
|------|---|--|---------------------------------|-----------------|
| | и педагогическими терминами | 1.5. Написание исследовательской главы | Разноуровневые задачи и задания | Курсовая работа |
| | | 1.7. Написание введения, заключения, оформление приложений и списка литературы | Разноуровневые задачи и задания | Курсовая работа |
| РД4 | Навык : работы с научно-методической литературой | 1.1. Подбор и анализ научной литературы | Разноуровневые задачи и задания | Курсовая работа |
| | | 1.5. Написание исследовательской главы | Разноуровневые задачи и задания | Курсовая работа |
| РД5 | Навык : применения методов и способов анализа, реферирования, конспектирования, компрессии научной информации, актуальной для профессиональной деятельности | 1.2. Написание теоретической главы | Разноуровневые задачи и задания | Курсовая работа |
| | | 1.5. Написание исследовательской главы | Разноуровневые задачи и задания | Курсовая работа |
| РД6 | Умение : применять лингвистическую и педагогическую терминологию в профессиональной деятельности | 1.2. Написание теоретической главы | Разноуровневые задачи и задания | Курсовая работа |
| | | 1.5. Написание исследовательской главы | Разноуровневые задачи и задания | Курсовая работа |
| РД7 | Умение : выдвигать и обосновывать гипотезы, подбирать и развивать аргументы в пользу сформулированной идеи | 1.2. Написание теоретической главы | Разноуровневые задачи и задания | Курсовая работа |
| | | 1.7. Написание введения, заключения, оформление приложений и списка литературы | Разноуровневые задачи и задания | Курсовая работа |
| | | 1.8. Защита курсовой работы (доклад о проделанной работе, вопросы на защиту, оформление текстовой части) | Разноуровневые задачи и задания | Курсовая работа |
| РД8 | Знание : способов логичного и последовательного изложения результата в исследовании в соответствии с нормами научного стиля речи | 1.5. Написание исследовательской главы | Разноуровневые задачи и задания | Курсовая работа |
| | | 1.7. Написание введения, заключения, оформление приложений и списка литературы | Разноуровневые задачи и задания | Курсовая работа |
| РД9 | Умение : критически анализировать и оценивать результаты научных исследований; последовательно и ясно излагать результаты собственных научных исследований | 1.1. Подбор и анализ научной литературы | Разноуровневые задачи и задания | Курсовая работа |
| | | 1.2. Написание теоретической главы | Разноуровневые задачи и задания | Курсовая работа |
| | | 1.7. Написание введения, заключения, оформление приложений и списка литературы | Разноуровневые задачи и задания | Курсовая работа |
| | | 1.8. Защита курсовой работы (доклад о проделанной работе, вопросы на защиту, оформление текстовой части) | Разноуровневые задачи и задания | Курсовая работа |
| РД10 | Навык : применения методов сравнения, сопоставления и оценки научных исследований | 1.2. Написание теоретической главы | Разноуровневые задачи и задания | Курсовая работа |
| | | 1.4. Сбор языкового материала | Разноуровневые задачи и задания | Курсовая работа |

| | | | | |
|------|---|--|---------------------------------|-----------------|
| | | 1.5. Написание исследовательской главы | Разноуровневые задачи и задания | Курсовая работа |
| РД11 | Навык : оформления печатных текстов | 1.3. Представление руководителю реферативной части работы | Разноуровневые задачи и задания | Курсовая работа |
| | | 1.6. Представление руководителю исследовательской части работы | Разноуровневые задачи и задания | Курсовая работа |
| | | 1.8. Защита курсовой работы (доклад о проделанной работе, вопросы на защиту, оформление текстовой части) | Разноуровневые задачи и задания | Курсовая работа |
| РД12 | Навык : находить, анализировать, обрабатывать и классифицировать информацию | 1.2. Написание теоретической главы | Разноуровневые задачи и задания | Курсовая работа |
| | | 1.5. Написание исследовательской главы | Разноуровневые задачи и задания | Курсовая работа |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | |
|--------------------------|---------------------------------|---------|----------------------------|-------|
| | Разноуровневые задачи и задания | Темы КР | Оформление курсовой работы | Итого |
| Самостоятельная работа | 70 | | | 70 |
| Защита курсовой работы | | 10 | 20 | 30 |
| Итого | | | | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------|--|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |

| | | |
|------------|--------------------------------------|---|
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |
|------------|--------------------------------------|---|

