

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
СЕРВИСА

КАФЕДРА ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**ОСОБЕННОСТИ СУДЕБНОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА ГРАЖДАНСКИХ И
АРБИТРАЖНЫХ ДЕЛ**

Специальность и специализация

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность. Судебная деятельность

Год набора на ОПОП
2021

Форма обучения
очная

Владивосток 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Особенности судебного разбирательства гражданских и арбитражных дел» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (утв. приказом Минобрнауки России от 18.08.2020г. №1058) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

*Мордовцев А.Ю., доктор юридических наук, профессор, Кафедра теории и истории
российского и зарубежного права*

Утверждена на заседании кафедры гражданско-правовых дисциплин от 12.04.2022 ,
протокол № 15

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчик)

Пурге А.Р.

| | |
|---|-----------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
| Сертификат | 1576582219 |
| Номер транзакции | 00000000077C312 |
| Владелец | Пурге А.Р. |

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Особенности судебного разбирательства гражданских и арбитражных дел» является уяснение обучающимися особенностей гражданско-процессуальных и арбитражно-процессуальных норм, регулирующих защиту соответствующих субъективных прав и законных интересов, а также формирование умений и владений в данной сфере.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить с источниками права, регламентирующими особенности защиты прав и законных интересов по различным категориям дел;
- усвоить особенности гражданского и арбитражного судопроизводства по различным категориям дел;
- сформировать у обучающихся способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в отношении отдельных категорий гражданских и арбитражных дел;
- сформировать навыки использования норм процессуального права в ходе гражданского и арбитражного судопроизводства по различным категориям дел.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|---|--|--|-----------------------------------|-------------------------|--|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» (СПД) | ПКВ-1 : способен обеспечить судопроизводство во всех судебных инстанциях (по отраслям) | ПКВ-1.1к : характеризует этапы, принципы правоприменения в судах (по отраслям) | РД1 | Знание | этапов, принципов правоприменения в судах (по отраслям) |
| | | | РД1 | Умение | характеризовать этапы и принципы правоприменения в судах (по отраслям) |
| | | | РД1 | Навыки | решать ситуационные задачи, связанные с правоприменением в судах (по отраслям) |
| | | ПКВ-1.2к : характеризует особенности упрощенной формы судопроизводства (по отраслям) | РД2 | Знание | особенностей упрощенной формы судопроизводства (по отраслям) |
| | | | РД2 | Умение | характеризовать состав участников и процедуру применения упрощенной формы судопроизводства (по отраслям) |
| | | | РД2 | Навыки | решать ситуационные задачи, связанные с применением упрощенной формы судопроизводства (по отраслям) |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | |
|--|--|-----|--------|--|
| ПКВ-4 : способен подготавливать поступившие дела и материалы к судебному разбирательству (по категориям) | ПКВ-4.1к : характеризует методику подготовки дел к судебному разбирательству (рассмотрению дел), материалов, заявлений и жалоб к разрешению (по категориям) | РД3 | Знание | нормативных актов, регулирующих порядок подготовки дел к судебному разбирательству (рассмотрению дел), материалов, заявлений и жалоб к разрешению (по категориям) |
| | | РД3 | Умение | определять порядок подготовки дел к судебному разбирательству (рассмотрению дел), материалов, заявлений и жалоб к разрешению (по категориям) |
| | | РД3 | Навыки | решать ситуационные задачи, связанные с подготовкой дел к судебному разбирательству (рассмотрению дел), материалов, заявлений и жалоб к разрешению (по категориям) |
| | ПКВ-4.2к : определяет достаточность имеющихся материалов дела для судебного разбирательства и объем дополнительных необходимых для истребования материалов дела у сторон | РД4 | Знание | критериев определения достаточности имеющихся материалов дела для судебного разбирательства и объема дополнительных необходимых для истребования материалов дела у сторон |
| | | РД4 | Умение | определять порядок истребования материалов дела у сторон |
| | | РД4 | Навыки | решать ситуационные задачи, связанные с определением достаточности имеющихся материалов дела для судебного разбирательства и истребованием дополнительных необходимых материалов дела у сторон |
| | ПКВ-4.3к : определяет допустимость и относимость доказательств | РД5 | Знание | критериев допустимости и относимости доказательств |
| | | РД5 | Умение | определять допустимость и относимость доказательств |
| | | РД5 | Навыки | решать ситуационные задачи, связанные с определением допустимости и относимости доказательств |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, читается в 8 семестре. Усвоение студентами компетенций дисциплины контролируется фондом оценочных средств (ФОС).

