

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

Направление и направленность (профиль)  
37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП  
2024

Форма обучения  
очно-заочная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методологические основы психологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 29.07.2020г. №839) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Панченко Л.Л., кандидат биологических наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии, L.Panchenko@vvsu.ru*

*Черемискина И.И., кандидат психологических наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии, Irina.Cheremiskina@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 13.05.2024 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

|   |                  |
|---|------------------|
| <b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН<br/>ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b> |                  |
| Сертификат  | 1575498158       |
| Номер транзакции                                  | 0000000000CEA83C |
| Владелец  | Черемискина И.И. |

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Методологические основы психологии» является освоение студентами методологических основ психологической науки, овладение средствами философско-мировоззренческой и научно-научной рефлексии исследовательской и практической деятельности; формирование у студента представлений относительно теоретических основ (объяснительных принципов, предмета науки) и методологического базиса психологии; выделение методологических основ собственных исследований, развитие способности выстраивания методологии исследования.

Задачи освоения дисциплины: формирование общего представления о методологии науки; знакомство с основными уровнями методологического анализа в науках о природе, обществе и человеке; рефлексия представлений об основных принципах, категориях и методах психологии; ориентация в современной методологической ситуации в психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной) и основных идеалов рациональности (классического, неклассического, постмодернистского); выработка умения определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований; выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции   | Код и формулировка индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине |   |
|-------------------------------|--|---|-----------------------------------|---|
|                               |  |   | Код результата                    | Формулировка результата   |
| 37.03.01 «Психология» (Б-ПС)  | ОПК-1 : Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК-1.1к : Оценивает и выбирает проблемное поле психологического исследования, анализирует методологические подходы к изучаемой проблеме, выбирает из них соответствующие актуальным условиям | РД1                               | Знание основных психологических феноменов, категорий, понятий, законов, парадигм, направлений развития психологии, основных этапов становления научного знания, уровней методологического знания, структуры и функций методологии в научном познании, структуры психологических теорий, основных методологических проблем психологии, направлений современных методологических дискуссий. |

|  |  |  |     |        |  |
|--|--|--|-----|--------|--|
|  |  |  | РД2 | Умение | работать со специальными психологическими и философскими текстами; применять специальные понятия и термины методологии, анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии, осознавать методологические основы своей исследовательской или практической работы и осмысленно выбирать свою методологическую позицию, пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность). |
|  |  |  | РД3 | Навык  | работы с психологическими и философскими текстами, навыками логического мышления, критического восприятия информации   |
|  |  | ОПК-1.2к :<br>Разрабатывает план, формулирует цель, ставит задачи, проводит или участвует в проведении научного исследования | РД4 | Знание | методологических особенностей исследовательской и практической позиции в психологии, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.   |
|  |  |  | РД5 | Умение | выделять методологические основы психологических исследований, определять проблемную область, обосновывать предмет, объект изучения, формулировать научную гипотезу при проведении стандартного прикладного исследования, обосновывать методы исследования, связывая философские и теоретические основания работы с практическим уровнем работы, делать выводы при разных типах психологического исследования.                                 |
|  |  |  | РД6 | Навык  | базовыми психологическими категориями, критериями научности знания, системой современных методов психологических исследований.   |

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Методологические основы психологии» входит в обязательную часть

учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

### 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО    | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) |            |       |      |                | СРС | Форма аттес-тации |     |
|---------------------|----------------|----------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------|-------|------|----------------|-----|-------------------|-----|
|                     |                |          |                                    |                      | Всего                         | Аудиторная |       |      | Внеауди-торная |     |                   |     |
|                     |                |          |                                    |                      |                               | лек.       | прак. | лаб. | ПА             |     |                   | КСР |
| 37.03.01 Психология | ОЗФО           | Б1.Б     | 4                                  | 5                    | 80                            | 16         | 28    | 0    | 1              | 35  | 100               | Э   |

### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

| №                       | Название темы  | Код ре-зультата обучения     | Кол-во часов, отведенное на |           |          |            | Форма текущего контроля                                   |
|-------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|-----------|----------|------------|---|
|                         |  |                              | Лек                         | Практ     | Лаб      | СРС        |   |
| 1                       | Методология науки: история и основные методологические подходы | РД1, РД4                     | 6                           | 10        | 0        | 35         | Собеседование, конспект, тестирование                     |
| 2                       | Общие методологические основания психологии                    | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6 | 6                           | 10        | 0        | 35         | Собеседование, кейс-задача, конспект, доклады и сообщения |
| 3                       | Кризис в психологии и проблема метода                          | РД1, РД4                     | 4                           | 8         | 0        | 30         | Дискуссия, конспект                                       |
| <b>Итого по таблице</b> |  |                              | <b>16</b>                   | <b>28</b> | <b>0</b> | <b>100</b> |   |

#### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО

*Тема 1 Методология науки: история и основные методологические подходы.*

Содержание темы: Общие представления о методологии науки. Виды и формы рефлексии научного знания. Структура методологического знания. Deskриптивная и нормативная функции методологиче-ского знания. Соотношение общенаучной и частно-научной методологии. Понятие объекта и предмета научного исследования. История развития и современные представления о научном познании. Классическая наука и классический идеал рациональности. Позитивизм и его роль в развитии критериев научного познания. Неопотивизм. Понятие парадигмы и научной революции. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического рационализма. Научная революция XX века и возникновение неклассического идеала рациональности. Постпозитивизм и наука на постнеклассической стадии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Теоретический обзор.

