

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ  
ОТНОШЕНИЯ**

Направление и направленность (профиль)  
38.03.01 Экономика. Бухгалтерский учет и анализ хозяйственной деятельности

Год набора на ОПОП  
2021

Форма обучения  
очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Мировая экономика и международные экономические отношения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. №954) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Волынчук А.Б., доктор политических наук, профессор, Кафедра экономики и управления, Andrey.Volynchuk71@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры экономики и управления от 03.04.2024 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Варкулевич Т.В.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575458423
Номер транзакции	0000000000C30E0C
Владелец	Варкулевич Т.В.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» (далее – МЭ и МЭО) является получение совокупности теоретических знаний о современной мировой экономике и ее институциональной структуре, закономерностях образования единого мирового хозяйства, состоящего из совокупности национальных хозяйств, взаимосвязанных процессов международного разделения труда, интернационализации, интеграции и глобализации на современном этапе, получение практических навыков анализа сложных явлений международных экономических отношений (МЭО) в условиях глобализации мирового хозяйства, форм международных экономических отношений и механизма их функционирования в условиях усиления неравномерности развития и формирования новой архитектуры мировой экономики.

Задачи курса:

- формирование знаний о направлениях развития мировой экономики, о системе и формах современных МЭО, выработка системного подхода к анализу направлений развития современных МЭО, формирование понимания современного механизма функционирования МЭО;

- овладение понятийным аппаратом, раскрывающим теорию и практику МЭ и МЭО;

- формирование умений использовать статистическую информацию о состоянии отдельных сфер МЭО для принятия соответствующих решений и оценки их эффективности, а также системы показателей, характеризующих экономический потенциал стран для определения их места в мировой экономике, осмысливать мировые экономические процессы и явления в их динамике и взаимосвязи;

- формирование навыков, необходимых для оценки эффективности участия России в системе мирохозяйственных связей, анализа перспектив дальнейшей интеграции экономики РФ в систему мирового хозяйства, расчета показателей развития мирового хозяйства, классификации стран мира по уровню экономического развития.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
38.03.01 «Экономика» (Б-ЭУ)	ОПК-1 : Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.2к : Определяет основные тенденции развития мировой экономики и мирового хозяйства, используя знания и методы экономической теории	РД1	Знание	закономерности развития мировой экономики и международных отношений, систему основных показателей мирового рынка; структуру мировой экономики; теоретические основы и направления повышения роли России в мировом хозяйстве
			РД2	Умение	классифицировать формы международных экономических отношений; определять основные тенденции развития мировой экономики и мирового хозяйства
			РД3	Навык	сбора, обработки и анализа экономических данных

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «МЭ и МЭО» логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами. Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми положениями микро- и макроэкономики, знакомы с основными фактами экономической истории. Одновременно курс создает условия для более глубокого освоения важнейших разделов современной экономической теории, а также дальнейшего расширения теоретического арсенала. Место дисциплине в учебном плане - дисциплина обязательной части.

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
38.03.01 Экономика	ОФО	Б1.Б	2	4	73	36	36	0	1	0	71	Э

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Мировая экономика	РД1	12	12	0	24	Реферат, Контрольная работа 1
2	Страны и регионы в мировой экономике	РД2	12	12	0	24	Творческое задание 1 (групповая работа)
3	Международные экономические отношения	РД3	12	12	0	23	Контрольная работа 2
<b>Итого по таблице</b>			<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>71</b>	

### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

*Тема 1 Мировая экономика.*

Содержание темы: Мировая экономика как система: общая характеристика. Типологизация стран в мировой экономике. особенности и тенденции развития мировой экономики. Противоречия современной мировой экономики. Глобальные проблемы мирового экономического развития. Международное разделение труда и факторы его развития. Ресурсный потенциал мировой экономики. Институциональное устройство мировой экономики.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: - лекция – презентация; - синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к практическим занятиям, выполнение научно-исследовательских проектов.

#### *Тема 2 Страны и регионы в мировой экономике.*

Содержание темы: основные модели экономического развития стран и регионов мира и национальные конкурентные преимущества. Ведущие развитые страны: общая характеристика экономики. Развивающиеся страны в мировой экономике. Экономика России в системе мирохозяйственных связей.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: - лекция – презентация; - синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к практическим занятиям, выполнение научно-исследовательских проектов.