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма аттес-тации | |
|---|----------------|----------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------|------|----|----------------|-----|-------------------|---|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеауди-торная | | | |
| | | | | лек. | | прак. | лаб. | ПА | КСР | | | |
| 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность | ОФО | С1.В | 8 | 4 | 55 | 18 | 36 | 0 | 1 | 0 | 89 | Э |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Код ре-зультата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|-------------------------|---|---|-----------------------------|-----------|----------|-----------|--|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Особенности судебного разбирательства гражданских дел | РД1, РД1, РД1, РД2, РД2, РД2, РД3, РД3, РД3, РД4, РД4, РД4, РД5, РД5, РД5 | 9 | 18 | 0 | 44 | собеседование, кейс-задачи, вопросы к экзамену |
| 2 | Особенности судебного разбирательства арбитражных дел | РД1, РД1, РД1, РД2, РД2, РД2, РД3, РД3, РД3, РД4, РД4, РД4, РД5, РД5, РД5 | 9 | 18 | 0 | 45 | собеседование, тесты, кейс-задачи |
| Итого по таблице | | | 18 | 36 | 0 | 89 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Особенности судебного разбирательства гражданских дел.

Содержание темы: Тема 1. Особенности судебного разбирательства гражданских дел
 Особенности рассмотрения дел о лишении и ограничения дееспособности граждан. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим. Особенности рассмотрения дел о защите чести, достоинства и деловой репутации. Рассмотрение дел о компенсации морального вреда. Особенности рассмотрения дел о расторжении брака. Рассмотрение дел о взыскании алиментов. Особенности рассмотрения дел об установлении отцовства. Особенности рассмотрения дел об усыновлении (удочерении) ребенка. Рассмотрение дел о восстановлении на работе. Рассмотрение дел о дисциплинарной ответственности работников. Рассмотрение дел о материальной ответственности работников.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: вводная лекция, лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, решение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), собеседованию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 2 Особенности судебного разбирательства арбитражных дел.

Содержание темы: Тема 2. Особенности судебного разбирательства арбитражных дел. Экономические споры и иные дела, возникающие из гражданских правоотношений. Экономические споры и иные дела, возникающие из административных и иных публичных правоотношений. Дела об установлении фактов, имеющих юридическое значение. Дела о несостоятельности (банкротстве). Дела об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов. Дела о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, тесты, решение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), практическому занятию, собеседованию, решению и обсуждению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Подготовка к лекционным темам, определенным в рабочей программе учебной дисциплины, осуществляется студентами перед запланированной лекцией, определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер, для выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель. Темы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям установлены программой. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает самостоятельный анализ лекционного материала, основной и дополнительной литературы, дополнительных теоретических и практических источников. Конкретная тематика творческих заданий, примерные образцы кейс-задач, вопросы для собеседования по темам содержатся в фонде оценочных средств, входящем в структуру УМК дисциплины и расположенных в электронном виде. Самостоятельная работа студента состоит из комплекса общих и индивидуальных заданий.

В процессе изучения учебной дисциплины предполагается изучение и конспектирование первоисточников: материалов периодической печати, научной и учебной литературы, письменный анализ нормативных актов и комментариев к ним.

Для подготовки к лекционному и семинарскому занятию студентом используются такие формы внеаудиторной работы, как реферирование.

Подготовка к лекции позволяет студентам активно и углубленно усваивать получаемый материал, участвовать в интерактивных формах лекции – «лекция-дискуссия», «перевернутый класс» и т.п. Формирование во время лекционных занятий режима «обратной связи» студенческой аудитории и лектора активизирует внимание обучающихся, создает их заинтересованность в изучении предмета. Проведение лекции также предполагает не только объяснение студентам лекционного материала, но и фиксирование ключевой информации в

конспектах лекций. С этой целью преподавателем заранее определяется ключевая информация по предмету, которая подается в виде разъясняющего текста, определений, схем. Лекционный материал сопровождается мультимедийными технологиями - наглядным видео, аудио и презентационным материалом, содержащемся в УМК дисциплины.