5 Примерные оценочные средства

5.1 Пример разноуровневых задач и заданий

Написание теоретической части курсовой работы

Краткие методические указания

Работая с источниками, необходимо четко фиксировать, откуда взята информация (фамилию и инициалы автора, полное название книги, статьи, издательство, год издания, страницу). При изучении литературы не следует стремиться только к заимствованию материала. Авторские высказывания цитируются дословно либо излагаются своими словами. После каждого цитирования, использования фактических и статистических данных обязательна ссылка на источник и номер страницы. Любой источник, на который ссылается автор курсовой работы, должен быть внесен в библиографический список. Теоретическую часть курсовой работы следует наполнять современным научным материалом, а каждую проблему освещать с учетом отечественных и зарубежных научных достижений, имеющегося практического опыта.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---|
| 5 | 70 | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Разработаны мероприятия по оптимизации. Выводы обоснованы. |
| 4 | 55 | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Разработаны рекомендации по оптимизации. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. |
| 3 | 40 | Проблема раскрыта не полностью. Рекомендации не обоснованы. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. |
| 2 | 25 | Работа представляет полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. |
| 1 | 10 | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. |

5.2 Темы курсовых работ

1. Активные процессы в лексике современного русского языка.
2. Коммуникативные стратегии различных субъектов речи.
3. Метафоры в русском языке.
4. Прагматический потенциал слов в русском языке.
5. Социальный компонент в семантике слов.
6. Семантика и функционирование слов в современном русском языке.
7. Типы состояний, выражаемых словами категории состояния, и способы их лексикографического представления в словарях разных типов.
8. Фразеологизмы в современном русском языке.
9. Языковые особенности интернет-коммуникации.
10. Языковые особенности жанров (кулинарный рецепт, прогноз погоды, реклама, аннотация, интервью и др.).
11. Концепты «молчание» и «тишина».
12. Сопоставительные аспекты семантического поля «смех» в русской и китайской картинах мира.
13. Связь семантических полей "цвет" и "эмоция" в русском и китайском языке (на материале корпуса).
14. Феминитивы в русском и китайском языке.
15. Английские заимствования в русском языке.

16. Специфика испанских (итальянских, английских) заимствований в современном русском языке.

17. Зооморфизмы.

18. Фитометафоры в поэзии серебряного века (можно сузить) Мандельштам, Ахматова, Цветаева.

19. Искусственные языки.

20. Глаголы движения в русском и английском языке.

Краткие методические указания

При выборе темы курсовой работы необходимо учесть: соответствие темы содержанию дисциплины, по которой выполняется работа; актуальность проблемы; наличие специальной литературы и возможность получения фактических данных, необходимых для анализа; собственные научные интересы и способности студента; преемственность исследований, начатых в предыдущих курсовых работах и в период учебных практик; исключение по возможности дублирования (дословного совпадения формулировок) тем курсовых работ, выполняемых студентами.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---|
| 6 | 10 | Тема является актуальной, формулировка темы отражает научные интересы и способности студента, преемственность исследований, начатых в предыдущих курсовых работах и в период учебных практик; соответствует содержанию дисциплины, по которой выполняется работа. |
| 2 | 5 | Тема является актуальной, формулировка темы частично отражает научные интересы и способности студента, преемственность исследований, начатых в предыдущих курсовых работах и в период учебных практик; соответствует содержанию дисциплины, по которой выполняется работа. |
| 1 | 0 | Тема не является актуальной, частично отражает или не отражает научные интересы и способности студента, преемственность исследований, начатых в предыдущих курсовых работах и в период учебных практик; соответствует содержанию дисциплины, по которой выполняется работа. |

5.3 оформление курсовой работы

Титульный лист курсового проекта должен содержать следующие сведения:

- полное наименование министерства, вуза, факультета, кафедры;
- название темы курсового проекта;
- название вида документа (курсовой проект);
- сведения об исполнителе (Ф.И.О. студента, номер группы, подпись);
- сведения о научном руководителе (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, подпись);
- наименование места и года выполнения.

Содержание должно включать перечень структурных элементов курсового проекта с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в тексте, в том числе:

- введение;
- главы, параграфы, пункты, подпункты;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Введение характеризует актуальность и социальную значимость темы, степень ее разработанности в отечественной и мировой теории и практике; цели и задачи, объект и предмет, базу научного исследования, методы сбора и обработки информации, научные гипотезы, обоснование выбора использованных литературных источников, особенности и краткое содержание глав и параграфов основной части проекта.

Основная часть курсового проекта

Основную часть следует делить на главы, параграфы, пункты и подпункты. Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент проекта.

Краткие методические указания

Оформление текстовой части курсовой работы осуществляются в соответствии с требованиями: СК-СТО-ТР-04-1.005.2015 "Требования к оформлению тестовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам". Оценивается правильность оформления.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 20 | Ответ показывает прочные знания основного содержания изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области. |
| 4 | 15 | Ответ, обнаруживающий прочные знания основного содержания изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна–две неточности в ответе. |
| 3 | 10 | Ответ, свидетельствующий в основном о знании содержания изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недос таточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательнос тью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение пр ивести пр имер развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой обла сти. |
| 2 | 5 | Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающ ийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформиров анными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргуме нтированные о тветы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичнос ти и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнан ие сов ременной проблематики изучаемой области. |
| 1 | 0 | Ответ на вопрос отсутствует |

