

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.01 Педагогическое образование. Иностранный язык

Год набора на ОПОП  
2023

Форма обучения  
очная

Владивосток 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методы проектной деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Савельева Н.Н., кандидат педагогических наук, доцент, Кафедра педагогики и образования*

Утверждена на заседании кафедры педагогики и образования от 04.05.2023 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	000000000B2C80E
Владелец	Коновалова Ю.О.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью дисциплины «Методы проектной деятельности» является формирование у студентов компетенций связанных с осуществлением проектной деятельности и выбором методов проектной деятельности в зависимости от вида и типа проектов. Курс способствует расширению представлений студентов об организации проектной деятельности, овладению способами самостоятельной проектной деятельности. Итогом освоения дисциплины является зачет.

Задачи дисциплины:

- формировать умения находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения выделенных проблем проектной деятельности;
- развить способность выбирать методы проектной деятельности для решения обозначенных проблем;
- формировать первичные профессиональные умения и навыки в проектной деятельности.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-9 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2п : Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	РД1	Знание	выделяет основные характеристики проектной деятельности, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации
			РД2	Знание	различает виды и типы проектов, демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления
	УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1в : Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	РД3	Умение	выполняет обзор научной литературы, представляет анализ взглядов ученых на становление проектной деятельности

	УК-1.3п : Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	РД4	Умение	объясняет выбор методов проектной деятельности
УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1п : Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	РД5	Навык	конструирует логику проектной деятельности, выделяя этапы, ресурсное обеспечение на каждом этапе для достижения поставленной цели
	УК-2.2п : Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	РД6	Навык	составляет комплекс методов для каждого этапа проектирования
УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1п : Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	РД7	Знание	понимает и может оценить вероятностные риски в выборе методов проектной деятельности
		РД8	Навык	владеет способами отбора методов проектной деятельности для решения обозначенной проблемы
		РД9	Навык	планирует выбор методов проектной деятельности, осуществляет подбор цифровых ресурсов для решения обозначенной проблемы в проекте

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы проектной деятельности» формирует компетенции, связанные с организацией и проведением проектной деятельности и является необходимой частью подготовки студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование. В учебном плане дисциплина относится к Обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) (Б.1.Б.21).

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
44.03.01 Педагогическое образование	ОФО	Б1.Б.Е	5	2	25	12	12	0	1	0	47	3

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Проектирование в истории зарубежной и отечественной педагогике	РД1	2	2	0	4	Дискуссия
2	Основные понятия проектной деятельности	РД2	2	2	0	4	дискуссия
3	Теоретические основы проектирования	РД3	2	2	0	4	Устный опрос
4	Логика организации проектной деятельности и методы проектной деятельности на каждом этапе проектирования	РД4	2	2	0	4	Сообщение с презентацией
5	Виды педагогических проектов. Методы проектной деятельности в различных видах проектов	РД5	2	2	0	4	План - конспект
6	Типы учебных проектов. Методы проектной деятельности в учебных проектах	РД6	2	2	0	4	Контрольная работа
7	Методы организации проектной деятельности	РД8	2	2	0	4	Собеседование
8	Методы обучения организации проектной деятельности	РД9	2	2	0	4	Контрольная работа
9	Управление проектами	РД7	2	2	0	3	Контрольная работа
<b>Итого по таблице</b>			<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>35</b>	

### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

*Тема 1 Проектирование в истории зарубежной и отечественной педагогике.*

Содержание темы: История проектирования, сущность проектирования в образовательной сфере (Е.С. Полат, М. Нолла (Michael Knoll)). Историко-культурные и психолого-педагогические предпосылки возникновения и развития метода проектов. Периоды развития и становления метода проектов. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, коллективное практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение дополнительной

литературы по теме.

*Тема 2 Основные понятия проектной деятельности.*

Содержание темы: Развитие и применение идей проектной деятельности в образовании. Педагогический проект. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии, обзор теоретического материала.

*Тема 3 Теоретические основы проектирования.*

Содержание темы: Понимание проектной деятельности ведущими учеными и практиками: Г.П. Щедровицкий, Б.Д. Эльконин, А.Б. Воронцов, А.А. Попов, Ю.В. Громько, И.А. Колесникова и др. Метод проектов, проектный подход, организация проектной деятельности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практическому занятию: обзор взглядов ученых на проектирование.

