

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)

Направление и направленность (профиль)
38.04.04 Государственное и муниципальное управление. Государственное регулирование
экономики

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
заочная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Макроэкономика (продвинутый уровень)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (утв. приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. №1000) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Левченко Т.А., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра экономики и управления, tatyana.levchenko@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры экономики и управления от 03.04.2024 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Варкулевич Т.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575458423
Номер транзакции	0000000000C8619E
Владелец	Варкулевич Т.В.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» является развитие у студентов магистратуры углубленных теоретических знаний и практических умений макроэкономического анализа, необходимых для эффективного решения профессиональных задач в области государственного регулирования экономики.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему современных знаний в области макроэкономической теории;
- развить у студентов умения проводить макроэкономический анализ и использовать его результаты для целей управления социально-экономическими процессами.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (М-ГУ)	ОПК-3 : Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики	ОПК-3.3к : Использует методы экономического анализа для разработки социально-экономического прогноза	РД1	Знание	основных макроэкономических категорий, методов макроэкономического анализа и макроэкономической политики
			РД2	Умение	анализировать, интерпретировать и прогнозировать показатели развития национальной экономики
			РД3	Умение	предлагать варианты решений в области государственной экономической политики с учетом результатов макроэкономического анализа

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Макроэкономика (продвинутый уровень)" относится к обязательной части учебного плана. Она опирается в основном на знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования: уровне бакалавриата (специалитета) по дисциплинам экономической направленности. На данную дисциплину опирается Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, а также ряд других дисциплин учебного плана (Актуальные проблемы экономики и финансов, Инвестиционное бюджетирование и др.).

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес- тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
38.04.04 Государственное и муниципальное управление	ЗФО	М01.Б	1	3	9	2	6	0	1	0	99	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Код ре- зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Прак	Лаб	СРС	
1	Макроэкономический анализ. Макроэкономическая среда	РД1, РД2, РД3	0.5	1	0	16	Собеседование, решение кейс-задач
2	Совокупный спрос и совокупное предложение	РД1, РД2, РД3	0.5	1	0	16	Собеседование, решение кейс-задач
3	Деньги и денежное обращение. Денежно-кредитная политика.	РД1, РД2, РД3	0.5	2	0	32	Собеседование, решение кейс-задач
4	Макроэкономическая динамика	РД1, РД2, РД3	0.5	2	0	35	Собеседование, решение кейс-задач
Итого по таблице			2	6	0	99	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

Тема 1 Макроэкономический анализ. Макроэкономическая среда.

Содержание темы: Становление макроэкономики. Предмет макроэкономики и ключевые макроэкономические проблемы. Основные макроэкономические показатели. Валовой внутренний продукт. Кругооборот в открытой и закрытой экономике. Макроэкономические процессы и их трактовка.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

Тема 2 Совокупный спрос и совокупное предложение.

Содержание темы: Понятие совокупного спроса и факторы, влияющие на него. Понятие совокупного предложение и факторы, влияющие на него. Кейнсианская и

классическая трактовка совокупного предложения. Формирование макроэкономического равновесия. Функции потребления, сбережения, инвестиций. Мультипликаторы. Макроэкономическое тождество, изъятия и вливания в экономику.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

Тема 3 Деньги и денежное обращение. Денежно-кредитная политика.

Содержание темы: Рационалистическая и эволюционная концепции происхождения денег. Количественная теория денег (трансакционный подход, кембриджская версия). Наличная и безналичная эмиссия денег. Механизм банковской мультипликации. Скорость обращения денег и факторы, на нее влияющие. Центральный банк и его роль в макроэкономическом регулировании. Денежно-кредитная политика.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

Тема 4 Макроэкономическая динамика.

Содержание темы: Показатели экономической конъюнктуры (проциклические, контрциклические, ациклические). Инфляция: сущность, причины, последствия, измерение. Безработица: сущность, причины, последствия. Экономический цикл. Четырехфазовая и двухфазовая модели экономического цикла. Виды экономических циклов. Теории экономических циклов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов при подготовке к занятиям осуществляется в рамках изучения материала, изложенного преподавателем на лекции и размещенного в электронной образовательной среде. При изучении материала по теме следует проработать вопросы в основной и дополнительной литературе, рекомендованной преподавателем.

