

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ЛЕЧЕБНОЕ ПИТАНИЕ И ДИЕТОЛОГИЯ

Направление и направленность (профиль)
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Лечебное питание и диетология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (утв. приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г. №942) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Высовень Г.И., кандидат педагогических наук, доцент, Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, Vysoven.G@vvsu.ru

Журавская Н.С., доктор медицинских наук, профессор, Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, Natalya.Zhuravskaya@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы от 06.05.2022, протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Барабаш О.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575558447
Номер транзакции	00000000007282C4
Владелец	Барабаш О.А.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины «Лечебное питание и диетология» – овладение студентами современными научными знаниями в области лечебного питания и диетологии, овладение практическими навыками формирования здорового образа жизни и эффективного применения различных рационов питания в физкультурно-спортивной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Овладеть научными знаниями и практическими навыками комплексного применения различных методов диетологии для сохранения и укрепления здоровья населения страны.
2. Формировать навыки здорового образа жизни среди различных контингентов населения.
3. Формировать навыки целенаправленного использования различных методов диетологии для повышения оздоровительного эффекта занятий упражнениями и достижения высоких спортивных результатов.
4. Изучить вопросы нутриентной обеспеченности различных групп населения и общества в целом.
5. Изучить возможности применения продуктов питания в профилактических и лечебных целях.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (Б-ФК)	ПКВ-1 : Способность эффективно осуществлять комплексный индивидуальный маршрут реабилитации в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов.	ПКВ-1.1.1к : Разрабатывает и предлагает варианты индивидуальных и профильных маршрутов реабилитации в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды, возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и в рамках определенных возможных ресурсов	РД1	Знание	Знает сущностные аспекты реабилитации занимающихся с опорой на возможности самого реабилитанта, в рамках возможных средовых и личностных ресурсов

		ПКВ-1.1.2к : Аргументирует взаимодействие членов реабилитационной команды с ближайшим окружением реабилитанта, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации для решения задач эффективного завершения реабилитационного случая	РД2	Умение	Умеет анализировать реабилитационный случай для аргументированного взаимодействия с членами реабилитационной команды, ближайшим окружением реабилитанта, специальными службами по вопросам комплексной реабилитации
		ПКВ-1.1.3к : Рассматривает возможные варианты в рамках поставленной цели реабилитации и предлагает оптимальные методы и средства физической реабилитации, двигательные режимы, физические упражнения в соответствии с потребностями и возможностями реабилитанта	РД3	Навыки	Владеет навыками постановки и реализации задач по физической реабилитации занимающихся посредством оптимизации двигательных режимов, эффективных средств и методов адаптивного физического воспитания с учетом потребностей, и возможностей реабилитанта

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Согласно требованиям ФГОС ВО «Лечебное питание и диетология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
					Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	ОФО	Б1.В	6	3	37	18	18	0	1	0	71	3

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре- зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Диетология как наука, реализуемая в адаптивной физической культуре (АФК)	РД1	2	2	0	7	Собеседование по теме № 1
2	Диетотерапия при заболеваниях пищеварительной системы в условиях комплексной реабилитации	РД2	2	2	0	8	Тест № 1. Дискуссия по теме № 2
3	Комплексная реабилитация с использованием средств диетотерапии при заболеваниях сердечно- сосудистой системы.	РД2	2	2	0	10	Собеседование по теме № 3
4	Диетотерапия при заболеваниях суставов в содержании комплексной реабилитации	РД2	2	2	0	8	Тест №2
5	Использование средств диетотерапии в процессе комплексной реабилитации при ожирении.	РД2	2	2	0	10	Дискуссия по теме 5
6	Диетотерапия занимающихся с заболеванием сахарным диабетом в процессе реабилитации.	РД2	2	2	0	10	Собеседование по теме 6

7	Диетотерапия при заболеваниях мочевыделительной системы в условиях комплексной реабилитации.	РД2	2	2	0	8	Тест №3
8	Диета при различных физических нагрузках в процессе реабилитационного воздействия.	РД3	4	4	0	10	Дискуссия по теме 5 Итоговый тест
Итого по таблице			18	18	0	71	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Диетология как наука, реализуемая в адаптивной физической культуре (АФК).

