

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА МАРКЕТИНГА И ТОРГОВЛИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление и направленность (профиль)
43.04.02 Туризм. Управление туристско-рекреационными комплексами

Год набора на ОПОП
2019

Форма обучения
заочная

Владивосток 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методология научного исследования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (утв. приказом Минобрнауки России от 15.06.2017г. №556) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Латкин А.П., доктор экономических наук, профессор, Кафедра маркетинга и торговли, Aleksandr.LatkinP@vvsu.ru

Юрченко Н.А., доцент, Кафедра маркетинга и торговли, Natalya.Yurchenko@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры маркетинга и торговли от 08.09.2021 , протокол №

1

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчик)

Юрченко Н.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575639371
Номер транзакции	00000000070E9C0
Владелец	Юрченко Н.А.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины является подготовка магистранта к профессиональной деятельности. Дисциплина «Методология научного исследования» преследует цель дать магистрантам систематизированные знания тех средств, методов и приемов исследования, с помощью которых приобретается новое знание в науке.

В ходе ее достижения решаются следующие **задачи**:

- рассмотреть теоретическую и практическую значимость дисциплины;
- дать общее представление о процессе научного исследования;
- дать общее представление о методах и методологии научного исследования;
- дать представление о специфике научного исследования в различных областях.

Для успешного освоения курса магистрант должен знать теоретические основы по поиску, накоплению и обработке научной информации, а также уметь проводить, обрабатывать и оформлять экспериментальные исследования.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
43.04.02 «Туризм» (М-ТУ)	ОПК-6 : Планирует научно-прикладные исследования в сфере профессиональной деятельности	ОПК-6.1к : Планирует научно-прикладные исследования в сфере профессиональной деятельности	РД1	Знание	общенаучные и конкретно-научные (специальные) методы исследований, включая анализ и синтез.
			РД2	Умение	использовать абстрактное мышление, анализ, синтез в научно- исследовательской деятельности.
		ОПК-6.2к : Применяет подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности	РД5	Умение	использовать основы теории коммуникации в научно-исследовательской деятельности.
			РД6	Навыки	использования основ теории коммуникации в научно-исследовательской деятельности.
		ОПК-6.3к : Представляет результаты научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях	РД3	Навыки	владения к обобщению и абстрагированию
			РД4	Знание	основы теории коммуникации.
			РД7	Умение	обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология научного исследования» относится к к обязательной части учебного плана

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
				лек.		прак.	лаб.	ПА	КСР			
43.04.02 Туризм	ЗФО	М01.Б	1	2	9	2	6	0	1	0	63	3

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Основные предпосылки теоретической и практической значимости дисциплины.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	0	0	0	9	Научный доклад
2	Главные достижения мировой науки на рубеже XX-XXI столетий.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	0	1	0	9	Научный доклад
3	Базовые теоретические понятия и их эволюция.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	1	1	0	9	Научный доклад
4	Современные тенденции исследовательской деятельности.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	0	1	0	9	Научный доклад
5	Методология как основа организации научного познания.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	1	1	0	9	Научный доклад
6	Методы научного исследования.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	0	1	0	9	Научный доклад
7	Планирование и организация научного исследования.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	0	1	0	9	Научный доклад
Итого по таблице			2	6	0	63	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

Тема 1 Основные предпосылки теоретической и практической значимости дисциплины.

Содержание темы: 1. Значительное усиление промышленного воздействия человечества на природно-ресурсный потенциал планеты «Земля» в XX-XXI столетиях, приводящего к его количественному и качественному изменению с возможными негативными последствиями для обеспечения нормальных условий жизнедеятельности будущих поколений людей (климат, катастрофические явления, истощение почвы для традиционного сельскохозяйственного производства, запасов пресной воды, углеводородного сырья при нарастающей угрозе термоядерных войн и экологического коллапса). 2. Глобализация мировой экономики при создании крупных межнациональных интеграционных группировок и обострении международной конкурентной борьбы за отдельные сегменты товарного рынка с использованием как экономических, так и политических инструментов для достижения стратегических целей. 3. Новая волна информационной революции при создании как внутригосударственных, так и межнациональных информационно-коммуникационных систем, обеспечивающих масштабное использование во всех сферах жизнедеятельности технологий блокчейна и искусственного интеллекта при значительном сокращении уже в ближайшем будущем количества рабочих мест. 4. Существенное несоответствие компетенций выпускников высших учебных заведений современным требованиям к выполнению научных исследований и публикации научных статей, Создание новых государственных стандартов обучения в магистратуре, аспирантуре и докторантуре.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции и практические занятия не предусмотрены по данной теме.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы и научных публикаций по изучаемой теме.