*Тема 2 Общие методологические основания психологии.*

Содержание темы: Специфика методологии психологии. Специфика психологического знания. Психология в рамках философии и как самостоятельная наука. Связь понятий предмета и метода психологии. Теоретические и эмпирические методы в современной психологии. Основные категории психологии. Проблема научного объяснения и понимания в психологических школах. Представления о психологической причинности и понятие закона в психологии. Проблема специфики объяснения в гуманитарных науках. Феноменологический подход и герменевтика. Интерсубъективность понимания в контексте методологии качественных исследований в психологии. Нарративный подход в психологии. Основные научные парадигмы в психологии. Проблема множественных психологических объяснений. Методологический плюрализм в психологии и множественность психологических объяснений. Основные принципы в психологии. Метапсихологические уровни категорий психологии. Принципы и категории классической психологии. Теория самоорганизующихся систем и принцип неопределенности на постнеклассической стадии науки. Принцип неопределенности в психологии. Философские основания и методологические принципы в основных дихотомиях психологических парадигм. Конструирование предмета исследования и включение в психологическое объяснение философских концепций. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы: разделение предметов исследования и ориентация на разные картины мира. Герменевтика как одна из основ «гуманитарных парадигм» и проблема гуманитарного мышления.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Теоретический обзор.

*Тема 3 Кризис в психологии и проблема метода.*

Содержание темы: Постановка проблема кризиса в психологии. Современные дискуссии по проблеме кризиса. Психология – кризисная или мультипарадигмальная наука? Проблема интеграции психологического знания. Критерий объективности в психологии и историческая изменчивость представлений о научности в психологии. Критерии объективности метода психологического исследования (от бихевиоризма и павловского учения до работ М.К.Мамардашвили и В.П. Зинченко). Современная стадия развития психологической науки. Современные дискуссии по методологии психологии. Психология в эпоху постнеклассической стадии развития науки. Исторически сложившиеся отличия решения ряда методологических проблем в отечественной и зарубежной психологии (биологическое-социальное и др.). Несовпадение понятий парадигмы и школы. Качественная методология и критерии валидации. Открытость системы принципов в психологии. Разные парадигмы в решениях одной проблемы (когнитивная-экзистенциальная в психологии понимания и др.). Дискуссии как способ прояснения методологических позиций.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Теоретический обзор.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Сложность изучения дисциплины «Методологические основы психологии» заключается в наличии большого количества специальных терминов, обозначений,

выработанных в самой науке и заимствованных методологией из смежных дисциплин. Поэтому, с первого дня занятий рекомендуется активно работать с лекциями. Это значит, что каждую лекцию следует конспектировать. Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать его, дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем, выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь.

Наличие словаря определяет степень готовности студента к итоговой аттестации и работает как допуск к заключительному этапу аттестации. Необходимо систематически готовиться к практическим занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы.

В процессе изучения дисциплины «Методологические основы психологии» практические занятия являются одним из показательных этапов оценки знаний студента, поэтому особое значение имеет подготовка к данному виду занятий. Качественная теоретическая база знаний студента обеспечивает формирование представлений о связях вопросов в области методологии психологии с другими дисциплинами специальности. На практических занятиях студент укрепляет и обогащает понятийный аппарат, теоретическую базу и вырабатывает необходимые практические навыки.

При работе на практических занятиях, в процессе выступлений и ответов акцент делается в первую очередь на способности студента отражать собственные взгляды, независимо от личной позиции преподавателя. Однако в данном случае, при изложении собственных взглядов, необходимо апеллировать к статьям и монографиям специалистов в области методологии науки, психологии, философского знания. Указанное условие является принципиальным.

При подготовке к практическому занятию необходимо сформировать комплексное представление о понятиях, отражающих содержание изучаемой дисциплины, устойчивый навык работы с базами данных, учебной и справочной литературой. Для этого необходимо пользоваться доступными источниками информации (изданные в течение последних 5 лет, что справедливо для основной литературы, рекомендуемой для изучения курса).

В процессе изучения дисциплины «Методологические основы психологии», для того, чтобы получить представление о теоретическом базисе психологии, необходимо овладеть некоторыми философскими понятиями и категориями. Здесь могут оказаться полезными, помимо рекомендуемых статей и монографий, энциклопедические издания, философские энциклопедические словари, философские журналы, например, «Человек», «Вопросы философии».

Данная работа предполагает умение организовать и провести самостоятельную работу студента. В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Для оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы студенту предлагаются контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения дисциплины. Контрольные вопросы направлены на то, чтобы студент мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а также мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

### **План практических занятий.**

#### **Семинар № 1**

**Тема: *Характерные черты и противоречия науки.***

#### **Вопросы к обсуждению:**

1. Каковы отношения между наукой и культурой?
2. Раскройте смысл таких характеристик науки как: универсальность, фрагментарность, общезначимость, обезличенность, незавершенность, преемственность, критичность,

достоверность, неморальность, рациональность, чувственность.

3. В чем заключается отличие науки от других отраслей культуры: от мифологии, от мистики, от религии, от искусства, от идеологии?
4. В чем заключается недостаточность и противоречивость науки?

#### **Семинар №2**

**Тема: *Методология науки в XX веке***

**Вопросы к обсуждению:**

1. Влияние Работ Б. Рассела на развитие идей неопозитивизма.
2. Деятельность «Венского кружка» и формирование идей неопозитивизма.
3. Принцип верификации как критерий научности.
4. Принцип фальсифицируемости К. Поппера.
5. Основные идеи работ К. Поппера («Реализм и цель науки», «Что такое диалектика»)
6. Теоретические позиции постпозитивизма.
7. Понятие парадигмы по Т. Куну.
8. Работа Т. Куна «Объективность, ценностные суждения и выбор теории»
9. Точка зрения на смену научно-исследовательских программ И. Лакатоса.