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами не как «законодатель», а как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личностным содержанием;
- преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;
- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;
- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;
- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;
- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Проблемные вопросы — это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Отв. ред. Хатуаева В. В. **ОСОБЫЙ ПОРЯДОК СУДЕБНОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА: ПРИНЯТИЕ СУДЕБНОГО РЕШЕНИЯ ПРИ ЗАКЛЮЧЕНИИ ДОСУДЕБНОГО СОГЛАШЕНИЯ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ** 2-е изд. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] : Российский государственный университет правосудия (г. Москва). , 2020 - 242 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/osobyu-poryadok-sudebnogo-razbiratelstva-prinyatie-sudebnogo-resheniya-pri-zaklyuchenii-dosudebnogo-soglasheniya-o-sotrudnichestve-448694>

7.2 Дополнительная литература

1. Россинская Е. Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе : Монография [Электронный ресурс] : Юрическое издательство Норма , 2018 - 576 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=326194>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Прокуратура Приморского края: официальный сайт. - Режим доступа: <http://prosecutor.ru/>
2. Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации. - Режим доступа: www.genproc.gov.ru
3. СПС КонсультантПлюс - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
4. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- DIS CM 6090 Р Пульт председателя с 2-мя селекторами каналов

- DIS DM 6090 Р Пульт делегата с 2-мя селекторами каналов
- LCD-монитор 17"
- PTZ - Камера
- Двухполосная АС 30Вт MR-44
- Линейный приемник XGA
- Микрофон на гусиной шее 50см, DIS GM 4424
- Микрофон на гусиной шее 50см,DIS GM 4424
- Монитор Samsung 152Т 15"
- Моторизованный экран 300*401 см
- Натяжной экран, 152*203 см
- Ноутбук № 4 Lenovo IdeaPad G5070
- Передатчик XGA сигнала в витую пару CAT5
- Передатчик видеосигналов в витую пару CAT5
- Приемник видеосигнала из витой пары CAT5
- Приемник видеосигналов из витой пары CAT5
- Пульт делегата с 2-мя селекторами каналов, без микрофона системы DCS 6000
- Четырехканальный передатчик XGA сигнала в витую пару CAT5

Программное обеспечение:

- VMware Horizon ViewStandard
- Microsoft Office 2003 Russian
- Mozilla Firefox Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
СЕРВИСА

КАФЕДРА ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ОСОБЕННОСТИ СУДЕБНОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА ГРАЖДАНСКИХ И
АРБИТРАЖНЫХ ДЕЛ**

Специальность и специализация
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность. Судебная деятельность

Год набора на ОПОП
2021

Форма обучения
очная

Владивосток 2022

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|---|--|--|
| 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» (СПД) | ПКВ-1 : способен обеспечить судопроизводство во всех судебных инстанциях (по отраслям) | ПКВ-1.1к : характеризует этапы, принципы правоприменения в судах (по отраслям) |
| | | ПКВ-1.2к : характеризует особенности упрощенной формы судопроизводства (по отраслям) |
| | ПКВ-4 : способен подготавливать поступившие дела и материалы к судебному разбирательству (по категориям) | ПКВ-4.1к : характеризует методику подготовок и дел к судебному разбирательству (рассмотрению дел), материалов, заявлений и жалоб к рассмотрению (по категориям) |
| | | ПКВ-4.2к : определяет достаточность имеющихся материалов дела для судебного разбирательства и объем дополнительных необходимых для истребования материалов дела у сторон |
| | ПКВ-4.3к : определяет допустимость и относимость доказательств | |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «способен обеспечить судопроизводство во всех судебных инстанциях (по отраслям)»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|----------------|--|--|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ПКВ-1.1к : характеризует этапы, принципы правоприменения в судах (по отраслям) | РД1 | Знание | этапов, принципов правоприменения в судах (по отраслям) | корректность и полнота ответа |
| | РД1 | Умение | характеризовать этапы и принципы правоприменения в судах (по отраслям) | корректность и полнота ответа |
| | РД1 | Навыки | решать ситуационные задачи, связанные с правоприменением в судах (по отраслям) | корректность и полнота ответа |
| ПКВ-1.2к : характеризует особенности упрощенной формы судопроизводства (по отраслям) | РД2 | Знание | особенностей упрощенной формы судопроизводства (по отраслям) | корректность и полнота ответа |
| | РД2 | Умение | характеризовать состав участников и процедуру применения упрощенной формы судопроизводства (по отраслям) | корректность и полнота ответа |

| | | | | |
|--|-------------|--------------------|---|-------------------------------|
| | Р Д 2 | Н ав ы ки | решать ситуационные задачи, связанные с применением упрощенной формы судопроизводства (по отраслям) | корректность и полнота ответа |
|--|-------------|--------------------|---|-------------------------------|

