

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И  
СЕРВИСА

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.01 Педагогическое образование. Иностранный язык

Год набора на ОПОП  
2019

Форма обучения  
очная

Владивосток 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика обучения иностранным языкам» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

*Данилина Е.К., старший преподаватель, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Ekaterina.Danilina@vvsu.ru*

*Пак Л.Е., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Leonid.Pak@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения от 27.04.2021 , протокол № 7

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)  
Коновалова Ю.О.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	00000000078E99C
Владелец	Коновалова Ю.О.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Методика обучения иностранным языкам» является формирование компетенций ПКВ-1К (способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «иностранный язык»), ПКВ-2К (способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях), ПКВ-3К (способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и мета предметных результатов), ПКВ-4К (способен корректно использовать средства изучаемого языка в устной и письменной формах, адекватно понимать смысл иноязычных текстов и варьировать в зависимости от ситуации официальный / неофициальный регистры общения, создавая не-обходимую основу для последующего перехода к освоению частных методик преподавания иностранного языка).

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование знаний о требованиях ФГОС к обучению иностранным языкам;
2. Формирование знаний и навыков организации учебной и воспитательной работы с учащимися общего среднего образования по различным аспектам языка;
3. Ознакомление с современными информационными технологиями в обучении иностранным языкам.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ПКВ-1 : Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «иностранный язык»	ПКВ-1.1к : Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	РД1	Знание	теоретических и практических основ организации учебного проекта.
			РД2	Умение	определять тематику и актуальность учебного проекта и методы исследования.
			РД3	Навыки	определения тематики и актуальности учебного проекта и методов исследования.
		ПКВ-1.2к : Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно - проектной деятельности	РД4	Умение	определять формы представления промежуточных результатов и методы их оценки
			РД5	Навыки	разработки и оценивания индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.
			РД6	Умение	распределять сферы ответственности и объём работы.
ПКВ-1.3к : Планирует и осуществляет руководство действиями					

	обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	РД7	Навыки	планирования отдельные этапы учебной деятельности, в том числе в режиме онлайн-общения.
ПКВ-2 : Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПКВ-2.2к : Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	РД8	Знание	запрещённых и потенциально опасных ресурсов сети интернет.
	ПКВ-2.3к : Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	РД9	Знание	современных информационных технологий (интернет-сервисы, интернет-платформы, мобильные приложения – Kahoot, Socrative, Quizlet и т. д.).
		РД10	Умение	использовать интернет ресурсы (текстовый контент, аудио и видео материалы).
		РД11	Навыки	использования мультимедийных средств в ходе эффективного решения профессиональных задач.
ПКВ-3 : Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПКВ-3.1к : Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	РД12	Знание	сущности и структуры внеурочной деятельности.
	ПКВ-3.2к : Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	РД13	Знание	основных закономерностей, целей, содержания, форм и методов внеурочной деятельности.
		РД14	Умение	применять психодиагностические методики исследования природы личности и социальных отношений в группах.
		РД15	Навыки	разработки образовательных программ внеурочной деятельности, отбора необходимого инструментария для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

<p>ПКВ-4 : Способен корректно использовать средства изучаемого языка в устной и письменной формах, адекватно понимать смысл иноязычных текстов и варьировать в зависимости от ситуации официальный / неофициальный регистры общения, создавая необходимую основу для последующего перехода к освоению частных методик преподавания иностранного языка</p>	<p>ПКВ-4.3к : Знает теоретические основы обучения иностранным языкам, характер и специфику профессиональной деятельности учителя иностранного языка, а также сущность и закономерности процессов его преподавания и изучения</p>	<p>РД16</p>	<p>Знание</p>	<p>теоретических положений методики преподавания иностранного языка для решения практических профессиональных задач.</p>
---	--	-------------	---------------	--

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения иностранным языкам» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 («Дисциплины (модули)») программы бакалавриата в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Изучение дисциплины «Методика обучения иностранным языкам» призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- представление о методике обучения иностранному языку и систему обучения иностранному языку в средней школе.

Требования к входным знаниям: студент должен знать:

- теоретические основы методики обучения иностранному языку и систему обучения иностранному языку в средней школе;
- Теоретические и практические основы основных и дополнительных образовательных программ по ФГОС;
  - Теоретические и практические основы организации проектной деятельности;
  - Теоретические и практические основы интеграции ИКТ в образовательный процесс;
- Теоретические и практические основы моделей внеурочной деятельности обучающихся.
  - уметь:
    - использовать полученные знания в практике повседневной деятельности, при решении педагогических задач;

- выстраивать учебные действия учащихся для овладения учебным материалом и для решения методической задачи;

- контролировать знания, умения и навыки учащихся.  
владеть навыками:
  - определения и постановки цели и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
  - организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
  - использовать современные УМК, учебные пособия и другие средства обучения в соответствии с поставленными целями.

### 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
44.03.01 Педагогическое образование	ОФО	Б1.В	5	3	49	24	24	0	1	0	59	Э
44.03.01 Педагогическое образование	ОФО	Б1.В	6	3	37	18	18	0	1	0	71	Э

### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
<b>1 семестр</b>							
1	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам	РД16	4	2	0	6	Тест, дискуссия, кейс-задача.
2	Традиционные и современные методы обучения иностранным языкам.	РД1, РД2, РД3, РД14	4	8	0	20	Тест, дискуссия, кейс-задача.
3	Обучение видам речевой деятельности.	РД14, РД16	16	14	0	33	Тест, дискуссия, кейс-задача.
<b>2 семестр</b>							
1	Обучение аспектам языка.	РД14, РД16	8	8	0	21	Тест, дискуссия, кейс-задача.

2	Организация учебного процесса.	РД4, РД5, РД6, РД7, РД12, РД13, РД15	6	6	0	21	Тест, дискуссия, кейс-задача.
3	Информационные технологии в обучении иностранным языкам.	РД8, РД9, РД10, РД11	4	4	0	29	Тест, дискуссия, кейс-задача.
<b>Итого по таблице</b>			<b>42</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>130</b>	

#### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

##### 1 семестр

###### *Тема 1 Теоретические основы методики обучения иностранным языкам.*

Содержание темы: Методика преподавания английского языка как наука. Объект и предмет методики. Цели обучения иностранному языку в школе. Курс методики преподавания английского языка и его место в профессиональной подготовке учителя английского языка. Понятие об общей и частной методике. Уровни владения иностранным языком в средней школе согласно современной концепции обучения. Связь методики преподавания иностранного языка с другими науками. Связь методики с педагогикой и дидактикой. Особенности понимания метода наглядности, активности и сознательности в дидактике и методике преподавания иностранного языка. Связь методики с психологией. Формирование умений и навыков. Роль непро-извольного запоминания и приемы, стимулирующие удержание языкового материала в памяти.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие. Практическое занятие. Технология интегрированного обучения. Технология проблемного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Составление конспекта. Подготовка к тесту.

###### *Тема 2 Традиционные и современные методы обучения иностранным языкам.*

Содержание темы: Методы обучения: понятия, структура, классификация. Традиционные методы (Объяснительно-иллюстративный метод; репродуктивный метод). Современные методы (игровые методы, методы проблемного обучения, методы проектного обучения, метод обучения в со-трудничестве, метод применения ментальных карт mind-map). Интенсивные методы обуче-ния иностранным языкам. Характеристика интенсивных методов. Метод Т.А. Китайгородской. Натуральный подход. Лексический подход М. Льюиса. TPR, CBL, CALL, CLL, TBL, Dogme, CLT. Сопоставительный анализ различных методических течений на основе изуче-ния трудов представителей данных методических течений и критических статей, учебных пособий, видеofilьмов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие. Практическое занятие. Технология интегрированного обучения. Технология проблемного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Составление конспекта. Подготовка к дискуссии, решение кейс-задачи.

###### *Тема 3 Обучение видам речевой деятельности.*

Содержание темы: Четыре вида речевой деятельности и комплексной подход в обучении иностранному языку. Коммуникативная компетенция и ее компонентный состав. Содержание предмета иностранный язык. Коммуникативные умения и навыки. Темы и функции. Лингвистический материал. Трудности усвоения. Культурологическая информация. Частно-методические принципы, лежащие в основе обучения английскому языку. Роль и место произносительной стороны в обучении иноязычной речевой деятельности. Задачи обучения произношению. Произносительные навыки. Характеристика

норм английского произношения. Связь произношения с говорением и слушанием. Содержание обучения произношению. Фонетический минимум и его организация. Произносительные трудности. Согласные, гласные звуки и дифтонги английского языка в сопоставлении с русским и татарским языком. Преодоление интерферирующего влияния родного языка при формировании произносительных навыков. Английская интонация и её значение при формировании социокультурной компетенции. Технология работы по формированию произносительных навыков. Этапы работы при коммуникативном подходе к обучению иностранного языка. Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Экспрессивные и рецептивные лексические навыки. Стадии формирования лексических навыков. Содержание обучения лексической стороне речи. Понятие о лексической единице. Лексический минимум средней школы и критерии его отбора. Способы семантизации лексических единиц. Технология формирования лексических навыков. Упражнения, обучающие учащихся пользованию словарем на средней и старшей ступени обучения. Анализ конспектов урока и упражнений, учебников по формированию грамматических навыков. Просмотр и анализ видеурока английского языка. Микропреподавание. Реализация групповых проектов по презентации и первичному закреплению пяти грамматических времен английского языка. Обсуждение удачных и неудачных подходов в технологии работы по формированию грамматических навыков. Цели обучения чтению на английском языке при коммуникативном подходе к обучению. Чтение как рецептивный вид речевой деятельности и его связь аудированием, говорением и письмом. Психофизиологические основы чтения. Обучение технике чтения. Методы обучения чтению. Метод целых слов и устно-речевая основа обучения. Роль и место правил чтения в обучении технике чтения английских слов. Чтение вслух как способ формирования навыков техники чтения. Чтение с непосредственным пониманием. Виды чтения. Технология обучения чтению с непосредственным пониманием: до-текстовый этап (снятие языковых трудностей, прогнозирование содержания текста, постановка коммуникативной задачи), чтение про себя, контроль понимания прочитанного. Развитие навыков говорения на базе прочитанного. Обучение чтению со словарем. Изучение упражнений по обучению чтению, решение методических задач: приемы и способы контроля чтения с непосредственным пониманием. Цели обучения чтению на английском языке при коммуникативном подходе к обучению. Чтение как рецептивный вид речевой деятельности и его связь аудированием, говорением и письмом. Психофизиологические основы чтения. Обучение технике чтения. Методы обучения чтению. Метод целых слов и устно-речевая основа обучения. Роль и место правил чтения в обучении технике чтения английских слов. Чтение вслух как способ формирования навыков техники чтения. Чтение с непосредственным пониманием. Виды чтения. Технология обучения чтению с непосредственным пониманием: до-текстовый этап (снятие языковых трудностей, прогнозирование содержания текста, постановка коммуникативной задачи), чтение про себя, контроль понимания прочитанного. Развитие навыков говорения на базе прочитанного. Обучение чтению со словарем. письменной речи на начальном этапе обучения. Обучение умению написать английское письмо. Обучение творческим видам письма на старшем этапе обучения. Письменные контрольные работы и тесты. Изучение упражнений по обучению чтению, решение методических задач: приемы и способы контроля чтения с непосредственным пониманием. Цель обучения письму как виду речевой деятельности. Психофизические механизмы письма и его связь с другими видами речевой деятельности. Комплексный подход в преподавании иностранных языков. Обучение технике английского письма. Английская каллиграфия. Английская орфография. Формирование орфографических навыков. Прием фонетического проговаривания при обучении английской орфографии. Виды диктантов при формировании навыков английской орфографии. Формирование навыков письменной речи. Обучение письменной речи на начальном этапе обучения. Обучение умению написать английское письмо. Обучение творческим видам письма на старшем этапе обучения. Письменные контрольные работы и тесты. Основные трудности формирования навыков чтения и письма на английском языке. Анализ упражнений в отечественных и британских учебно-методических комплексах.



Анализ образцов английской письменной речи.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие. Практическое занятие. Технология интегрированного обучения. Технология проблемного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Составление конспекта. Подготовка к дискуссии, решение кейс-задачи.

## **2 семестр**

### *Тема 1 Обучение аспектам языка.*

Содержание темы: Обучение фонетике. Обучение лексике. Обучение грамматике. Специфика обучения произношению. Специфика обучения грамматике. Специфика обучения лексике. Специфика обучения рецептивным видам речевой деятельности. Специфика обучения продуктивным видам речевой деятельности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие. Практическое занятие. Технология интегрированного обучения. Технология проблемного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Составление конспекта. Подготовка к дискуссии, решение кейс-задачи.

### *Тема 2 Организация учебного процесса.*

Содержание темы: Планирование учебного процесса по иностранному языку. Урок иностранного языка. Обучение иностранному языку на различных этапах. Психологические основы обучения второму иностранному языку. Современные УМК по иностранному языку.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие. Практическое занятие. Технология интегрированного обучения. Технология проблемного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Составление конспекта. Подготовка к тесту, дискуссии.

### *Тема 3 Информационные технологии в обучении иностранным языкам.*

Содержание темы: Понятие «технология». Дидактические свойства и функции информационных средств обучения. Условия успешной интеграции. Виды обучающих программных средств по иностранным языкам. Электронные словари и возможность их применения в языковом образовании. Электронный учебник. Требования к созданию и применению электронных учебных изданий. Компьютерно-информационные методы обучения (тренинговый метод; демонстрационный метод; проблемно-поисковый метод; коммуникативно-интерактивный метод). Творческо-исследовательский метод (метод проектов; телекоммуникационный проект; типология веб-проектов). Современные веб-ориентированные программные средства – электронные обучающие оболочки (LMS). Модульная обучающая среда Moodle. Электронное портфолио студента и преподавателя как средство индивидуализации обучения языкам и культурам. Автоматизация тестирования средствами ИКТ.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие. Практическое занятие. Технология интегрированного обучения. Технология проблемного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Составление конспекта. Подготовка к дискуссии, решение кейс-задачи.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

## **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переаттестацию соответствующих дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения, который в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **6.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Изучение дисциплины «Методика обучения иностранным языкам» предусматривает систематическую аудиторную и внеаудиторную работу студентов. В ходе освоения дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа с вопросами для самоподготовки, дискуссии, кейс-задачи, тесты. Текущая аттестация качества усвоения знаний и умений студентов осуществляется на основе следующих показателей:

- посещение и активное участие в работе на практических занятиях;
- качество выполнения тестовой работы;
- качество решения кейс-задачи;
- активное участие в дискуссиях.

Лекционные занятия предполагают прослушивание лекций ведение конспектов, которые составляются в свободной форме. Подготовка к прослушиванию последующих лекций заключается в ознакомлении с общей учебной программой, просмотра записей предыдущих лекций, восстановления в памяти пройденного материала, повторения основных терминов и понятий.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо предварительно ознакомиться с темой, содержанием и необходимой литературой.

### **6.2 Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы**

Согласно ФГОС ВО на самостоятельную работу по дисциплине «Методика обучения иностранным языкам» отводится 51 и 63 часа в 5-ом и 6-ом семестрах соответственно.

Изучение темы необходимо начать с ознакомления и освоения теоретического материала. Сначала необходимо повторить терминологию, введенную на занятии преподавателем. Далее студенту предлагается работать с предложенными для самостоятельного изучения темами. Дальнейшее овладение теоретическим и практическим материалом происходит в процессе работы на лекционных и практических занятиях по вопросам изучаемых тем. Студент имеет возможность ознакомиться с презентациями по темам практических занятий, выполнить задания тестового характера, просмотреть результаты своей работы.

*Самостоятельная работа студентов предполагает* составление конспектов по пройденным темам, подготовку к тестам, дискуссиям, групповую и/или индивидуальную работу над ситуационными проектами (кейсами) с последующим обсуждением.

Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.

Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Кейс-задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является *работа*

*с литературой* ко всем занятиям: практическим, при подготовке к экзамену, тестированию, собеседованиям; подготовке презентаций, проектов. Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей, которые могут быть составлены в разных формах: план, тезисы, конспект. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

*Подготовку к каждому практическому занятию* необходимо начинать с ознакомления с планом практического занятия. Рекомендуется тщательно продумывать и изучать вопросы плана, для чего необходима проработка текущего материала лекции, а затем изучение обязательной и дополнительной литературы. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно отвечать на теоретические вопросы практических занятий, участии в обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических и тестовых заданий.

*Подготовка к экзамену* заключается в тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебных пособий, лекционных и практических занятий.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Беляева Л. А. ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] : Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина (г. Сыктывкар). , 2019 - 157 - Режим доступа: <https://ura1t.ru/book/interaktivnyye-sredstva-obucheniya->

inostrannomu-yazyku-interaktivnaya-doska-431686

2. Под ред. Трубициной О.И. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. Учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2017 - 384 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-inostrannomu-yazyku-398599>

3. Протасова Е. Ю., Родина Н. М. ; под ред. Протасовой Е.Ю. МЕТОДИКА РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] : Московский педагогический государственный университет (г. Москва). , 2019 - 255 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodika-rannego-obucheniya-inostrannomu-yazyku-445209>

## **7.2 Дополнительная литература**

1. Воронина Л.А., Баева Г.А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам : Учебно-методическая литература [Электронный ресурс] : Санкт-Петербургский государственный университет - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=330890>

2. Ерчак Н. Т. Иностранные языки: психология усвоения : Учебное пособие [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2020 - 336 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=351684>

3. Научная электронная библиотека e-library.ru

4. Национальный корпус русского языка. Параллельный корпус (английский) <https://ruscorpora.ru/new/search-para-en.html>

## **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

2. Словарь Мультитран <https://www.multitrans.com/>

3. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <http://znanium.com/>

4. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

### Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор

### Программное обеспечение:

- VMware Horizon ViewStandard
- АBBYY Lingvo 12 Multi-languages

- iSpring Suite 6.2 Russian
- Microsoft Office Pro Plus 2016 MAK

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И  
СЕРВИСА

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.01 Педагогическое образование. Иностранный язык

Год набора на ОПОП  
2019

Форма обучения  
очная

Владивосток 2022

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ПКВ-1 : Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «иностранный язык»	ПКВ-1.1к : Совместно с обучающимися формирует проблемную тематику учебного проекта
		ПКВ-1.2к : Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно - проектной деятельности
		ПКВ-1.3к : Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
	ПКВ-2 : Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПКВ-2.2к : Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
		ПКВ-2.3к : Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса
	ПКВ-3 : Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПКВ-3.1к : Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности
		ПКВ-3.2к : Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся
	ПКВ-4 : Способен корректно использовать средства изучаемого языка в устной и письменной формах, адекватно понимать смысл иноязычных текстов и варьировать в зависимости от ситуации официальный / неофициальный регистры общения, создавая необходимую основу для последующего перехода к освоению частных методов преподавания иностранного языка	ПКВ-4.3к : Знает теоретические основы обучения иностранным языкам, характер и специфику профессиональной деятельности учителя иностранного языка, а также сущность и закономерности процессов его преподавания и изучения

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКВ-1** «Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «иностранный язык»»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

	Результаты обучения по дисциплине	
--	-----------------------------------	--

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКВ-1.1к : Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	РД1	Знание	теоретических и практических основ организации учебного проекта.	Знает теорию организации учебного проекта.
	РД2	Умение	определять тематику и актуальность учебного проекта и методы исследования.	Способен определить тематику и актуальность учебного проекта и методы исследования.
	РД3	Навыки	определения тематики и актуальности учебного проекта и методов исследования.	Успешно определяет тематику и актуальность учебного проекта и методов исследования.
ПКВ-1.2к : Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно - проектной деятельности	РД4	Умение	определять формы представления промежуточных результатов и методы их оценки	Способен определить формы представления промежуточных результатов и методы их оценки.
	РД5	Навыки	разработки и оценивания индивидуальной и совместной учебно- проектной деятельности.	Успешно разрабатывает и оценивает индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность.
ПКВ-1.3к : Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	РД6	Умение	распределять сферы ответственности и объём работы.	Способен распределить сферы ответственности и объём работы.
	РД7	Навыки	планирования отдельные этапы учебной деятельности, в том числе в режиме онлайн-общения.	Успешно планирует отдельные этапы учебной деятельности, в том числе в режиме онлайн-общения.

**Компетенция ПКВ-2** «Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКВ-2.2к : Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	РД8	Знание	запрещённых и потенциально опасных ресурсов сети интернет.	Знает запрещённые и потенциально опасные ресурсы сети интернет.
ПКВ-2.3к : Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	РД9	Знание	современных информационных технологий (интернет-сервисы, интернет-платформы, мобильные приложения – Kahoot, Socrative, Quizlet и т. д.).	Знает современные информационные технологии (интернет-сервисы, интернет-платформы, мобильные приложения – Kahoot, Socrative, Quizlet и т. д.).
	РД10	Умение	использовать интернет ресурсы (текстовый контент, аудио и видео материалы).	Способен использовать интернет ресурсы (текстовый контент, аудио и видео материалы).



	Р Д 11	Н ав ы ки	использования мультимедийных средств в ходе эффективного решения профессиональных задач.	Успешно использует мультимедийные средства в ходе эффективного решения профессиональных задач.
--	--------------	--------------------	--	--

**Компетенция ПКВ-3** «Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКВ-3.1к : Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, с пособов диагностики ее результативности	Р Д 12	Знание	сущности и структуры внеурочной деятельности.	Знает основы и структуры внеурочной деятельности.
ПКВ-3.2к : Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Р Д 13	Знание	основных закономерностей, целей, содержания, форм и методов внеурочной деятельности.	Знает основные закономерности, цели, содержание, формы и методы внеурочной деятельности.
	Р Д 14	Умение	применять психодиагностические методики исследования природы личности и социальных отношений в группах.	Способен применить психодиагностические методики исследования природы личности и социальных отношений в группах.
	Р Д 15	Навыки	разработки образовательных программ внеурочной деятельности, отбора необходимого инструментария для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.	Успешно разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности, отбирает необходимый инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Компетенция ПКВ-4** «Способен корректно использовать средства изучаемого языка в устной и письменной формах, адекватно понимать смысл иноязычных текстов и варьировать в зависимости от ситуации официальный / неофициальный регистры общения, создавая необходимую основу для последующего перехода к освоению частных методик преподавания иностранного языка»

Таблица 2.4 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	

ПКВ-4.3к : Знает теоретические основы обучения иностранным языкам, характер и специфику профессиональной деятельности учителя иностранного языка, а также сущность и закономерности процессов его преподавания и изучения	Р Д 16	Зн ан ие	теоретических положений методики преподавания иностранного языка для решения практических профессиональных задач.	Знает теоретические положения методики преподавания иностранного языка.
---	--------------	----------------	---	---

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание : теоретических и практических основ организации учебного проекта.	1.2. Традиционные и современные методы обучения иностранным языкам.	Тест	Список вопросов
РД2	Умение : определять тематику и актуальность учебного проекта и методы исследования.	1.2. Традиционные и современные методы обучения иностранным языкам.	Тест	Список вопросов
РД3	Навыки : определения тематики и актуальности учебного проекта и методов исследования.	1.2. Традиционные и современные методы обучения иностранным языкам.	Тест	Список вопросов
РД4	Умение : определять формы представления промежуточных результатов и методы их оценки	2.2. Организация учебного процесса.	Дискуссия	Список вопросов
			Тест	Список вопросов
РД5	Навыки : разработки и оценивания индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.	2.2. Организация учебного процесса.	Дискуссия	Список вопросов
			Тест	Список вопросов
РД6	Умение : распределять сферы ответственности и объём работы.	2.2. Организация учебного процесса.	Дискуссия	Список вопросов
			Тест	Список вопросов
РД7	Навыки : планирования отдельных этапов учебной деятельности, в том числе в режиме онлайн-общения.	2.2. Организация учебного процесса.	Дискуссия	Список вопросов
			Тест	Список вопросов
РД8	Знание : запрещённых и потенциально опасных ресурсов сети интернет.	2.3. Информационные технологии в обучении иностранным языкам.	Дискуссия	Список вопросов
			Кейс-задача	Список вопросов

РД9	Знание : современных и информационных технологий (интернет-сервисы, интернет-платформы, мобильные приложения – Kahoot, Socrative, Quizlet и т. д.).	2.3. Информационные технологии в обучении и иностранным языкам.	Дискуссия	Список вопросов
			Кейс-задача	Список вопросов
РД10	Умение : использовать и интернет ресурсы (текстовый контент, аудио и видео материалы).	2.3. Информационные технологии в обучении и иностранным языкам.	Дискуссия	Список вопросов
			Кейс-задача	Список вопросов
РД11	Навыки : использования мультимедийных средств в ходе эффективного решения профессиональных задач.	2.3. Информационные технологии в обучении и иностранным языкам.	Дискуссия	Список вопросов
			Кейс-задача	Список вопросов
РД12	Знание : сущности и структуры внеурочной деятельности.	2.2. Организация учебного процесса.	Дискуссия	Список вопросов
			Тест	Список вопросов
РД13	Знание : основных закономерностей, целей, содержания, форм и методов внеурочной деятельности.	2.2. Организация учебного процесса.	Дискуссия	Список вопросов
			Тест	Список вопросов
РД14	Умение : применять психодиагностические методики исследования личности и социальных отношений в группах.	1.2. Традиционные и современные методы обучения иностранным языкам.	Дискуссия	Список вопросов
			Кейс-задача	Список вопросов
		1.3. Обучение видам речевой деятельности.	Дискуссия	Список вопросов
			Кейс-задача	Список вопросов
		2.1. Обучение аспектам языка.	Дискуссия	Список вопросов
			Кейс-задача	Список вопросов
РД15	Навыки : разработки образовательных программ внеурочной деятельности, отбора необходимого инструментария для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.	2.2. Организация учебного процесса.	Дискуссия	Список вопросов
			Тест	Список вопросов
РД16	Знание : теоретических положений методики преподавания иностранного языка для решения практических профессиональных задач.	1.1. Теоретические основы методики обучения и иностранным языкам	Дискуссия	Список вопросов
			Кейс-задача	Список вопросов
			Тест	Список вопросов
		1.3. Обучение видам речевой деятельности.	Дискуссия	Список вопросов
			Кейс-задача	Список вопросов

		Тест	Список вопросов
	2.1. Обучение аспектам языка.	Дискуссия	Список вопросов
		Кейс-задача	Список вопросов
		Тест	Список вопросов

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

##### Семестр 5

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				
	Дискуссия	Кейс-задача	Тест	экзамен	Итого
Лекции	-	-	10	-	10
Практические занятия	15/30*	-	-	-	30
Самостоятельная работа	-	20/40*	-	-	40
Промежуточная аттестация	-	-	-	20	20
Итого					100

**\*первая цифра – количество баллов за одно задание, вторая цифра – максимальное количество баллов за выполнение однотипных заданий в ходе изучения дисциплины**

##### Семестр 6

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				
	Дискуссия	Кейс-задача	Тест	экзамен	Итого
Лекции	-	-	10	-	10
Практические занятия	15/30*	-	-	-	30
Самостоятельная работа	-	20/40*	-	-	40
Промежуточная аттестация	-	-	-	20	20
Итого					100

**\*первая цифра – количество баллов за одно задание, вторая цифра – максимальное количество баллов за выполнение однотипных заданий в ходе изучения дисциплины**

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Дискуссия

Дискуссия 1:

1. Сущность понятий подход и метод.
2. Личностно-ориентированный подход.
3. Коммуникативно-когнитивный подход.
4. Социокультурный подход.
5. Метод обучения в сотрудничестве.

Дискуссия 2:

1. Классификация видов речевой деятельности.
2. Виды чтения. Критерии их выделения.
3. Аудирование как вид речевой деятельности.
4. Характеристика говорения как вида речевой деятельности.
5. Цели, задачи и содержание обучения письму.

*Краткие методические указания*

Подготовку к дискуссии необходимо начинать с ознакомления с темой. Рекомендуется тщательно проработать текущий материал лекций, а затем изучить обязательную и дополнительную литературу. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть. Необходимо изучить и проработать вопросы для самоконтроля.

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	15-13	Студент активно участвует в дискуссии. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к решению конкретных заданий. Высокий уровень логичности, аргументированности.
4	12-10	Студент не очень активно участвует в дискуссии. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к решению конкретных заданий. Хороший уровень логичности, аргументированности.
3	9-8	Студент изредка участвует в дискуссии. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены относительные способности применять знания и умения к решению конкретных заданий. Удовлетворительный уровень логичности, аргументированности.
2	7-0	Студент не участвует в дискуссии. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Не проявлены способности применять знания и умения к решению конкретных заданий. Неудовлетворительный уровень логичности, аргументированности.

### 5.2 Задания для решения кейс-задачи

Кейс-задача 1:

Разработайте план фрагмента урока по обучению произношению, основной целью

которого является формирование произносительных навыков или совершенствование произносительных навыков.

Кейс-задача 2:

Разработайте веб-квест для учащихся старших классов (тема на выбор).

*Краткие методические указания*

Подготовку к работе над каждым проектом необходимо начинать с ознакомления с темой проекта. Рекомендуется тщательно проработать текущий материал лекций, а затем изучить обязательную и дополнительную литературу. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть. Составление проекта рекомендуется начать с составления плана:

1. Тема
2. Обоснование выбора темы
3. Цель проекта
4. Задачи проекта
5. Основная часть проекта
6. Анализ информации, формулирование выводов.