Тема 2 Главные достижения мировой науки на рубеже XX-XXI столетий.

Содержание темы: 1. Освоение космического пространства: создание Международной космической станции (МКС) и системы спутников связи, что революционно изменило информационное обеспечение процессов управления экономикой и обществом; Полет в другую солнечную систему; реальное осуществление фактических замыслов по колонизации планеты Марс в предстоящие 10 лет. 2. Открытия в области геологоразведки традиционных видов углеводородного сырья, бурение скважин на морских шельфах, включая арктическое побережье; создание новых видов энергетики: солнечной, ветряной, связанной с использованием сланцевого газа, воды и тория. 3. Создание уникальных транспортных систем, начиная со строительства масштабных газопроводов и нефтепроводов, атомных подводных лодок, судов усиленного ледового класса и судов огромной грузоподъемности (500 и более тысяч тонн); высокоскоростных наземных видов транспорта с новым источником движения – электромагнитное поле (Сан-Франциско - Лос-Анджелес) при достижении скорости свыше 1000 км/час, сверхзвуковых пассажирских самолетов, беспилотных транспортных средства. 4. Развитие регенераторной медицины, направленной на использование стволовых клеток (СК), прежде всего собственных (аутологических) для выращивания новых органов человеческого организма с целью замены старых и больных. Продление уже в ближайшем будущем средней продолжительности жизни человека до 120 лет. 5. Создание под эгидой ООН Азиатско-Тихоокеанской информационной супермагистрали, обеспечивающей широкополостной связью все страны для массового использования технологий блокчейна и искусственного интеллекта в образовании, здравоохранении, государственном управлении и других видах деятельности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции и практические занятия не предусмотрены по данной теме.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной

литературы и научных публикаций по изучаемой теме.

Тема 3 Базовые теоретические понятия и их эволюция.

Содержание темы: Наука – форма духовной деятельности людей, направления на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов и их взаимосвязи. Наука – это высокоспециализированная деятельность человека по выработке, систематизации и проверке знаний с целью их эффективного использования. Современное науковедение рассматривает следующие исторические этапы целевого назначения науки: - наука как форма общественного сознания (древняя Греция) - наука как система подготовки кадров (середина XIX века) - наука как непосредственная производительная сила (вторая половина XX века) - наука как социальный институт (в современных условиях). Общая система наук исторически представлялась сущностью ответов на 3 вопроса: - что изучается (исследуется) (предметный подход); - как, каким способом изучается (подход с точки зрения метода); - зачем, ради чего, с какой целью изучается (практический подход). Существуют три различные стороны полной системы научного знания, между которыми существует тесная связь: - объективно-предметная; - методологически-исследовательская; - практически-целевая. Теория – логическое обобщение опыта общественной практики, отражающего объективные закономерности развития природы и общества, т.е. – это система обобщающих положений в той или иной области знаний. Теория – от лат. (рассматриваю) – система обобщенного знания, объяснения тех или иных сторон действительности. Является духовным мысленным отражением и воспроизведением реальной действительности. Структуру теории формируют принципы, суждения, понятия, категории и факты. Исследование – это вид познавательной деятельности человека с целью приобретения новых знаний. Научное исследование в отличие от других видов отличается полнотой, достоверностью, объективностью, воспроизводимостью, доказательностью, точностью. Научная проблема – совокупность новых, диалектически возникающих сложных теоретических или практических вопросов, противоречащих существующим знаниям или прикладным методикам. Предмет – социально-экономические процессы и явления, экономические отношения как на макро-, так и на микроуровне. Объект – самостоятельная хозяйственная единица (сложная экономическая система или совокупность хозяйствующих единиц). Фундаментальные исследования – исследования, которые позволяют развивать и совершенствовать теоретическую базу, обеспечивая возможность интерпритации и подтверждение растущей эмпирической базы. Прикладные исследования – исследования, которые служат способом применения сложившихся теоретических схем и механизмов конструирования или регулирования объекта исследования, создания на его основе серийного производства.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-дискуссия по теоретическим понятиям значения науки, по этапам её развития.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы и научных публикаций по изучаемой теме.

Тема 4 Современные тенденции исследовательской деятельности.

Содержание темы: Научно-исследовательская деятельность последних десятилетий отличается рядом новых характерных черт и тенденций, которых раньше не было вообще или которые проявились крайне незначительно. 1. Существенно укрепились связи между теоретической и прикладной наукой, внешним свидетельством чего является расширение практики коллективных исследований научных работников и специалистов различных лабораторий, действующих на предприятиях, а также создание многочисленных объединений, имеющих статус научно-производственных. Результатом такого сращивания фундаментальных и прикладных исследований можно считать сокращение времени совершения открытий до их внедрения в производство. 2. Глобальная «коллективизация»

научных исследований. Проблемы, решаемые наукой в настоящее время, становятся все более сложными и требуют приложения все больших усилий. Это обстоятельство объективно предопределяет необходимость массового перехода от индивидуального проведения исследований к работе научных коллективов. Локомотивами развития науки становятся хорошо организованные и оснащенные творческие коллективы, в том числе международные, которые в состоянии решать современные проблемы науки качественно и достаточно быстро.

3. Дифференциация наук, которая являлась следствием и всегда сопровождала развитие научной мысли, в настоящее время достигла невиданного размаха. Показательно, что сейчас насчитывается более двух тысяч научных дисциплин и направлений. Движущие силы дифференциации науки вполне понятны. По мере изучения предмета исследования определенной науки возникает необходимость в более глубоком и детальном изучении отдельных его элементов, нередко существенно различающихся между собой по подходам к своему изучению. Если говорить, например, о менеджменте, то он в современных условиях представляет собой комплекс более или менее обособившихся дисциплин, к которому относятся основы общего менеджмента, стратегический менеджмент, управление персоналом, теория принятия решений, организационное поведение и др.

4. Интеграция наук, которая в отличие от их дифференциации является относительно новым явлением. Никакого противоречия в их «параллельном» существовании нет. Если в одних случаях, как было показано выше, объективная необходимость заставляет науки разделяться, то в других, наоборот, – объединяться. Речь идет о том, что перед наукой встают новые сложные задачи, которые нередко могут быть решены путем комплексного применения методов различных областей научного знания. Это ведет к появлению новых наук на основе стыковки несхожих областей познавательной деятельности. Часто такие комплексные научные дисциплины претендуют на возможность исследования общих законов, действующих в различных сферах и жизнедеятельности человека. Наглядным примером такой науки является теория организации.

5. Глобальная математизация и «компьютеризация» научного знания. Проникновение математики в различные науки, которое раньше носило эпизодический и почти всегда инструментальный характер, в последнее десятилетие вышло на иной качественный уровень. Компьютеризация наук расширяется более стремительно, но при этом является только инструментарием научного исследования (не считая наук типа кибернетики, информатики и т.п.) С помощью компьютеров облачается и ускоряется поиск, систематизация, преобразование и передача научной информации.

6. С середины XX века происходит размежевание труда научных работников на теоретико-экспериментальный труд и научно-информационный труд. Первопричиной этого феномена является лавинообразное увеличение объема научно-технической информации, накопленной обществом. В качестве размера ежегодного прироста этого объема разными экспертами называются различные цифры. Пополнение базы научных данных идет по многим каналам (издание монографий, сборников трудов, брошюр, тезисов докладов конференций и семинаров, выпуск научных журналов, материалов научно-технической информации и реферативных изданий, поступление в библиотеки защищенных докторских и кандидатских диссертаций и их авторефератов и др.). В таких условиях, даже пользуясь системой «Интернет», специалист не в состоянии прочесть все, что было написано по его научному профилю за последние годы, и в полной мере ознакомиться со всеми научными новинками.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Научные доклады на практических занятиях, анализ современных тенденций исследовательской деятельности.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы и научных публикаций по изучаемой теме.

Тема 5 Методология как основа организации научного познания.

Содержание темы: Любое научное исследование осуществляется определенными приемами и способами, по определенным правилам. Учение о системе этих приемов,