*Тема 4 Логика организации проектной деятельности и методы проектной деятельности на каждом этапе проектирования.*

Содержание темы: Этапы проектирования: предпроектный этап; этап реализации проекта; рефлексивный и послепроектный этап. Выбор методов проектной деятельности на каждом этапе проекта.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие, смешанное обучение.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка сообщений (презентаций) обзор проектов представленных в интернет ресурсах.

*Тема 5 Виды педагогических проектов. Методы проектной деятельности в различных видах проектов.*

Содержание темы: Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Виды методов проектной деятельности в разных видах проектов: сходство и различие.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, коллективное практическое занятие, перевернутое обучение.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к выполнению индивидуального творческого задания: выбор методов проектной деятельности в различных видах проектов.

*Тема 6 Типы учебных проектов. Методы проектной деятельности в учебных проектах.*

Содержание темы: Типы учебных проектов: практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые. Методы проектной деятельности в различных типах учебных проектов. Обзор различных типов учебных проектов. Нормативно-правовые основы организации проектной деятельности в школе (ФГОСы).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие, перевернутое обучение.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к контрольной

работе: обзор различных типов учебных проектов: в дошкольном возрасте, начальной школе, старшей школе, высшем учебном заведении. Составление комплекса методов проектной деятельности к определенному типу учебного проекта.

#### *Тема 7 Методы организации проектной деятельности.*

Содержание темы: Диагностические методы, вербальные и проблемные методы; метод мозгового штурма, генератор идей, эксперты, метод информационной поддержки, методы обратной связи, рефлексивные методы, оценочные методы и др.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие, перевернутое обучение.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к выполнению практического задания: разработка комплекса методов организации проектной деятельности с методическими комментариями по их использованию.

#### *Тема 8 Методы обучения организации проектной деятельности.*

Содержание темы: Разведение понятий проект – псевдопроект. Основные признаки проектной деятельности. Методы формулировки проблемы проекта, поиска противоречий в проекте. Выделение основных целей проекта и декомпозиция задач.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к контрольной работе: обзор интернет ресурсов по определению методов проектной деятельности.

#### *Тема 9 Управление проектами.*

Содержание темы: Понятие «управление проектами», планирование проекта, управление реализацией проекта, основные процедуры завершения проекта, риски и ограничения в проекте.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к контрольной работе: управление проектами, выделение рисков и ограничений.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Дисциплина "Методы проектной деятельности" изучается в течение 2-го семестра. Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, на которых используются активные и интерактивные формы обучения.

На лекционных занятиях студенты знакомятся с теоретическим материалом. Все лекции читаются с использованием презентаций в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

На практических занятиях студенты учатся применять полученные теоретические знания на практике, выполняют индивидуальные и групповые задания, работают в парах и группах. В процессе выполнения практических заданий студенты учатся анализировать методическую литературу и создавать собственные методические материалы.

Темы практических занятий связаны с темами лекций, но не повторяют их полностью.

Освоение курса предполагает посещение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение контрольных, тестовых и

практических (общих и индивидуальных) заданий, самостоятельную работу с отдельными темами, посещение консультаций.

Контроль успеваемости студентов осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний.

На лекционных занятиях ведется контроль посещаемости с помощью контрольных тестов и опросов, позволяющих провести проверку качества усвоения теоретического материала каждой лекции. На практических занятиях ведётся текущий поурочный контроль в форме групповых и индивидуальных заданий, дискуссий по основным моментам изучаемой темы, осуществляется проверка домашнего задания.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВВГУ.

Итоговой формой контроля является зачет. Зачетная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы).

В программе отведено значительное количество часов на самостоятельную работу, одна из основных задач заключается в умении работать с литературой, студенты учатся цитировать изученные источники, демонстрируя, что они понимают, что происходит в проектной деятельности, показывают свой уровень осведомленности по данной теме, достоверно обозначают позицию изучаемых авторов. Кроме этого, значительное количество часов в самостоятельной работе отводится выполнению практических заданий: разработке аналитических схем, подготовке презентаций, представлению обзора изученных технологий, разработке планов, заданий.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**



1. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520289> (дата обращения: 06.09.2023).

2. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452> (дата обращения: 06.09.2023).

3. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510590> (дата обращения: 06.09.2023).

## **7.2 Дополнительная литература**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475626> (дата обращения: 06.09.2023).

2. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517699> (дата обращения: 06.09.2023).

## **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
4. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

### Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор
- Коммутатор SuperStack 3 (16\*10/100 19")
- Монитор облачный 23" LG23CAV42K/мышь Geniu
- Мультимедийный проектор №1 Casio XJ-V2
- Облачный монитор 23" LG CAV42K
- Облачный монитор LG Electronics черный +клавиатура+мышь

· ПК DNS Office T300, мышь Genius NetScroll 100, клавиатура Genius KB-06X,  
монитор AOC919 19"

- Проектор Casio XJ-V1
- Уст-во бесп.питания UPS-3000

Программное обеспечение:

- Adobe Substance
- After Effects
- AutoCAD
- Autodesk Alias Design 2012 Russian
- Autodesk Moldflow 2012 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

## **МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление и направленность (профиль)

44.03.01 Педагогическое образование. Иностранный язык

Год набора на ОПОП  
2023

Форма обучения  
очная

Владивосток 2023

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-9 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2п : Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2п : Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
	УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1в : Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
		УК-1.3п : Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
		УК-2.1п : Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2п : Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1п : Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ОПК-9 «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-9.2п : Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	РД1	Знание	выделяет основные характеристики проектной деятельности, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации	демонстрирует способность аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации

	Р Д 2	Зн ан ие	различает виды и типы проектов, демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления	способен различать виды и типы проектов
--	-------------	----------------	--	---

**Компетенция УК-1** «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
УК-1.1в : Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Р Д 3	У м ен ие	выполняет обзор научной литературы, представляет анализ взглядов ученых на становление проектной деятельности	способен сделать обзор научной литературы, представить сравнительный анализ взглядов ученых на становление проектной деятельности
УК-1.3п : Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Р Д 4	У м ен ие	объясняет выбор методов проектной деятельности	способен объяснить выбор методов проектной деятельности

**Компетенция УК-2** «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
УК-2.1п : Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Р Д 5	Н ав ы к	конструирует логику проектной деятельности, выделяя этапы, ресурсное обеспечение на каждом этапе для достижения поставленной цели	демонстрирует способность конструировать логику проектной деятельности
УК-2.2п : Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Р Д 6	Н ав ы к	составляет комплекс методов для каждого этапа проектирования	способен составить комплекс методов для каждого этапа проектирования

**Компетенция УК-3** «Способен осуществлять социальное взаимодействие и

реализовывать свою роль в команде»

Таблица 2.4 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
УК-3.1п : Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	РД7	Знание	понимает и может оценить вероятностные риски в выборе методов проектной деятельности	способен оценивать вероятностные риски в выборе методов проектной деятельности
	РД8	Навык	владеет способами отбора методов проектной деятельности для решения обозначенной проблемы	демонстрирует способность владения способами отбора методов проектной деятельности
	РД9	Навык	планирует выбор методов проектной деятельности, осуществляет подбор цифровых ресурсов для решения обозначенной проблемы в проекте	демонстрирует способность осуществлять подбор цифровых ресурсов для решения обозначенной проблемы в проекте

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения			
РД1	Знание : выделяет основные характеристики проектной деятельности, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации	1.1. Проектирование в истории зарубежной и отечественной педагогике	Дискуссия устная защита
РД2	Знание : различает виды и типы проектов, демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления	1.2. Основные понятия проектной деятельности	Конспект устная защита
РД3	Умение : выполняет обзор научной литературы, представляет анализ взглядов ученых на становление проектной деятельности	1.3. Теоретические основы проектирования	Опрос устная защита