#### *Тема 3 Международные экономические отношения.*

Содержание темы: Международная торговля: сущность, основные характеристики, регулирование. Зарубежное инвестирование. Международная миграция рабочей силы. Основы международных валютно-кредитных отношений. Международная экономическая интеграция.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: - лекция – презентация; - синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к практическим занятиям, выполнение научно-исследовательских проектов.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

#### **Рекомендации по изучению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, написание реферата, выполнения контрольных и творческих работ, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

#### **Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов при подготовке к занятиям осуществляется в рамках изучения материала, изложенного преподавателем на лекции и размещенного в обучающей среде «Moodle». Самостоятельная работа студентов вынесена в ЭОС. Темы рефератов, творческие задания размещены в ФОС и в ЭОС. Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций,

представленным в пункте 5 настоящей РПД.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Даниленко, Л. Н., *Мировая экономика : учебное пособие* / Л. Н. Даниленко. — Москва : КноРус, 2023. — 318 с. — ISBN 978-5-406-10867-3. — URL: <https://book.ru/book/946965> (дата обращения: 17.06.2024). — Текст : электронный.

2. Мумладзе, Р. Г., *Мировая экономика. Региональные тенденции. Инвестиционные процессы : учебное пособие* / Р. Г. Мумладзе, В. В. Комаров, Н. И. Литвина. — Москва : Русайнс, 2020. — 273 с. — ISBN 978-5-4365-0735-4. — URL: <https://book.ru/book/936891> (дата обращения: 18.06.2024). — Текст : электронный.

3. Сушко, В. И. *Мировая экономика : учебное пособие* / В. И. Сушко. - Минск : Вышэйшая школа, 2021. - 304 с. - ISBN 978-985-06-3277-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2102143> (дата обращения: 18.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Ивасенко, А. Г., *Мировая экономика : учебное пособие* / А. Г. Ивасенко, Я. И. Никонова. — Москва : КноРус, 2022. — 640 с. — ISBN 978-5-406-09916-2. — URL: <https://book.ru/book/944123> (дата обращения: 18.06.2024). — Текст : электронный.

2. Крюкова, И. В. *Мировая экономика и международные экономические отношения : учебно-методическое пособие* / И. В. Крюкова, О. А. Роскова. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2023. — 137 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/387725> (дата обращения: 17.06.2024). — Режим

доступа: для авториз. пользователей.

3. Мировая экономика и международные экономические отношения : Учебник [Электронный ресурс] : Магистр , 2020 - 400 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=355436>

4. Шимко, П. Д., Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум : учебное пособие / П. Д. Шимко. — Москва : КноРус, 2022. — 274 с. — ISBN 978-5-406-08956-9. — URL: <https://book.ru/book/941783> (дата обращения: 17.06.2024). — Текст : электронный.

### ***7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):***

1. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>

2. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"

3. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"

4. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"

5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

### Основное оборудование:

· Мультимедийный комплект №2 в составе:проектор Casio XJ-M146,экран 180\*180,крепление потолочное

### Программное обеспечение:

· Microsoft Office 2003 Russian

· Microsoft Windows XP Professional w/SP3 32-bit Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ  
ОТНОШЕНИЯ**

Направление и направленность (профиль)

38.03.01 Экономика. Бухгалтерский учет и анализ хозяйственной деятельности

Год набора на ОПОП  
2021

Форма обучения  
очная

Владивосток 2024



## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
38.03.01 «Экономика» (Б-ЭУ)	ОПК-1 : Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.2к : Определяет основные тенденции развития мировой экономики и мирового хозяйства, используя знания и методы экономической теории

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ОПК-1** «Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-1.2к : Определяет основные тенденции развития мировой экономики и мирового хозяйства, используя знания и методы экономической теории	РД1	Знание	закономерности развития мировой экономики и международных отношений, систему основных показателей мирового рынка; структуру мировой экономики; теоретические основы и направления повышения роли России в мировом хозяйстве	полнота освоения материала по мировой экономике и международным экономическим отношениям, правильность ответов на поставленные вопросы; корректность использования профессиональной терминологии
	РД2	Умение	классифицировать формы международных экономических отношений; определять основные тенденции развития мировой экономики и мирового хозяйства	корректность выбора методов (инструментов) решения практических заданий по оценке развития мирового хозяйства, международного разделения труда
	РД3	Навык	сбора, обработки и анализа экономических данных	самостоятельность решения поставленных задач при анализе мировых рынков

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

## 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание : закономерности и развития мировой экономики и международных отношений, систему основных показателей мирового рынка; структуру мировой экономики; теоретические основы и направления повышения роли России в мировом хозяйстве	1.1. Мировая экономика	Контрольная работа	Тест
			Реферат	Тест
РД2	Умение : классифицировать формы международных экономических отношений; определять основные тенденции развития мировой экономики и мирового хозяйства	1.2. Страны и регионы в мировой экономике	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД3	Навык : сбора, обработки и анализа экономических данных	1.3. Международные экономические отношения	Контрольная работа	Тест

