

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СИСТЕМ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМ

Направление и направленность (профиль)

09.03.02 Информационные системы и технологии. Информационные системы и технологии

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
заочная

Владивосток 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Моделирование систем» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии (утв. приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г. №926) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Кийкова Е.В., кандидат экономических наук, заведующий кафедрой, Кафедра информационных технологий и систем, Elena.Kiykova@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры информационных технологий и систем от 24.04.2020 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Кийкова Е.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575633692
Номер транзакции	00000000045C095
Владелец	Кийкова Е.В.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью дисциплины «Моделирование систем» является формирование у студентов теоретических знаний о принципах построения систем имитационного моделирования, способности самостоятельно выполнять анализ эффективности экономических информационных систем методами имитационного моделирования, применять имитационные модели в системах управления экономического назначения.

Задачи курса:

- приобретение студентами знаний о типовых математических схемах моделирования систем;
- ознакомление с основными языками имитационного моделирования систем;
- изучение современных способов имитационного моделирования сложных экономических информационных систем.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
09.03.02 «Информационные системы и технологии» (Б-ИС)	ОПК-8 : Способен применять математические модели, методы и средства проектирования информационных и автоматизированных систем	ОПК-8.1к : Применяет на практике математические модели, методы и средства проектирования и автоматизации систем	РД2	Знание	инструментальных средств и языков моделирования
			РД3	Навыки	анализа прикладной области на различных уровнях, владения методами моделирования экономических управленческих решений
			РД5	Умение	выбирать методы моделирования систем, структурировать и анализировать цели и функции систем управления, проводить системный анализ прикладной области
			ОПК-8.2к : Осуществляет моделирование и проектирование информационных и автоматизированных систем	РД1	Знание

			РД4	Навыки	владения методами моделирования процессов и систем
			РД6	Умение	применять имитационное моделирование при решении профессиональных задач

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Моделирование систем» относится к обязательной части учебного плана.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
09.03.02 Информационные системы и технологии	ЗФО	Б1.Б	4	4	17	8	0	8	1	0	127	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Основные понятия теории моделирования систем	РД1	2	0	0	10	тест
2	Основные подходы к построению математических моделей систем	РД1	1	0	0	10	текущий тест
3	Формализация и алгоритмизация процесса функционирования систем	РД1	1	0	0	15	текущий тест
4	Метод статистического моделирования	РД1	0	0	0	10	промежуточный тест

5	Модели массового обслуживания	РД1	0	0	0	10	промежуточный тест
6	Назначение и виды языков моделирования	РД1	0	0	0	10	
7	Язык моделирования GPSS	РД2	2	0	0	38	текущий тест
8	Моделирование систем с одним прибором и очередью	РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	0	0	2	6	отчет о выполнении лабораторной работы
9	Исследование с помощью имитационной модели процесса расширения системы обслуживания с одним прибором и очередью.	РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	0	0	2	6	отчет о выполнении лабораторной работы
10	Моделирование систем обслуживания с прибором, очередью и обратной связью	РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	0	0	2	6	отчет о выполнении лабораторной работы
11	Исследование на имитационной модели процесса контроля производственной линии	РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	0	0	2	8	отчет о выполнении лабораторной работы
Итого по таблице			6	0	8	129	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

Тема 1 Основные понятия теории моделирования систем.

Содержание темы: Основные определения теории имитационного моделирования. Области применения методов имитационного моделирования. Классификация видов моделирования систем. Полные, неполные и приближенные модели. Мысленное и реальное моделирование. Системы моделирования: детерминированные и стохастические; статические и динамические; дискретные, непрерывные и дискретно-непрерывные. Принципы моделирования. Принцип информационной достаточности. Принцип осуществимости. Принцип множественности модели. Принцип агрегирования. Принцип параметризации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к текущему и промежуточному тестированию.

Тема 2 Основные подходы к построению математических моделей систем.

Содержание темы: Математические модели систем. Математическая схема. Независимые (экзогенные) переменные: входные воздействия, внутренние параметры системы, воздействия внешней среды. Зависимые (эндогенные) переменные – выходные характеристики системы. Пространство состояний. Типовые математические схемы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к текущему и промежуточному тестированию.

Тема 3 Формализация и алгоритмизация процесса функционирования систем.

Содержание темы: Основные этапы процесса моделирования. Формулировка проблемы. Концептуальная модель. Детализация системы. Построение математической модели. Алгоритмизация модели и её машинная реализация. Организация отсчета времени в модели и представление параллельно развивающихся процессов. Реальное время, модельное время, машинное время. Равномерный отсчет времени. Событийный отсчет времени. Виды

параллельных процессов. Механизм реализации параллельных процессов на примере транзактных систем моделирования. Список текущих событий, список будущих событий, Список прерываний. Отображение моделируемой системы в виде алгоритмов и программ. Обобщенная схема моделирующего алгоритма. Детальная схема. Логическая схема. Схема программы. Получение и интерпретация результатов моделирования. План проведения эксперимента. Факторное пространство. Стратегическое планирование. Тактическое планирование. Адекватность. Устойчивость. Чувствительность. Калибровка модели. Форма представления результатов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к текущему и промежуточному тестированию.

