

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ**

Направление и направленность (профиль)  
37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП  
2021

Форма обучения  
очно-заочная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика преподавания психологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 29.07.2020г. №839) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Самойличенко А.К., старший преподаватель, Кафедра философии и юридической психологии, Aleksandr.Samoylichenko92@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 13.05.2024 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	0000000000BCF623
Владелец	Черемискина И.И.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель освоения учебной дисциплины “Методика преподавания психологии”: изучение особенностей традиционного и инновационного типа организации управления учебно – воспитательным процессом, формирование профессиональной познавательной мотивации и изучение студентами методов построения взаимодействий и общения при совместном решении многообразия жизненных ситуаций в процессе овладения психологическими знаниями.

Задачами курса являются:

- формирование профессиональной познавательной мотивации;
- изучение студентами методов построения взаимодействий и общения при совместном решении многообразия жизненных ситуаций в процессе овладения психологическими знаниями;
- развитие умения творчески применять психологические знания в педагогической деятельности;
- развитие социальной компетентности;
- воспитание моральных качеств будущего преподавателя, способного к саморазвитию и самосовершенствованию.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
37.03.01 «Психология» (Б-ПС)	ПКВ-2 : Способен оказывать консультационные услуги отдельным лицам и (или) группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, или субъективно так ее воспринимающим, а также с целью повышения психологической культуры общества	ПКВ-2.2к : Консультирует отдельные лица и(или) группы, ориентируясь на поставленные цели	РД1	Навык	консультирования по вопросам организации образовательной среды
			РД2	Умение	организовывать учебно-образовательную среду с целью решения поставленных психолого-педагогических задач
			РД3	Знание	принципов организации учебно-воспитательного и образовательного процессов

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина в учебном плане относится к части формируемой участниками образовательных отношений

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
37.03.01 Психология	ОЗФО	Б1.В	5	6	90	24	20	0	1	45	126	Э

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Основные цели обучения психологии в стратегии современного образования	РД1	8	6	0	42	семинар
2	Задачи и принципы построения курса психологии Формы организации обучения	РД3	8	6	0	42	семинар
3	Пути и средства повышения эффективности преподавания психологии	РД2	8	8	0	42	семинар
<b>Итого по таблице</b>			<b>24</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>126</b>	

### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО

*Тема 1 Основные цели обучения психологии в стратегии современного образования.*

Содержание темы: Психология как область гуманитарного познания. Цели обучения психологии. Взаимосвязь целей обучения и содержания психологии как учебного предмета. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования. Компоненты реорганизации учебно-воспитательного процесса. Особенности процесса освоения преподавателями нового типа управления. Технологии обучения. Теоретико-методологические основы совершенствования технологий образования. Зависимость технологий обучения от целей образования. Дидактические принципы проектирования технологий обучения. Современные философско-дидактические и психолого-педагогические теории обучения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: moodle.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с первоисточниками.

*Тема 2 Задачи и принципы построения курса психологии Формы организации обучения.*

Содержание темы: Лекция как форма обучения. Особенности, функции, содержание лекций. Методические основы чтения лекций. Структура лекции. Виды лекций и варианты их чтения. Проблемная лекция, популярная лекция. Практические занятия и методика подготовки к ним. Семинарские занятия: цели, возможности, подготовка. Практические занятия. Лабораторные занятия. Основные понятия и категории дидактики. Общие вопросы методики преподавания психологии. Предмет, задачи и методы преподавания психологии. Процесс образования как явление. Содержание образования. Методы обучения. Дидактические принципы. Положения, на которых базируется научное объяснение психических явлений. Принципы построения курса психологии. Некоторые пути и средства, повышающие эффективность преподавания психологии. Демонстрационный эксперимент. Наблюдение. Самонаблюдение. Использование иллюстраций. Использование кинофильмов. Словесная наглядность. Организация самостоятельной работы. Внеаудиторная работа по психологии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: moodle.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с первоисточниками.