Содержание темы: Предмет, задачи, методы исследования, понятийный аппарат диетологии в условиях комплексной реабилитации. История развития, связь с другими науками. Значение диетического питания в лечении и профилактике болезней. Требования, предъявляемые к диетическому питанию. Общие принципы составления диет. Характеристика основных диет. Пути обеспечения ограничительных диет. Роль жидкости, белка, жира, соли в диетотерапии. Ограничение и повышение белка в лечебном рационе. Методика введения белковых дней. Ограничение и повышение жиров в диетотерапии. Полное и относительное голодание в диетическом питании. Понятия полного и относительного голодания. Голод и аппетит, факторы их определяющие. Клиническая картина голода. Полное голодание в диетотерапии (показания и противопоказания, методика проведения голодания). Относительное голодание в диетотерапии. Диеты Эртеля, Карреля, молочный рацион, вегетарианские диеты, яично-молочно-растительная диета, диеты из сырой растительной и животной пищи. Показания и противопоказания. Усиленное и избыточное питание. Избыточное питание, противопоказания к нему. Усиленное питание, показания и противопоказания. Методика проведения усиленного питания. Витамины в диетотерапии. Жиро- и водорастворимые витамины и их функции. Лечебное питание и регуляция солей в организме. Минеральные вещества, их биологическая роль. Роль калия и магния в диетотерапии. Калиевая и магниевая диета. Кислотно-щелочное равновесие. Десенсибилизирующие и сенсibiliзирующие диеты. Диетотерапия и воспалительный процесс. Роль поваренной соли в диетотерапии. Суточная потребность человека в поваренной соли. Увеличение и ограничение поваренной соли в лечебных рационах. Стратегии диетотерапии. Система "зигзагов" в питании, ее значение в практике диетотерапии. Разгрузочные дни. Пробные диеты. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Основной вид занятий – лекционные и практические занятия с применением современных методов обучения. Освоение курса предполагает посещение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение тестовых, проектных и контрольных (общих и индивидуальных) заданий, самостоятельную работу с отдельными темами. Успешное освоение курса предусматривает обязательное чтение литературы, список которой рекомендуется преподавателем. В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы обучения, в том числе с применением различных методов обучения (дискуссия, работа в малых группах). Всего на активные и интерактивные методы обучения отводится 100 % аудиторных занятий. Занятия проходят в виде активных групповых дискуссий и обсуждений, также предполагается работа студентов в малых группах, подготовка индивидуальных и групповых заданий. В ходе подготовки к занятиям и непосредственно на них широко используются информационные технологии (Интернет-ресурсы). На занятиях студенты осваивают методы логического

анализа, выполняют индивидуальные и групповые задания, учатся развёрнуто высказывать и аргументировать свое мнение о прочитанном. Рекомендуется обращаться к дополнительным источникам, указанным преподавателем, с целью осуществления успешной подготовки к практическим занятиям. Контроль успеваемости студентов осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний. На лекционных и практических занятиях ведётся текущий поурочный контроль в форме групповых и индивидуальных заданий, дискуссий по основным моментам изучаемой темы, осуществляется проверка домашнего задания. Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВГУЭС. Итоговой формой контроля является зачет. Оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и итогового тестирования.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: – подготовка к дискуссии; – подготовка к тестам и контрольным работам и по отдельным разделам учебного курса; – чтение рекомендованной литературы; – выполнение проектных заданий; – подготовка конспектов.

Тема 2 Диетотерапия при заболеваниях пищеварительной системы в условиях комплексной реабилитации.

Содержание темы: Пищеварение в желудке, его моторная и секреторная функции. Основные принципы лечебного питания при заболеваниях желудка в условиях комплексной реабилитации. Этиология, патогенез и клиническая картина язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Диетотерапия при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Диета 1, ее модификации (1а, 1б). Этиология, патогенез и клиническая картина гастрита. Лечебное питание при хроническом гастрите с сохраненной или повышенной желудочной секрецией и при хроническом гастрите с секреторной недостаточностью. Диеты 1 и 2. Лечебное питание при болезнях кишечника. Наиболее распространенные заболевания кишечника и основные принципы диетотерапии при этих заболеваниях (энтериты, энтероколиты, колиты). Диета 4 и ее модификации (4а, 4б). Диета 3 (запоры). Диетотерапия при болезнях печени и желчевыводящих путей. Формы патологии, этиология, патогенез и клинические симптомы. Основные принципы диетотерапии при болезнях печени и желчевыводящих путей. Диета 5 и ее модификации. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Основной вид занятий – лекционные и практические занятия с применением современных методов обучения. Освоение курса предполагает посещение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение тестовых, проектных и контрольных (общих и индивидуальных) заданий, самостоятельную работу с отдельными темами. Успешное освоение курса предусматривает обязательное чтение литературы, список которой рекомендуется преподавателем. В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы обучения, в том числе с применением различных методов обучения (дискуссия, работа в малых группах). Всего на активные и интерактивные методы обучения отводится 100 % аудиторных занятий. Занятия проходят в виде активных групповых дискуссий и обсуждений, также предполагается работа студентов в малых группах, подготовка индивидуальных и групповых заданий. В ходе подготовки к занятиям и непосредстве.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: – подготовка к дискуссии; – подготовка к тестам и контрольным работам и по отдельным разделам учебного курса; – чтение рекомендованной литературы; – выполнение проектных заданий; – подготовка конспектов.