Тема 4 Метод статистического моделирования.

Содержание темы: Метод МонтеКарло. Общая структура статистической модели. Моделирование случайных процессов. Способы формирования базовой случайной величины. Псевдослучайные числа и процедуры их машинной генерации (метод серединных квадратов, конгруэнтные процедуры, мультипликативный метод). Проверка качества последовательностей псевдослучайных чисел.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к промежуточному тестированию.

Тема 5 Модели массового обслуживания.

Содержание темы: Типовые системы массового обслуживания и их характеристики. Входящий поток событий. Дисциплины постановки в очередь и выбора из неё. Правила обслуживания. Приоритетные и бесприоритетные дисциплины обслуживания. Выходящий поток. Режим работы системы массового обслуживания (СМО). Закон Литтла. Системы с одним устройством обслуживания. Формула ХинчинаПолячика. Основы дискретно-событийного моделирования СМО. Многоканальные системы массового обслуживания.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к промежуточному тестированию.

Тема 6 Назначение и виды языков моделирования.

Содержание темы: Сравнение характеристик языков имитационного моделирования. Обзор программного обеспечения имитационного моделирования. Автоматизированные системы моделирования и моделирующие центры. Примеры. Обзор современного состояния имитационного и статистического моделирования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к промежуточному тестированию.

Тема 7 Язык моделирования GPSS.

Содержание темы: Система имитационного моделирования GPSS. Объекты языка GPSS. Категории и типы. Синтаксис элементов языка. Блоки и транзакты. Транзакты в системах моделирования экономических процессов. Часы модельного времени. Ввод транзакта в модель. Удаление транзактов из модели. Управление продолжительностью процесса моделирования. Элементы, символизирующие одноканальные обслуживающие устройства. Реализация задержки во времени. Сбор статистики при ожидании. Переход

транзакта в блок отличный от последующего. Моделирование многоканальных устройств. Примеры построения экономических моделей. Переменные. Определение функций. Особенности вычисления дискретных и непрерывных GPSS функций. Моделирование неравномерных случайных величин. Моделирование вероятностных функций распределения в GPSS WORLD. Моделирование пуассоновского потока. Экспоненциальный закон распределения. Моделирование нормального закона распределения. Стандартные числовые атрибуты, параметры транзактов. Внутренние атрибуты событий в модели. Изменение приоритета транзактов. Организация обслуживания с прерыванием. Сохраняемые величины. Проверка числовых выражений. Определение и использование таблиц. Косвенная адресация. Обработка транзактов принадлежащих одному семейству. Блоки управления потоками транзактов. Списки пользователей.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к текущему и промежуточному тестированию.

Тема 8 Моделирование систем с одним прибором и очередью.

Содержание темы: Системы массового обслуживания и их характеристики. Основы дискретно-событийного моделирования СМО. Моделирование одноканальных СМО. Основные характеристики работы одноканальной СМО. Среда моделирования GPSS/W. Принципы построения имитационных программ. Правилами записи программы. Объекты и типы операторов GPSS/W. Операторы GPSS/W: GENERATE, TERMINATE, SEIZE и RELEASE, ADVANCE, QUEUE и DEPART. Стандартная статистика по очередям.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лабораторная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 9 Исследование с помощью имитационной модели процесса расширения системы обслуживания с одним прибором и очередью.

Содержание темы: Системы массового обслуживания и их характеристики. Основы дискретно-событийного моделирования СМО. Моделирование одноканальных СМО. Основные характеристики работы одноканальной СМО. Среда моделирования GPSS/W. Принципы построения имитационных программ. Правилами записи программы. Объекты и типы операторов GPSS/W. Операторы GPSS/W: GENERATE, TERMINATE, SEIZE и RELEASE, ADVANCE, QUEUE и DEPART. Стандартная статистика по очередям.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лабораторная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лабораторным работам.

Тема 10 Моделирование систем обслуживания с прибором, очередью и обратной связью.

Содержание темы: Основы дискретно-событийного моделирования СМО. Моделирование одноканальных СМО. Основные характеристики работы одноканальной СМО. Моделирование одноканальных СМО средствами GPSS/W – блоки SEIZE и RELEASE. Оператор GPSS/W TRANSFER. Стандартной статистика по очередям и приборам. Расчет прибыльности предприятия (какая стандартная статистическая информация для этого необходима).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лабораторная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лабораторным работам.

Тема 11 Исследование на имитационной модели процесса контроля производственной линии.