### *Тема 3 Пути и средства повышения эффективности преподавания психологии.*

Содержание темы: Основные требования к методике обучения и преподавания психологии на современном этапе. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования. Новые средства управления процессом формирования мыслительной деятельности. Методы и основные методические средства программированного обучения. Характеристика методов проблемного обучения. Проблемность как принцип обучения. Суть понятий “проблемная задача”, “проблемный вопрос”. Методы интерактивного обучения: эвристическая беседа, метод дискуссии, “мозговая атака”, метод круглого стола, метод деловой игры, тренинг и др. Характеристика основных методов интерактивного обучения. Особенности применения активных методов преподавания психологии. Технические и наглядные средства обучения. Наглядность в обучении. Виды и формы контроля знаний. Понятие контроля и его функции. Виды и формы контроля. Тестовый контроль и его дидактические функции. Руководство СРС. Внеаудиторная самостоятельная работа. Психологическое просвещение. Организация деятельности преподавателя. Подготовка преподавателей психологии в вузе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: moodle.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с первоисточниками.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

#### **Перечень и тематика самостоятельных работ студентов по дисциплине**

##### **Рекомендации по изучению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекционные и практические работы, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к *практическим* занятиям, выполнение заданий изложенных в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Для подготовки к занятиям студентам необходимо прочесть соответствующую тему в

учебнике или учебном пособии, выписать и заучить понятия и основные дефиниции, используемые в данной теме, а также выполнить задания как устного, так и письменного характера.

**Для самостоятельной работы предлагаются следующие темы:**

1. Мотивы изучения психологии школьниками.
  2. Система дидактического обеспечения курса общей психологии.
  3. Учебник как элемент системы дидактического обеспечения.
  4. Этапы подготовки к уроку.
  5. Психологический практикум как элемент системы дидактического обеспечения.
  6. Условия эффективности урока психологии.
  7. Классификация методов обучения психологии.
  8. Классификация методов психологической профилактики как компоненты образовательных технологий.
  9. Особенности репродуктивной и продуктивной группы методов.
  10. Понятие “проблемное обучение” и “проблемная ситуация”
  11. Методические аспекты изложения темы «Темперамент».
  12. Методические аспекты изложения темы «Личность».
  13. Методические аспекты изложения темы «Характер».
  14. Методические аспекты изложения темы «Сознание».
  15. Система психологических задач для достижения учебно-познавательных целей организации начального этапа обучения студентов вуза.
  16. Система психологических задач для достижения учебно-организационных целей организации начального этапа обучения студентов вуза.
  17. Система психологических задач для достижения социально-коммуникативных целей организации начального этапа обучения студентов вуза.
  18. Система психологических задач для достижения личностно-рефлексивных целей организации начального этапа обучения студентов вуза.
  19. Подходы к определению стиля педагогического общения и деятельности.
  20. Понятие теории обучения в психологии. Проблема соотношения обучения и развития в работах Л. С. Выготского.
  21. Основные положения теории развивающего обучения.
  22. Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности (Лернер И. Я., Скаткин Н. М.).
  23. Дидактические функции самостоятельной работы учащихся.
- Отличительной чертой курса “Методика преподавания психологии” является разработка студентами дневных форм обучения конспекта учебного занятия по психологии и презентация его посредством активных методов и форм обучения на лабораторном занятии с последующей рефлексией, обсуждением, коллективной дискуссией.

**Примерные темы курса общей психологии для демонстрации занятий творческого характера:**

1. Ощущения, их физиологические основы. Виды ощущений.
2. Измерение и изменение ощущений.
3. Общие закономерности ощущений.
4. Восприятие и его свойства.
5. Характеристика восприятия пространства.
6. Характеристика восприятия времени и движения.
7. Сущность внимания. Свойства внимания.
8. Функции и виды внимания.
9. Общее представление о памяти.
10. Виды памяти и их особенности.
11. Индивидуальные различия памяти у людей.
12. Пути и средства улучшения памяти человека.
13. Определение и функции воображения.

14. Виды воображения и их особенности.
15. Воображение и творчество.
16. Воображение и познавательные процессы.
17. Понятие о мышлении.
18. Виды мышления.
19. Мыслительные операции (процессы).
20. Формы мышления.
21. Индивидуальные особенности мышления.
22. Речь и ее функции.
23. Виды речи.
24. Речь как средство общения.
25. Соотношение мышления и речи.
26. Внутренняя речь и ее особенности.
27. Развитие речи и мышления.
28. Деятельность и психические процессы.

6.2 Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины.

