

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ЛИДЕРСТВО

Направление и направленность (профиль)
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2019

Форма обучения
очная

Владивосток 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Лидерство» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (утв. приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. №77) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Горяченко Е.А., кандидат философских наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии, Goryachenko.Ekaterina@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 31.05.2021 , протокол № 7

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Екинцев В.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1580820835
Номер транзакции	00000000070C8D7
Владелец	Екинцев В.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель курса - изучить теорию и практику лидерства, акцентируя внимание на специфику проявления лидерства в молодежной среде.

- исследовать роль лидерства в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи,

- проанализировать лидерские навыки, необходимые для работы с проектной командой,

- актуализировать способности выявления и развития лидерских качеств у студентов.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ПКВ-1 : Способность планировать, организовывать и координировать работу молодёжных сообществ, в области социально-проектной деятельности	ПКВ-1.3к : Участует в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи	РД2	Знание	основ гражданско-патриотического воспитания молодежи
			РД3	Умение	организовывать и реализовывать проектную деятельность в молодежной среде
	ПКВ-2 : Способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ в области поддержки и развития молодёжных инициатив, молодёжной политики	ПКВ-2.1к : Набирает команду для проектов и программ в области поддержки и развития молодёжных инициатив, молодёжной политики	РД4	Умение	организовывать молодежные команды для реализации молодежных инициатив в сфере проектной деятельности
			РД5	Навыки	разработки и реализации молодежных проектов
	ПКВ-3 : Владеет навыками организации коммуникации и формирования благоприятного социально-психологического климата в молодёжных сообществах	ПКВ-3.1к : Участует в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	РД1	Знание	психологических основ работы с молодежью, методики социально-психологической адаптации людей в организации

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к элективным дисциплинам учебного плана (Б.1.ДВ.Г.01) и продолжает формирование компетенций ПКВ-1, ПКВ-2, ПКВ-3.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
39.03.03 Организация работы с молодежью	ОФО	Б1.ДВ.Г	3	4	37	18	18	0	1	0	107	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Сущность и теории лидерства	РД2	9	0	0	29	Опрос
2	Портрет лидера	РД4	0	9	0	29	Дискуссия
3	Рольные функции лидера	РД3	9	0	0	29	Опрос
4	Формирование лидерских качеств	РД1, РД5	0	9	0	30	Дискуссия
Итого по таблице			18	18	0	117	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Сущность и теории лидерства.

Содержание темы: Понятие "лидерство". Научные подходы к лидерству: личностный (Строгилл, Бэрд, Гизелли, Мани); поведенческий (МакГрегор, Левин, Лейкерт, Блейк); ситуационный (Фидлер, Митчел, Врум, Йеттон, Херси); комплексный (Кер и Джеймейер, Манц). Лидерство на основе власти, силы. Лидерство как влияние. Лидерство через убеждение. Лидерство как согласие. Лидерство при групповой работе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Конспект.

Тема 2 Портрет лидера.

Содержание темы: Компоненты лидерства и их формирование. Образованность. Коммуникабельность. Уверенность в собственных силах. Спокойствие и уравновешенность. Твердость. Ответственность. Целеустремленность и настойчивость. Организаторские способности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка материалов по теме обсуждения.

Тема 3 Ролевые функции лидера.

Содержание темы: Стили руководства. Авторитарно-либеральный континуум стилей руководства. «Теория X» и «теория Y» Дугласа Мак Грегора. Четыре стиля лидерства по Р. Лайкерту. Пять стилей руководства, предложенных Робертом Блейком и Джейн Моутоном («управленческая решетка»). Суть ситуационного и адаптивного стилей руководства и лидерства в условиях социальных трансформаций.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Конспект.

Тема 4 Формирование лидерских качеств.

Содержание темы: Работа со временем. Искусство постановки целей. Приоритизация задач. Самопрезентация. Искусство убеждения. Наука ошибаться. Рефлексия и работа над ошибками.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка материалов по теме обсуждения.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы (лекционных и практических), выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала к практическим занятиям, участие в опросах, дискуссиях.

6.1 Опрос № 1.