**Список литературы к семинару:**

1. К. Поппер «Реализм и цель науки», «Что такое диалектика» (электронные версии)
2. Т. Кун «Объективность, ценностные суждения и выбор теории» (электронная версия)

#### **Семинар №3**

**Тема: *Внутренняя и внешняя структура психологии***

**Вопросы к обсуждению:**

1. Актуальность внутреннего структурирования психологии.
2. Критерии классификации Б.Г. Ананьева.
3. Модель В.А. Ганзена – основа и суть классификации.
4. Внешняя структура психологии. Модель Б.М. Кедрова.

**Список литературы к семинару:**

1. Никандров В.В. Методологические основы психологии. – СПб, 2008.
2. Б.Г. Ананьев Человек как предмет познания. – СПб., 2002.

#### **Семинар №4**

**Тема: *Проблема анализа психологических теорий***

**Вопросы к обсуждению:**

1. Принцип историзма применительно к анализу психологических теорий.
2. Отражение личности ученого в психологической теории.

1. Развитие идей теории научения в России и за рубежом.
2. Что означают слова И. Лакатоса «теория науки без истории пуста»?

**Список литературы к семинару:**

1. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. – М., 1998.
2. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1999, 349 с.

#### **Семинар №5**

**Тема: *Объяснительные принципы психологии***

**Вопросы к обсуждению:**

1. Развитие идей детерминизма в философии и психологии.
2. Почему в психологических исследованиях говорят о вероятностном детерминизме?
3. Принцип развития в психологии. Рост и развитие.
4. Принцип активности в психологии. Активность и личность.

**Список литературы к семинару:**



- 1.Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. – М., 1998.
- 2.Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука,1999,349 с.
- 3.Никандров В.В. Методологические основы психологии. – СПб, 2008.
- 4.Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии, – М.-Воронеж, 2007.

#### **Семинар №6**

**Тема: *Разработка системного подхода в отечественной психологии***

#### **Вопросы к обсуждению:**

- 1.Определение понятия «система» различными авторами.
2. Общие характеристики системы.
3. Развитие системного принципа в физиологии и психологии.
4. Поиск системообразующего фактора в различных направлениях системного подхода.

1. Основные принципы системного подхода в психологии.
2. Системные методы в психологии.
3. Использование идеи целостности в психологических исследованиях.

#### **Литература для подготовки:**

1. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – СПб.: Питер,2008. – 320 с.
2. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. – М., 1998.
3. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука,1999,349 с.
4. Никандров В.В. Методологические основы психологии. – СПб, 2008.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.- СПб.: «Питер», 2004.- С.39-42.

#### **Семинар №7**

**Тема: *Теоретическое исследование в психологии***

#### **Вопросы к подготовке:**

1. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука
2. 2. Виды теоретического знания
3. 3. Теоретические обобщения в психологии
4. Объяснение и редукция в психологии

#### **Литература для подготовки:**

1. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – СПб.: Питер,2008. – 320 с.
2. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. – М., 1998.
3. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии, – М.-Воронеж, 2007.
4. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. – М., 1995.

#### **Семинар №8**

**Тема: *Эмпирическое исследование в психологии***

#### **Вопросы к подготовке:**

1. Понятие метода исследования в узком смысле.
2. Группы методов исследования в психологии
3. Наблюдение, виды наблюдения.
4. Виды экспериментальных воздействий в психологии
5. Биографический метод
6. Герменевтический метод в психологии.

7. Психодиагностические методы: классификация.
8. Метод нейропсихологического исследования

**Литература для подготовки:**

1. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.
2. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии, – М.-Воронеж, 2007.
3. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. – М., 1995.

**Семинар №9**

**Тема: Составление концепции психологического исследования**

**Задание:**

Составить концепцию-план дипломного исследования по схеме:

1. Название работы
2. Теоретический объект исследования
3. Эмпирический объект исследования
4. Предмет исследования
5. Гипотеза исследования
6. Задачи
7. Методы и методики

**Литература для подготовки:**

1. Роговин М.С., Залевский Г.В. Теоретические основы психологического и психопатологического исследования.-Томск, 1988. -234 с

**4.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов (53 часа)**

**Задания для самостоятельной работы**

1. Проведение литературно-информационного поиска по методологическим основам психологии с отчетом в форме списка литературных источников.
2. Подготовка конспектов работ изучаемых авторов.
3. Подготовка реферативного сообщения по изучаемым темам.
4. Написание и защита реферата по нижеприведенным темам.
5. Написание и защита концепции дипломного исследования

**Темы рефератов**

1. Выдающиеся психологи XX века как методологи науки
2. Проективные методы психологического исследования
3. Измерение в психологии
4. Развитие идей позитивизма в работах Дж. Агасси.
5. Конкретно-научная методология К. Левина.
6. Проблемы методологии в отечественной науке.