Компетенция ПКВ-4 «способен подготавливать поступившие дела и материалы к судебному разбирательству (по категориям)»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|----------------|--|--|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ПКВ-4.1к : характеризует методику подготовки дел к судебному разбирательству (рассмотрению дел), материалов, заявлений и жалоб к разрешению (по категориям) | Р Д 3 | Знание | нормативных актов, регулирующих порядок подготовки дел к судебному разбирательству (рассмотрению дел), материалов, заявлений и жалоб к разрешению (по категориям) | корректность и полнота ответа |
| | Р Д 3 | Умение | определять порядок подготовки дел к судебному разбирательству (рассмотрению дел), материалов, заявлений и жалоб к разрешению (по категориям) | корректность и полнота ответа |
| | Р Д 3 | Навыки | решать ситуационные задачи, связанные с подготовкой дел к судебному разбирательству (рассмотрению дел), материалов, заявлений и жалоб к разрешению (по категориям) | корректность и полнота ответа |
| ПКВ-4.2к : определяет достаточность имеющихся материалов дела для судебного разбирательства и объем дополнительных необходимых для истребования материалов дела у сторон | Р Д 4 | Знание | критериев определения достаточности имеющихся материалов дела для судебного разбирательства и объема дополнительных необходимых для истребования материалов дела у сторон | корректность и полнота ответа |
| | Р Д 4 | Умение | определять порядок истребования материалов дела у сторон | корректность и полнота ответа |
| | Р Д 4 | Навыки | решать ситуационные задачи, связанные с определением достаточности имеющихся материалов дела для судебного разбирательства и истребованием дополнительных необходимых материалов дела у сторон | корректность и полнота ответа |
| ПКВ-4.3к : определяет допустимость и относимость доказательств | Р Д 5 | Знание | критериев допустимости и относимости доказательств | корректность и полнота ответа |
| | Р Д 5 | Умение | определять допустимость и относимость доказательств | корректность и полнота ответа |

| | | | | |
|--|-------------|--------------------|---|-------------------------------|
| | Р Д 5 | Н ав ы ки | решать ситуационные задачи, связанные с определением допустимости и относимости доказательств | корректность и полнота ответа |
|--|-------------|--------------------|---|-------------------------------|

