

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**МЕХАНИЗМЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В УПРАВЛЕНИИ  
ТЕРРИТОРИЯМИ**

Направление и направленность (профиль)  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление. Государственное регулирование  
экономики

Год набора на ОПОП  
2022

Форма обучения  
очная

Владивосток 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Механизмы государственно-частного партнерства в управлении территориями» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (утв. приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. №1000) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Ивельская Н.Г., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра экономики и управления, Nina.Ivelskaya@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры экономики и управления от 12.04.2023 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Варкулевич Т.В.

|   |                 |
|---|-----------------|
| <b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН<br/>ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b> |                 |
| Сертификат  | 1575458423      |
| Номер транзакции                                  | 0000000009CB60F |
| Владелец  | Варкулевич Т.В. |

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Механизмы государственно-частного партнерства в управлении территориями» является получение профессиональных знаний и навыков для решения комплексных задач повышения эффективности деятельности органов исполнительной власти всех уровней, успешной реализации социально-экономической политики органов государственной власти и местного самоуправления с применением практики развития института частного-государственного партнерства. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются органы государственные власти Российской Федерации, органы государственные власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, государственные и муниципальные предприятия и учреждения.

Задачи освоения дисциплины:

- получение знаний и навыков включения моделей ГЧП в социально-экономическое развитие территориями;
- получение навыков разработки инвестиционных программ с использованием инструментов государственного и частного партнерства;
- получение знаний и навыков оценки результативности и эффективности использования данных моделей в социально-экономическом развитии регионов и муниципалитетов

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное                                      | Код и формулировка компетенции  | Код и формулировка индикатора достижения компетенции                                      | Результаты обучения по дисциплине |                         |   |
|--|---|---|-----------------------------------|-------------------------|---|
|  |   |   | Код результата                    | Формулировка результата |   |
| 38.04.04<br>«Государственное и муниципальное управление»<br>(М-ГУ) | ПКВ-1 :<br>Способен к организации и реализации проектов государственно-частного партнерства | ПКВ-1.2к :<br>Использует современные инструменты экономической политики развития регионов | РД1                               | Знание                  | нормативно-правовых требований к организации взаимодействия в рамках соглашений о частно-государственном ( муниципальном) партнерстве и концессионных соглашений)                         |
|  |   |   | РД2                               | Навык                   | применения проектных решений в формате государственно-частного (муниципального) партнерства   |
|  |   |   | РД3                               | Умение                  | применять нормативно-правовые требования и инструменты при организации взаимодействия в рамках концессионных соглашений и соглашений о частно-государственном (муниципальном) партнерстве |

|  |  |  |     |        |  |
|--|--|--|-----|--------|--|
|  |  | ПКВ-1.3к :<br>Использует алгоритмы формирования инвестиционных программ с применением инструментов государственно-частного партнерства                       | РД4 | Знание | методических рекомендаций по организации проектной деятельности, при принятии управленческого решения по инвестиционному соглашению в рамках ГЧП и концессионного соглашения |
|  |  |  | РД5 | Умение | подготовки предложений по совершенствованию нормативной базы в сфере государственно-частного партнерства   |
|  |  | ПКВ-1.4к :<br>Применяет принципы регионального социально-экономического развития территории при разработке мероприятий в рамках стратегического планирования | РД6 | Знание | принципов регионального социально-экономического развития в рамках правовой регламентации процесса стратегического планирования  |
|  |  |  | РД7 | Умение | применять инструменты социально-экономического развития  |

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Механизмы государственно-частного партнерства в управлении территориями» является вариативной дисциплиной учебного плана ОПОП 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» профиль "Государственное регулирование экономики". Промежуточная форма аттестации по курсу - экзамен.