Примерные вопросы

1. Охарактеризуйте понятие «лидер».
2. Что представляет собой личностный подход к лидерству?
3. Какие черты лидерства рассматриваются в поведенческом подходе?
4. Как трактует лидерство ситуационный подход?
5. Какие характеристики лидерства выделены в комплексном подходе?

6.2 Опрос № 2.

Примерные вопросы

1. Какие стили руководства вы знаете? С какими сталкивались на практике?
2. Стили лидерства МакГрегора.

3. Охарактеризуйте стили руководства, выделенные Р. Лайкертом.
4. Проанализируйте пять стилей руководства Р. Блейка и Дж. Моутоном.
5. Какие из рассмотренных стилей проявляются в молодежной среде?

Краткие методические указания

Опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с учащимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, умения анализировать данные по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Подготовка к опросу предполагает:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы и т.д.);
 - составление плана текста, графического изображение его структуры, конспектирования, анализа текстовых конструкций и т.д.;
 - работу со справочной литературой;
- использование компьютерной техники и Интернета и др

6.3 Дискуссия № 1

Темы для дискуссии

1. Какое значение имеет образованность для лидерства?
2. Что значит быть уверенным в себе? Определите разницу между уверенностью и самоуверенностью.
3. Как развивать коммуникативные навыки?
4. Как развивать организаторские навыки?
5. Какие личные качества являются необходимыми (доминирующими) для занятия лидерских позиций?

6.4 Дискуссия № 2

Темы для дискуссии

1. Как наиболее эффективно лидер должен распределять свое время?
2. Что такое приоритизация и делегирование?
3. Какие цели и задачи являются наиболее важными для молодежи?
4. Может ли лидер ошибаться?
5. В чем отличие молодого лидера от опытного?

Краткие методические указания

Дискуссия – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Дискуссия - позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Она относится к активным методам обучения. Она направлена на развитие у студентов навыков самостоятельного мышления.

Основные этапы при подготовке к дискуссии:

- выбор студентом темы дискуссии;
- сбор студентами научно-практической информации для дискуссии. Работа с печатными и электронными источниками и литературой;
- анализ собранного материала;
- письменное изложение материала;
- подготовка вопросов для оппонентов дискуссии;
- выступление на семинаре по теме дискуссии.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Внеаудиторные самостоятельные занятия учащихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. Основными задачами самостоятельной работы являются:

- закрепление и углубление знаний, умений и владений студентов, полученных в ходе плановых учебных занятий;
- объективное оценивание собственных учебных достижений;

- формирование умений студентов мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

- подготовка студентов к предстоящим занятиям.

Самостоятельная работа должна носить непрерывный и систематический характер.

Выделяются следующие виды самостоятельной работы студентов по дисциплине:

- подготовка материалов для обсуждения;

- подготовка к защите презентаций;

- написание конспектов.

Вопросы к экзамену:

1. Дайте определение понятию «молодежное лидерство».

2. Расскажите об отличительных чертах разных подходов к лидерству.

3. Опишите «универсальные» черты лидера.

4. Дайте определение понятию «молодежный лидер».

5. Опишите качества, которыми должен обладать лидер.

6. Назовите и охарактеризуйте основные функции лидера.

7. Опишите основные стили руководства (лидерства).

8. Опишите поведенческие особенности лидера.

9. Дайте сравнительную характеристику функционала лидера и руководителя.

10. Назовите и охарактеризуйте сферы деятельности молодежного лидера.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Селезнева Е. В. ЛИДЕРСТВО. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс], 2020 - 429 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/liderstvo-450084>

2. Спивак В. А. ЛИДЕРСТВО. ПРАКТИКУМ. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 361 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/liderstvo-praktikum-450554>

3. Спивак В. А. ЛИДЕРСТВО. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 301 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/liderstvo-450316>

7.2 *Дополнительная литература*

1. 4. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

2. Бауэр М. Курс на лидерство : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Альпина Бизнес Букс , 2016 - 198 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=118999>

3. Ильин В. А. ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 311 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-liderstva-450195>

4. Кови С. Лидерство, основанное на принципах : Практическое пособие [Электронный ресурс] : Альпина Паблишер - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=85526>