РД4	Умение : объясняет выбор методов проектной деятельности	1.4. Логика организации проектной деятельности и методы проектной деятельности на каждом этапе проектирования	Доклад, сообщение	устная защита
РД5	Навык : конструирует логику проектной деятельности, выделяя этапы, ресурсное обеспечение на каждом этапе для достижения поставленной цели	1.5. Виды педагогических проектов. Методы проектной деятельности в различных видах проектов	Конспект	устная защита
РД6	Навык : составляет комплекс методов для каждого этапа проектирования	1.6. Типы учебных проектов. Методы проектной деятельности в учебных проектах	Контрольная работа	устная защита
РД7	Знание : понимает и может оценить вероятные риски в выборе методов проектной деятельности	1.9. Управление проектами	Собеседование	устная защита
РД8	Навык : владеет способами отбора методов проектной деятельности для решения обозначенной проблемы	1.7. Методы организации и проектной деятельности	Контрольная работа	устная защита
РД9	Навык : планирует выбор методов проектной деятельности, осуществляет подбор цифровых ресурсов для решения обозначенной проблемы в проекте	1.8. Методы обучения организации проектной деятельности	Контрольная работа	устная защита

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности							
	Практическое задание	Устный опрос	Дискуссия	Сообщение с презентацией	План-конспект занятия	Контрольная работа	Итого
Практические занятия	10	5	5	10	10	15	55
Лекции			10				10
Самостоятельная работа					5	20	25
Промежуточная аттестация			10				10
Итого	10	5	25	10	15	35	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
----------------------------	------------------------------------	--

от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Какие достоинства и недостатки метода проектов можно выделить в истории образования?

2. Чем объясняется интерес к проектированию в наше время.

*Краткие методические указания*

Методика проведения занятия

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии.

2. Установить регламент дискуссии и правила ведения дискуссии: объявить участникам общий регламент дискуссии, а также регламент выступлений.

3. Провести дискуссию. Ответы на вопросы должны содержать ваше собственное мнение, а также аргументы в защиту мнения по каждому вопросу.

4. Провести анализ и оценку проведенной дискуссии, подведение итогов и результатов (сопоставление поставленной цели и результата дискуссии; формулировка выводов решений или аспектов решения; оценка результатов, выявление положительных и отрицательных итогов).

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент активно выражал свое мнение, убедительно аргументировал свой ответ
4	4	выставляется студенту, если студент в целом участвовал в дискуссии, аргументация недостаточно убедительна, в ответах допущены незначительные ошибки
3	3	выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в дискуссии, не смог аргументировать свой ответ и / или в ответах / аргументах допущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент почти не участвовал в дискуссии, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки
1	1	выставляется студенту, если студент не участвовал в дискуссии, не выражал позицию относительно обсуждаемых вопросов

### 5.2 Примерные темы для опроса

Примерные темы для опроса

1. Проанализируйте перечень характерных черт проектной деятельности. Какие из перечисленных позиций на первый взгляд противоречат друг другу? Каким образом их



можно «примирить» в ходе проектирования?

2. Составьте структурно-логическую схему понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность» применительно к педагогическому контексту. Воспользуйтесь для выполнения этого задания словарями и возможностями Интернет-поиска.

*Краткие методические указания*

- Изучить материал по теме
- Подготовить ответы на вопросы, составить план ответа.

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент ответил на все вопросы
4	4	выставляется студенту, если студент в целом ответил на вопросы, в ответах допущены незначительные ошибки
3	3	выставляется студенту, если студент в целом ответил на вопросы, но в его ответах допущены существенные ошибки
1-2	1-2	выставляется студенту, если студент отвечал на вопросы, но в его ответах допущены грубые ошибки
0	0	выставляется студенту, если студент не отвечал на вопросы

### 5.3 Собеседование – защита индивидуального задания

Вопросы для собеседования:

1. Дайте характеристику выбора методов проектной деятельности на различных этапах проектирования: актуализирующем, организационном, исследовательском, результативном, оценочно-рефлексивном
2. Определите деятельность учащихся на каждом этапе и деятельность руководителя проекта (проектировщика)
3. Обозначьте спектр методов для определения проблемы проекта
4. Подготовьте варианты критериев оценки проектной деятельности, дайте сравнительную характеристику

*Краткие методические указания*

- Изучить материал по теме
- Подготовить ответы на вопросы, составить план ответа.

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент ответил на все вопросы
4	4	выставляется студенту, если студент в целом ответил на вопросы, в ответах допущены незначительные ошибки
3	3	выставляется студенту, если студент в целом ответил на вопросы, но в его ответах допущены существенные ошибки
1-2	1-2	выставляется студенту, если студент отвечал на вопросы, но в его ответах допущены грубые ошибки
0	0	выставляется студенту, если студент не отвечал на вопросы

### 5.4 Конспект лекции

Конспект по теме Основные понятия проектной деятельности.