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство					Итого
	Реферат	Контрольная работа 1	Творческое задание (разноуровневые задачи и задания)	Контрольная работа 2	Экзамен (тесты 1-3)	
Практические занятия (А/ЭОС)	10	20		20		50
Самостоятельная работа (ЭОС)			30			30
Промежуточная аттестация					20	20
Итого						100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Перечень тем рефератов

1. Основные международные экономические организации: характеристика и роль в развитии мирового хозяйства.
  2. Место и роль стран СНГ в мировом хозяйстве.
  3. Место и роль России в международном разделении труда.
  4. Проблема внешней задолженности в мировой экономике: структура, динамика и направления решения.
  6. Факторы изменения географии, масштабов и содержания международной миграции рабочей силы.
  7. Международная конкуренция и конкурентоспособность: преимущества, формы, направления развития.
  8. Прямые и портфельные инвестиции в международной и национальной экономике: структура, потоки и тенденции.
  9. Мировое хозяйство: системное определение, сущность, закономерности и тенденции развития.
  10. Интеграция и глобализация: проблемы взаимовлияния.
  11. Россия на мировом рынке услуг.
  12. Россия на мировом рынке капиталов.
  13. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве: сущность, предпосылки и современные тенденции развития.
  14. Сущность, этапы и показатели развития международной торговли.
  15. ВТО и ее роль в либерализации мировой торговли.
  16. Особенности конъюнктуры мирового рынка сырья, топлива, энергии, машин и оборудования.
1. Международная торговля услугами в условиях глобализации.
  2. Международная торговля туристическими услугами.
  3. Мировой рынок транспортных услуг.
  4. Совместное предпринимательство как форма международного сотрудничества: сущность, формы и факторы развития.
  5. Свободные экономические зоны: сущность и причины создания.
  6. Деятельность ТНК на рынках России.
  7. Международное движение капитала: цель, формы, современные особенности и социально-экономические последствия.
  8. Международные валютные отношения на современном этапе развития мирового хозяйства.

9. Международный кредит: сущность, формы, принципы и тенденции развития.
10. Внешнеэкономическая политика России: факторы формирования и механизм ее реализации.
11. Система тарифного и нетарифного регулирования международной торговли: современное состояние и перспективы развития.
12. Развитие внешнеторговых отношений России с Европейским Союзом.
13. Внешнеторговые отношения России со странами СНГ и перспективы их развития.
14. Внешнеторговые отношения России из США и перспективы их развития.
15. Внешнеторговые отношения России со странами Латинской Америки и перспективы их развития.
16. Валютный рынок России и его регуляции.
17. Сотрудничество России и МВФ: проблемы и перспективы.
18. Сотрудничество России и Мирового банка: проблемы и перспективы.
19. Интеграция России в процессы международной миграции рабочей силы.
20. Формы и методы регулирования международного инвестирования на национальном и международном уровнях.
21. Мировая торговля как одна из форм международных экономических связей.
22. Международная экономическая среда и ее влияние на развитие экономики России.
23. Ресурсный потенциал мировой экономики.
24. Мировой рынок сельскохозяйственной продукции. История, современное состояние, перспективы развития и место России на нем.
25. Теории международной торговли и их практическое значение для определения международной экономической стратегии России.
26. Международный рынок технологий и его значения для России.
27. Современный мировой рынок труда и роль России на нем.
28. Современная валютная система: история и перспективы развития.
29. Валютная политика и ее особенности в России на современном этапе развития.
30. Балансы международных расчетов как индикатор развития экономики.
31. Ведущие интеграционные объединения мира и их влияние на развитие экономики России.
32. Место и значение промышленно развитых стран в мировом хозяйстве.
33. Развивающиеся страны как потенциальный экономический партнер России.
34. Страны с переходной экономикой, их место в мировом хозяйстве и перспективы развития.
35. Глобализация. Сущность и последствия.
36. Направления и проблемы интеграции России в мировое экономическое содружество.

*Краткие методические указания*

Написание реферата является одной из форм обучения важнейшей формой самостоятельной работы студентов.

Цели написания рефератов:

- 1) углубленное изучение отдельных вопросов и тем курса;
- 2) индивидуальная работа со студентом; привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (не только на бумажных носителях, но и в электронном виде); приобретение навыков грамотно ссылаться на используемые источники, правильно цитировать авторский текст;
- 3) совершенствование навыков самостоятельной работы;
- 4) овладение использованием некоторых методов исследования – сравнения, обобщения, логического обоснования и др.; подготовка к написанию курсовых и дипломных работ.