Для решения кейс-задач необходимо изучить соответствующий вопрос в учебной и научной литературе, на рекомендованных электронных ресурсах, проработать типовые задачи, решенные совместно с преподавателем.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением

тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Бродский, Б. Е. Макроэкономика: Продвинутый уровень : курс лекций / Б.Е. Бродский. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. - ISBN 978-5-9776-0223-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841662> (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02582-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512224> (дата обращения: 18.06.2024).

3. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01996-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512796> (дата обращения: 18.06.2024).

4. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01998-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512797> (дата обращения: 18.06.2024).

7.2 Дополнительная литература

1. Лазарева, Н. В., Макроэкономика. Продвинутый уровень : учебник / Н. В. Лазарева. — Москва : Русайнс, 2023. — 267 с. — ISBN 978-5-466-03014-3. — URL: <https://book.ru/book/949677> (дата обращения: 17.07.2024). — Текст : электронный.

2. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03323-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511194> (дата обращения: 18.06.2024).

3. Уланова Ольга Ивановна. Макроэкономика (продвинутый уровень) [Электронный ресурс] , 2021 - 222 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/769685>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
4. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM" - Режим доступа: <https://znanium.com/>
5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Мультимедийный комплект №2 в составе:проектор Casio XJ-M146,экран 180*180,крепление потолочное

Программное обеспечение:

- Microsoft Office 2010 Standard Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)

Направление и направленность (профиль)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление. Государственное регулирование
экономики

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
заочная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (М-ГУ)	ОПК-3 : Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики	ОПК-3.3к : Использует методы экономического анализа для разработки социально-экономического прогноза

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-3 «Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-3.3к : Использует методы экономического анализа для разработки социально-экономического прогноза	РД1	Знание	основных макроэкономических категорий, методов макроэкономического анализа и макроэкономической политики	правильность ответов на поставленные вопросы, корректность использования макроэкономической лексики
	РД2	Умение	анализировать, интерпретировать и прогнозировать показатели развития национальной экономики	правильность решения практических заданий, аргументированность ответов на поставленные вопросы
	РД3	Умение	предлагать варианты решений в области государственной экономической политики с учетом результатов макроэкономического анализа	правильность и аргументированность сделанных предложений

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Заочная форма обучения				
РД1	Знание : основных макроэкономических категорий, методов макроэкономического анализа и макроэкономической политики	1.1. Макроэкономический анализ. Макроэкономическая среда	Собеседование	Тест
		1.2. Совокупный спрос и совокупное предложение	Собеседование	Тест
		1.3. Деньги и денежное обращение. Денежно-кредитная политика.	Собеседование	Тест
		1.4. Макроэкономическая динамика	Собеседование	Тест
РД2	Умение : анализировать, интерпретировать и прогнозировать показатели развития национальной экономики	1.1. Макроэкономический анализ. Макроэкономическая среда	Кейс-задача	Тест
		1.2. Совокупный спрос и совокупное предложение	Кейс-задача	Тест
		1.3. Деньги и денежное обращение. Денежно-кредитная политика.	Кейс-задача	Тест
		1.4. Макроэкономическая динамика	Кейс-задача	Тест
РД3	Умение : предлагать варианты решений в области государственной экономической политики с учетом результатов макроэкономического анализа	1.1. Макроэкономический анализ. Макроэкономическая среда	Кейс-задача	Доклад, сообщение
			Кейс-задача	Тест
		1.2. Совокупный спрос и совокупное предложение	Кейс-задача	Доклад, сообщение
			Кейс-задача	Тест
		1.3. Деньги и денежное обращение. Денежно-кредитная политика.	Кейс-задача	Доклад, сообщение
			Кейс-задача	Тест
		1.4. Макроэкономическая динамика	Кейс-задача	Доклад, сообщение
			Кейс-задача	Тест

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Для очной формы обучения

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				
	Собеседование	Тест	Кейс-задачи	Доклад	Итого
Практические занятия	10		50	5	65
Самостоятельная работа				15	15
Промежуточная аттестация		20			20
Итого	10	20	50	20	100

Для заочной и очно-заочной форм обучения

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				
	Собеседование	Тест	Кейс-задачи	Доклад	Итого
Практические занятия	10		40	5	55
Самостоятельная работа			10	15	25
Промежуточная аттестация		20			20
Итого	10	20	50	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примеры тестовых заданий