**Перечень контрольных вопросов**

1. Наука как особая форма знания и отрасль культуры. Характеристики науки.
2. Методология науки. Понимание метода в широком и узком смысле слова.
3. Структура методологического знания: уровни методологии.
4. Предмет, объект исследования и познавательная ситуация.
5. Развитие методологии науки в античности и средних веках, методология Нового времени.
6. Позитивизм как первый методологический подход. Сциентизм и антисциентизм.
7. Неопозитивизм. Идеи неопозитивизма в работах К. Поппера.
8. Постпозитивизм. Идеи постпозитивизма в работах Т.Куна.
9. Понятие научной парадигмы. Парадигмальный период развития науки.
10. Психология как научная дисциплина: общая характеристика, объект и предмет

исследования психологии.

11. Психология как научная дисциплина: внешняя и внутренняя структура психологии.
12. Специфика психологического знания. Проблема объективности психологического метода.
13. Проблема анализа психологических теорий.
14. Категориальный строй психологии. Категориальный каркас психологического познания.
15. Базисные психологические категории: Образ, отношение, переживание, мотив, действие.
16. Метапсихологические категории: чувство, общение, сознание, деятельность.
17. Личность как экстрапсихологическая категория. Проблема личности в психологии.
18. Принцип детерминизма в психологии.
19. Принцип развития в психологии.
20. Системный подход в психологии в психологии личности (А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов)
21. Системный подход в психологии (П.К. Анохин, Б.Ф. Ломов, В.А. Ганзен)
22. Исследование в психологии: возможность сочетания методов двух парадигм.
23. Теоретическое исследование в психологии.
24. Методы научной психологии. Наблюдение, виды наблюдения.
25. Эксперимент в психологии. Классификация экспериментальных методов.
26. Измерение в психологической науке и практике. Классификация психодиагностических методов.
27. Фундаментальные методологические проблемы психологии.
28. Психофизическая проблема.
29. Психофизиологическая проблема.
30. Психогностическая проблема.

#### **Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения**

В соответствии с учебным планом студенты заочной формы обучения при изучении дисциплины выполняют контрольную работу.

1. Методологические принципы психологии.
2. Пути решения психофизической проблемы.
3. Психогностическая проблема психологии.
4. Измерение в психологии как методологическая проблема.
5. Измерение: экскурс в историю психологии.
6. Методы и методики психологической науки.
7. Категориальный аппарат психологии.
8. Методологические основы бихевиоризма. Круг сложностей поведенческой психологии.
9. Методологические основы когнитивной психологии.
  10. Современная психология и перспективы развития науки.
  11. Методологические основы психоаналитического направления
  12. Исторические корни и пути преодоления проблемы сознания.
  13. Представленность методологического знания в психологии настоящего времени.
  14. Методологический кризис психологии 20 в.
  15. Классическая и неклассическая парадигмы психического.
  16. Закономерности развития научного знания.
  17. Психология как особая форма научного знания. (Положение психологического знания в ряду социальных и биологических наук.
  18. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в психологической науке.
  19. Формы редукции предмета психологии.
  20. Формирование взглядов на предмет психологии.

Студенты заочного отделения выбирают темы контрольных работ произвольно. Контрольные работы выполняются в соответствии с общими требованиями,

предъявляемыми к подобному роду работ.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09013-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515223> (дата обращения: 22.07.2024).

2. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539037> (дата обращения: 22.07.2024).

3. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536760> (дата обращения: 22.07.2024).

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Без автора. Психология : Учебно-методическая литература [Электронный ресурс] : РИОР, 2019 - 161 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=330338>

2. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии : Учебное

пособие [Электронный ресурс] : НИЦ ИНФРА-М , 2021 - 304 - Режим доступа:  
<https://znanium.com/catalog/document?id=374320>

**7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Журнал «Психологическая наука и образование» <http://www.psyedu.ru>
2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа:  
<https://elibrary.ru/>
3. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
4. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>
5. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа:  
<https://znanium.com/>
6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа:  
<http://www.consultant.ru/>

**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

Направление и направленность (профиль)

37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП  
2024

Форма обучения  
очно-заочная

Владивосток 2024

## 1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции   | Код и формулировка индикатора достижения компетенции  |
|-------------------------------|--|---|
| 37.03.01 «Психология» (Б-ПС)  | ОПК-1 : Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК-1.1к : Оценивает и выбирает проблемное поле психологического исследования, анализирует методологические подходы к изучаемой проблеме, выбирает из них соответствующие актуальным условиям |
|                               |  | ОПК-1.2к : Разрабатывает план, формулирует цель, ставит задачи, проводит или участвует в проведении научного исследования   |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ОПК-1** «Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине |               |  | Критерии оценивания результатов обучения  |
|---|-----------------------------------|---------------|--|---|
|   | Код ре-з-та                       | Т и п ре з-та | Результат  |   |
| ОПК-1.1к : Оценивает и выбирает проблемное поле психологического исследования, анализирует методологические подходы к изучаемой проблеме, выбирает из них соответствующие актуальным условиям | РД1                               | Знание        | основных психологических феноменов, категорий, понятий, законов, парадигм, направлений развития психологии, основных этапов становления научного знания, уровней методологического знания, структуры и функций методологии в научном познании, структуры психологических теорий, основных методологических проблем психологии, направлений современных методологических дискуссий. | Сформированность систематических знаний методологии психологии; правильность ответов на вопросы; корректность использования профессиональной терминологии |