5. Под общ. ред. Чернышева А.С. ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА: ЛИДЕРСТВО В СОЦИАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 159 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-liderstva-liderstvo-v-socialnyh-organizacijah-455651>

6. Политические элиты и лидерство [Электронный ресурс] , 2017 - 106 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671155>

7.3 *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

1. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

3. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <http://znanium.com/>

4. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук SONY VPC-UP2U1K
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ЛИДЕРСТВО

Направление и направленность (профиль)
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2019

Форма обучения
очная

Владивосток 2021

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ПКВ-1 : Способность планировать, организовывать и координировать работу молодёжных сообществ, в области социально-проектной деятельности	ПКВ-1.3к : Участвует в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи
	ПКВ-2 : Способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ в области поддержки и развития молодёжных инициатив, молодёжной политики	ПКВ-2.1к : Набирает команду для проектов и программ в области поддержки и развития молодёжных инициатив, молодёжной политики
	ПКВ-3 : Владеет навыками организации коммуникации и формирования благоприятного социально-психологического климата в молодёжных сообществах	ПКВ-3.1к : Участвует в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «Способность планировать, организовывать и координировать работу молодёжных сообществ, в области социально-проектной деятельности»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКВ-1.3к : Участвует в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи	РД2	Знание	основ гражданско-патриотического воспитания молодежи	сформировавшееся системное знание основ гражданско-патриотического воспитания молодежи
	РД3	Умение	организовывать и реализовывать проектную деятельность в молодёжной среде	сформировавшееся системное умение организовывать и реализовывать проектную деятельность в молодёжной среде

Компетенция ПКВ-2 «Способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ в области поддержки и развития молодёжных инициатив, молодёжной политики»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

	Результаты обучения по дисциплине		
	Код результата	Тип результата	Результат

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Код результата	Тип результата	Результат	Критерии оценивания результатов обучения
ПКВ-2.1к : Набирает команду для проектов и программ в области поддержки и развития молодежных инициатив, молодежной политики	РД4	Умение	организовывать молодежные команды для реализации молодежных инициатив в сфере проектной деятельности	сформировавшееся системное умение организовывать молодежные команды для реализации молодежных инициатив в сфере проектной деятельности
	РД5	Навыки	разработки и реализации молодежных проектов	сформировавшийся навык разработки и реализации молодежных проектов

Компетенция ПКВ-3 «Владеет навыками организации коммуникации и формирования благоприятного социально-психологического климата в молодежных сообществах»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКВ-3.1к : Участвует в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	РД1	Знание	психологических основ работы с молодежью, методики социально-психологической адаптации людей в организации	сформировавшееся системное знание психологических основ работы с молодежью, методики социально-психологической адаптации людей в организации

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание : психологических основ работы с молодежью, методики социально-психологической адаптации людей в организации	1.4. Формирование лидерских качеств	Дискуссия	Список вопросов

РД2	Знание : основ гражданско-патриотического воспитания молодежи	1.1. Сущность и теории лидерства	Опрос	Список вопросов
РД3	Умение : организовывать и реализовывать проектную деятельность в молодежной среде	1.3. Ролевые функции лидера	Опрос	Список вопросов
РД4	Умение : организовывать молодежные команды для реализации молодежных инициатив в сфере проектной деятельности	1.2. Портрет лидера	Дискуссия	Список вопросов
РД5	Навыки : разработки и реализации молодежных проектов	1.4. Формирование лидерских качеств	Дискуссия	Список вопросов

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство					
	Опрос № 1	Опрос № 2	Дискуссия № 1	Дискуссия № 2	Экзамен	Итого
Лекции	10	10				20
Практические занятия			10	10		20
Самостоятельная работа	10	10	10	10	10	50
Промежуточная аттестация					10	10
Итого	20	20	20	20	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерные темы для опроса

Опрос № 1

1. Охарактеризуйте понятие «лидер».
2. Что представляет собой личностный подход к лидерству?
3. Какие черты лидерства рассматриваются в поведенческом подходе?
4. Как трактует лидерство ситуационный подход?
5. Какие характеристики лидерства выделены в комплексном подходе?