Тема 3 Комплексная реабилитация с использованием средств диетотерапии при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Содержание темы: Виды патологии, этиология, патогенез и клинические симптомы. Основные принципы диетотерапии при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (ишемической болезни сердца, гипертонической болезни, атеросклерозе) в комплексной реабилитации. Диета 10 и ее модификации. Калиевая и магниевые диеты.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Основной вид занятий – лекционные и практические занятия с применением современных методов обучения. Освоение курса предполагает посещение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение тестовых, проектных и контрольных (общих и индивидуальных) заданий, самостоятельную работу с отдельными темами. Успешное освоение курса предусматривает обязательное чтение литературы, список которой рекомендуется преподавателем. В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы обучения, в том числе с применением различных методов обучения (дискуссия, работа в малых группах). Всего на активные и интерактивные методы обучения отводится 100 % аудиторных занятий. Занятия проходят в виде активных групповых дискуссий и обсуждений, также предполагается работа студентов в малых группах, подготовка индивидуальных и групповых заданий. В ходе подготовки к занятиям и непосредстве.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: – подготовка к дискуссии; – подготовка к тестам и контрольным работам и по отдельным разделам учебного курса; – чтение рекомендованной литературы; – выполнение проектных заданий; – подготовка конспектов.

Тема 4 Диетотерапия при заболеваниях суставов в содержании комплексной реабилитации.

Содержание темы: Виды патологии. Подагра: этиология, патогенез и клинические симптомы. Основные принципы лечебного питания при подагре в содержании комплексной реабилитации . Диета 6. Диетотерапия при ревматизме и заболеваниях суставов. Виды патологии. Этиология, патогенез и клинические проявления ревматизма. Стадии заболевания. Основные принципы диетотерапии при ревматизме и заболеваниях суставов. Диета 10 и ее модификации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Основной вид занятий – лекционные и практические занятия с применением современных методов обучения. Освоение курса предполагает посещение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение тестовых, проектных и контрольных (общих и индивидуальных) заданий, самостоятельную работу с отдельными темами. Успешное освоение курса предусматривает обязательное чтение литературы, список которой рекомендуется преподавателем. В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы обучения, в том числе с применением различных методов обучения (дискуссия, работа в малых группах). Всего на активные и интерактивные методы обучения отводится 100 % аудиторных занятий. Занятия проходят в виде активных групповых дискуссий и обсуждений, также предполагается работа студентов в малых группах, подготовка индивидуальных и групповых заданий. В ходе подготовки к занятиям и непосредстве.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: – подготовка к дискуссии; – подготовка к тестам и контрольным работам и по отдельным разделам учебного курса; – чтение рекомендованной литературы; – выполнение проектных заданий; – подготовка конспектов.

Тема 5 Использование средств диетотерапия в процессе комплексной реабилитации при ожирении.

Содержание темы: Виды ожирения. Этиология, патогенез и клинические симптомы ожирения. Оценка степени ожирения. Основные принципы диетотерапии в процессе комплексной реабилитации при ожирении. Диета 8 и ее модификации (8а, 8о). Разгрузочные дни при лечении ожирения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Основной вид занятий – лекционные и практические занятия с применением современных методов обучения. Освоение курса предполагает посещение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение тестовых, проектных и контрольных (общих и индивидуальных) заданий, самостоятельную работу с отдельными темами. Успешное освоение курса предусматривает обязательное чтение литературы, список которой рекомендуется преподавателем. В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы обучения, в том числе с применением различных методов обучения (дискуссия, работа в малых группах). Всего на активные и интерактивные методы обучения отводится 100 % аудиторных занятий. Занятия проходят в виде активных групповых дискуссий и обсуждений, также предполагается работа студентов в малых группах, подготовка индивидуальных и групповых заданий. В ходе подготовки к занятиям и непосредстве.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: – подготовка к дискуссии; – подготовка к тестам и контрольным работам и по отдельным разделам учебного курса; – чтение рекомендованной литературы; – выполнение проектных заданий; – подготовка конспектов.

Тема 6 Диетотерапия занимающихся с заболеванием сахарным диабетом в процессе реабилитации.

Содержание темы: Сахарный диабет: этиология, патогенез и клинические симптомы. Основные принципы диетотерапии в процессе реабилитации при сахарном диабете. Диета 9, 9а.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Основной вид занятий – лекционные и практические занятия с применением современных методов обучения. Освоение курса предполагает посещение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение тестовых, проектных и контрольных (общих и индивидуальных) заданий, самостоятельную работу с отдельными темами. Успешное освоение курса предусматривает обязательное чтение литературы, список которой рекомендуется преподавателем. В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы обучения, в том числе с применением различных методов обучения (дискуссия, работа в малых группах). Всего на активные и интерактивные методы обучения отводится 100 % аудиторных занятий. Занятия проходят в виде активных групповых дискуссий и обсуждений, также предполагается работа студентов в малых группах, подготовка индивидуальных и групповых заданий. В ходе подготовки к занятиям и непосредстве.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: – подготовка к дискуссии; – подготовка к тестам и контрольным работам и по отдельным разделам учебного курса; – чтение рекомендованной литературы; – выполнение проектных заданий; – подготовка конспектов.