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | | |
|--|---|--|--------------------------|-----------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | |
| Очная форма обучения | | | | |
| РД1 | Знание : этапов, принципов правоприменения в судах (по отраслям) | 1.1. Особенности судебного разбирательства гражданских дел | Собеседование | Список вопросов |
| | | 1.2. Особенности судебного разбирательства арбитражных дел | Собеседование | Список вопросов |
| РД1 | Умение : характеризовать этапы и принципы правоприменения в судах (по отраслям) | 1.1. Особенности судебного разбирательства гражданских дел | Кейс-задача | Список вопросов |
| | | 1.2. Особенности судебного разбирательства арбитражных дел | Кейс-задача | Список вопросов |
| РД1 | Навыки : решать ситуационные задачи, связанные с правоприменением в судах (по отраслям) | 1.1. Особенности судебного разбирательства гражданских дел | Кейс-задача | Список вопросов |
| | | 1.2. Особенности судебного разбирательства арбитражных дел | Кейс-задача | Список вопросов |
| РД2 | Знание : особенностей упрощенной формы судопроизводства (по отраслям) | 1.1. Особенности судебного разбирательства гражданских дел | Собеседование | Список вопросов |
| | | 1.2. Особенности судебного разбирательства арбитражных дел | Собеседование | Список вопросов |
| РД2 | Умение : характеризовать состав участников и процедуру применения упрощенной формы судопроизводства (по отраслям) | 1.1. Особенности судебного разбирательства гражданских дел | Кейс-задача | Список вопросов |
| | | 1.2. Особенности судебного разбирательства арбитражных дел | Кейс-задача | Список вопросов |
| РД2 | Навыки : решать ситуационные задачи, связанные с применением упрощенной формы судопроизводства (по отраслям) | 1.1. Особенности судебного разбирательства гражданских дел | Кейс-задача | Список вопросов |
| | | 1.2. Особенности судебного разбирательства арбитражных дел | Кейс-задача | Список вопросов |
| РД3 | Знание : нормативных актов, регулирующих порядок подготовки дел к судебному разбирательству | 1.1. Особенности судебного разбирательства гражданских дел | Собеседование | Список вопросов |
| | | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|---------------|-----------------|
| | ву (рассмотрению дел), материалов, заявлений и жалоб к разрешению (по категориям) | 1.2. Особенности судебного разбирательства арбитражных дел | Собеседование | Список вопросов |
| РД3 | Умение : определять порядок подготовки дел к судебному разбирательству (рассмотрению дел), материалов, заявлений и жалоб к разрешению (по категориям) | 1.1. Особенности судебного разбирательства гражданских дел | Кейс-задача | Список вопросов |
| | | 1.2. Особенности судебного разбирательства арбитражных дел | Кейс-задача | Список вопросов |
| РД3 | Навыки : решать ситуационные задачи, связанные с подготовкой дел к судебному разбирательству (рассмотрению дел), материалов, заявлений и жалоб к разрешению (по категориям) | 1.1. Особенности судебного разбирательства гражданских дел | Кейс-задача | Список вопросов |
| | | 1.2. Особенности судебного разбирательства арбитражных дел | Кейс-задача | Список вопросов |
| РД4 | Знание : критериев определения достаточности имеющихся материалов дела для судебного разбирательства и объема дополнительных необходимых для истребования материалов дела у сторон | 1.1. Особенности судебного разбирательства гражданских дел | Собеседование | Список вопросов |
| | | 1.2. Особенности судебного разбирательства арбитражных дел | Собеседование | Список вопросов |
| РД4 | Умение : определять порядок истребования материалов дела у сторон | 1.1. Особенности судебного разбирательства гражданских дел | Кейс-задача | Список вопросов |
| | | 1.2. Особенности судебного разбирательства арбитражных дел | Кейс-задача | Список вопросов |
| РД4 | Навыки : решать ситуационные задачи, связанные с определением достаточности имеющихся материалов дела для судебного разбирательства и истребованием дополнительных необходимых материалов дела у сторон | 1.1. Особенности судебного разбирательства гражданских дел | Кейс-задача | Список вопросов |
| | | 1.2. Особенности судебного разбирательства арбитражных дел | Кейс-задача | Список вопросов |
| РД5 | Знание : критериев допустимости и относимости доказательств | 1.1. Особенности судебного разбирательства гражданских дел | Собеседование | Список вопросов |
| | | 1.2. Особенности судебного разбирательства арбитражных дел | Собеседование | Список вопросов |
| РД5 | Умение : определять допустимость и относимость доказательств | 1.1. Особенности судебного разбирательства гражданских дел | Кейс-задача | Список вопросов |
| | | 1.2. Особенности судебного разбирательства арбитражных дел | Кейс-задача | Список вопросов |
| РД5 | Навыки : решать ситуационные задачи, связанные с определением допустимости и относимости доказательств | 1.1. Особенности судебного разбирательства гражданских дел | Кейс-задача | Список вопросов |
| | | 1.2. Особенности судебного разбирательства арбитражных дел | Кейс-задача | Список вопросов |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | |
|--------------------------|--------------------|-------|-------------|-------|
| | Собеседование | Тесты | Кейс-задача | Итого |
| Лекции [1] | 1 | | | 20 |
| Практические занятия | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Самостоятельная работа | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Итого | 20 | 20 | 40 | 100 |

[1] В соответствии с Положением об организации и проведении текущего контроля успеваемости, текущей и промежуточной аттестации студентов СК-СТО-ПЛ-04-1.114-2019 (введен в действие приказом ректора ВГУЭС от 29.01.2019 №54), а именно п. 4.4, посещение лекций по дисциплине оценивается в 1 балл за занятие (в сумме не более 20 баллов за семестр).