|   |             |                        |  |  |
|---|-------------|------------------------|--|--|
|   | Р<br>Д<br>2 | У<br>м<br>е<br>н<br>е  | работать со специальными психологическими и философскими текстами; применять специальные понятия и термины методологии, анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии, осознавать методологические основы своей исследовательской или практической работы и осмысленно выбирать свою методологическую позицию, пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность). | Самостоятельность решения поставленных задач; правильность ответов на вопросы; корректность использования профессиональной терминологии  |
|   | Р<br>Д<br>3 | Н<br>а<br>в<br>ы<br>к  | работы с психологическими и философскими текстами, навыками логического мышления, критического восприятия информации   | Корректность выбора методов (инструментов) психологического исследования; самостоятельность решения поставленных задач; правильность ответов на вопросы; корректность использования профессиональной терминологии                              |
| ОПК-1.2к : Разрабатывает план, формулирует цель, ставит задачи, проводит или участвует в проведении научного исследования | Р<br>Д<br>4 | Зн<br>а<br>н<br>и<br>е | методологических особенностей исследовательской и практической позиции в психологии, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.   | Сформированность систематических знаний по проведению эмпирического исследования в психологии; правильность ответов на вопросы; корректность использования профессиональной терминологии   |
|   | Р<br>Д<br>5 | У<br>м<br>е<br>н<br>е  | выделять методологические основы психологических исследований, определять проблемную область, обосновывать предмет, объект изучения, формулировать научную гипотезу при проведении стандартного прикладного исследования, обосновывать методы исследования, связывая философские и теоретические основания работы с практическим уровнем работы, делать выводы при разных типах психологического исследования.                                 | Самостоятельность решения поставленных задач в организации прикладного исследования; правильность ответов на вопросы по определению объекта и предмета психологического исследования; корректность использования профессиональной терминологии |
|   | Р<br>Д<br>6 | Н<br>а<br>в<br>ы<br>к  | базовыми психологическими категориями, критериями научности знания, системой современных методов психологических исследований.   | Корректность выбора методов (методик) психологического исследования; самостоятельность решения поставленных задач; правильность ответов на вопросы; корректность использования профессиональной терминологии                                   |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств



Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины   | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС          |                          |       |
|--|--|---|--------------------------|-------|
|  |  | Текущий контроль  | Промежуточная аттестация |       |
| Очно-заочная форма обучения                    |  |   |                          |       |
| РД1  | Знание : основных психологических феноменов, категорий, понятий, законов, парадигм, направлений развития психологии, основных этапов становления научного знания, уровней методологического знания, структуры и функций методологии в научном познании, структуры психологических теорий, основных методологических проблем психологии, направлений современных методологических дискуссий.  | 1.1. Методология науки: история и основные методологические подходы | Дискуссия                | Опрос |
|  |  |   | Конспект                 | Опрос |
|  |  |   | Тест                     | Опрос |
|  |  | 1.2. Общие методологические основания психологии                    | Дискуссия                | Опрос |
|  |  |   | Конспект                 | Опрос |
|  |  |   | Тест                     | Опрос |
|  |  | 1.3. Кризис в психологии и проблема метода                          | Дискуссия                | Опрос |
|  |  |   | Конспект                 | Опрос |
|  |  |   | Тест                     | Опрос |
| РД2  | Умение : работать со специальными психологическими и философскими текстами; применять специальные понятия и термины методологии, анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии, осознавать методологические основы своей исследовательской или практической работы и осмысленно выбрать свою методологическую позицию, пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность). | 1.2. Общие методологические основания психологии                    | Доклад, сообщение        | Опрос |
| РД3  | Навык : работы с психологическими и философскими текстами, навыкам и логического мышления, критического восприятия информации  | 1.2. Общие методологические основания психологии                    | Кейс-задача              | Опрос |
| РД4  | Знание : методологических особенностей исследовательской и практической позиции в психологии, методов изучения и описания закономерностей функционирования и   | 1.1. Методология науки: история и основные методологические подходы | Дискуссия                | Опрос |
|  |  |   | Конспект                 | Опрос |

|     |   |  |                   |       |
|-----|---|--|-------------------|-------|
|     | развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.  |  | Тест              | Опрос |
|     |   | 1.2. Общие методологические основания психологии | Дискуссия         | Опрос |
|     |   |  | Конспект          | Опрос |
|     |   |  | Тест              | Опрос |
|     |   | 1.3. Кризис в психологии и проблема метода       | Дискуссия         | Опрос |
|     |   |  | Конспект          | Опрос |
|     |   |  | Тест              | Опрос |
| РД5 | Умение : выделять методологические основы психологических исследований, определять проблемную область, обосновать предмет, объект изучения, формулировать научную гипотезу при проведении стандартного прикладного исследования, обосновывать методы исследования, связывая философские и теоретические основания работы с практическим уровнем работы, делать выводы при разных типах психологического исследования. | 1.2. Общие методологические основания психологии | Доклад, сообщение | Опрос |
| РД6 | Навык : базовыми психологическими категориями, критериями научности и знания, системой современных методов психологических исследований.  | 1.2. Общие методологические основания психологии | Кейс-задача       | Опрос |

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методологические основы психологии» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений.

Распределение баллов по видам учебной деятельности\*

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство |          |              |           |          |          |      |                |
|--------------------------|--------------------|----------|--------------|-----------|----------|----------|------|----------------|
|                          |                    | Конспект | Тестирование | Дискуссия | Доклад 1 | Доклад 2 | Кейс | Итоговый опрос |

|                          |    |    |    |    |    |    |    |     |
|--------------------------|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| Лекции                   | 10 |    |    |    |    |    |    | 10  |
| Лабораторные занятия     |    |    |    |    |    |    |    |     |
| Практические занятия     |    |    | 20 | 10 | 10 |    |    | 40  |
| Самостоятельная работа   |    | 10 |    |    |    |    | 20 | 30  |
| ЭОС                      |    |    |    |    |    |    |    |     |
| Промежуточная аттестация |    |    |    |    |    |    | 20 | 20  |
| Итого                    | 10 | 10 | 20 | 10 | 10 | 20 | 20 | 100 |

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи опросов на лекционных занятиях, в ходе дискуссий, умения и владения проверяются в ходе решения заданий на практических занятиях.