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО                                       | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) |            |       |      |               | СРС | Форма аттестации |     |
|--|----------------|----------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------|-------|------|---------------|-----|------------------|-----|
|  |                |          |                                    |                      | Всего                         | Аудиторная |       |      | Внеаудиторная |     |                  |     |
|  |                |          |                                    |                      |                               | лек.       | прак. | лаб. | ПА            |     |                  | КСР |
| 38.04.04<br>Государственное и муниципальное управление | ОФО            | М01.В    | 4                                  | 3                    | 21                            | 4          | 16    | 0    | 1             | 0   | 87               | Э   |

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| №                       | Название темы  | Код ре-<br>зультата<br>обучения | Кол-во часов, отведенное на |           |          |           | Форма<br>текущего контроля                |
|-------------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|-----------|----------|-----------|---|
|                         |  |                                 | Лек                         | Практ     | Лаб      | СРС       |   |
| 1                       | Цели и задачи органов власти в развитии института государственного-частного партнерства, как новой модели экономического развития территории | РД1, РД4,<br>РД5, РД6           | 2                           | 8         | 0        | 42        | Доклад-презентация,<br>контрольная работа |
| 2                       | Ключевые направления развития сферы государственного, муниципального частного партнерства  | РД2, РД3,<br>РД7                | 2                           | 8         | 0        | 45        | Доклад-презентация,<br>контрольная работа |
| <b>Итого по таблице</b> |  |                                 | <b>4</b>                    | <b>16</b> | <b>0</b> | <b>87</b> |   |

#### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

*Тема 1 Цели и задачи органов власти в развитии института государственного-частного партнерства, как новой модели экономического развития территории.*

Содержание темы: Оценка развития сферы ГЧП в России. Организационно- правовое обеспечение процесса развития ГЧП в Российской Федерации, на примере зарубежного опыта. Нормативно-правовые основы концессионных соглашений в Российской Федерации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-презентация, семинар - дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка презентации доклада, изучение рекомендуемой литературы.

*Тема 2 Ключевые направления развития сферы государственного, муниципального частного партнерства.*

Содержание темы: Повышение качества и эффективности реализации проектов ГЧП; - Обеспечение доступности финансирования для реализации проектов ГЧП; - Развитие законодательства в сфере ГЧП и правоприменительной практики реализации проектов ГЧП. Среднегодовой темп роста числа проектов ГЧП в России, прошедших стадию коммерческого закрытия; - Отношение частных инвестиций в проектах ГЧП к номинальному ВВП; - Соотношение административного уровня реализации проектов, объема частных инвестиций и количества проектов ГЧП; - Статистика реализации проектов ГЧП, прошедших стадию коммерческого закрытия в разрезе по формам и отраслям инфраструктуры.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-презентация, семинар - дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка презентации доклада, изучение рекомендуемой литературы.

### 5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

**Самостоятельная работа студентов (СРС)** — это деятельность учащихся, которую они совершают без непосредственной помощи и указаний преподавателя, руководствуясь

сформировавшимися ранее представлениями о порядке и правильности выполнения операций. Цель СРС в процессе обучения заключается, как в усвоении знаний, так и в формировании умений и навыков по их использованию в новых условиях на новом учебном материале. Самостоятельная работа призвана обеспечивать возможность осуществления студентами самостоятельной познавательной деятельности в обучении, и является видом учебного труда, способствующего формированию у студентов самостоятельности.

#### **Методические указания для самостоятельной работы студентов:**

Самостоятельная работа студентов включает:

- самостоятельное изучение ряда тем курса, связанное с поиском и привлечением основных и дополнительных источников информации и выполнением заданий по изучаемой теме;
- поиск и изучение дополнительной литературы и профессиональных баз данных в соответствии с программой курса;
- консультации с преподавателем по наиболее сложным темам, разделам проектов; вопросам рассматриваемых конкретных ситуаций;
- выполнение самостоятельной тематической, аналитической и исследовательской работы, предложенной преподавателем или членами проектной команды (анализ источников, подбор и анализ данных, реферирование источников, подготовка презентации или её разделов);
- подготовка к практическим занятиям. СРС реализуется:
  - непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях;
  - при личном контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях, в ходе творческих контактов, при выполнении индивидуальных заданий и т.п.;
  - в библиотеке при выполнении студентом учебных, исследовательских и творческих задач.

Задания для СРС обеспечивают усвоение материала, проработанного в аудитории и самостоятельную работу над новым материалом по изучаемой теме, ориентирующую на повторение пройденного, работу с различными источниками и критическое сравнение (сопоставление) знаний, получаемых из различных источников.

#### **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

#### **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания,

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Борщевский Г. А. ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2019 - 412 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/gosudarstvenno-chastnoe-partnerstvo-433239>
2. Под ред. Ткаченко И.Н. ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] : М.:Издательство Юрайт , 2019 - 188 - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/gosudarstvenno-chastnoe-partnerstvo-434038>

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Балтина (Первый автор); Оренбургский гос. ун-т (Автор-коллектив). Финансовый менеджмент в секторе государственного управления [Электронный ресурс] : Оренбург: ОГУ , 2017 - 173 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/646198>
2. Борщевский Г. А. ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] , 2018 - 412 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/gosudarstvenno-chastnoe-partnerstvo-411964>
3. Йескомб Э.Р. Государственно-частное партнерство: основные принципы финансирования : Монография [Электронный ресурс] : Альпина Паблишер , 2019 - 457 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=352150>
4. Модели взаимодействия субъектов государственно-частного партнерства в вопросах повышения энергоэффективности : коллективная монография / под ред. Л. И. Ушвицкого, Н. Н. Яковенко .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2014 .— 374 с. — Библиогр.: с. 342-345 .— ISBN 978-5-9296-0695-3 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/314120> (дата обращения: 03.05.2023)
5. Почкутова Е.Н., Двинский М.Б. Государственное регулирование экономики. Ч. 1 : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Сибирский федеральный университет , 2018 - 238 - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=342165>
6. Ткаченко И.Н. - Отв. ред. ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] , 2017 - 188 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/gosudarstvenno-chastnoe-partnerstvo-398947>

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Администрация Приморского края <https://www.primorsky.ru/>
2. Контрольно-счетная палата Приморского края <https://ksp25.ru/>
3. Министерство экономического развития Российской Федерации (Минэкономразвития) <http://economy.gov.ru/minec/main/>
4. Научная электронная библиотека – <https://elibrary.ru/>
5. Президент Российской Федерации: официальный сайт <http://www.kremlin.ru/>
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
7. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

8. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <http://znanium.com/>
9. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
10. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://new.znanium.com/>
11. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
12. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
13. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
14. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Основное оборудование:

- Мульти-медийный комплект № 2: Проектор Panasonic PT-LX26HE, потолочное крепление Tuarex Corsa, клеммный модуль Kramer WX -1N, коннектор VGA, экран Lumien Escopicture
- Ноутбук Lenovo IdeaPad

Программное обеспечение:

- Microsoft Office 2010 Suites and Apps Russian



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**МЕХАНИЗМЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В УПРАВЛЕНИИ  
ТЕРРИТОРИЯМИ**

Направление и направленность (профиль)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление. Государственное регулирование  
экономики

Год набора на ОПОП  
2022

Форма обучения  
очная

Владивосток 2023

## 1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное                                | Код и формулировка компетенции   | Код и формулировка индикатора достижения компетенции  |
|--|--|---|
| 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (М-ГУ) | ПКВ-1 : Способен к организации и реализации проектов государственно-частного партнерства | ПКВ-1.2к : Использует современные инструменты экономической политики развития регионов  |
|  |  | ПКВ-1.3к : Использует алгоритмы формирования инвестиционных программ с применением инструментов государственно-частного партнерства                       |
|  |  | ПКВ-1.4к : Применяет принципы регионального социально-экономического развития территории при разработке мероприятий в рамках стратегического планирования |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКВ-1 «Способен к организации и реализации проектов государственно-частного партнерства»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции                                   | Результаты обучения по дисциплине |                |   | Критерии оценивания результатов обучения  |
|--|-----------------------------------|----------------|---|---|
|  | Код результата                    | Тип результата | Результат   |   |
| ПКВ-1.2к : Использует современные инструменты экономической политики развития регионов | РД1                               | Знание         | нормативно-правовых требований к организации взаимодействия в рамках соглашений о частно-государственном (муниципальном) партнерстве и концессионных соглашений)                          | способен определить статус соглашения   |
|  | РД2                               | Навык          | применения проектных решений в формате государственно-частного (муниципального) партнерства   | способен определить потенциальные возможности участников                                      |
|  | РД3                               | Умение         | применять нормативно-правовые требования и инструменты при организации взаимодействия в рамках концессионных соглашений и соглашений о частно-государственном (муниципальном) партнерстве | способен обосновать рациональность взаимодействия в оптимальном формате для каждого участника |

|   |     |        |  |  |
|---|-----|--------|--|--|
| ПКВ-1.3к : Использует алгоритмы формирования инвестиционных программ с применением инструментов государственно-частного партнерства                       | РД4 | Знание | методических рекомендаций по организации проектной деятельности, при принятии управленческого решения по инвестиционному соглашению в рамках ГЧП и концессионного соглашения | способен применять к руководству действующие рекомендации вышестоящих органов государственной власти                                       |
|   | РД5 | Умение | подготовки предложений по совершенствованию нормативной базы в сфере государственно-частного партнерства   | способен рассматривать инвестиционные проекты как инструменты развития территорий в рамках документов стратегического развития территорией |
| ПКВ-1.4к : Применяет принципы регионального социально-экономического развития территории при разработке мероприятий в рамках стратегического планирования | РД6 | Знание | принципов регионального социально-экономического развития в рамках правовой регламентации процесса стратегического планирования  | способен обосновывать применение необходимых (оптимальных) инструментов в рамках развития территорий                                       |
|   | РД7 | Умение | применять инструменты социально-экономического развития  | способен использовать проектные решения в рамках социально-экономического развития региона   |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения |  | Контролируемые темы дисциплины  | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС |                          |
|--|--|---|--|--------------------------|
|  |  |   | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация |
| Очная форма обучения                           |  |   |  |                          |
| РД1  | Знание : нормативно-правовых требований к организации взаимодействия в рамках соглашений о частно-государственном ( муниципальном) партнерстве и концессионных соглашений)                         | 1.1. Цели и задачи органов власти в развитии института государственно-частного партнерства, как новой модели экономического развития территории | Доклад, сообщение  | Список вопросов          |
|  |  |   | Контрольная работа   | Список вопросов          |
| РД2  | Навык : применения проектных решений в формате государственно-частного (муниципального) партнерства  | 1.2. Ключевые направления развития сферы государственного, муниципального частного партнерства  | Доклад, сообщение  | Список вопросов          |
|  |  |   | Контрольная работа   | Список вопросов          |
| РД3  | Умение : применять нормативно-правовые требования и инструменты при организации взаимодействия в рамках концессионных соглашений и соглашений о частно-государственном (муниципальном) партнерстве | 1.2. Ключевые направления развития сферы государственного, муниципального частного партнерства  | Доклад, сообщение  | Список вопросов          |
|  |  |   | Контрольная работа   | Список вопросов          |

|     |   |   |                    |                 |
|-----|---|---|--------------------|-----------------|
| РД4 | Знание : методических рекомендаций по организации проектной деятельности, при принятии управленческого решения по инвестиционному соглашению в рамках ГЧП и концессионного соглашения | 1.1. Цели и задачи органов власти в развитии института государственного-частного партнерства, как новой модели экономического развития территории | Доклад, сообщение  | Список вопросов |
|     |   |   | Контрольная работа | Список вопросов |
| РД5 | Умение : подготовки предложений по совершенствованию нормативной базы в сфере государственно-частного партнерства   | 1.1. Цели и задачи органов власти в развитии института государственного-частного партнерства, как новой модели экономического развития территории | Доклад, сообщение  | Список вопросов |
|     |   |   | Контрольная работа | Список вопросов |
| РД6 | Знание : принципов регионального социально-экономического развития в рамках правовой регламентации процесса стратегического планирования  | 1.1. Цели и задачи органов власти в развитии института государственного-частного партнерства, как новой модели экономического развития территории | Доклад, сообщение  | Список вопросов |
|     |   |   | Контрольная работа | Список вопросов |
| РД7 | Умение : применять инструменты социально-экономического развития  | 1.2. Ключевые направления развития сферы государственного, муниципального частного партнерства  | Доклад, сообщение  | Список вопросов |
|     |   |   | Контрольная работа | Список вопросов |

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство |                    |                    |       |
|--------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------|
|                          | Доклад-сообщение   | Контрольная работа | Вопросы к экзамену | Итого |
| Лекции                   | 10                 |                    |                    | 10    |
| Лабораторные занятия     |                    |                    |                    |       |
| Практические занятия     | 50                 | 20                 |                    | 70    |
| Промежуточная аттестация |                    |                    | 20                 | 20    |
| Итого                    | 60                 | 20                 | 20                 | 100   |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции   |
|----------------------------|------------------------------------|--|
| от 91 до 100               | «зачтено» / «отлично»              | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |

|             |                                      |   |
|-------------|--------------------------------------|---|
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо»                 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.   |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно»      | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.   |
| от 0 до 40  | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.   |

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Экзаменационные вопросы

- 1 Обоснуйте, в чем заключается роль института государственного частного партнерства в РФ
- 2 Рассмотрите вопросы формирования и реализации государственно-частного партнерства в РФ и за рубежом
- 3 Обоснуйте особенности реализации законодательства о ГЧП в субъектах Российской Федерации
- 4 Раскройте основные направления развития ГЧП в отраслевом аспекте
- 5 Опишите основные тенденции развития рынка ГЧП в РФ
- 6 Раскройте в рамках правоприменительной практики организационно-правовые модели реализации проектов ГЧП
- 7 Раскройте вопросы зарождения государственно-частного партнерства, формы и модели организации, основные определения в субъектах РФ
- 8 Раскройте основные положения Федерального закона № 224-ФЗ от 13.07.2015 «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»
- 9 Перечислите обязательные требования соглашения о ГЧП и МЧП, требования к частным партнерам и отраслевой перечень объектов соглашения
- 10 Обоснуйте роль Закон о ГЧП как инвестиционного инструментария для нового класса инфраструктурных активов (включая социальные объекты)
- 11 Перечислите организационные аспекты реализации проектов ГЧП
- 12 Опишите основные способы структурирования комплексных ("вложенных") инвестиционных проектов
- 13 Перечислите основные типичные ошибки реализации механизма ГЧП, сформулируйте рекомендации по устранению
- 14 Представьте отраслевую специфику реализации проектов ГЧП
- 15 Опишите жизненный цикл подготовки проекта ГЧП
- 16 Охарактеризуйте основные действия частных партнеров (концессионеров) на каждом из этапов жизненного цикла подготовки проекта ГЧП
- 17 Перечислите возможные правовые и финансовые риски на различных этапах подготовки и реализации проектов ГЧП
- 18 Охарактеризуйте уровни рисков при частной концессионной инициативе (инициативе частного партнера) и гарантии прав частных партнеров
- 19 В рамках правового поля опишите основные гарантии прав концессионеров и частных партнеров соглашений ГЧП

- 20 Определите порядок и источники возврата вложенных инвестиций
- 21 Оцените роль бюджетного субсидирования выпадающих доходов в концессионной модели
- 22 Определите допустимые формы обеспечения обязательств по возврату вложенных инвестиций
- 23 Опишите Трехстороннее соглашение как правовой акт, регулирующий правоотношения между участниками ГЧП
- 24 Перечислите какие риски должен учитывать частный партнер (концессионер)
- 25 Перечислите основные требования к разработке концессионного соглашения (Постановление Правительства РФ №27 от 20.01.2015): структура и требования, срок действия и существенные условия
- 26 Раскройте долгосрочные параметры регулирования деятельности концессионера
- 27 Перечислите ключевые требования и основные ошибки, как наиболее часто встречающиеся при составлении правоустанавливающих документов в формате ГЧП
- 28 Обозначьте предельный размер расходов на создание и (или) реконструкцию объекта концессионного соглашения
- 29 Перечислите новые гарантии прав концессионеров на основании поправок в Федеральный закон № 115-ФЗ «О концессионных соглашениях», вступивших в силу с 1 мая 2015 года
- 30 Перечислите новые функции антимонопольного контроля: порядок и условия предоставления антимонопольным органом согласия (отказа в даче согласия) на изменение условий концессионного соглашения

*Краткие методические указания*

Экзамен проводится в форме защиты студентами проекта по представленным в фонде оценочных средств темам, либо теме, предложенной магистрантом. Структура проекта должна содержать обоснование выбора модели функционирования проекта, финансовую, организационную и ресурсную модель проекта. Продолжительность доклада по проекту 10-15 минут.

*Шкала оценки*

| № | Баллы | Описание   |
|---|-------|--|
| 5 | 16–20 | Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями. |
| 4 | 12–15 | Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.  |
| 3 | 8–11  | Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний.  |
| 2 | 4–7   | Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.   |
| 1 | 0–3   | Знания не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.   |

**5.2 Перечень тем докладов, сообщений**

- 1 Обоснуйте, в чем заключается роль института государственного частного партнерства в РФ
- 2 Рассмотрите вопросы формирования и реализации государственно-частного партнерства в РФ и за рубежом
- 3 Обоснуйте особенности реализации законодательства о ГЧП в субъектах Российской Федерации
- 4 Раскройте основные направления развития ГЧП в отраслевом аспекте
- 5 Опишите основные тенденции развития рынка ГЧП в РФ
- 6 Раскройте в рамках правоприменительной практики организационно-правовые модели реализации проектов ГЧП
- 7 Раскройте вопросы зарождения государственного-частного партнерства, формы и

модели организации, основные определения в субъектах РФ

8 Раскройте основные положения Федерального закона № 224-ФЗ от 13.07.2015 «О государственном-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»

9 Перечислите обязательные требования соглашения о ГЧП и МЧП, требования к частным партнерам и отраслевой перечень объектов соглашения

10 Обоснуйте роль Закон о ГЧП как инвестиционного инструментария для нового класса инфраструктурных активов (включая социальные объекты)

11 Перечислите организационные аспекты реализации проектов ГЧП

12 Опишите основные способы структурирования комплексных ("вложенных") инвестиционных проектов

13 Перечислите основные типичные ошибки реализации механизма ГЧП, сформулируйте рекомендации по устранению

14 Представьте отраслевую специфику реализации проектов ГЧП

*Краткие методические указания*

Доклад-сообщение позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно излагать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и позволяет оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Структура доклада-сообщения должна содержать обоснование предмета, сферы исследования, ссылки на нормативно-правовые акты, выводы и предложения докладчика по совершенствованию организационно-управленческих процессов в указанной сфере. Продолжительность доклада 10-15 минут.

*Шкала оценки*

| № | Баллы | Описание   |
|---|-------|--|
| 5 | 55-60 | Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других магистрантов, подтверждая глубокое знание материала, умение и использовать нормативные документы, научную литературу для подтверждения правильности собственной позиции. |
| 4 | 40-54 | Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других магистрантов, подтверждая глубокое знание материала, умение и использовать нормативные документы для подтверждения правильности собственной позиции.                     |
| 3 | 25-39 | Студент представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать аналитические документы для подтверждения правильности собственной позиции.  |
| 2 | 11-24 | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.   |
| 1 | 0-10  | Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.   |

### 5.3 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

#### **Контрольная работа №1**

Разработайте проект государственно-частного партнерства в сфере инноваций на основе базовых моделей государственно-частного партнерства.

#### **Контрольная работа №2**

Разработайте проект государственно-частного партнерства в сфере инноваций на основе моделей государственно-частного партнерства, применяемых в зарубежных странах.

#### **Контрольная работа №3**

Проанализируйте потенциально возможные риски предложенного Вами проекта государственно-частного партнерства.

#### **Контрольная работа №4**

Разработайте систему мониторинга рисков в проектах государственно-частного партнерства.

#### **Контрольная работа № 5**

Подготовьте примерное концессионное соглашение по созданию лечебно-оздоровительного центра (Постановление Правительства РФ №27 от 20.01.2015)

*Краткие методические указания*

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа представляет краткое письменное изложение, содержащее обзор нормативно-правовых актов в данной сфере регулирования, оценку эффективности правоприменения в указанной сфере, обоснование эффективности бюджетных расходов, выводы.

*Шкала оценки*

| № | Баллы | Описание   |
|---|-------|--|
| 5 | 16–20 | Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| 4 | 12–15 | Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при изложении, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.  |
| 3 | 8–11  | Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.         |
| 2 | 4–7   | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.   |
| 1 | 0–3   | Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.   |