Тема 7 Диетотерапия при заболеваниях мочевыделительной системы в условиях комплексной реабилитации.

Содержание темы: Этиология, патогенез и клинические симптомы гломерулонефрита, пиелонефрита и цистита. Основные принципы диетотерапии в условиях комплексной реабилитации. Диета 7 и ее модификации. Правила введения диет с ограничением поваренной соли.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Основной вид занятий – лекционные и практические занятия с применением современных методов обучения. Освоение курса предполагает посещение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение тестовых, проектных и контрольных (общих и индивидуальных) заданий, самостоятельную работу с отдельными темами. Успешное освоение курса предусматривает обязательное чтение литературы, список которой рекомендуется преподавателем. В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы обучения, в том числе с применением различных методов обучения (дискуссия, работа в малых группах). Всего на активные и интерактивные методы обучения отводится 100 % аудиторных занятий. Занятия проходят в виде активных групповых дискуссий и обсуждений, также предполагается работа студентов в малых группах, подготовка индивидуальных и групповых заданий. В ходе подготовки к занятиям и непосредстве.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: – подготовка к дискуссии; – подготовка к тестам и контрольным работам и по отдельным разделам учебного курса; – чтение рекомендованной литературы; – выполнение проектных заданий; – подготовка конспектов.

Тема 8 Диета при различных физических нагрузках в процессе реабилитационного воздействия.

Содержание темы: Спортивное питание. Особенности питания спортсменов в процессе реабилитационного воздействия при разных видах физических нагрузок.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Основной вид занятий – лекционные и практические занятия с применением современных методов обучения. Освоение курса предполагает посещение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение тестовых, проектных и контрольных (общих и индивидуальных) заданий, самостоятельную работу с отдельными темами. Успешное освоение курса предусматривает обязательное чтение литературы, список которой рекомендуется преподавателем. В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы обучения, в том числе с применением различных методов обучения (дискуссия, работа в малых группах). Всего на активные и интерактивные методы обучения отводится 100 % аудиторных занятий. Занятия проходят в виде активных групповых дискуссий и обсуждений, также предполагается работа студентов в малых группах, подготовка индивидуальных и групповых заданий. В ходе подготовки к занятиям и непосредстве.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: – подготовка к дискуссии; – подготовка к тестам и контрольным работам и по отдельным разделам учебного курса; – чтение рекомендованной литературы; – выполнение проектных заданий; – подготовка конспектов.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Внеаудиторные самостоятельные занятия учащихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания.

Основными задачами самостоятельной работы являются: закрепление и углубление знаний, умений и владений студентов, полученных в ходе плановых учебных занятий; объективное оценивание собственных учебных достижений; формирование умений студентов мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; подготовка студентов к предстоящим занятиям. Самостоятельная работа должна носить непрерывный и систематический характер.

Выделяются следующие **виды самостоятельной работы** студентов по дисциплине:

- подготовка к дискуссии;
- подготовка к тестам и контрольным работам и по отдельным разделам учебного курса;
- чтение рекомендованной литературы;
- выполнение проектных заданий;
- подготовка конспектов.

Формами текущей аттестации самостоятельной работы студента по дисциплине являются дискуссия, конспекты, контрольная работа, тесты.

Неотъемлемой частью самостоятельной работы студентов является работа с литературой. В разделе 8 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины» размещен список учебников и учебных пособий, которые необходимо использовать для аудиторной и самостоятельной работы над теоретическим материалом и практическими навыками.

В процессе изучения курса студент должен получить представление о базовых понятиях дисциплины. Этой цели отвечают в первую очередь источники, названные в списке основной литературы.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Загоркина Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : Омский государственный педагогический университет , 2019 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/170558>

2. Пивоварова Е. А., Богданова С. В., Рощина Л. В. Основы медицинских знаний [Электронный ресурс] : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта , 2019 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/151122>

7.2 Дополнительная литература

1. Смирнова, О. В. Патофизиология : учебное пособие : в 2 частях / О. В. Смирнова, Е. И. Шишацкая, А. В. Барон. — Красноярск : СФУ, 2019 — Часть 2 — 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-7638-4047-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157595> (дата обращения: 29.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Назаренко, А. С. Основы спортивной нутрициологии : учебное пособие / А. С. Назаренко, Н. Ш. Хаснутдинов. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-6044131-1-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154967> (дата обращения: 29.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

3. Электронная библиотечная система «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

4. Профессиональная база данных Open Academic Journals Index - Режим доступа: <http://oaji.net/>

5. База данных различных профессиональных областей «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

6. База данных Directory of Open Access Journals - Режим доступа: <http://doaj.org/>