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

|                           |                                    |  |
|---------------------------|------------------------------------|--|
| Сумма баллов в ПОДИЦИЛИНЕ | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика уровня освоения дисциплины  |
| от 91 до 100              | «зачтено»                          | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90               | «зачтено»                          | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.  |
| от 61 до 75               | «зачтено»                          | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.  |
| от 41 до 60               | «не зачтено»                       | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.  |
| от 0 до 40                | «не зачтено»                       | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.  |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

|                            |                                    |   |
|----------------------------|------------------------------------|---|
| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции  |
| от 91 до 100               | «зачтено» / «отлично»              | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |

|             |                                      |   |
|-------------|--------------------------------------|---|
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо»                 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.   |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно»      | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.   |
| от 0 до 40  | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.   |

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Дискуссия

Вопросы и задания для обсуждения

1. Специфика психологического знания. Проблема объективности психологического метода.
2. Проблема анализа психологических теорий.
3. Теоретическое исследование в психологии.
4. Методы научной психологии. Наблюдение, виды наблюдения.
5. Эксперимент в психологии. Классификация экспериментальных методов.
6. Измерение в психологической науке и практике. Классификация психодиагностических методов.
7. Фундаментальные методологические проблемы психологии.
8. Психофизическая проблема.
9. Психофизиологическая проблема.
10. Психогностическая проблема.

*Краткие методические указания*

Основная задача, которая решается с помощью дискуссий, - это научить студентов сопоставлять разные точки зрения на одни и те же проблемы современной методологии психологии. Студентам рекомендуется составлять конспекты по одной и той же теме сначала по основным учебникам, а также сопоставлять сведения с теми, которые были представлены в лекциях.

Таким образом, студенты имеют возможность ознакомиться с различными аспектами и подходами к изучению основ методологии психологии. Материал может быть освоен по лекциям и учебникам, предложенным для подготовки.

*Шкала оценки*

| Оценка     | Баллы | Описание  |
|------------|-------|---|
| зачтено    | 9-10  | Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции. Конспект подробный, содержательный. |
| зачтено    | 6-8   | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует. Конспект фрагментарный.   |
| зачтено    | 3-5   | Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. Конспект фрагментарный, формальный.  |
| Не зачтено | 1-2   | Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний. Конспект отсутствует.  |

## 5.2 Задания для решения кейс-задачи

Студенту предлагается продумать и сформулировать научную концепцию собственного дипломного исследования по пунктам:

1. Тема
2. Объект
3. Предмет
4. Цель
5. Гипотеза
6. Методология и методы.

Цель: формирование навыка планирования научного психологического исследования.  
*Краткие методические указания*

В процессе выполнения кейс-задачи студент применяет на практике теоретические знания по методологии психологического исследования, учится грамотно формулировать основные идеи, формирует методологически цельную концепцию психологического исследования.

### *Шкала оценки*

| Оценка     | Баллы*   | Описание   |
|------------|----------|--|
| зачтено    | 20       | Студент точно и полно выполнил задание, концепция научного исследования точна и корректна. Работа оформлена правильно. |
| зачтено    | 17-19-   | Студент выполнил задание, в концепции ошибки и неточности. Работа оформлена правильно.                                 |
| зачтено    | 14-16    | Студент выполнил задание, в концепции ошибки и неточности. Работа оформлена неправильно.                               |
| Не зачтено | Менее 14 | Студент выполнил работу неполностью, некорректно или не выполнил совсем.   |

## 5.3 Перечень тем докладов, сообщений

**Темы докладов, сообщений к теме «Методология науки: история и основные методологические подходы»:**

1. Античная философия науки. Логика и теория науки Аристотеля. Аристотель о соотношении теоретического, практического и технического знания.
2. Наука эпохи Возрождения. Методология арабских и европейских алхимиков.
3. Методология экспериментальной индукции Ф.Бэкона. Теория «идолов» Ф.Бэкона.
4. «Рассуждение о методе» Р.Декарта.
5. О.Конт о «позитивном мышлении».
6. Критический рационализм К.Поппера.
7. Т.Кун о понятии «парадигмы» и о «дисциплинарной матрице».
8. И.Лакатос о методологии научно-исследовательских программ.
9. Неклассическая и постнеклассическая научная рациональность (по В.С. Стёпину).

**Темы докладов, сообщений к теме «Психология как самостоятельная наука»:**

1. Методологическая характеристика основных психологических теорий в отечественной психологии.
2. Системность в анализе филогенеза психики на примере концепции А.Н. Леонтьева.
3. Системная психологическая теория Б.Ф. Ломова.
4. Методология субъектно-деятельностного подхода (С.Л. Рубинштейн).
5. Вербальное и предметное значения. Мир значений (А.Г. Асмолов) и жизненный мир (Ф.Е. Василюк, Д.А. Леонтьев).
6. Системность в исследованиях Ж.Пиаже.
7. Проблема объективности психологического познания.