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------|--|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 Экзаменационные вопросы

Тема 1. Особенности судебного разбирательства гражданских дел

1. Особенности рассмотрения дел о лишении и ограничения дееспособности граждан
2. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим
3. Особенности рассмотрения дел о защите чести, достоинства и деловой репутации

4. Рассмотрение дел о компенсации морального вреда
5. Особенности рассмотрения дел о расторжении брака
6. Рассмотрение дел о взыскании алиментов
7. Особенности рассмотрения дел об установлении отцовства
8. Особенности рассмотрения дел об усыновлении (удочерении) ребенка
9. Рассмотрение дел о восстановлении на работе
10. Рассмотрение дел о дисциплинарной ответственности работников
11. Рассмотрение дел о материальной ответственности работников

Тема 2. Особенности судебного разбирательства арбитражных дел

1. Экономические споры и иные дела, возникающие из гражданских правоотношений.
2. Экономические споры и иные дела, возникающие из административных и иных публичных правоотношений.
3. Дела об установлении фактов, имеющих юридическое значение.
4. Дела о несостоятельности (банкротстве).
5. Дела об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов.
6. Дела о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений.

Краткие методические указания

При подготовке к экзамену студент обязан проработать нормативно-правовые источники по темам дисциплины, позиции судов, основную и дополнительную литературу (с обязательным конспектированием изучаемого материала).

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|--------|--|
| 5 | 91-100 | студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок |
| 4 | 76-90 | студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками |
| 3 | 61-75 | в целом правильно, но со значительным количеством недостатков |
| 2 | 0 | в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок |

5.2 Задания для решения кейс-задачи

Тема 1. Особенности судебного разбирательства гражданских дел

1. Особенности рассмотрения дел о лишении и ограничения дееспособности граждан
 2. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим
 3. Особенности рассмотрения дел о защите чести, достоинства и деловой репутации
 4. Рассмотрение дел о компенсации морального вреда
 5. Особенности рассмотрения дел о расторжении брака
 6. Рассмотрение дел о взыскании алиментов
 7. Особенности рассмотрения дел об установлении отцовства
 8. Особенности рассмотрения дел об усыновлении (удочерении) ребенка
 9. Рассмотрение дел о восстановлении на работе
 10. Рассмотрение дел о дисциплинарной ответственности работников
 11. Рассмотрение дел о материальной ответственности работников
- Тема 2. Особенности судебного разбирательства арбитражных дел
1. Экономические споры и иные дела, возникающие из гражданских правоотношений.
 2. Экономические споры и иные дела, возникающие из административных и иных публичных правоотношений.
 3. Дела об установлении фактов, имеющих юридическое значение.
 4. Дела о несостоятельности (банкротстве).
 5. Дела об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов.

6. Дела о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений.

Краткие методические указания

Студент обязан использовать нормативно-правовую базу и материалы судебной практики.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 5 | студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок |
| 4 | 4 | студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками |
| 3 | 3 | в целом правильно, но со значительным количеством недостатков |
| 2 | 0 | в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок |

5.3 Примерный перечень вопросов по темам

Тема 1. Особенности судебного разбирательства гражданских дел

1. Особенности рассмотрения дел о лишении и ограничения дееспособности граждан
2. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим

3. Особенности рассмотрения дел о защите чести, достоинства и деловой репутации

4. Рассмотрение дел о компенсации морального вреда

5. Особенности рассмотрения дел о расторжении брака

6. Рассмотрение дел о взыскании алиментов

7. Особенности рассмотрения дел об установлении отцовства

8. Особенности рассмотрения дел об усыновлении (удочерении) ребенка

9. Рассмотрение дел о восстановлении на работе

10. Рассмотрение дел о дисциплинарной ответственности работников

11. Рассмотрение дел о материальной ответственности работников

Тема 2. Особенности судебного разбирательства арбитражных дел

1. Экономические споры и иные дела, возникающие из гражданских правоотношений.
2. Экономические споры и иные дела, возникающие из административных и иных публичных правоотношений.

3. Дела об установлении фактов, имеющих юридическое значение.

4. Дела о несостоятельности (банкротстве).

5. Дела об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов.

6. Дела о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений.

Краткие методические указания

При подготовке к собеседованию студент обязан проработать нормативно-правовые источники по теме дисциплины, позиции судов, основную и дополнительную литературу (с обязательным конспектированием изучаемого материала – при собеседовании с преподавателем студент может использовать свои записи).

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 5 | студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок |
| 4 | 4 | студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками |
| 3 | 3 | в целом правильно, но со значительным количеством недостатков |
| 2 | 0 | в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок |