

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И
АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

Направление и направленность (профиль)

41.06.01 Политические науки и регионоведение. Политические институты, процессы и технологии

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
заочная

Владивосток 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методология научных исследований и академическое письмо» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение (утв. приказом Минобрнауки России от 30.07.2014г. №900) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259).

Составитель(и):

Латкин А.П., доктор экономических наук, профессор, Кафедра экономики и управления, Aleksandr.LatkinP@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры экономики и управления от 22.05.2020 , протокол № 13

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Варкулевич Т.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575458423
Номер транзакции	0000000004CBA1D
Владелец	Варкулевич Т.В.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Гриванов Р.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575538388
Номер транзакции	0000000004CC2C6
Владелец	Гриванов Р.И.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является подготовка аспиранта к планированию и организации исследования в области политических институтов, процессов и технологий, а также к правильной постановке научной проблемы и изложению полученных научных результатов в публикации.

В ходе ее освоения решаются следующие задачи:

- рассмотреть теоретическую и практическую значимость дисциплины в контексте подготовки и защиты диссертационного исследования;
- дать общее представление о процессе научного исследования;
- дать общее представление о методах и методологии научного исследования;
- дать представление о специфике политологического исследования и регионологии.

Для успешного освоения курса аспирант должен знать теоретические основы по поиску, накоплению и обработке научной информации, а также уметь проводить, обрабатывать и оформлять экспериментальные исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (ПНР)	ПК-1	владение методологией политической науки (углубленное знание общих и специальных методов современной политической науки, уверенное владение навыками применения методологии политической науки к анализу современных процессов) и умением осмысливать новейшие тенденции и направления современной политологии (углубленное знание современных научных исследований? и разработок в сфере политологии, специфики подходов к анализу политических процессов в различных национальных школах,	Знания:	общефилософские, общенаучные и специальные методы, используемые в современной политической науке
			Умения:	осмысливать, профессионально интерпретировать и применять новейшие тенденции и направления развития современной политологии

	умение участвовать в научных дискуссиях по актуальным проблемам современной политической науки)	Навыки:	навыками применения методологии политической науки к анализу современных политических явлений и процессов
ПК-2	готовность к комплексному исследованию политических институтов и процессов на различных уровнях политической власти, в том числе политических технологий?, взаимосвязей, взаимозависимостей и закономерностей, возникающих в процессе функционирования и взаимодействия различных институциональных и неинституциональных элементов политической системы.	Знания:	существующие междисциплинарные связи и возможности использования теоретико-методологических наработок при проведении исследований
		Умения:	осуществлять комплексное исследование политических институтов и процессов на различных уровнях политической власти
		Навыки:	навыками систематизации основных идей в научных текстах, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в со-ответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Знания:	правила постановки проблемного вопроса, формулирования научной гипотезы и методов ее проверки в области политической науки
		Умения:	выбирать и применять в профессиональной деятельности современные научные методы, поисковые средства научной информации, методы их обработки
		Навыки:	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и обработки информации по тематике проводимых исследований

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части.

На данную дисциплину опираются «Научный семинар», «Теория и методика преподавания в высшей школе».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
41.06.01 Политические науки и регионоведение	ЗФО	А1.В	1	3	5	2	2	0	1	0	103	Э

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Основные предпосылки теоретической и практической значимости дисциплины	0	0	0	13	Доклад
2	Главные достижения мировой науки на рубеже XX-XXI столетий	0	0	0	13	Доклад
3	Базовые теоретические понятия и их эволюция	1	0	0	13	Доклад
4	Современные тенденции исследовательской деятельности	0	1	0	13	Доклад
5	Методология как основа организации научного познания	1	0	0	13	Доклад
6	Методы научного исследования	0	0	0	13	Доклад
7	Планирование и организация научного исследования	0	1	0	13	Доклад
8	Основные требования к подготовке научных статей для опубликования в российских и зарубежных журналах.	0	0	0	12	Доклад
Итого по таблице		2	2	0	103	

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

Тема 1 Основные предпосылки теоретической и практической значимости дисциплины.

Содержание темы: 1. Значительное усиление промышленного воздействия человечества на природно-ресурсный потенциал планеты «Земля» в XX-XXI столетиях, приводящего к его количественному и качественному изменению с возможными негативными последствиями для обеспечения нормальных условий жизнедеятельности будущих поколений людей (климат, катастрофические явления, истощение почвы для традиционного сельскохозяйственного производства, запасов пресной воды, углеводородного сырья при нарастающей угрозе термоядерных войн и экологического коллапса). 2. Глобализация мировой экономики при создании крупных межнациональных интеграционных группировок и обострении международной конкурентной борьбы за отдельные сегменты товарного рынка с использованием как экономических, так и политических инструментов для достижения стратегических целей. 3. Новая волна информационной революции при создании как внутригосударственных, так и межнациональных информационно-коммуникационных систем, обеспечивающих масштабное использование во всех сферах жизнедеятельности технологий блокчейна и искусственного интеллекта при значительном сокращении уже в ближайшем будущем количества рабочих мест. 4. Существенное несоответствие компетенций выпускников высших учебных заведений современным требованиям к выполнению научных исследований и публикации научных статей, Создание новых государственных стандартов обучения в магистратуре, аспирантуре и докторантуре. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции и практические занятия не предусмотрены учебным планом.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы и научных публикаций по изучаемой теме.

Тема 2 Главные достижения мировой науки на рубеже XX-XXI столетий.

Содержание темы: 1. Освоение космического пространства: создание Международной космической станции (МКС) и системы спутников связи, что революционно изменило информационное обеспечение процессов управления экономикой и обществом; Полет в другую солнечную систему; реальное осуществление фактических замыслов по колонизации планеты Марс в предстоящие 10 лет. 2. Открытия в области геологоразведки традиционных видов углеводородного сырья, бурение скважин на морских шельфах, включая арктическое побережье; создание новых видов энергетики: солнечной, ветряной, связанной с использованием сланцевого газа, воды и тория. 3. Создание уникальных транспортных систем, начиная со строительства масштабных газопроводов и нефтепроводов, атомных подводных лодок, судов усиленного ледового класса и судов огромной грузоподъемности (500 и более тысяч тонн); высокоскоростных наземных видов транспорта с новым источником движения – электромагнитное поле (Сан-Франциско - Лос-Анджелес) при достижении скорости свыше 1000 км/час, сверхзвуковых пассажирских самолетов, беспилотных транспортных средства. 4. Развитие регенераторной медицины, направленной на использование стволовых клеток (СК), прежде всего собственных (аутологических) для выращивания новых органов человеческого организма с целью замены старых и больных. Продление уже в ближайшем будущем средней продолжительности жизни человека до 120 лет. 5. Создание под эгидой ООН Азиатско-Тихоокеанской информационной супермагистрали, обеспечивающей широкополостной связью все страны для массового использования технологий блокчейна и искусственного интеллекта в образовании, здравоохранении, государственном управлении и других видах деятельности. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции и практические занятия не предусмотрены учебным планом.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендованной литературы и научных публикаций по изучаемой теме.

Тема 3 Базовые теоретические понятия и их эволюция.

Содержание темы: Наука – форма духовной деятельности людей, направления на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов и их взаимосвязи. Наука – это высокоспециализированная деятельность человека по выработке, систематизации и проверке знаний с целью их эффективного использования. Современное науковедение рассматривает следующие исторические этапы целевого назначения науки: - наука как форма общественного сознания (древняя Греция) - наука как система подготовки кадров (середина XIX века) - наука как непосредственная производительная сила (вторая половина XX века) - наука как социальный институт (в современных условиях). Общая система наук исторически представлялась сущностью ответов на 3 вопроса: - что изучается (исследуется) (предметный подход); - как, каким способом изучается (подход с точки зрения метода); - зачем, ради чего, с какой целью изучается (практический подход). Существуют три различные стороны полной системы научного знания, между которыми существует тесная связь: - объективно-предметная; - методологически-исследовательская; - практически-целевая. Теория – логическое обобщение опыта общественной практики, отражающее объективные закономерности развития природы и общества, т.е. – это система обобщающих положений в той или иной области знаний. Теория – от лат. (рассматриваю) – система обобщенного знания, объяснения тех или иных сторон действительности. Является духовным мысленным отражением и воспроизведением реальной действительности. Структуру теории формируют принципы, суждения, понятия, категории и факты. Исследование – это вид познавательной деятельности человека с целью приобретения новых знаний. Научное исследование в отличие от других видов отличается полнотой, достоверностью, объективностью, воспроизводимостью, доказательностью, точностью. Научная проблема – совокупность новых, диалектически возникающих сложных теоретических или практических вопросов, противоречащих существующим знаниям или прикладным методикам. Предмет – социально-экономические процессы и явления, экономические отношения как на макро-, так и на микроуровне. Объект – самостоятельная хозяйственная единица (сложная экономическая система или совокупность хозяйствующих единиц). Фундаментальные исследования – исследования, которые позволяют развивать и совершенствовать теоретическую базу, обеспечивая возможность интерпретации и подтверждение растущей эмпирической базы. Прикладные исследования – исследования, которые служат способом применения сложившихся теоретических схем и механизмов конструирования или регулирования объекта исследования, создания на его основе серийного производства. В современном мире сформировалось 3 класса наук: - естественные (науки о природе), включая математические; - общественные (более сложный класс); - технические. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-дискуссия по теоретическим понятиям значения науки, по этапам её развития.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендованной литературы и научных публикаций по изучаемой теме.

Тема 4 Современные тенденции исследовательской деятельности.

Содержание темы: Научно-исследовательская деятельность последних десятилетий отличается рядом новых характерных черт и тенденций, которых раньше не было вообще или которые проявились крайне незначительно. 1. Существенно укрепились связи между теоретической и прикладной наукой, внешним свидетельством чего является расширение практики коллективных исследований научных работников и специалистов различных лабораторий, действующих на предприятиях, а также создание многочисленных

объединений, имеющих статус научно-производственных. Результатом такого сращивания фундаментальных и прикладных исследований можно считать сокращение времени совершения открытий до их внедрения в производство. 2. Глобальная «коллективизация» научных исследований. Проблемы, решаемые наукой в настоящее время, становятся все более сложными и требуют приложения все больших усилий. Это обстоятельство объективно предопределяет необходимость массового перехода от индивидуального проведения исследований к работе научных коллективов. Локомотивами развития науки становятся хорошо организованные и оснащенные творческие коллективы, в том числе международные, которые в состоянии решать современные проблемы науки качественно и достаточно быстро. 3. Дифференциация наук, которая являлась следствием и всегда сопровождала развитие научной мысли, в настоящее время достигла невиданного размаха. Показательно, что сейчас насчитывается более двух тысяч научных дисциплин и направлений. Движущие силы дифференциации науки вполне понятны. По мере изучения предмета исследования определенной науки возникает необходимость в более глубоком и детальном изучении отдельных его элементов, нередко существенно различающихся между собой по подходам к своему изучению. Если говорить, например, о менеджменте, то он в современных условиях представляет собой комплекс более или менее обособившихся дисциплин, к которому относятся основы общего менеджмента, стратегический менеджмент, управление персоналом, теория принятия решений, организационное поведение и др. 4. Интеграция наук, которая в отличие от их дифференциации является относительно новым явлением. Никакого противоречия в их «параллельном» существовании нет. Если в одних случаях, как было показано выше, объективная необходимость заставляет науки разделяться, то в других, наоборот, – объединяться. Речь идет о том, что перед наукой встают новые сложные задачи, которые нередко могут быть решены путем комплексного применения методов различных областей научного знания. Это ведет к появлению новых наук на основе стыковки несхожих областей познавательной деятельности. Часто такие комплексные научные дисциплины претендуют на возможность исследования общих законов, действующих в различных сферах и жизнедеятельности человека. Наглядным примером такой науки является теория организации. 5. Глобальная математизация и «компьютеризация» научного знания. Проникновение математики в различные науки, которое раньше носило эпизодический и почти всегда инструментальный характер, в последнее десятилетие вышло на иной качественный уровень. Компьютеризация наук расширяется более стремительно, но при этом является только инструментарием научного исследования (не считая наук типа кибернетики, информатики и т.п.) С помощью компьютеров облачается и ускоряется поиск, систематизация, преобразование и передача научной информации. 6. С середины XX века происходит размежевание труда научных работников на теоретико-экспериментальный труд и научно-информационный труд. Первопричиной этого феномена является лавинообразное увеличение объема научно-технической информации, накопленной обществом. В качестве размера ежегодного прироста этого объема разными экспертами называются различные цифры. Пополнение базы научных данных идет по многим каналам (издание монографий, сборников трудов, брошюр, тезисов докладов конференций и семинаров, выпуск научных журналов, материалов научно-технической информации и реферативных изданий, поступление в библиотеки защищенных докторских и кандидатских диссертаций и их авторефератов и др.). В таких условиях, даже пользуясь системой «Интернет», специалист не в состоянии прочесть все, что было написано по его научному профилю за последние годы, и в полной мере ознакомиться со всеми научными новинками. Отсутствие доступа ко всей накопленной научной информации снижает «коэффициент полезного действия» ученых, а нередко заставляет их даже изобретать велосипед. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Доклады на практических занятиях, анализ современных тенденций исследовательской деятельности.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендованной

литературы и научных публикаций по изучаемой теме.

Тема 5 Методология как основа организации научного познания.

Содержание темы: Любое научное исследование осуществляется определенными приемами и способами, по определенным правилам. Учение о системе этих приемов, способов и правил называют методологией. Каждая наука имеет свою методологию. Под методологией научного исследования обычно понимают учение о методах познания, т.е. о системе принципов, правил, способов и приемов, предназначенных для успешного решения познавательных задач. Так, например, методология юридической науки может быть определена как учение о методах исследования государственно-правовых явлений. Существуют следующие уровни методологии: 1. Всеобщая методология, которая является универсальной по отношению ко всем наукам и в содержание которой входят философские и общенаучные методы решения. 2. Частная методология научных исследований для группы родственных наук, которую образуют философские, общенаучные и частные методы познания. 3. Методология научных исследований конкретной науки, в содержание которой включаются философские, общенаучные, частные и специальные методы познания. В настоящее время сложилось несколько определений этого понятия методологии научного исследования: 1. Методология – учение о научных методах познания и практического преобразования действительности. Диалектическая методология всегда опирается на конкретные знания. 2. Методология – набор положений, принципов, исследовательских приемов, раскрывающих некоторую область подходов ученых, принадлежащим к одной или нескольким отраслям научного знания, с целью более полного и комплексного отображения объекта. 3. Методология – совокупность принципов, подходов, методов и средств исследования, выработанных в процессе развития данной науки. Методология любой науки состоит из 4 взаимосвязанных частей: - категории и законы формальной логики (древняя Греция), базирующиеся на следующих формах мышления: Понятия, Суждения, Умозаключения, Доказательства. В современных условиях эти формы, начиная с первой, то есть с понятийного аппарата, приобретают чрезвычайно важное значение при организации исследований - общефилософские основы (законы и категории диалектики) - обобщенные методы исследований - специфичные для данной науки методы исследования. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-дискуссия по уровням методологии, как основы организации научного познания.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендованной литературы и научных публикаций по изучаемой теме.

Тема 6 Методы научного исследования.

Содержание темы: 1. Общие понятия Метод научного исследования – это способ познания объективной деятельности. Способ представляет собой определенную последовательность действий, приемов, операций. В зависимости от содержания изучаемых объектов различают методы естествознания и методы социально-гуманитарного исследования. Методы исследования классифицируют по отраслям науки: математические, биологические, медицинские, социально-экономические, правовые и т.д. В зависимости от уровня познания выделяют методы эмпирического, теоретического и метатеоретического уровней. К методам эмпирического уровня относят: 1. Наблюдение; 2. Описание; 3. Сравнение; 4. Счет; 5. Измерение; 6. Анкетный опрос; 7. Собеседование; 8. Эксперимент и т.д. К методам теоретического уровня причисляют: 1. Аксиоматический; 2. Гипотетический (гипотетико-дедуктивный); 3. Формализацию; 4. Абстрагирование; 5. Общелогические методы (анализ, синтез, дедукцию, аналогию) и др. Методами мета теоретического уровня являются диалектический, метафизический, герменевтический и др. Некоторые ученые к этому уровню относят метод системного анализа, а другие его включают в чисто общелогических методов. В зависимости от сферы применения и степени различают методы: 1) Всеобщие(философские), действующие во всех науках и на всех этапах познания; 2)

Общенаучные, которые могут применяться в гуманитарных, естественных и технических науках; 3) Частные- для родственных наук; 4) Специальные- для конкретной науки, области научного познания; От рассматриваемого понятия метода следует отграничивать понятия техники, процедуры и методики научного исследования. Под техникой исследования понимают совокупность специальных приемов для использования того или иного метода, а под процедурой исследования- определенную последовательность действий. Методика- это совокупность способов и приемов познания. 2. Методы научного исследования Среди всеобщих (философских) методов наиболее известными являются диалектический и метафизический. Эти методы могут быть связаны с различными философскими системами. Так, диалектический метод у К. Маркса был соединен с материализмом, а у Г.Ф.В. Гегеля – с идеализмом. По существу, каждая философская концепция имеет методологическую функцию, является своеобразным способом мыслительной деятельности. Поэтому философские методы не исчерпываются двумя названными. К ним относятся также такие методы, как аналитический (Характерный для современной аналитической философии), интуитивный, феноменологический, герменевтический(понимание) и др. 3. Уровни методов и приемов • Методы эмпирического исследования- наблюдение, эксперимент, сравнение, описание, измерение; • Методы теоретического исследования- моделирование, формализация, идеализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному и др.; Теоретические и эмпирические методы научного исследования. Рассмотрим разделение методов исследования на эмпирические и теоретические в следующей группировке: Теоретические методы: Методы- познавательные действия: выявление и разрешение противоречий, постановка проблемы, построение гипотезы и т.д.; Методы- операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и конкретизация и т.д. Эмпирические методы: Методы- познавательные действия: обследование, мониторинг, эксперимент и т.д.; Методы- операции: наблюдение, измерение, опрос, тестирование и т.д. 4. Теоретические и эмпирические методы научного исследования Рассмотрим кратко основные из них. Теоретические методы – операции определяются по основным мыслительным операциям, которыми являются: анализ и синтез, сравнение, абстрагирование и конкретизация, обобщение, формализация, индукция и дедукция, идеализация, аналогия, моделирование, мыслительный эксперимент. Анализ – это разложение исследуемого целого на части, выделение отдельных признаков и качеств явления, процесса или отношений явлений, процессов. Процедуры анализа входят органической составной частью во всякое научное исследование и обычно образуют первую его фазу, когда исследователь переходит от нерасчлененного описания изучаемого объекта к выявлению его строения, состава, его свойств и признаков. Синтез – соединение различных элементов, сторон предмета в единое целое. Синтез не простое суммирование, а смысловое соединение. Синтез противоположен анализу, с которым он неразрывно связан. Сравнение – это познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве и различии объектов. С помощью сравнения выявляются количественные и качественные характеристики объектов, осуществляется их классификация, упорядочение и оценка. Абстрагирование – одна из основных мыслительных операций, позволяющая мысленно вычлечь и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойства или состояния объекта в чистом виде. Конкретизация – процесс, противоположный абстрагированию, то есть нахождение целостного, взаимосвязанного, многостороннего и сложного. Исследователь первоначально образует различные абстракции, а затем на их основе посредством конкретизации воспроизводит эту целостность (мысленное конкретное), но уже на качественно ином уровне познания конкретного. Обобщение – одна из основных познавательных мыслительных операций, состоящая в выделении и фиксации относительно устойчивых, инвариантных свойств объектов и их отношений. Функция обобщения состоит в упорядочении многообразия объектов, их классификации. Формализация – отображение результатов мышления в точных понятиях или утверждениях. Является как бы мыслительной операцией «второго порядка». Формализация противопоставляется интуитивному мышлению.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции и практические занятия не предусмотрены учебным планом.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендованной литературы и научных публикаций по изучаемой теме.

Тема 7 Планирование и организация научного исследования.

Содержание темы: Алгоритм организации научного исследования: - определение основных целей; - описание проблемной ситуации; - предварительный анализ проблемной ситуации; - формулировка научной проблемы; - выработка гипотез; - сбор и классификация информации; - разработка концепции; - проверка достоверности полученных результатов (верификация).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Доклады на практических занятиях, изучение алгоритма планирования и организации научного исследования.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендованной литературы и научных публикаций по изучаемой теме.

Тема 8 Основные требования к подготовке научных статей для опубликования в российских и зарубежных журналах.

Содержание темы: Требования, принципы и правила к научным статьям для опубликования в российских и зарубежных журналах.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции и практические занятия не предусмотрены учебным планом.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендованной литературы и научных публикаций по изучаемой теме.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу аспирантов на всех занятиях аудиторной формы: лекции, практические занятия, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины аспиранту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, написание докладов, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Ознакомление с рекомендованными литературными источниками, подготовка выступлений на семинарах с использованием презентационных материалов.

Тематика докладов представлена в ФОС.

Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в пункте 5 настоящей РПД.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания,

консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Короткина И. Б. АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО: ПРОЦЕСС, ПРОДУКТ И ПРАКТИКА. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 295 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/akademicheskoe-pismo-process-produkt-i-praktika-450533>

2. Овчаров А. О., Овчарова Т. Н. Методология научного исследования : Учебник [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2019 - 304 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=327846>

8.2 Дополнительная литература

1. Егошина И. Л. Методология научных исследований : Учебники и учебные пособия для ВУЗов [Электронный ресурс] - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет , 2018 - 148 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494307

2. Лапаева М. Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс] , 2017 - 249 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/646147>

3. Методика и методология научного исследования [Электронный ресурс] , 2017 - 27 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/673202>

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Информационно-правовой портал "Гарант": <https://www.garant.ru>

2. СПС КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

4. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

5. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>

6. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим

доступа: <http://oaji.net/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Проектор Casio XJ-V1

Программное обеспечение:

- Microsoft Office 2010 Standart