7. База данных международных индексов научного цитирования Scopus - Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic>

8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование: Доска учебная маркерная; Мультимедийный проектор с экраном; Стол преподавателя; Столы учебные 2-х местные; Стул преподавателя; Стулья ученические; Трибуна.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, ООО ""Пасифик КомпьютерГруп"" ГК№ 55 от 03.05.11, лицензия № 48467770 от 06.05.2011, бессрочный; Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc, ООО ""Пасифик Компьютер Груп"" , ГК№ 254 от 01.11.2010, лицензия № 47549521 от 15.10.2010, бессрочный; СПС КонсультантЮрист: Версия Проф, ООО "Базис"; Adobe Acrobat Reader, свободное; Google Chrome, свободное; Adobe Flash Player, свободное; 7-Zip 18.01 (x64), свободное."

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ЛЕЧЕБНОЕ ПИТАНИЕ И ДИЕТОЛОГИЯ

Направление и направленность (профиль)
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная
физическая культура). Физическая реабилитация

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2022

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (Б-ФК)	ПКВ-1 : Способность эффективно осуществлять комплексный индивидуальный маршрут реабилитации в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов.	ПКВ-1.1.1к : Разрабатывает и предлагает варианты индивидуальных и профильных маршрутов реабилитации в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды, возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и в рамках определенных возможных ресурсов
		ПКВ-1.1.2к : Аргументирует взаимодействие членов реабилитационной команды с ближайшим окружением реабилитанта, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации для решения задач эффективного завершения реабилитационного случая
		ПКВ-1.1.3к : Рассматривает возможные варианты в рамках поставленной цели реабилитации и предлагает оптимальные методы и средства физической реабилитации, двигательные режимы, физические упражнения в соответствии с потребностями и возможностями реабилитанта

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «Способность эффективно осуществлять комплексный индивидуальный маршрут реабилитации в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов.»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКВ-1.1.1к : Разрабатывает и предлагает варианты индивидуальных и профильных маршрутов реабилитации в соответствии с рекомендациями специалистов	РД1	Знание	Знает сущностные аспекты реабилитации занимающихся с опорой на возможности самого реабилитанта, в	Дает характеристику и анализирует возможные траектории реабилитации занимающихся; учитывает особенностей ближайшего окружения реабилитанта и его

реабилитационной команды, возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и в рамках определенных возможных ресурсов			рамках возможных средовых и личностных ресурсов	индивидуальные психофизические ресурсы
ПКВ-1.1.2к : Аргументирует взаимодействие членов реабилитационной команды с ближайшим окружением реабилитанта, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации для решения задач эффективного завершения реабилитационного случая	РД2	Умение	Умеет анализировать реабилитационный случай для аргументированного взаимодействия с членами реабилитационной команды, ближайшим окружением реабилитанта, специальными службами по вопросам комплексной реабилитации	Проводит комплексную реабилитацию с привлечением социальных и медицинских служб, реабилитационной команды и ближайшего окружения реабилитанта
ПКВ-1.1.3к : Рассматривает возможные варианты в рамках поставленной цели реабилитации и предлагает оптимальные методы и средства физической реабилитации, двигательные режимы, физические упражнения в соответствии с потребностями и возможностями реабилитанта	РД3	Навыки	Владеет навыками постановки и реализации задач по физической реабилитации занимающихся посредством оптимизации двигательных режимов, эффективных средств и методов адаптивного физического воспитания с учетом потребностей, и возможностей реабилитанта	Подбирает и оптимизирует содержание физических упражнений и реабилитационную направленность двигательных режимов для решения конкретных реабилитационных задач, опираясь на возможности и особенности занимающихся

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
РД1	Знание : Знает сущностные аспекты реабилитации занимающихся с опорой на возможности самого реабилитанта, в рамках возможных средовых и личностных ресурсов	1.1. Диетология как наука, реализуемая в адаптивной физической культуре (АФК)	Собеседование	Список вопросов

РД2	Умение : Умеет анализировать реабилитационный случай для аргументированного взаимодействия с членами реабилитационной команды, ближайшим окружением реабилитанта, специальными службами по вопросам комплексной реабилитации	1.2. Диетотерапия при заболеваниях пищеварительной системы в условиях комплексной реабилитации	Тест	Список вопросов
		1.3. Комплексная реабилитация с использованием средств диетотерапии при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	Тест	Список вопросов
		1.4. Диетотерапия при заболеваниях суставов в содержании комплексной реабилитации	Тест	Список вопросов
		1.5. Использование средств диетотерапии в процессе комплексной реабилитации при ожирении.	Тест	Список вопросов
		1.6. Диетотерапия занимающихся с заболеванием сахарным диабетом в процессе реабилитации.	Тест	Список вопросов
		1.7. Диетотерапия при заболеваниях мочевыделительной системы в условиях комплексной реабилитации.	Тест	Список вопросов
РД3	Навыки : Владеет навыками постановки и реализации задач по физической реабилитации занимающихся посредством оптимизации двигательных режимов, эффективных средств и методов адаптивного физического воспитания с учетом потребностей, и возможностей реабилитанта	1.8. Диета при различных физических нагрузках в процессе реабилитационного воздействия.	Дискуссия	Список вопросов