*Краткие методические указания*

Работа над докладом (сообщением) требует изучения научной и учебной литературы по соответствующей теме и краткого изложения полученных знаний. Доклад не должен

являться простым пересказом прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные необходимые для понимания закономерностей положения, концепции, теории, факты и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методологическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы. Для этого следует усвоить не только основное содержание той или иной теории, но и способ доказательства, к которому прибегает автор, раскрыть особенности основных точек зрения на вопрос, оценить практическую и теоретическую значимость результатов реферируемой работы, а также отразить собственное отношение к идеям и выводам автора и подкрепить это отношение весомыми аргументами (доводами, высказываниями, доказательствами). Доклад должен быть написан с соблюдением логики изложения, а следовательно, иметь структуру. Традиционной является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы. Сообщение удобно составлять, подразделяя материал на пункты, параграфы, подзаголовки, либо выделяя главы реферируемого источника сохраняя структуру и логику изложения автора научной работы. Возможна и следующая последовательность изложения: введение в состояние изучаемой проблемы, выделение основных и наиболее важных вопросов, целей и задач исследования, используемых в нем методов, результатов, выводов и представлений.

#### *Шкала оценки*

| Оценка     | Баллы | Описание   |
|------------|-------|--|
| зачтено    | 9-10  | Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции. Конспект подробный, содержательный. Сформирован глоссарий. |
| зачтено    | 6-8   | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует. Конспект фрагментарный. Глоссарий неполон.   |
| зачтено    | 3-5   | Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. Конспект фрагментарный, формальный. Глоссарий отсутствует   |
| Не зачтено | 1-2   | Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний. Конспект отсутствует. Глоссарий отсутствует   |

#### **5.4 Контрольный тест**

- Пропаганда эксперимента как основного метода научного исследования – заслуга:
  - Р. Декарта
  - У. Оккама
  - Ф. Бэкона
  - Аристотеля
- Рационализм – это:
  - получение знаний опытным путем
  - обобщение частных предпосылок
  - превосходство умопостигаемого над чувственным
  - принцип структурности.
- Единственным источником знания являются эмпирические науки, понятия философии бессмысленны – это точка зрения:
  - Позитивизма первого периода
  - Эмпириокритицизма
  - Неопозитивизма
  - Постпозитивизма

#### *Краткие методические указания*

Тема может быть освоена по лекциям и по учебникам, предложенным для подготовки

#### *Шкала оценки*

| Оценка     | Баллы*  | Описание   |
|------------|---------|--|
| зачтено    | 9–10    | Студент ответил верно не менее, чем на 9 вопросов. |
| зачтено    | 7,5–8   | Студент верно ответил на 7,5-8 вопросов.           |
| зачтено    | 6-7     | Студент верно ответил на 6-7 вопросов.             |
| Не зачтено | Менее 6 | Студент дал менее 6 правильных ответов             |

#### **5.5 Конспект лекции**

1. Работа с конспектом работ К. Поппера, Т. Куна, В.С. Степина
2. Работа с конспектом работ А. Г. Асмолова, Б.Г. Ананьева, П.К. Анохина, Б.Ф. Ломова, В.А. Ганзена

### *Краткие методические указания*

Работа с литературой по дисциплине является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов.

Прежде чем приступить к чтению, необходимо запомнить или записать выходные данные издания: автор, название, издательство, год издания, название интересующих глав. Предисловие или введение книги поможет установить, на кого рассчитана данная публикация, какие задачи ставил перед собой автор. Это помогает составить представление о степени достоверности или научности данной книги. Содержание (оглавление) дает представление о системе изложения ключевых положений всей публикации и помогает найти нужные сведения. Если в книге есть главы или отдельные параграфы, которые соответствуют исследуемой теме дисциплины, то после этого необходимо ознакомиться с введением.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу. Освоить содержание дисциплины поможет самостоятельное составление глоссария.

### *Шкала оценки*

| Оценка     | Баллы | Описание   |
|------------|-------|--|
| зачтено    | 9-10  | Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции. Конспект подробный, содержательный. Сформирован глоссарий. |
| зачтено    | 6-8   | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует. Конспект фрагментарный. Глоссарий неполон.   |
| зачтено    | 3-5   | Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. Конспект фрагментарный, формальный. Глоссарий отсутствует   |
| Не зачтено | 1-2   | Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний. Конспект отсутствует. Глоссарий отсутствует   |

### **5.6 Примерные вопросы**

1. Наука как особая форма знания и отрасль культуры. Характеристики науки.
2. Методология науки. Понимание метода в широком и узком смысле слова.
3. Структура методологического знания: уровни методологии.
4. Предмет, объект исследования и познавательная ситуация.
5. Развитие методологии науки в античности и средних веках, методология Нового времени.
6. Позитивизм как первый методологический подход. Сциентизм и антисциентизм.
7. Неопозитивизм. Идеи неопозитивизма в работах К. Поппера.
8. Постпозитивизм. Идеи постпозитивизма в работах Т.Куна.
9. Понятие научной парадигмы. Парадигмальный период развития науки.
10. Психология как научная дисциплина: общая характеристика, объект и предмет

исследования психологии.

11. Психология как научная дисциплина: внешняя и внутренняя структура психологии.

12. Специфика психологического знания. Проблема объективности психологического метода.

13. Проблема анализа психологических теорий.

14. Категориальный строй психологии. Категориальный каркас психологического познания.

15. Базисные психологические категории: Образ, отношение, переживание, мотив, действие.

16. Метапсихологические категории: чувство, общение, сознание, деятельность.

17. Личность как экстрапсихологическая категория. Проблема личности в психологии.

18. Принцип детерминизма в психологии.

19. Принцип развития в психологии.