1. Изучите трактовку понятия «проектирование», которую предлагает белорусский методолог Н. А. Масюкова: «в контексте культуры технологического типа проектирование выступает в качестве основного способа нормирования и трансляции инноваций с акцентом на ценностные установки позиционеров культуротехнического цикла, согласуемые по принципу коммуникативности и личностных отношений, с использованием идеи экрана и технологической схемы» (СНОСКА: Масюкова Н.А. Проектирование в образовании. — Минск, 1999. — С. 47).

2. Выделите в этом определении ключевые слова, отражающие сущность проектной деятельности. В случае затруднений обратитесь к словарям для уточнения смысла непонятных вам слов и словосочетаний. Попробуйте наполнить содержанием и конкретизировать данное определение для образовательного контекста в виде развернутой словарной статьи (конспекта).
3. Определите соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования.
4. Составьте глоссарий основных понятий по содержанию курса

*Краткие методические указания*

- Повторить необходимый теоретический материал по теме 1
- Повторить необходимые термины для выступления.

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, подготовлен план фрагмента урока, студент демонстрирует отличные знания теоретического материала и умеет применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент не допускает методических и языковых ошибок
4	4	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, подготовлен план фрагмента урока, студент демонстрирует хорошие знания теоретического материала и умения применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент допускает незначительные методические и языковые ошибки
3	3	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, план фрагмента урока содержит незначительные ошибки, студент демонстрирует знания теоретического материала и умения применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент допускает методические и языковые ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не подготовил нужного количества упражнений и /или не подготовлен план выступления, теоретический материал изучен слабо, не применяется при проведении и фрагмента занятия, допущены грубые методические и/или языковые ошибки
1	0-1	выставляется студенту, если студент не представил разработанные упражнения, студент не владеет теоретическим материалом, не подготовил план фрагмента урока

### 5.5 Конспект лекции

План конспект по теме: Виды педагогических проектов. Методы проектной деятельности в различных видах проектов.

Выполните задания:

1. Составьте схему «Характеристика видов педагогического проектирования», выделите: социально-педагогическое проектирование; психолого-педагогическое проектирование; образовательное проектирование.
2. Обозначьте содержание уровней представления результатов проектирования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный.

Представьте план-конспект.

*Краткие методические указания*

- Повторить необходимый теоретический материал по темам
- Повторить необходимые термины для выступления.

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, подготовлен план фрагмента урока, студент демонстрирует отличные знания теоретического материала и умеет применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент не допускает методических и языковых ошибок
4	4	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, подготовлен план фрагмента урока, студент демонстрирует хорошие знания теоретического материала и умения применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент допускает незначительные методические и языковые ошибки

3	3	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, план фрагмента урока содержит незначительные ошибки, студент демонстрирует знания теоретического материала и умения применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент допускает методические и языковые ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не подготовил нужного количества упражнений и /или не подготовлен план выступления, теоретический материал изучен слабо, не применяется при проведении фрагмента занятия, допущены грубые методические и/или языковые ошибки
1	0-1	выставляется студенту, если студент не представил разработанные упражнения, студент не владеет теоретическим материалом, не подготовил план фрагмента урока

## 5.6 Перечень тем докладов, сообщений

Сообщение с презентацией.

Задание: Подготовить коллективную презентацию с выделением логики этапов проектирования и выделением методов проектной деятельности на каждом этапе проектирования:

1. Предпроектный этап (его еще называют предварительным, или стартовым).

Процедуры внутри этапа: исследование (диагностика), проблематизация, концептуализация, целеполагание, ценностно-смысловое самоопределение, форматирование проекта, его предварительная социализация.

2. Собственно этап проектирования (конструирование, программирование, планирование).

Процедуры внутри этапа: уточнение цели, функций, задач и плана работы каждым из участников проекта; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; коррекция хода проекта и действий его участников на основе обратной связи; получение и внутренняя оценка проектного продукта; презентация окончательных результатов работы и их внешняя экспертиза (оценка).

3. Рефлексивный этап.