Также стоит определить источники информации, способы представления результатов, распределить обязанности между членами рабочей группы.

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы*	Описание
5	20-18	Тема проекта полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.
4	17-15	Тема проекта в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.
3	14-10	Тема проекта частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.
2	9-0	Тема проекта не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.

### 5.3 Примеры тестовых заданий

1. Целями обучения иностранному языку в средней школе являются:

- а) воспитательные и образовательные
- б) практические и развивающие
- в) образовательные и развивающие
- г) пункты а – в
- д) коммуникативные практические и развивающие

2. Методика – это отрасль \_\_\_\_, исследующая закономерности обучения определенному предмету

- а) психологии
- б) педагогики
- в) лингвистики
- г) дидактики

3. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- а) аудирование
- б) орфография
- в) фонетический минимум
- г) лингвострановедение

4. Выберите рецептивные виды речевой деятельности:

- а) письменная речь
- б) монологическая речь
- в) диалогическая речь
- г) чтение

5. Что характеризуется естественностью лексического наполнения и грамматических

форм, ситуативной адекватностью используемых языковых средств?

- а) адаптированный текст
- б) диалог-образец
- в) монолог
- г) аутентичный текст

*Краткие методические указания*

Тест проводится в электронной форме в ЭОС Moodle и включает 30 заданий представленных случайной выборкой из банка вопросов. Время прохождения теста – 40 минут.

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	10-9	тест выполнен на 95-100%
4	8-7	тест выполнен на 80-90%
3	6-5	тест выполнен на 65-75%
2	4-0	тест выполнен на 45-60%

#### 5.4 Экзаменационные вопросы

1. Методика преподавания английского языка как наука.
  2. Объект и предмет методики.
  3. Цели обучения иностранному языку в школе.
  4. Понятие об общей и частной методике.
  5. Связь методики с педагогикой и дидактикой.
  6. Методы обучения: понятия, структура, классификация.
  7. Традиционные методы обучения.
  8. Современные методы обучения.
  9. Интенсивные методы обучения иностранным языкам.
  10. Сопоставительный анализ различных методических течений на основе изучения трудов представителей данных методических течений и критических статей, учебных пособий, видеофильмов.
  11. Четыре вида речевой деятельности и комплексной подход в обучении иностранному языку.
  12. Коммуникативная компетенция и ее компонентный состав.
  13. Частно-методические принципы, лежащие в основе обучения английскому языку.
  14. Этапы работы при коммуникативном подходе к обучению иностранного языка.
  15. Чтение как рецептивный вид речевой деятельности и его связь аудированием, говорением и письмом.
  16. Обучение фонетике.
  17. Обучение лексике.
  18. Обучение грамматике.
  19. Специфика обучения рецептивным видам речевой деятельности.
  20. Специфика обучения продуктивным видам речевой деятельности.
  21. Планирование учебного процесса по иностранному языку.
  22. Урок иностранного языка.
  23. Обучение иностранному языку на различных этапах.
  24. Психологические основы обучения второму иностранному языку.
  25. Современные УМК по иностранному языку.
  26. Дидактические свойства и функции информационных средств обучения.
  27. Условия успешной интеграции.
  28. Виды обучающих программных средств по иностранным языкам.
  29. Модульная обучающая среда Moodle.
  30. Автоматизация тестирования средствами ИКТ.
- Краткие методические указания*

Подготовку к экзамену необходимо начинать с ознакомления с типовыми вопросами. Рекомендуется тщательно проработать материал лекций, а затем изучить обязательную и дополнительную литературу. Все основные понятия по изученным темам необходимо выучить наизусть. Необходимо изучить и проработать вопросы для самоконтроля.

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	18-20	Студент правильно выполняет все задания экзамена. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к решению конкретных заданий. Высокий уровень логичности, аргументированности.
4	15-17	Студент частично верно выполняет задания экзамена. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к решению конкретных заданий. Хороший уровень логичности, аргументированности.
3	12-14	Студент выполняет меньшую часть заданий экзамена верно. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены относительные способности применять знания и умения к решению конкретных заданий. Удовлетворительный уровень логичности, аргументированности.
2	8-11	Студент не способен ответить на вопросы экзамена. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Не проявлены способности применять знания и умения к решению конкретных заданий. Неудовлетворительный уровень логичности, аргументированности.