Краткие методические указания

Опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с учащимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, умения анализировать данные по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Подготовка к опросу предполагает:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы и т.д.);
- составление плана текста, графического изображение его структуры, конспектирования, анализа текстовых конструкций и т.д.;
- работу со справочной литературой;
- использование компьютерной техники и Интернета и др

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
отлично	18–20	Сформировавшееся системное знание основ гражданско-патриотического воспитания молодежи.
хорошо	15–17	В целом сформировавшееся системное знание основ гражданско-патриотического воспитания молодежи.
удовлетворительно	12–14	Неполное знание основ гражданско-патриотического воспитания молодежи.
неудовлетворительно	5–11	Фрагментарное знание основ гражданско-патриотического воспитания молодежи.
неудовлетворительно	0–4	Отсутствие знания основ гражданско-патриотического воспитания молодежи.

5.2 Примерные темы для опроса

Опрос № 2

1. Какие стили руководства вы знаете? С какими сталкивались на практике?
2. Стили лидерства МакГрегора.
3. Охарактеризуйте стили руководства, выделенные Р. Лайкертом.
4. Проанализируйте пять стилей руководства Р. Блейка и Дж. Моутоном.
5. Какие из рассмотренных стилей проявляются в молодежной среде?

Краткие методические указания

Опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с учащимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, умения анализировать данные по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Подготовка к опросу предполагает:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы и т.д.);
- составление плана текста, графического изображение его структуры, конспектирования, анализа текстовых конструкций и т.д.;
- работу со справочной литературой;
- использование компьютерной техники и Интернета и др

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
отлично	18–20	Сформировавшееся системное умение организовывать и реализовывать проектную деятельность в молодежной среде.

хорошо	15–17	В целом сформировавшееся системное умение организовывать и реализовывать проектную деятельность в молодежной среде.
удовлетворительно	12–14	Неполное умение организовывать и реализовывать проектную деятельность в молодежной среде.
неудовлетворительно	5–11	Фрагментарное умение организовывать и реализовывать проектную деятельность в молодежной среде.
неудовлетворительно	0–4	Отсутствие умения организовывать и реализовывать проектную деятельность в молодежной среде.

5.3 Примерные вопросы

Дискуссия № 1

1. Какое значение имеет образованность для лидерства?
2. Что значит быть уверенным в себе? Определите разницу между уверенностью и самоуверенностью.
3. Как развивать коммуникативные навыки?
4. Как развивать организаторские навыки?
5. Какие личные качества являются необходимыми (доминирующими) для занятия лидерских позиций?

Краткие методические указания

Дискуссия – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Дискуссия - позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Она относится к активным методам обучения. Она направлена на развитие у студентов навыков самостоятельного мышления.

Основные этапы при подготовке к дискуссии:

- выбор студентом темы дискуссии;
- сбор студентами научно-практической информации для дискуссии. Работа с печатными и электронными источниками и литературой;
- анализ собранного материала;
- письменное изложение материала;
- подготовка вопросов для оппонентов дискуссии;
- выступление на семинаре по теме дискуссии.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
отлично	18–20	Сформировавшееся системное умение организовывать молодежные команды для реализации молодежных инициатив в сфере проектной деятельности.
хорошо	15–17	В целом сформировавшееся умение организовывать молодежные команды для реализации молодежных инициатив в сфере проектной деятельности.
удовлетворительно	12–14	Неполное умение организовывать молодежные команды для реализации молодежных инициатив в сфере проектной деятельности.
неудовлетворительно	5–11	Фрагментарное умение организовывать молодежные команды для реализации молодежных инициатив в сфере проектной деятельности.
неудовлетворительно	0–4	Отсутствие умения организовывать молодежные команды для реализации молодежных инициатив в сфере проектной деятельности.

5.4 Примерные вопросы

Дискуссия № 2

1. Как наиболее эффективно лидер должен распределять свое время?
2. Что такое приоритизация и делегирование?
3. Какие цели и задачи являются наиболее важными для молодежи?
4. Может ли лидер ошибаться?
5. В чем отличие молодого лидера от опытного?

Краткие методические указания

Дискуссия – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Дискуссия - позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Она относится к активным методам обучения. Она направлена на развитие у студентов навыков самостоятельного мышления.

Основные этапы при подготовке к дискуссии:

- выбор студентом темы дискуссии;
- сбор студентами научно-практической информации для дискуссии. Работа с печатными и электронными источниками и литературой;
- анализ собранного материала;
- письменное изложение материала;
- подготовка вопросов для оппонентов дискуссии;
- выступление на семинаре по теме дискуссии.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
отлично	18–20	Сформировавшийся навык разработки и реализации молодежных проектов.
хорошо	15–17	В целом сформировавшийся навык разработки и реализации молодежных проектов.
удовлетворительно	12–14	Неполный навык разработки и реализации молодежных проектов.
неудовлетворительно	5–11	Фрагментарный навык разработки и реализации молодежных проектов.
неудовлетворительно	0–4	Отсутствие навыка разработки и реализации молодежных проектов.

5.5 Экзаменационные вопросы

1. Дайте определение понятию «молодежное лидерство».
2. Расскажите об отличительных чертах разных подходов к лидерству.
3. Опишите «универсальные» черты лидера.
4. Дайте определение понятию «молодежный лидер».
5. Опишите качества, которыми должен обладать лидер.
6. Назовите и охарактеризуйте основные функции лидера.
7. Опишите основные стили руководства (лидерства).
8. Опишите поведенческие особенности лидера.
9. Дайте сравнительную характеристику функционала лидера и руководителя.
10. Назовите и охарактеризуйте сферы деятельности молодежного лидера.

Краткие методические указания

Изучение темы завершается экзаменом (в соответствии с учебным планом образовательной программы).

Экзамен как форма промежуточного контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных тем учебной программы, сформированных умений и навыков.

Экзамен проводится устно. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен.

По решению преподавателя экзаменационная оценка может быть выставлен по результатам работы обучающегося на лекционных и(или) практических занятиях.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение процесса обучения;

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
отлично	18–20	Сформировавшееся системное знание психологических основ работы с молодежью, методики социально-психологической адаптации людей в организации. Сформировавшееся системное знание основ гражданско-патриотического воспитания молодежи. Сформировавшееся системное умение организовывать и реализовывать проектную деятельность в молодежной среде. Сформировавшееся системное умение организовывать молодежные команды для реализации молодежных инициатив в сфере проектной деятельности. Сформировавшийся навык разработки и реализации молодежных проектов.
хорошо	15–17	В целом сформировавшееся знание психологических основ работы с молодежью, методики социально-психологической адаптации людей в организации. В целом сформировавшееся системное знание основ гражданско-патриотического воспитания молодежи. В целом сформировавшееся системное умение организовывать и реализовывать проектную деятельность в молодежной среде. В целом сформировавшееся умение организовывать молодежные команды для реализации молодежных инициатив в сфере проектной деятельности. В целом сформировавшийся навык разработки и реализации молодежных проектов.
удовлетворительно	12–14	Неполное знание психологических основ работы с молодежью, методики социально-психологической адаптации людей в организации. Неполное знание основ гражданско-патриотического воспитания молодежи. Неполное умение организовывать и реализовывать проектную деятельность в молодежной среде. Неполное умение организовывать молодежные команды для реализации молодежных инициатив в сфере проектной деятельности. Неполный навык разработки и реализации молодежных проектов.
неудовлетворительно	5–11	Фрагментарное знание психологических основ работы с молодежью, методики социально-психологической адаптации людей в организации. Фрагментарное знание основ гражданско-патриотического воспитания молодежи. Фрагментарное умение организовывать и реализовывать проектную деятельность в молодежной среде. Фрагментарное умение организовывать молодежные команды для реализации молодежных инициатив в сфере проектной деятельности. Фрагментарный навык разработки и реализации молодежных проектов.
неудовлетворительно	0–4	Отсутствие знания психологических основ работы с молодежью, методики социально-психологической адаптации людей в организации. Отсутствие знания основ гражданско-патриотического воспитания молодежи. Отсутствие умения организовывать и реализовывать проектную деятельность в молодежной среде. Отсутствие умения организовывать молодежные команды для реализации молодежных инициатив в сфере проектной деятельности. Отсутствие навыка разработки и реализации молодежных проектов.