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				Итого
	Собеседование	Дискуссии	Тестирование	Список вопросов (зачет)	
Лекции	20				20
Практические занятия			20		20
Самостоятельная работа		20			20
Промежуточная аттестация				40	40
Итого	20	20	20	40	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 собеседование

Вопросы для собеседования по теме №1. Диетология как наука

1. Предмет, задачи, методы исследования, понятийный аппарат диетологии.
2. История развития, связь с другими науками.
3. Значение диетического питания в лечении и профилактике болезней.
4. Требования, предъявляемые к диетическому питанию. Общие принципы составления диет.
5. Характеристика основных диет.
6. Роль жидкости, белка, жира, соли в диетотерапии.
7. Полное и относительное голодание в диетическом питании.
8. Диеты Эртеля, Карреля, молочный рацион, вегетарианские диеты, яично-молочно-растительная диета, диеты из сырой растительной и животной пищи.
9. Усиленное и избыточное питание.
10. Витамины в диетотерапии.
11. Лечебное питание и регуляция солей в организме.
12. Минеральные вещества, их биологическая роль.
13. Стратегии диетотерапии. Система «зигзагов» в питании, ее значение в практике диетотерапии.

Краткие методические указания

Краткие методические указания

Для того, чтоб успешно пройти собеседование по основанным вопросам дисциплины (темы) студенту необходимо изучить материалы лекций, ознакомиться с содержанием рекомендуемой литературы, составить краткие тезисы по ключевым вопросам пройденных тем, составить план изложения предложенных для собеседования вопросов.

Сама процедура собеседования предполагает следующий алгоритм действий:

- студент выбирает билет, в котором дается два вопроса по темам, предложенным выше;
- самостоятельно готовит устные ответы (письменный краткий план ответа – обязателен).

- по каждому вопросу составляет «живой» пример педагогическую ситуации, где бы решался ключевой аспект вопроса;

- после 20-25 мин подготовки проходит собеседование с преподавателем.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19–20	Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
4	16–18	Студент демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
3	13–15	Студент демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой.
2	9–12	Студент демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.
1	0 - 8	Студент демонстрирует полное незнание учебного материала

5.2 Примеры тестовых заданий

Тест № 1

1. С пищей человек получает:

жиры и белки
жиры и углеводы
минеральные соли
воду

все ответы верны

2. Переваривание и всасывание углеводов начинается в(во):

рту
желудке
глотке
током кишечника
толстом кишечнике

3. К органам пищеварения не относится:

глотка
трахея

пищевод

слюнная железа

4. Для пищеварения характерна

механическая функция

секреторная функция

всасывающая функция

все перечисленные функции

5. Резцов у взрослого человека:

2

4

6

8

6. Не являются источником энергии:

белки

жиры

вода и минеральные соли

углеводы

7. Наибольшее количество энергии выделяется при расщеплении одного грамма:

растительных жиров

животных жиров

жиров

углеводов

8. К водорастворимым витаминам относится:

А

С

Д

Е

9. Аминокислоты — это вещества, участвующие в образовании:

белков

углеводов

жиров

нуклеиновых кислот

10. Отсутствие в пище витамина С приводит к болезни:

цинга

бери-бери

рахит

куриная слепота

11. Выберите несколько правильных ответов. Жиры выполняют в организме функция:

структурно-пластическую

защитную

регуляторную

опорную

теплоизоляционную

транспортную

энергетическую

тест № 2

1. Что определяет биологическую ценность белков:

энергоценность

перевариваемость

аминокислотный состав

усвояемость

переносимость

2. В регуляции какого обмена в организме участвует метионин:

углеводного

белкового

минерального

жирового

витаминного

3. Какой из названных продуктов обладает высокой биологической ценностью:

сахар

хлеб

яйцо

картофель

яблоко

4. Какова суточная потребность в белке в среднем взрослого здорового человека:

120 г

90 г

60 г

40 г

140 г

5. Какой из названных продуктов содержит полноценные белки:

манка

огурец

хлеб

молоко

баклажан

6. При каком заболевании необходимо увеличить в рационе количество белка до 120 г

ОРЗ:

циррозе печени

туберкулезе

гломерулонефрите

холецистите

7. Основная биологическая роль белков для организма человека:

энергетическая

физическая

этическая

моральная

психическая

8. Сколько килокалорий дает окисление в организме 1 г жира:

4 ккал

21 ккал

7 ккал

14 ккал

9 ккал

9. Какие вещества являются незаменимыми факторами питания:

насыщенные жирные кислоты

лецитин

полиненасыщенные жирные кислоты

холестерин

экстрактивные вещества

10. В каком продукте больше всего белка

картофеле

сливочном масле

сыре голландском
рисе
колбасе

Тест № 3

1. Какое количество подсолнечного масла обеспечивает суточную потребность организма в линолевой кислоте:

- 100 г
- 40 г
- 60 г
- 25 г
- 40 г

2. В каком продукте больше всего холестерина:

- молоке
- печени
- треске
- мозгах
- яйцах

3. Суточная потребность в жирах в среднем здорового взрослого человека:

- 40-г
- 150г
- 90г
- 70г
- 120

4. Какой из названных продуктов содержит фруктозу:

- пирожное
- конфеты
- яблоко
- кефир
- печенье

5. В каком продукте больше всего содержится незаменимых жирных кислот:

- рисе
- мясе
- оливковом масле
- говяжьим жире
- сельди

6. При каком заболевании уменьшается содержание углеводов до 150 г:

- сахарном диабете
- подагре
- инфаркте миокарда
- ожирении
- гепатите, пиелонефрите

7. Какое вещество относится к пищевым волокнам:

- крахмал
- пектины
- гликоген
- мальтоза
- аминокислоты

8. В каком продукте больше всего витамина "С":

- печени
- редисе

абрикосе
шиповнике
твороге

9. В каком продукте сохраняется витамин "С" весной:

картофеле
яблоке
кураге
квашеной капусте
свекле

10. Какой продукт ведет к медленному увеличению сахара в крови:

хурма
варенье
печенье
пирожное
вафли

Краткие методические указания

- изучить теоретический материал по
- выбрать один правильный ответ из предложенных

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19–20	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	16–18	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 80 % заданий, либо в ответах допущены существенные ошибки
3	13–15	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 60 % заданий, либо в ответах допущены существенные ошибки
2	9–12	выставляется студенту, если студент не выполнил более 40 % заданий, при этом в ответах допущены грубые ошибки
1	0–8	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответах допущены грубые ошибки

5.3 Дискуссия

Практическое занятие №2. Диетотерапия при заболеваниях пищеварительной системы.

1. Пищеварение в желудке, его моторная и секреторная функции.
2. Основные принципы лечебного питания при заболеваниях желудка. Этиология, патогенез и клиническая картина язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.
3. Диетотерапия при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Диета 1, ее модификации (1а, 1б).
4. Этиология, патогенез и клиническая картина гастрита.
5. Лечебное питание при хроническом гастрите с сохраненной или повышенной желудочной секрецией и при хроническом гастрите с секреторной недостаточностью. Диеты 1 и 2.
6. Лечебное питание при болезнях кишечника. Диета 4 и ее модификации (4а, 4б). Диета 3 (запоры).
7. Диетотерапия при болезнях печени и желчевыводящих путей. Формы патологии, этиология, патогенез и клинические симптомы.
8. Основные принципы диетотерапии при болезнях печени и желчевыводящих путей. Диета 5 и ее модификации.

Практическое занятие №5 Диетотерапия при ожирении.

1. Виды ожирения.

2. Этиология, патогенез и клинические симптомы ожирения.
3. Оценка степени ожирения.
4. Основные принципы диетотерапии при ожирении.
5. Диета 8 и ее модификации (8а, 8о).
6. Разгрузочные дни при лечении ожирения.

Практическое занятие №8. Диета при различных физических нагрузках.

1. Спортивное питание.
2. Особенности питания спортсменов при разных видах физических нагрузок.

Краткие методические указания

- изучить теоретический материал по теме
- прочитать тексты рекомендованных произведений
- выучить основные термины и понятия

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19–20	Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
4	16–18	Студент демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
3	13–15	Студент демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой.
2	9–12	Студент демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.
1	0 – 8	Студент демонстрирует незнание учебного материала.

5.4 Вопросы к зачету

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и методы исследования диетологии
2. Требования, предъявляемые к диетическому питанию. Общие принципы составления диет.
3. Характеристика основных диет. Пути обеспечения ограничительных диет.
4. Диетотерапия как средство нейрогуморальной регуляции
5. Роль жиров, белков и жидкости в лечебном и профилактическом питании.
6. Полное и относительное голодание
7. Диетотерапия при заболеваниях желудка. Пищеварение в желудке, его моторная и секреторная функции. Основные принципы лечебного питания при заболеваниях желудка.
8. Относительное голодание в диетотерапии. Диеты Эртеля, Карреля, молочный рацион, вегетарианские диеты, яично-молочно-растительная диета, диеты из сырой растительной и животной пищи. Показания и противопоказания.
9. Диетотерапия при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Язвенная болезнь, этиология и клинические симптомы, диагностика, осложнения. Основные принципы диетотерапии при язвенной болезни. Диета 1 и ее модификации (1а,1б).
10. Зондовое и парентеральное питание.