способов и правил называют методологией. Каждая наука имеет свою методологию. Под методологией научного исследования обычно понимают учение о методах познания, т.е. о системе принципов, правил, способов и приемов, предназначенных для успешного решения познавательных задач. Так, например, методология юридической науки может быть определена как учение о методах исследования государственно-правовых явлений. Существуют следующие уровни методологии: 1. Всеобщая методология, которая является универсальной по отношению ко всем наукам и в содержание которой входят философские и общенаучные методы решения. 2. Частная методология научных исследований для группы родственных наук, которую образуют философские, общенаучные и частные методы познания. 3. Методология научных исследований конкретной науки, в содержание которой включаются философские, общенаучные, частные и специальные методы познания. В настоящее время сложилось несколько определений этого понятия методологии научного исследования: 1. Методология – учение о научных методах познания и практического преобразования действительности. Диалектическая методология всегда опирается на конкретные знания. 2. Методология – набор положений, принципов, исследовательских приемов, раскрывающих некоторую область подходов ученых, принадлежащим к одной или нескольким отраслям научного знания, с целью более полного и комплексного отображения объекта. 3. Методология – совокупность принципов, подходов, методов и средств исследования, выработанных в процессе развития данной науки. Методология любой науки состоит из 4 взаимосвязанных частей: - категории и законы формальной логики (древняя Греция), базирующиеся на следующих формах мышления: Понятия, Суждения, Умозаключения, Доказательства. В современных условиях эти формы, начиная с первой, то есть с понятийного аппарата, приобретают чрезвычайно важное значение при организации исследований - общеполитические основы (законы и категории диалектики) - обобщенные методы исследований - специфические для данной науки методы исследования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-дискуссия по уровням методологии, как основы организации научного познания.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендованной литературы и научных публикаций по изучаемой теме.

Тема 6 Методы научного исследования.

Содержание темы: Общие понятия Метод научного исследования – это способ познания объективной деятельности. Способ представляет собой определенную последовательность действий, приемов, операций. В зависимости от содержания изучаемых объектов различают методы естествознания и методы социально-гуманитарного исследования. Методы исследования классифицируют по отраслям науки: математические, биологические, медицинские, социально-экономические, правовые и т.д. В зависимости от уровня познания выделяют методы эмпирического, теоретического и метатеоретического уровней. К методам эмпирического уровня относят: 1. Наблюдение; 2. Описание; 3. Сравнение; 4. Счет; 5. Измерение; 6. Анкетный опрос; 7. Собеседование; 8. Эксперимент и т.д. К методам теоретического уровня причисляют: 1. Аксиоматический; 2. Гипотетический (гипотетико-дедуктивный); 3. Формализацию; 4. Абстрагирование; 5. Общелогические методы (анализ, синтез, дедукцию, аналогию) и др.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Научные доклады на практических занятиях с использованием презентационных материалов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендованной литературы и научных публикаций по изучаемой теме.

Тема 7 Планирование и организация научного исследования.

Содержание темы: Алгоритм организации научного исследования: - определение основных целей; - описание проблемной ситуации; - предварительный анализ проблемной

ситуации; - формулировка научной проблемы; - выработка гипотез; - сбор и классификация информации; - разработка концепции; - проверка достоверности полученных результатов (верификация).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Научные доклады на практических занятиях, изучение алгоритма планирования и организации научного исследования.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендованной литературы и научных публикаций по изучаемой теме.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекции, практические занятия, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, написание научных докладов, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Ознакомление с рекомендованными литературными источниками, подготовка выступлений на семинарах с использованием презентационных материалов.

Тематика научных докладов представлена в ФОС.

Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в пункте 5 настоящей РПД.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков,

а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Дрещинский В. А. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] , 2017 - 324 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-402308>
2. Егошина И. Л. Методология научных исследований : Учебники и учебные пособия для ВУЗов [Электронный ресурс] - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет , 2018 - 148 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494307
3. Мокий М. С., Никифоров А. Л., Мокий В. С. ; Под ред. Мокия М. С. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ. Учебник для магистратуры [Электронный ресурс] , 2019 - 255 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-432110>
4. Овчаров А. О., Овчарова Т. Н. Методология научного исследования : Учебник [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2020 - 304 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=353899>

7.2 Дополнительная литература

1. Методика и методология научного исследования [Электронный ресурс] , 2017 - 27 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/673202>
2. Научно-исследовательская работа : методические указания [Электронный ресурс] , 2020 - 27 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/725553>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Информационно-правовой портал Гарант – <http://www.garant.ru/>
2. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» – <http://www.consultant.ru/>
3. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>
5. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
7. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
9. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
10. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Мультимедийный проектор CASIO (Япония)
- Ноутбук Samsung NP-440
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Microsoft OfficeProfessionalPlus 2019 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА МАРКЕТИНГА И ТОРГОВЛИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление и направленность (профиль)
43.04.02 Туризм. Управление туристско-рекреационными комплексами

Год набора на ОПОП
2019

Форма обучения
заочная

Владивосток 2021

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
43.04.02 «Туризм» (М-ГУ)	ОПК-6 : Планирует научно-прикладные исследования в сфере профессиональной деятельности	ОПК-6.1к : Планирует научно-прикладные исследования в сфере профессиональной деятельности
		ОПК-6.2к : Применяет подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности
		ОПК-6.3к : Представляет результаты научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-6 «Планирует научно-прикладные исследования в сфере профессиональной деятельности»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-6.1к : Планирует научно-прикладные исследования в сфере профессиональной деятельности	РД1	Знание	общенаучные и конкретно-научные (специальные) методы исследований, включая анализ и синтез.	Правильность ответов на поставленные вопросы. Корректность использования соответствующей терминологии
	РД2	Умение	использовать абстрактное мышление, анализ, синтез в научно-исследовательской деятельности.	Корректность выбора метода Самостоятельность решения поставленных задач
ОПК-6.2к : Применяет подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности	РД5	Умение	использовать основы теории коммуникации в научно-исследовательской деятельности.	Корректность выбора метода Самостоятельность решения поставленных задач
	РД6	Навыки	использования основ теории коммуникации в научно-исследовательской деятельности.	Корректность выбора метода Самостоятельность решения поставленных задач
ОПК-6.3к : Представляет результаты научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях	РД3	Навыки	владения к обобщению и абстрагированию	Корректность выбора метода Самостоятельность решения поставленных задач

РД4	Знание	основы теории коммуникации.	Правильность ответов на поставленные вопросы. Корректность использования соответствующей терминологии
РД7	Умение	обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Корректность выбора метода Самостоятельность решения поставленных задач

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Заочная форма обучения				
РД1	Знание : общенаучные и конкретно-научные (специальные) методы исследований, включая анализ и синтез.	1.1. Основные предпосылки теоретической и практической значимости дисциплины.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
		1.2. Главные достижения мировой науки на рубеже XX-XXI столетий.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
		1.3. Базовые теоретические понятия и их эволюция.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
		1.4. Современные тенденции исследовательской деятельности.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
		1.5. Методология как основа организации научного познания.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
		1.6. Методы научного исследования.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
		1.7. Планирование и организация научного исследования.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
РД2	Умение : использовать абстрактное мышление, анализ, синтез в научно-исследовательской деятельности.	1.1. Основные предпосылки теоретической и практической значимости дисциплины.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
		1.2. Главные достижения мировой науки на рубеже XX-XXI столетий.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
		1.3. Базовые теоретические понятия и их эволюция.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение

		1.4. Современные тенденции исследовательской деятельности.	Доклад, сообщени е	Доклад, сообщени е
		1.5. Методология как основа организации научного познания.	Доклад, сообщени е	Доклад, сообщени е
		1.6. Методы научного и следования.	Доклад, сообщени е	Доклад, сообщени е
		1.7. Планирование и организация научного исследования.	Доклад, сообщени е	Доклад, сообщени е
РД3	Навыки : владения к общению и абстрагированию	1.1. Основные предпосылки теоретической и практической значимости дисциплины.	Доклад, сообщени е	Доклад, сообщени е
		1.2. Главные достижения мировой науки на рубеже XX-XXI столетий.	Доклад, сообщени е	Доклад, сообщени е
		1.3. Базовые теоретические понятия и их эволюция.	Доклад, сообщени е	Доклад, сообщени е
		1.4. Современные тенденции исследовательской деятельности.	Доклад, сообщени е	Доклад, сообщени е
		1.5. Методология как основа организации научного познания.	Доклад, сообщени е	Доклад, сообщени е
		1.6. Методы научного и следования.	Доклад, сообщени е	Доклад, сообщени е
		1.7. Планирование и организация научного исследования.	Доклад, сообщени е	Доклад, сообщени е
РД4	Знание : основы теории коммуникации.	1.1. Основные предпосылки теоретической и практической значимости дисциплины.	Доклад, сообщени е	Доклад, сообщени е
		1.2. Главные достижения мировой науки на рубеже XX-XXI столетий.	Доклад, сообщени е	Доклад, сообщени е
		1.3. Базовые теоретические понятия и их эволюция.	Доклад, сообщени е	Доклад, сообщени е
		1.4. Современные тенденции исследовательской деятельности.	Доклад, сообщени е	Доклад, сообщени е
		1.5. Методология как основа организации научного познания.	Доклад, сообщени е	Доклад, сообщени е
		1.6. Методы научного и следования.	Доклад, сообщени е	Доклад, сообщени е
		1.7. Планирование и организация научного исследования.	Доклад, сообщени е	Доклад, сообщени е
РД5	Умение : использовать основы теории коммуникации в научно-исследовательской деятельности.	1.1. Основные предпосылки теоретической и практической значимости дисциплины.	Доклад, сообщени е	Доклад, сообщени е