1. Для того чтобы рассчитать валовой внутренний продукт по расходам, необходимо сложить потребительские расходы домашних хозяйств, государственные закупки товаров и услуг, чистый экспорт и
 - 1) валовые частные внутренние инвестиции
 - 2) чистый доход от иностранных факторов производства
 - 3) трансфертные платежи
 - 4) величину дефицита государственного бюджета
2. В зависимости от источников (качественного или количественного изменения факторов производства) выделяют следующие типы экономического роста
 - 1) интенсивный
 - 2) экстенсивный
 - 3) устойчивый
 - 4) циклический
3. Уменьшение уровня налогообложения потребителей и производителей
 - 1) снижает совокупный спрос
 - 2) снижает совокупное предложение
 - 3) увеличивает совокупный спрос
 - 4) увеличивает совокупное предложение
4. Проциклическими параметрами являются
 - 1) скорость обращения денег
 - 2) уровень безработицы
 - 3) уровень инфляции
 - 4) величина экспорта
5. Установите соответствие между теорией цикла и причиной цикличности:
 - 1) монетарная теория
 - 2) теория перенакопления
 - 3) психологические теории
 - 4) теория реального бизнес-цикла
 - а) технологические изменения
 - б) структурные диспропорции
 - в) колебания денежной массы
 - г) спекулятивные мотивы на фондовом рынке

Краткие методические указания

При тестировании используются вопросы (задания) различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один или несколько правильных вариантов ответа из представленных (студент указывает их номера), задания на сопоставление (даны два столбца – для каждого варианта из первого столбца необходимо указать соответствующий вариант из второго), открытые те-сты (необходимо самостоятельно дать ответ, вписав слово или число). Тестирование может осуществляться в электронной среде или бланковым методом

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	18,2-20,0	Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями
4	15,2-18,1	Студент демонстрирует сформированность знаний, умений на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности
3	12,2-15,1	Студент демонстрирует сформированность знаний, умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний

2	0-12,1	Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений
---	--------	---

5.2 Список вопросов к устному собеседованию

1. Как происходит кругооборот в открытой экономике?
2. Охарактеризуйте основные виды экономических циклов.
3. Как происходят циклические колебания согласно монетарной теории?
4. В чем причина колебаний показателей экономической конъюнктуры согласно положениям психологических теорий?
5. Назовите главные макроэкономические инструменты косвенного регулирования.
6. Каким образом временные лаги косвенного регулирования влияют на эффективность государственного управления экономикой?
7. Как рассчитать реальный курс национальной валюты?
8. Перечислите факторы, влияющие на совокупный спрос.
9. Перечислите факторы, влияющие на совокупное предложение.
10. Какие факторы влияют на скорость обращения денег?

Краткие методические указания

Ответы на вопросы предполагают хорошее владение теоретическим и методологическим материалами, включая знание формул, умение пользоваться таблицами и графиками. Для успешного ответа на вопросы необходимо ознакомиться с соответствующим теоретическим материалом (лекциями, презентациями, дополнительными материалами), знать все понятия по изучаемой теме. Ответы на вопросы могут даваться как в аудитории преподавателю, так и в письменном виде, на основе проделанной самостоятельной работы. Ответы должны быть достаточно развернутыми.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9,1-10,0	Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, свободно оперирует приобретенными знаниями
4	7,6-9,0	Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности
3	6,1-7,5	Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний
2	0-6,0	Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний

5.3 Задания для решения кейс-задачи

Задание 1

В декабре 2022 г. Банк России представил стратегические инициативы в области банковского регулирования и надзора на среднесрочную перспективу (<https://cbr.ru/press/event/?id=14441>).

В докладе представлены меры, направленные на:

1. Повышение качества капитала и его эффективное использование.
2. Снижение уровня кредитных рисков.
3. Снижение уровня прочих рисков (кроме кредитных).
4. Развитие сектора розничного кредитования.
5. Развитие конкуренции банковского сектора.
6. Совершенствование надзорной оценки.

Проведите краткий анализ состояния банковского сектора РФ, сравнив декабрь 2022 г. с декабрем 2021 г.

По результатам анализа сделайте вывод о необходимости данных инициатив.