11. Диетотерапия при гастрите. Острый и хронический гастрит, этиология и клинические симптомы. Лечебное питание при остром гастрите.

12. Лечебное питание при хроническом гастрите с сохраненной или повышенной желудочной секрецией и при хроническом гастрите с секреторной недостаточностью. Диеты 1 и 2. 6.

13. Система "зигзагов" в питании и ее значение в практике диетотерапии. Пробные диеты.

14. Лечебное питание при болезнях кишечника. Основные принципы диетотерапии при энтеритах, энтероколитах, колитах). Диета 4 и ее модификации (4а, 4б). Диета 3 (запоры).

15. Роль жидкости в диетическом питании. Функции воды, особенности водного обмена у человека. Большие количества жидкости в диетотерапии (показания и противопоказания). Показания к ограничению жидкости.

16. Диетотерапия при болезнях печени и желчевыводящих путей. Основные принципы диетотерапии при болезнях печени и желчевыводящих путей. Диета 5 и ее модификации.

17. Диетотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Виды патологии, этиология и клинические симптомы. Основные принципы диетотерапии при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Диета 10 и ее модификации. Калиевая и магниевые диеты.

18. Диетология как наука, основные понятия. Значение диетического питания как терапевтического и профилактического фактора. Требования, предъявляемые к диетическому питанию.

19. Диетотерапия при болезнях почек. Формы патологии, этиология и клинические симптомы. Основные принципы диетотерапии при болезнях почек. Диета 7 и ее модификации.

20. Основные принципы построения диет при нарушениях функции щитовидной железы.

21. Диетотерапия при подагре. Подагра, этиология и клинические симптомы. Основные принципы диетотерапии при подагре. Диета 6.

22. Полное и относительное голодание в диетическом питании. Понятия полного и относительного голодания. Голод и аппетит, факторы их определяющие. Клиническая картина голода. Полное голодание в диетотерапии (показания и противопоказания, методика проведения голодания).

23. Диетотерапия при ревматизме и заболеваниях суставов. Стадии заболевания и клинические симптомы. Основные принципы диетотерапии при ревматизме и заболеваниях суставов. Диета 10 и ее модификации.

24. Усиленное и избыточное питание. Избыточное питание, противопоказания к нему. Усиленное питание, показания и противопоказания. Методика усиленного питания.

25. Диетотерапия при ожирении. Виды ожирения. Оценка степени ожирения. Основные принципы диетотерапии при ожирении. Диета 8 и ее модификации (8а, 8б). Разгрузочные дни при лечении ожирения.

26. Лечебное питание и регуляция солей в организме. Минеральные вещества, их биологическая роль. Роль калия и магния в диетотерапии. Калиевая и магниевая диета.

27. Диетотерапия при туберкулезе. Туберкулез, этиология и клинические симптомы. Основные принципы диетотерапии при туберкулезе. Диета 11 и ее варианты.

28. Роль поваренной соли в диетотерапии. Суточная потребность человека в поваренной соли. Увеличение и ограничение поваренной соли в лечебных рационах. Правила введения диет с ограничением поваренной соли.

29. Диетотерапия при сахарном диабете. Сахарный диабет, этиология и клинические симптомы. Основные принципы диетотерапии при сахарном диабете. Диета 9, 9а.

30. Роль белка в диетотерапии. Функции белков. Ограничение и повышение белка в лечебном рационе. Методика введения белковых дней.

31. Функции жиров. Ограничение и повышение жиров в диетотерапии

Краткие методические указания

Краткие методические указания

Для того, чтоб успешно пройти собеседование по основанным вопросам дисциплины (темы) студенту необходимо изучить материалы лекций, ознакомиться с содержанием рекомендуемой литературы, составить краткие тезисы по ключевым вопросам пройденных тем, составить план изложения предложенных для собеседования вопросов.

Сама процедура собеседования предполагает следующий алгоритм действий:

- студент выбирает билет, в котором два вопроса из предложенного выше списка;
- самостоятельно готовит устные ответы (письменный краткий план ответа – обязателен).
- по каждому вопросу составляет «живой» пример педагогическую ситуации, где бы решался ключевой аспект вопроса;
- после 20-25 мин подготовки проходит собеседование с преподавателем.

Шкала оценки

учебного материала

Оценка	Баллы	Описание
5	31–40	Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей области знаний. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически, корректно и убедительно излагает ответ.
4	23–30	Студент демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умеет пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знает важнейшие работы из списка рекомендованной литературы. В целом логически и корректно, но не всегда точное аргументирует изложение ответа.
3	15–22	Студент демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затрудняется корректно использовать научно-понятийный аппарат и терминологию учебной дисциплины; незнаком с рекомендованной литературой.
2	8 - 14	Студент демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; не использует понятийный аппарат; не умеет обобщать и конкретизировать контент.
1	0 - 7	Студент демонстрирует незнание