5. Примерные оценочные средства

5.1 Пример разноуровневых задач и заданий

Написание теоретической части курсовой работы

Краткие методические указания

Работая с источниками, необходимо четко фиксировать, откуда взята информация (фамилию и инициалы автора, полное название книги, статьи, издательство, год издания, страницу). При изучении литературы не следует стремиться только к заимствованию материала. Авторские высказывания цитируются дословно либо излагаются своими словами. После каждого цитирования, использования фактических и статистических данных обязательна ссылка на источник и номер страницы. Любой источник, на который ссылается автор курсовой работы, должен быть внесен в библиографический список. Теоретическую часть курсовой работы следует наполнять современным научным материалом, а каждую проблему освещать с учетом отечественных и зарубежных научных достижений, имеющегося практического опыта.

5.2 Темы курсовых работ

Примерная тематика курсовых работ

Актуальные проблемы современной лингвистики

1. Активные процессы в лексике современного русского языка.
2. Коммуникативные стратегии различных субъектов речи.
3. Метафоры в русском языке.
4. Прагматический потенциал слов в русском языке.
5. Социальный компонент в семантике слов.
6. Семантика и функционирование слов в современном русском языке.
7. Типы состояний, выражаемых словами категории состояния, и способы их лексикографического представления в словарях разных типов.
8. Фразеологизмы в современном русском языке.
9. Языковые особенности интернет-коммуникации.
10. Языковые особенности жанров (кулинарный рецепт, прогноз погоды, реклама, аннотация, интервью и др.).
11. Концепты «молчание» и «тишина».
12. Сопоставительные аспекты семантического поля «смех» в русской и китайской картинах мира.
13. Связь семантических полей "цвет" и "эмоция" в русском и китайском языке (на материале корпуса).
14. Феминитивы в русском и китайском языке.
15. Английские заимствования в русском языке.
16. Специфика испанских (итальянских, английских) заимствований в современном русском языке.
17. Зооморфизмы.
18. Фитометафоры в поэзии серебряного века (можно сузить) Мандельштам, Ахматова, Цветаева.
19. Искусственные языки.
20. Глаголы движения в русском и английском языке.

Краткие методические указания

5.3 Оформление курсовой работы

Краткие методические указания

Титульный лист курсового проекта должен содержать следующие сведения:

- полное наименование министерства, вуза, факультета, кафедры;
- название темы курсового проекта;
- название вида документа (курсовой проект);
- сведения об исполнителе (Ф.И.О. студента, номер группы, подпись);
- сведения о научном руководителе (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, подпись);
- наименование места и года выполнения.

Содержание должно включать перечень структурных элементов курсового проекта с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в тексте, в том числе:

- введение;
- главы, параграфы, пункты, подпункты;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Введение характеризует актуальность и социальную значимость темы, степень ее разработанности в отечественной и мировой теории и практике; цели и задачи, объект и предмет, базу научного исследования, методы сбора и обработки информации, научные гипотезы, обоснование выбора использованных литературных источников, особенности и краткое содержание глав и параграфов основной части проекта.

Основная часть курсового проекта

Основную часть следует делить на главы, параграфы, пункты и подпункты. Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент проекта.

В структуре основной части должно быть выделено, не менее двух глав, а в их составе не менее двух параграфов и т.д.

Обязательным структурным элементом основной части курсового проекта является аналитический обзор темы.

Аналитический обзор представляет собой результат аналитико-синтетической переработки совокупности документов по определенной теме, содержащий обобщенные и критически проанализированные сведения об истории, современном состоянии, тенденциях и перспективах развития предмета обзора. В целом структура курсового проекта составляет: введение – 5%, первая глава – 45%, вторая глава/или вторая третья главы – 45%, заключение – 5%.

Введение – ответственная часть курсовой работы, поскольку оно ориентирует в дальнейшем раскрытии темы, содержит все необходимые ее характеристики. Введение содержит следующие разделы: актуальность и значимость избранной темы, цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, методы исследования, общую структуру работы.

Заключение должно содержать выводы, обобщенное изложение основных рассмотренных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в курсовой работе. Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы. Выводы в заключении должны строго соотноситься с общей целью и конкретными задачами, обозначенными во введении.

Текст курсового проекта

Текст курсового проекта должен отвечать следующим основным формальным требованиям:

1. четкость структуры;

2. логичность и последовательность;
3. точность приведенных сведений;
4. ясность и лаконичность изложения материала;
5. соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

Введение, главы основной части, заключение, список литературы, вспомогательные указатели и приложения должны начинаться с новой страницы и иметь заголовки, напечатанный прописными буквами. Параграфы, пункты и подпункты располагаются по порядку друг за другом.

Оформление курсового проекта: в соответствии с требованиями ВВГУ (СТО 2015 в редакции от 2020 г.).