Данные вопросы позволяют студенту оперативно оценить свою подготовленность по дисциплине. Контрольные вопросы направлены на то, чтобы студент мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а так же мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

1. Психология как область гуманитарного познания.
2. Цели обучения психологии.
3. Взаимосвязь целей обучения и содержания психологии как учебного предмета.
4. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования.
5. Компоненты реорганизации учебно-воспитательного процесса.
6. Теоретико-методологические основы совершенствования технологий образования.
7. Зависимость технологий обучения от целей образования.
8. Дидактические принципы проектирования технологий обучения.
9. Современные философско-дидактические и психолого-педагогические теории обучения.
10. Предмет, задачи и методы преподавания психологии. Процесс образования как явление.
11. Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности ( Лернер И. Я. , Скаткин Н. М. ).
12. Принципы построения курса психологии.
13. Пути и средства, повышающие эффективность преподавания психологии.
14. В чем заключается смысл проведения демонстрационного эксперимента, наблюдение и самонаблюдение в преподавании психологии?
15. Значение использования иллюстраций, кинофильмов и словесной наглядности в преподавании психологических дисциплин.
16. Организация самостоятельной и внеаудиторной работы по психологии.
17. Таксономия учебных задач ( по Д. Толлинговой ).
18. Создание учебных задач в курсе психологии.
19. Проектирование дидактических стратегий управления процессом формирования познавательной деятельности в курсе психологии.
20. Стратегии управления процессом усвоения знаний.
21. Проблемы формирования познавательной деятельности студентов.
22. Лекционная форма обучения психологии. Основные функции лекции по психологии.

23. Методика проведения практических, семинарских и лабораторных занятий по психологии.
24. Процессы и тактика конструирования сценариев учебных ситуаций.
25. Разновидности лекционных форм обучения в системе вузовского образования.
26. Особенности репродуктивной и продуктивной группы методов.
27. Особенности применения активных методов в преподавании психологии.
28. Преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины.
29. Характеристика методов проблемного обучения.
30. Методы и основные методические средства программированного обучения.
31. Характеристика методов интерактивного обучения.
32. Тренинг как метод интерактивного обучения.
33. Особенности применения активных методов в преподавании психологии.
34. Формы и методы контроля результатов обучения.

Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов и видео инструкций, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в пункте 5 настоящей РПД.

В ЭОС вынесены лекционный материал и ряд практических занятий.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520358> (дата обращения: 15.05.2024).



2. Карандашев В. Н. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2022 - 376 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-psihologii-489077>

3. Кашапов М. М., Кашапов А. С. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] : Москва : Издательство Юрайт , 2022 - 124 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/formirovanie-professionalnogo-tvorcheskogo-myshleniya-497379>

4. Пазухина, С. В., Методика преподавания психологии (в образовательной организации) : учебное пособие / С. В. Пазухина, Т. И. Куликова. — Москва : КноРус, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-406-09576-8. — URL: <https://book.ru/book/945056> (дата обращения: 15.05.2024). — Текст : электронный.

## **7.2** *Дополнительная литература*

1. Б. Б. Айсмонтас. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2022 - 233 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-zadaniya-i-uprazhneniya-508045>

2. Газгиреева Л. Х. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИКА РОССИИ 2-е изд. Монография [Электронный ресурс] , 2019 - 149 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-gosudarstvennaya-pedagogika-rossii-430943>

3. Лапыгин Ю. Н. МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] : Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых (г. Владимир).; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (г. Москва). , 2022 - 248 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/metody-aktivnogo-obucheniya-489574>

4. Штроо В. А. МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] : Москва : Издательство Юрайт , 2022 - 277 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/metody-aktivnogo-socialno-psihologicheskogo-obucheniya-489373>

## **7.3** *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

3. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>

4. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"

5. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ - Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

9. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Основное оборудование:

- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Мультимедийная трибуна E-Station S
- Настенный шкаф для усилителя звука Krauler GPC-66512
- Ноутбук SONY VPC-UP2U1K
- Проектор № 1 Epson EB-480
- Проектор SONY VPL-FX500L (без объектива)
- Система аудиовизуального представления информации
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ**

Направление и направленность (профиль)