20. Системный подход в психологии в психологии личности (А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов)

21. Системный подход в психологии (П.К. Анохин, Б.Ф. Ломов, В.А. Ганзен)

22. Исследование в психологии: возможность сочетания методов двух парадигм.

23. Теоретическое исследование в психологии.

24. Методы научной психологии. Наблюдение, виды наблюдения.

25. Эксперимент в психологии. Классификация экспериментальных методов.

26. Измерение в психологической науке и практике. Классификация психодиагностических методов.

27. Фундаментальные методологические проблемы психологии.

28. Психофизическая проблема.

29. Психофизиологическая проблема.

30. Психогностическая проблема.

*Краткие методические указания*

Аттестационные задания состоят из 30 вопросов по 3 темам.

При проведении экзамена студент получает 2 вопроса из списка вопросов на зачет и 1 дополнительный вопрос по дисциплине, определяемый преподавателем. За правильно выполненное задание начисляется от 1 до 7 баллов, за ошибочный ответ - 0 баллов.

*Шкала оценки*

| №       | Баллы | Описание  |
|---------|-------|---|
| зачтено | 19–20 | Сформированные систематические знания: методологии, понятия метода, круга методологических проблем, структуры методологической науки, методологических функций; понятие науки, стадий развития научного знания, моделей научного знания, определения парадигмы, открытия, научной аномалии, рефлексия, видов рефлексии и этапов развития рефлексии; взгляды на предмет психологической науки, концептуализации психического в классическом и неклассическом типах рациональности, взаимного значения психологической и методологической наук, роли методологической науки для психологии в настоящее время.<br>Сформировавшиеся умения: понимать сущность кризиса методологических основ психологии, причин кризиса методологических основ психологии, направлений, течений и школ психологии, характера отношений между ними; проблемы сознания, подходов к пониманию сознания, содержания и перспектив решения психогностической проблемы, соотношения психофизической и психофизиологической проблем, путей решения данной проблемы, проблем измерения в психологии. |



|            |       |  |
|------------|-------|--|
| зачтено    | 16–18 | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: методологии, понятия метода, круга методологических проблем, структуры методологической науки, методологических функций; понятие науки, стадий развития научного знания, моделей научного знания, определения парадигмы, открытия, научной аномалии, рефлексия, видов рефлексии и этапов развития рефлексии; взглядов на предмет психологической науки, концептуализации психического в классическом и неклассическом типах рациональности, взаимного значения психологической и методологической наук, роли методологической науки для психологии в настоящее время.</p> <p>В целом сформировавшиеся умения: понимать сущность кризиса методологических основ психологии, причин кризиса методологических основ психологии, направлений, течений и школ психологии, характера отношений между ними; проблемы сознания, подходов к пониманию сознания, содержания и перспектив решения психогностической проблемы, соотношения психофизической и психофизиологической проблем, путей решения данной проблемы, проблем измерения в психологии.</p> |
| зачтено    | 13–15 | <p>Общие, не структурированные знания: методологии, понятия метода, круга методологических проблем, структуры методологической науки, методологических функций; понятие науки, стадий развития научного знания, моделей научного знания, определения парадигмы, открытия, научной аномалии, рефлексия, видов рефлексии и этапов развития рефлексии; взглядов на предмет психологической науки, концептуализации психического в классическом и неклассическом типах рациональности, взаимного значения психологической и методологической наук, роли методологической науки для психологии в настоящее время.</p> <p>Неполностью сформировавшиеся умения: понимать сущность кризиса методологических основ психологии, причин кризиса методологических основ психологии, направлений, течений и школ психологии, характера отношений между ними; проблемы сознания, подходов к пониманию сознания, содержания и перспектив решения психогностической проблемы, соотношения психофизической и психофизиологической проблем, путей решения данной проблемы, проблем измерения в психологии.</p>                 |
| Не зачтено | 9–12  | <p>Фрагментарные знания: методологии, понятия метода, круга методологических проблем, структуры методологической науки, методологических функций; понятие науки, стадий развития научного знания, моделей научного знания, определения парадигмы, открытия, научной аномалии, рефлексия, видов рефлексии и этапов развития рефлексии; взглядов на предмет психологической науки, концептуализации психического в классическом и неклассическом типах рациональности, взаимного значения психологической и методологической наук, роли методологической науки для психологии в настоящее время.</p> <p>Фрагментарные умения: понимать сущность кризиса методологических основ психологии, причин кризиса методологических основ психологии, направлений, течений и школ психологии, характера отношений между ними; проблемы сознания, подходов к пониманию сознания, содержания и перспектив решения психогностической проблемы, соотношения психофизической и психофизиологической проблем, путей решения данной проблемы, проблем измерения в психологии.</p>  |
| Не зачтено | 0–8   | <p>Отсутствие знаний: методологии, понятия метода, круга методологических проблем, структуры методологической науки, методологических функций; понятие науки, стадий развития научного знания, моделей научного знания, определения парадигмы, открытия, научной аномалии, рефлексия, видов рефлексии и этапов развития рефлексии; взглядов на предмет психологической науки, концептуализации психического в классическом и неклассическом типах рациональности, взаимного значения психологической и методологической наук, роли методологической науки для психологии в настоящее время.</p> <p>Отсутствие умений: понимать сущность кризиса методологических основ психологии, причин кризиса методологических основ психологии, направлений, течений и школ психологии, характера отношений между ними; проблемы сознания, подходов к пониманию сознания, содержания и перспектив решения психогностической проблемы, соотношения психофизической и психофизиологической проблем, путей решения данной проблемы, проблем измерения в психологии.</p>  |