Практические работы	40												40
Самостоятельная работа	40												40
Промежуточная аттестация	20												20
Итого	100												100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Перечень тем докладов, сообщений

Примерные темы для подготовки научных докладов с презентацией для коллективного обсуждения на практических занятиях:

1. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
2. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
3. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
4. Искусство задавать вопросы.
5. Проблема установления доверительных отношений.
6. Надежность информации, сообщаемой респондентом.
7. Применение наблюдения в разных видах исследования.
8. Документальные источники как объект изучения.
9. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
10. Качественная и количественная информация, и работа с ними.
11. Методы статистического описания данных.
12. Методы графического представления данных.
13. Корреляционный анализ и сферы его применения.
14. Сущность, структура и функции познания.
15. Методология, принципы и методы исследования.
16. Структура проведения исследования.
17. Соотношение диагностирования и научного исследования.
18. Теоретические методы исследования.
19. Методика проведения наблюдения.
20. Методики проведения разных видов опросов.
21. Характеристика различных этапов (от древней Греции до настоящего времени) представления науки и её вклада в общественное развитие.
22. Структура и классификация наук.
23. Состав общественных наук.
24. Состав общественных и точных наук.
25. Состав технических и прикладных наук.
26. Особенности организационного построения науки в бывшем СССР и в России.
27. Оценка состояния, проблем и перспектив развития академического сектора науки.
28. Оценка состояния, проблем и перспектив развития отраслевого сектора науки.
29. Оценка состояния, проблем и перспектив развития университетского (вузовского) сектора науки.
30. Оценка состояния, проблем и перспектив развития заводского (корпоративного) сектора науки.
- 3 1 . Трансформация подходов к финансированию науки в бывшем СССР и в современной России.
32. Особенности российской системы подготовки научных кадров.
- 3 3 . Научная проблема: понятие и порядок формулировки для проведения исследования.
34. Виды систематизации научных исследований.
35. Алгоритм организации научного исследования.
- 3 6 . Характеристика методов научных исследований: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, сравнение, измерение, моделирование, абстрагирование.
37. Основные источники информации при проведении научного исследования.
- 3 8 . Оценка состояния, проблем и перспектив развития научного комплекса Приморского края.
- 3 9 . Современные подходы и показатели оценки результативности научных исследований.

Краткие методические указания

Для выполнения работ необходимо ознакомиться с содержанием материалов по вышеназванным темам, размещенным в Хранилище цифровых полнотекстовых материалов ВГУЭС и в электронном курсе по дисциплине «Методология научного исследования», размещенным в обучающей среде Moodle (www.edu.vvsu.ru).

Максимально можно написать 10 научных докладов с учетом текущей и промежуточной аттестации.

Краткие методические указания

Требования к содержанию:

- в научном докладе должен содержаться материал, относящийся строго к выбранной теме;

- необходимо грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в рассмотренных источниках;

- сгруппировать изложенные идеи по точкам зрения или научным школам;

- краткий анализ проведенной работы - обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны

Структура научного доклада:

1. Начинается доклад с титульного листа.

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план доклада, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст доклада. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение – раздел доклада, посвященный важности(актуальности) данной темы для изучения и постановке проблемы, которая будет рассматриваться. Здесь также нужно сформулировать объект, предмет изучения и 2-3 задачи.

Объем введения – 1 страница.

б) Основная часть - это часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Объем основной части – в среднем 8-10 страниц (две главы по 4-6 страниц).

в) Заключение - данный раздел доклада должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над докладом, но не были раскрыты в работе.

Объем заключения – 1 страница.

г) Список использованных источников. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке доклада, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. Оформление научного доклада производится в соответствии с требованиями СТО ВГУЭС по письменным работам.

д) Важно также подготовить свое выступление и презентацию для публичного выступления на занятии. Аспирант должен быть готов не только представить свою точку зрения, уметь её аргументировать, но и ответить на вопросы преподавателя и других студентов. При необходимости может быть представлено несколько точек зрения по проблеме и обсуждение проведено как «дуэль оппонентов».

Шкала оценки

За один научный доклад можно получить максимально 10 баллов.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Сформировавшееся систематическое знание основного содержания программы
4	7-8	В целом сформировавшееся знание основного содержания программы
3	5-6	Неполное знание основного содержания программы

2	3-4	Фрагментарное знание основного содержания программы
---	-----	---