37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП  
2021

Форма обучения  
очно-заочная

Владивосток 2024

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
37.03.01 «Психология» (Б-ПС)	ПКВ-2 : Способен оказывать консультационные услуги отдельным лицам и (или) группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, или субъективно так ее воспринимающим, а также с целью повышения психологической культуры общества	ПКВ-2.2к : Консультирует отдельные лица и(или) группы, ориентируясь на поставленные цели

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКВ-2** «Способен оказывать консультационные услуги отдельным лицам и (или) группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, или субъективно так ее воспринимающим, а также с целью повышения психологической культуры общества»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКВ-2.2к : Консультирует отдельные лица и(или) группы, ориентируясь на поставленные цели	РД1	Навык	консультирования по вопросам организации образовательной среды	корректность выбора психолого-педагогических инструментов для решения профессиональных задач
	РД2	Умение	организовывать учебно-образовательную среду с целью решения поставленных психолого-педагогических задач	самостоятельность определения средств создания учебно-образовательной среды
	РД3	Знание	принципов организации учебно-воспитательного и образовательного процессов	полнота освоения содержания принципов организации учебно-воспитательного и образовательного процессов

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

## 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очно-заочная форма обучения				
РД1	Навык : консультирования по вопросам организации образовательной среды	1.1. Основные цели обучения психологии в стратегии современного образования	Практическая работа	Тест
РД2	Умение : организовывать учебно-образовательную среду с целью решения поставленных психолого-педагогических задач	1.3. Пути и средства повышения эффективности преподавания психологии	Конспект	Тест
			Практическая работа	Тест
РД3	Знание : принципов организации учебно-воспитательного и образовательного процессов	1.2. Задачи и принципы построения курса психологии. Формы организации обучения	Практическая работа	Тест

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство										Итого
	Практическая работа №1	Контрольный тест 1	Практическая работа №2	Контрольный тест 2	Конспект	Практическая работа №3	Контрольный тест 3				
Лекции											
Лабораторные занятия											
Практические занятия											
Самостоятельная работа											
ЭОС	7	20	7	20	6	20	20				100
Промежуточная аттестация											
Итого											100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Примеры заданий для выполнения практических работ

Практическая работа №1 «Основные цели обучения психологии в стратегии современного образования»

Практическая работа №2 «Формы организация обучения»

Практическая работа №3 «Пути и средства повышения эффективности преподавания психологии»

#### *Краткие методические указания*

**Практическая работа №1 «Основные цели обучения психологии в стратегии современного образования»**

- цели работы – сформулировать представление о рефлексивной образовательной среде, благоприятной для усвоения гетерогенного гуманитарного знания в традиционной и инновационной системах психолого-педагогического образования

- планируемые результаты обучения:

Умение организовать рефлексивную образовательную среду, благоприятную для усвоения гетерогенного гуманитарного знания в традиционной и инновационной системах психолого-педагогического образования

- содержание работы

задание:

Подумайте, кто из Ваших преподавателей оказал наиболее сильное влияние на Вас в студенчестве и кто, вероятно, останешься в вашей памяти надолго после окончания университета. Почему? Напишите эссе-рассуждение не более 500 слов (2 страниц).

методические указания вынесены в ЭОС в одноимённый курс.

**Практическая работа №2 «Формы организация обучения»**

- цели лабораторной работы – сформулировать представление о приёмах подготовки и проведения лабораторно-практических занятий

- планируемые результаты обучения:

Владение приёмами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий (ПК-10)

- содержание лабораторной работы

задание:

Вспомните одно занятие из всего курса обучения и опишите каким способом были реализованы:

Словесные методы (источником знаний и умений является устное или печатное слово)

Наглядные методы (источником знаний и умений являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия)

Практические методы (источником знаний и умений являются практические действия, выполняемые учащимися)

**методические указания** вынесены в ЭОС в одноимённый курс.

**Практическая работа №3 «Пути и средства повышения эффективности преподавания психологии»**

- **цели лабораторной работы** – сформировать навык анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности

- **планируемые результаты обучения:**

навык анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности (ОК-7);

владение приёмами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий (ПК-10)

- **содержание лабораторной работы**

**задание:**

Необходимо написать план лекции с использованием активных методов обучения с презентацией и анализом.

Критерии:

Время лекции не более 20 мин.

В обязательном порядке в лекции должны присутствовать учебные задачи группы 5 и 6.

Обязательно использование всех трёх форм обучения (программированного, проблемного и интерактивного).