Процедуры внутри этапа: рефлексия по поводу замысла проекта, его хода и результатов (соответствие результата первоначальному замыслу, качество полученного продукта, качество совместной деятельности и отношений, перспективы использования продукта и развития проекта).

4. Послепроектный этап.

Процедуры внутри этапа: апробация, распространение (диссеминация) результатов и продуктов проектной деятельности; выбор вариантов продолжения проекта (рождение нового проектного замысла, опирающегося на результаты предыдущего, объединение своего проекта с другими и т.д.).

*Краткие методические указания*

Работа над презентацией начинается с планирования презентации: выбор темы; определение цели и содержания презентации.

Подготовка содержания презентации: анализ темы презентации, поиск и аналитико-синтетическая переработка источников информации; составление плана презентации на основе имеющихся источников; написание исходного текста для презентации; разделение исходного текста на слайды, определение их последовательности; определение состава каждого слайда: подбор изображений, схем, таблиц, выбор оформления; определение содержания устного комментария к каждому слайду; техническая реализация презентации.

При написании сообщения не допускается:

- дословное переписывание текстов из книг, статей и материалов сети интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену изложения теоретических вопросов библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Порядок защиты доклада:

- Краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, выводы.

- Ответы студента на вопросы

### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему, презентация содержит необходимое количество слайдов, подготовлен план выступления, студент демонстрирует отличные знания теоретического материала, выступление не содержит ошибок
4	4	выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему, презентация содержит необходимое количество слайдов, подготовлен план выступления, студент демонстрирует хорошие знания теоретического материала, допущены незначительные ошибки в ответе
3	3	выставляется студенту, если студент не полностью раскрыл тему, презентация содержит необходимое количество слайдов, частично подготовлен план выступления, допускает ошибки в теории, допущены грубые ошибки в ответе
2	2	выставляется студенту, если студент не раскрыл тему, презентация не содержит нужного количества слайдов и /или не подготовлен план выступления, теоретический материал изучен слабо, допущены грубые ошибки в ответе
1	0-1	выставляется студенту, если студент не представил презентацию по теме, студент не владеет теоретическим материалом, не подготовил план выступления

### 5.7 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа по теме: Типы учебных проектов. Методы проектной деятельности в учебных проектах

Задание:

- 1) Раскройте специфические черты каждого типа учебных проектов.
- 2) Разработайте в микрогруппах учебный проект по теме одной из дисциплины (на выбор). В проекте укажите проблему, которую собираетесь решать, цель, задачи и методы проектной деятельности.
- 3) Представьте вариант учебного проекта на занятии для общего обсуждения

*Краткие методические указания*

- Повторить необходимый теоретический материал по теме

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил не менее, чем 90% объёма от всех заданий
4	4	выставляется студенту, если студент правильно выполнил 76 - 90% объёма от всех заданий
3	3	выставляется студенту, если студент правильно выполнил 61 - 75% объёма от всех заданий
2	2	выставляется студенту, если студент правильно выполнил 40 - 60% объёма от всех заданий
1	1	выставляется студенту, если студент правильно выполнил менее, чем 40% объёма от всех заданий

### 5.8 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа по теме по теме 8. Методы обучения организации проектной деятельности

Задание 1. Познакомьтесь с образовательными сайтами, предложенными авторами для сопровождения проектной деятельности учащихся, сравните их заполните таблицу:

Описание интернет ресурса	Цель использования (на что направлено)	Достижения обозначенных целей (примеры выполнения заданий)

Задание 2. Используя сервис [www.symbaloo.com](http://www.symbaloo.com) подбор ссылок на интернет сервисы, которые вы применяете в своей профессиональной деятельности. (Инструкция по работе с сервисом [www.symbaloo.com](http://www.symbaloo.com), <https://www.youtube.com/watch?v=obmiidZkQ-g>)

*Краткие методические указания*

Методические рекомендации по составлению таблицы.

Студент для осуществления самостоятельной работы имеет только объекты и параметры сравнения, а выявление сходства и различия определяется им самим. При сравнении интернет-ресурсов студент выявляет отличия ресурсов от других, самостоятельно определяет плюсы и минусы сравниваемых ресурсов, опираясь на содержание лекционного

материала. При составлении сравнительной таблицы необходимо приводить развернутые ответы. Параметры сравнения (при наличии нескольких) приводятся в одном и том же порядке для всех сравниваемых ресурсов.

### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил не менее, чем 90% объёма от всех заданий
4	4	выставляется студенту, если студент правильно выполнил 76 - 90% объёма от всех заданий
3	3	выставляется студенту, если студент правильно выполнил 61 - 75% объёма от всех заданий
2	2	выставляется студенту, если студент правильно выполнил 40 - 60% объёма от всех заданий
1	1	выставляется студенту, если студент правильно выполнил менее, чем 40% объёма от всех заданий

### **5.9 Примерное задание для зачета**

Задание 1. Сравните и выделите существенные характеристики проектной деятельности и текущей оперативной работы. Дайте характеристику процессов управления рисками проектов

Задание 2. Укажите основные параметры рисков проектов. Опишите процесс планирования реагирования на риски

Задание 3. Проведите обзор Интернет-ресурсов «Управление проектами в образовании». Описание ресурса осуществляется в виде таблицы:

*Краткие методические указания*

- Повторить необходимый теоретический материал по теме

*Шкала оценки*

Показатели	Всегда	Иногда	Очень редко
1. Я ответственно подхожу к использованию информации.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. Я документирую все источники и основываю свои заключения на достоверной информации.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. Я иногда перефразирую или переформулирую информацию своими собственными словами.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. Я цитирую перефразированную информацию, когда это необходимо.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. Я критически оцениваю информацию на предмет принадлежности к определенной точке зрения, предвзятости и наличия пропаганды.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. Я определяю надежность и актуальность информации.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. Я определяю важную информацию и отделяю ее от незначимой.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. Я подаю информацию доходчиво.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. Я объединяю концепции, факты и мнения, используя списки, схемы, веб-средства или концептуальные карты.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. Я определяю ключевые темы и создаю шаблоны.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. Я отбираю важную информацию и классифицирую ее, разделяя на категории, каждую из которых я тщательно описываю.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. Я сравниваю и противопоставляю фрагменты информации, а также описываю важные сходства и отличия между ними.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. Я разделяю информацию на части и описываю взаимосвязь этих частей друг с другом и с общей темой.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. Я использую собственные знания для того, чтобы сделать умозаключения и составить свое собственное мнение на основе имеющейся информации.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. Я распознаю причинно-следственные взаимосвязи, описывая сначала первопричины каких-либо событий, а затем их результаты или последствия.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. Я делаю выводы посредством принятия решений или путем формулирования мнения после обдумывания значимых фактов или аргументов.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. Я синтезирую информацию путем комбинации различных идей, мнений и решений, создавая в итоге новые идеи, разрабатывая новые подходы и делая логичные выводы.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 5.10 Вопросы к зачету (устная форма)

1. Историко-культурные источники развития проектирования
2. Развитие и применение идей проектной деятельности в образовании
3. Основные понятия педагогического проектирования
4. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования
5. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование»
6. Основные характеристики проектной деятельности. Основные отличительные признаки проектной деятельности от организованной активности учащихся в образовательном процессе.
7. Отличия традиционного и проектного подхода в образовательном процессе
8. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования
9. Принципы проектной деятельности
10. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования
11. Предпроектный этап и методы проектной деятельности на данном этапе
12. Этап реализации проекта и метода проектной деятельности на данном этапе
13. Результативно-оценочный. Рефлексивный этап и методы проектной деятельности на данном этапе.
14. Типы учебных проектов.
15. Характеристика методов проектной деятельности в различных типах учебных проектов
16. Методы обучения проектной деятельности
17. Управление проектной деятельности. Требования к участникам проектной деятельности.
18. Характеристика основных параметров рисков проекта

*Краткие методические указания*

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в устной форме.

### *Шкала оценки*

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (станд артная)	Требования к сформированным компетенциям
90 – 100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при в идоизменении заданий, использует в ответе материал монографичес кой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практи ческих задач.
75 – 89	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает матер иал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет нео бходимыми навыками и приемами их выполнения.
60 – 74	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допус кает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушен ия логической последовательности в изложении программного матер иала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0 – 59	«не зачтено»/ «неудовлетворите льно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает сущес твенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» с тавится студентам, которые не могут продолжить обучение без допо лнительных занятий по соответствующей дисциплине.