**Основные задачи студента при написании реферата:** с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного (без искажения смысла) понимания авторской позиции и верно передать ее в своей работе.

### Требования к содержанию:

- в реферате должен содержаться материал, относящийся строго к выбранной теме;
- необходимо грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в рассмотренных источниках;
- сгруппировать изложенные идеи по точкам зрения или научным школам;
- краткий анализ проведенной работы - обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

### Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титульного листа*.

2. За титульным листом следует *Оглавление*. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный важности (актуальности) данной темы для изучения и постановке проблемы, которая будет рассматриваться. Здесь также нужно сформулировать объект, предмет изучения и 2-3 задачи.

*Объем введения – 1 страница.*

б) *Основная часть* - это часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основную часть следует представить разделенной на 2-3 пункта. В тексте реферата должны быть **ссылки** на заимствованные определения, цифры и факты, рисунки, таблицы. Ссылки оформляются строго по стандартам.

*Объем основной части – в среднем 8-10 страниц (два пункта по 4-6 страниц).*

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде **выводов**, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими.

*Объем заключения – 1 страница.*

г) *Список использованных источников*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. Оформление Списка источников должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата представлены в СТО ВГУЭС.

Реферат должен быть защищен на практическом занятии. Защита представляет собой представление результатов исследования с презентацией по теме реферата и докладом на 5 минут. По окончании доклада по теме реферата будут заданы вопросы преподавателем и присутствующими.

Студенты разбиваются на пары, выбирают тему реферата, готовят доклад и презентацию по теме, предоставляют преподавателю реферат в письменном виде (в электронном и бумажном варианте). Темы рефератов в одной группе не должны повторяться.

### Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	10	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
4	8	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
3	6	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.
2	4	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.

1	2	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.
---	---	--

## 5.2 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

### Задание 1

1. Распределите страны, представленные в таблице 1, по группам с учетом уровня доходов населения согласно классификации Всемирного банка.
2. Сопоставьте, в каких группах находятся страны с относительно похожей площадью и населением. Проанализируйте эти данные. Можно ли выявить какие-либо закономерности?
3. Как влияют население и площадь стран на их экономическое развитие и их роль в мировом хозяйстве?

Таблица 1 – Население, площадь и валовой национальный доход стран мира в 2015 г.

Страна	Население, млн. человек	Площадь, тыс. кв. км	Валовой национальный доход, рассчитанный по атлас-методу, млрд. долл.
Албания	2,9	28,8	12,4
Австралия	23,8	7741,2	1428,6
Бельгия	11,3	30,5	500,6
Чад	14	1284	12,3
Мадагаскар	24,2	587	10,3
Катар	2,2	17,8	191
Ботсвана	2,3	581,7	14,7
Бразилия	207,8	8514,9	2047,1
ЮАР	55	1219,1	332,6
Россия	144,1	17098,2	1668,6
Республика Корея	50,6	99,9	1389
Словения	2,1	20,3	46,7

### Задание 2

1. Распределите страны, представленные в таблице 2, по следующим группам:
  - группа стран с открытой экономикой;
  - группа стран с умеренно открытой экономикой;
  - группа стран с относительно закрытой экономикой.

На основании чего вы сделали такие выводы?

1. Проанализируйте, почему данные страны оказались в той или иной группе
2. Можно ли выявить какие-либо закономерности в распределении стран по группам?
3. Влияет ли открытость экономики на экономическую безопасность страны?

Таблица 2 – Объемы ВВП и экспорта отдельных стран мира в 2015 г.

Страна	ВВП, млрд. долл.	Экспорт, млрд. долл.
Армения	10,5	1,49
Бангладеш	195,1	32,4
Германия	3355,8	1329,5
Индия	2073,5	267,1
Куба	77,1	4,4
Республика Беларусь	54,6	26,7
Россия	1326	340,3
Саудовская Аравия	646	201,7
Сингапур	292,7	350,5
США	17946,9	1504,9

### Краткие методические указания

Практическое занятие по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» подразумевает несколько видов работ: решение кейс-задач по изучаемой теме, выполнение контрольных и тестовых заданий по предложенным темам. Для

того, чтобы подготовиться к практическому занятию, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника (лекции). Подготовка к практическому занятию начинается после изучения задания и подбора соответствующих литературы и нормативных источников. Работа с литературой может состоять из трёх этапов - чтение, конспектирование и заключительное обобщение сути изучаемой работы. Подготовка к практическим занятиям, подразумевает активное использование справочной литературы (энциклопедий, словарей, альбомов схем и др.) и периодических изданий. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью.

#### *Шкала оценки*

№	Баллы	Описание
5	16–20	Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями.
4	12–15	Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.
3	8–11	Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний.
2	4–7	Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.
1	0–3	Знания не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.

### 5.3 Пример разноуровневых задач и заданий

В малых группах (до 4-х человек включительно) создать в Google Диск таблицу по образцу (ниже) и заполнить. Для работы следует самостоятельно выбрать 5 штатов США, выявить их специализацию в международном разделении труда и выбрать компанию, которая является крупнейшей в отрасли специализации. Далее следует привести основные характеристики указанной компании.

После заполнения, следует опубликовать таблицу и внести ссылку в графу Задание 5 в Таблице продвижения 2

Штат США	Специализация в МРТ	Компания, представляющая отрасль специализации	Месторасположение компании, её основные характеристики
...			

#### *Краткие методические указания*

Творческое задание предполагает выполнение расчетных и аналитических заданий в рамках темы «Страны и регионы в мировой экономике». Студенты в малых группах (до 4-х человек) по своему усмотрению выбирают 5 штатов США, выявить их специализацию в международном разделении труда и выбрать компанию, которая является крупнейшей в отрасли специализации. Задание выполняется в **Google Диске с использованием Google Таблицы**.

#### *Шкала оценки*

№	Баллы	Описание
5	27-30	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
4	22-26	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
3	18-21	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.
2	12-17	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.

1	0-11	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.
---	------	--

#### 5.4 Примеры тестовых заданий

- | №  | Вопрос  |
|----|---|
| 1  | Развитие мировой экономики в эпоху империализма имело характер:<br>А) плавный, поступательный<br>Б) скачкообразный<br>В) медленный, но прогрессивный<br>Г) быстрый и равновесный  |
| 2  | После второй мировой войны вплоть до 70-х гг. мировая экономика в целом находилась в состоянии:<br>А) кризиса<br>Б) крайней неустойчивости<br>В) устойчивости<br>Г) подъема   |
| 3  | Современная мировая экономика стала:<br>А) многополярной.<br>Б) моноцентричной<br>В) симметричной<br>Г) многополюсной   |
| 4  | Неравномерность и противоречивость стран в современном мире:<br>А) усилилась<br>Б) уменьшилась<br>В) прекратилась<br>Г) имеет стремительный многонаправленный характер  |
| 5  | Современное состояние мировой экономики и мирохозяйственных связей характеризуется:<br>А) ограниченным распространением рыночных отношений<br>Б) преобладанием отношений, основанных на идеологических соображениях<br>В) преобладанием отношений, основанных на политических соображениях<br>Г) тотальным преобразованием рыночных отношений |
| 6  | Системообразующим фактором в современной единой рыночной системе мировой экономики выступает:<br>А) капитал<br>Б) спрос<br>В) предложение<br>Г) МРТ   |
| 7  | Выбор внешнеэкономической политики между протекционизмом и либерализацией зависит от:<br>А) географического положения страны<br>Б) конкретной политико-экономической ситуации в конкретной стране в данный период времени.<br>В) наличия природно-ресурсного потенциала<br>Г) степени развития средств коммуникации.                          |
| 8  | Практика экономического регулирования развития национальных хозяйств должна быть направлена на:<br>А) сохранение состояния равновесия<br>Б) пресечение отклонений от состояния равновесности развития экономики<br>В) возвращение к состоянию равновесия<br>Г) недопущения сильных отклонений от равновесного состояния                       |
| 9  | Экономический прогресс и социальные условия жизни людей в эпоху техногенного развития цивилизации являются результатом:<br>А) технического развития<br>Б) природно-ресурсного потенциала<br>В) уровня развития человеческого фактора<br>Г) МРТ  |
| 10 | В техногенной модели мирового развития периферия заняла:<br>А) зависимое и подчиненное положение<br>Б) равное положение с «центром»<br>В) опережает «центр» по темпам развития экономики<br>Г) главенствующее положение   |



**И т.д.**

*Краткие методические указания*

Промежуточная аттестация по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» проходит в виде экзамена - тестирования. Готовиться к экзамену необходимо последовательно.

Тест по каждой из 3-х тем включает в себя 10 тестовых вопросов разного уровня сложности (выбор вопросов осуществляется ОЭС автоматически), каждый из которых может содержать один или несколько правильных вариантов ответа.

При подготовке к экзамену рекомендуется выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях.

Подготовка к экзамену позволяет углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений и не ограничивается простым повторением изученного материала.

*Шкала оценки*

№	Баллы	Описание
5	16–20	Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями.
4	12–15	Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.
3	8–11	Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний.
2	4–7	Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.
1	0–3	Знания не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.