В ткань лекции можно включать элементы тренинга и игр.

Тему лекции выбираете самостоятельно.

Возраст слушателей лекции 16-20 лет.

Лекция на тему Вашего дипломного проекта будет поощряться дополнительными баллами.

**методические указания** вынесены в ЭОС в одноимённый курс.

*Шкала оценки*

Критерии оценки к практической работе №1

Баллы	Критерии оценки
6-7	Студент демонстрирует способность выделять педагогические условия, соотносить педагогические цели, условия и результаты с эмоциональным состоянием субъекта обучения в процессе образования. Демонстрирует признаки рефлексии собственного состояния в роли обучающегося и соотносит их с педагогическими целями, условиями и результатами, осуществляемые педагогом. Демонстрирует зачатки, способности анализировать собственную профессиональную деятельность с целью ее оптимизации. Демонстрирует способность выбирать инструменты педагогического воздействия, основываясь на собственном опыте обучающегося.
4-5	Студент изложил и четко описал не только свое эмоциональное отношение к преподавателю и преподаваемой дисциплине, но и так же продемонстрировал знания педагогических условий. Проявлены способности называть педагогические условия и методы обучения. Студент демонстрирует знания педагогических целей, средств и условий. Может выразить отношения к ним.
0-3	Выставляется в случае высказывания своего мнения о преподавателе или курсе обучения в целом без способности дифференцировать признаки педагогических условий.

Критерии оценки к практической работе №2

Баллы	Критерии оценки
6-7	Студент выделяет признаки разных методов обучения, соотносит их с реализуемые педагогическими ситуациями. Формулирует критерии эффективности разных методов обучения. Демонстрирует способность выбирать приёмы подготовки и проведения лабораторно-практических занятий, основываясь на эффективности методов обучения для решения определённых педагогических задач.
4-5	Студент пересказывает содержание занятия. Соотносит происходящие на занятии с признаками словесных, наглядных и практических методов обучения. Называет данные признаки. Соотносит признак и задание с методом обучения.
0-3	Студент пересказывает содержание занятий без способности дифференцировать, используемые педагогом методы обучения.

Критерии оценки практической работы №3

Баллы	Критерии оценки
16 - 20	Студент предоставил презентацию и анализ плана занятий. Формальные требования выполнены полностью. В анализе присутствует соотношение содержания занятия с формами обучения и видами учебных задач. В процессе анализа продемонстрирована способность соотносить содержание занятия с видами учебных задач и методами обучения большинством группы. Имеются признаки владения процедуры таксации в процессе подготовки и проведения лабораторно-практических занятий. Студент выделяет цели и использования методов активного обучения и соотносит их с видами учебных задач в таксономии Толлингеровой. Демонстрирует способность использовать данный элемент с целью проектирования реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров.
12 – 15	Студент предоставил презентацию и анализ плана занятий. Формальные требования выполнены полностью. В анализе присутствует соотношение содержания занятия с формами обучения и видами учебных задач. В процессе анализа продемонстрирована способность соотносить содержание занятия с видами учебных задач и методами обучения большинством группы.
8 – 11	Студент предоставил презентацию и анализ плана занятий. Формальные требования выполнены полностью. В анализе присутствует соотношение содержания занятия с формами обучения и видами учебных задач, но в соотношении обнаружены некоторые неточности в видах форм обучения или учебных задачах.
4 – 7	Студент предоставил презентацию и анализ плана занятий. Формальные требования выполнены полностью. В анализе отсутствуют соотношения содержания занятия с формами обучения и видами учебных задач.
0 – 3	Студент предоставил презентацию или анализ плана занятий. Формальные требования выполнены не полностью 1 – 5.

## 5.2 Конспект лекции

Ознакомьтесь с классификацией видов интеллектуальной деятельности по Х. Дрейфусу и заполните таблицу в соответствии с прикрепленным шаблоном.