Выберите одну из перечисленных выше групп мер. Кратко их охарактеризуйте (в табличной форме).

Напишите, каким образом предлагаемые меры повлияют на деятельность

региональных банков (в частности, Приморского края).

Задание 2

Сравните уровень безработицы в различных странах. На какой фазе экономического цикла находилась каждая из стран? Совпадают ли фазы экономического цикла в разных странах?

Уровень безработицы в различных странах, %

Страна	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Великобритания	8,6	8,2	7,1	6,1	6,0	5,5	4,8	5,1
Германия	10,1	8,8	9,8	9,7	8,8	7,9	7,9	8,7
Италия	11,3	11,4	11,5	11,7	11,4	10,5	9,5	9,0
Канада	9,5	9,7	9,7	8,3	7,6	6,8	7,2	7,7
Россия	9,5	9,7	11,8	13,2	12,6	9,8	8,9	8,6
США	5,6	5,4	4,9	4,5	4,2	4,0	4,8	5,8
Франция	11,4	12,0	12,1	11,5	10,8	9,5	8,7	9,0
Япония	3,2	3,4	3,4	4,1	4,7	4,7	5,0	5,4

Как Вы могли бы объяснить постоянную долгосрочную тенденцию к повышению уровня безработицы в развитых странах?

Краткие методические указания

Кейс-задания предполагают выполнение определенного круга задач: аналитических, расчетных, с активным использованием формул, таблиц и графиков. Для успешного выполнения заданий необходимо ознакомиться с соответствующим теоретическим материалом (лекциями, презентациями, дополнительными материалами), знать понятия по изучаемой теме. Задания частично выполняются как в аудитории с объяснениями преподавателя, так и самостоятельно в письменной форме, после чего студент дает необходимые пояснения. За семестр студент выполняет 10 заданий.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	45,5-50,0	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в нестандартных ситуациях
4	38,0-45,4	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при ответах на вопросы, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
3	30,5-37,9	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации
2	0-30,4	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений

5.4 Перечень тем докладов, сообщений

1 Сравнительный анализ инвестиционных инструментов (депозиты, ценные бумаги, инвестиционные фонды) в современных условиях

2 Анализ состояния рынка золота на фоне ограничения международных инвестиций.

3 Прогноз развития российской экономики на среднесрочную перспективу

4 Прогноз развития мировой экономики на среднесрочную перспективу

5 Валютный рынок России

6 Деятельность Банка России в условиях международных санкций

7 Анализ состояния российской экономики в 202__ году

8 Анализ состояния мировой экономики в 202__ году

9 Сравнительный анализ экономических кризисов в России в 2008, 2014 и 2022 годах

10 Тенденции изменения инвестиционного климата регионов России

11 Текущие тенденции во внешней торговле России.

12 Анализ инвестиционного климата РФ

13 Влияние мирового рынка нефти на российскую экономику

14 Государственная инновационная политика РФ на современном этапе

15 Развитие цифровой экономики России и ее влияние на экономический рост

Краткие методические указания

Студенты осуществляют подбор материала, отражающего текущее состояние анализируемой проблемы. При этом необходимо ориентироваться на статистические подборки, материалы аналитических и консалтинговых агентств, международных организаций, научные работы (статьи и диссертации), государственные нормативные и стратегические документы. После подбора материала он структурируется и используется для подготовки презентации и текста доклада.

Продолжительность доклада – 8-10 минут. Количество слайдов – 8-15. Слайды должны быть читаемыми и содержать преимущественно графическую, иллюстративную информацию.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	18,2-20,00	Тема детально проработана, все необходимые вопросы раскрыты, использована актуальная статистика, презентация оформлена в соответствии с требованиями. Ответы на вопросы полные, уверенные и аргументированные
4	15,2-18,1	Тема достаточно полно проработана, основные вопросы раскрыты, использована актуальная статистика, презентация оформлена в соответствии с требованиями. Ответы на вопросы полные и аргументированные
3	12,2-15,1	Тема недостаточно полно проработана, отдельные вопросы раскрыты, не вся использованная статистика актуальна, презентация имеет существенные недостатки. Ответы на вопросы недостаточно полные и аргументированные
2	0,0-12,1	Тема непроработана, использованная статистика неактуальна, презентация не сделана. Ответы на вопросы неполные и слабо аргументированные