*Краткие методические указания*

Оформите конспект в соответствии с приведённым шаблоном:

Критерии классификации/ тип интеллектуальной деятельности	Ассоциативная	Простая формальная	Сложная формальная	Неформальная
Характеристика деятельности				
Отношение к обучению		Обучение с помощью правил		
Примеры игр			Шахматы	
Примеры задач	Задачи лабиринтного типа (метод проб и ошибок)			
Примеры заданий				Перевод с одного естественного языка на другой
Интеллектуальный процесс	Реакция на жёсткий стимул			
Типы программ				Никаких

### Шкала оценки

Баллы	Критерии оценки
5 - 6	Студент заполнил таблицу полностью. Студент демонстрирует способность генерировать примеры и виды задач в соответствии с типами интеллектуальной деятельности. Соотносит задания, задачи с видами и интеллектуальной деятельности. Выбирает игры, задания и задачи, соответствующие 4м видам интеллектуальной деятельности с целью подготовки и проведения лабораторно - практических занятий.
3 – 4	Студент заполнил таблицу полностью без формальных ошибок и неточностей. Содержание таблицы соответствует изученному теоретическому материалу.
0-2	Студент заполнил таблицу полностью. Допускаются некоторые неточности или пропуски.

## 5.3 Тест СЭО Moodle

1. О каком обучении идёт речь

По Б. Ц. Бадмаеву, условия для создания ... .. для вызова продуктивной деятельности должны быть такими:



1. Преподаватель дает такое практико-ориентированное задание, во время которого студенты и получают новые знания, и научаются действовать с материалом, осознают способы работы с ним. Выполнение задания должно вызывать у студентов потребность получить недостающие знания и вызвать интерес как мотив.

2. Задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям студентов, быть трудным, но решаемым с помощью уже имеющихся у студентов навыков. Учитель обязан знать реальный уровень знаний учеников.

3. ... .. должна быть создана такими знаниями, когда требуется теоретически объяснить реальные психологические или не удается выполнить практические задания известными ученикам способами. В этом случае ученики объясняют преподавателю, что знаний не хватает, и получают их от него.

4. Преподаватель в таком случае сам объясняет, указывает причины, по которым студент не выполняет задания, и объясняет тот учебный материал, который нужен для самостоятельного решения задачи. Учитель должен управлять усвоением знанием, этапами, руководить обучением при использовании ... обучения.

Выберите один ответ:

- a) повествовательном - убеждающем
- b) разъяснительном
- c) проблемном
- d) программированном
- e) интерактивном

2 Стиль общения преподавателя со студентами, при котором, проявляя активность и инициативность, он в то же время даёт студентам возможность для проявления собственной активности в учебном процессе

Выберите один ответ:

- a) демократический стиль общения
- b) нет правильного ответа
- c) авторитарный стиль общения
- d) либеральный стиль общения

3 ... является обменом точками зрения на какую-либо конкретную проблему с целью стимулирования познавательного интереса

Выберите один ответ:

- a) взаимообучение
- b) беседа
- c) объяснение
- d) учебная дискуссия

4 Структура занятия по психологии

Выберите один ответ:

- a) может быть произвольной
- b) должна строго соответствовать учебной программе
- c) должна соответствовать определенному типу занятия
- d) может быть произвольной, если это оговорено в программе

5 ...они являются начальным звеном процесса усвоения новых знаний, обеспечивают успешные условия усвоения; представляют собой основное средство контроля для выявления уровня результатов обучения

Выберите один ответ:

- a) лекции проблемного изложения знаний
- b) проблемные ситуации
- c) проблемные задачи
- d) нет верного ответа

*Краткие методические указания*

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных студентом во время занятий по данной дисциплине. Их назначение – углубить знания

студентов по отдельным вопросам систематизировать полученные знания, выявить умение про вер ять свои знания в работе с конкретными материалами. Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодически х изданиях. Материалы нужно подбирать так, чтобы в с е теоретические вопросы т е м ы были раскрыты (можно и использовать актуальный зарубежный опыт). Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления теоретических навыков. В тестах предусмотрены задачи различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных, выбрать несколько вариантов, задания на сопоставление; а также открытые тесты, где предстоит рассчитать результат самостоятельно, заполнить пропуск. В закрытых вопросах в формулировке задания может быть указано «выберите несколько вариантов ответа», в противном случае в задании один верный вариант ответа.

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	17-20	Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 20 минут. Оценка отлично – 17-20 правильных ответов
4	13-16	Оценка «хорошо» - 13-16 правильных ответов
3	9-12	Оценка «удовлетворительно» - 9-12 правильных ответов
2	0-8	Оценка «неудовлетворительно» - менее 8 правильных ответов