Содержание темы: Основы дискретно-событийного моделирования СМО. Моделирование многоканальных СМО. Основные характеристики работы много-канальной СМО. Моделирование многоканальных устройств средства-ми языка GPSS/W. Блоки ENTER и LEAVE. Определение ёмкости многоканального устройства – оператор STORAGE. Оператор GPSS/W TRANSFER. Стандартная статистика по многоканальному устройству. Нахождение минимальной стоимости эксплуатации системы (какая стандартная статистическая информация необходима для этого).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лабораторная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лабораторным работам.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

В ходе изучения дисциплины «Моделирование систем» студенты могут посещать аудиторные занятия (лекции, лабораторные занятия, консультации). Особенность изучения дисциплины «Моделирование систем» состоит в выполнении комплекса лабораторных работ, главной задачей которого является получение навыков моделирования систем с использованием современных информационных технологий.

В соответствии с учебными планами направлений подготовки процесс изучения дисциплины может предусматривать проведение лекций, лабораторных занятий, консультаций, а также самостоятельную работу студентов. Обязательным является проведение лабораторных занятий в специализированных компьютерных аудиториях, оснащенных персональными компьютерами или подключенных к центральному серверу терминалов.

Для самостоятельного изучения дисциплины вынесены отдельные разделы из тем, изучаемых дисциплиной. Изученный материал студент оформляет в виде доклада и выступает с ним на лекции. Примерная тематика докладов (презентаций):

- Роль и место имитационного моделирования в создании и исследовании систем.
- Основы математического моделирования: требования к моделям, свойства моделей, составление моделей, примеры.
- Типовые математические схемы.
- Оценка точности и достоверности результатов моделирования.
- Статистическое моделирование.
- Классификация языков и систем моделирования.
- Методики вычислительного (компьютерного) эксперимента.
- Системы массового обслуживания.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением

тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Под ред. Волковой В.Н., Козлова В.Н. МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМ И ПРОЦЕССОВ. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 450 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/modelirovanie-sistem-i-processov-450218>

2. Советов Б. Я., Яковлев С. А. МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМ. ПРАКТИКУМ 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] , 2019 - 295 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/modelirovanie-sistem-praktikum-425258>

3. Теория систем массового обслуживания : Учебники и учебные пособия для ВУЗов [Электронный ресурс] - Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ) , 2017 - 134 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483842

4. Чикуров Н. Г. Моделирование систем и процессов : Учебное пособие [Электронный ресурс] : РИОР , 2019 - 398 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=355582>

7.2 Дополнительная литература

1. Алексенцева Ольга Николаевна. Математическое и имитационное моделирование : Учебное пособие [Электронный ресурс] , 2018 - 227 - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=944595>

2. Боев В. Д. ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМ. Учебное пособие для прикладного бакалавриата [Электронный ресурс] : Военная академия связи (г. Санкт-Петербург).; Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций имени профессора М.А. Бонч-Бруевича (г. Санкт-Петербург). , 2019 - 253 - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/imitacionnoe-modelirovanie-sistem-438785>

3. Булыгина Ольга Валентиновна. Имитационное моделирование в экономике и управлении : Учебник [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2019 - 592 - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=988974>

4. Вдовин В. М., Суркова Л. Е., Валентинов В. А. Теория систем и системный анализ : учебник [Электронный ресурс] - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°» , 2016 - 644 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453515

5. Эльберг М. С., Цыганков Н. С. Имитационное моделирование : Учебники и

учебные пособия для ВУЗов [Электронный ресурс] - Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ) , 2017 - 128 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=497147

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Имитационное моделирование систем <http://gpss.ru>
2. СПС КонсультантПлюс - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
5. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <http://znanium.com/>
6. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
7. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
8. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
9. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
10. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Мультимедийный комплект №1 (проектор Sanyo PLC-XU75, крепление, подвес, розетка, VGA кабель, экран)
- Облачный монитор LG Electronics черный +клавиатура+мышь

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian
- Microsoft Windows 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СИСТЕМ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМ

Направление и направленность (профиль)
09.03.02 Информационные системы и технологии. Информационные системы и технологии

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
заочная

Владивосток 2020

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
09.03.02 «Информационные системы и технологии» (Б-ИС)	ОПК-8 : Способен применять математические модели, методы и средства проектирования информационных и автоматизированных систем	ОПК-8.1к : Применяет на практике математические модели, методы и средства проектирования и автоматизации систем
		ОПК-8.2к : Осуществляет моделирование и проектирование информационных и автоматизированных систем

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-8 «Способен применять математические модели, методы и средства проектирования информационных и автоматизированных систем»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-8.1к : Применяет на практике математические модели, методы и средства проектирования и автоматизации систем	РД2	Знание	инструментальных средств и языков моделирования	сформировавшееся знание инструментальных средств и языков моделирования
	РД3	Навыки	анализа прикладной области на различных уровнях, владения методами моделирования экономических управленческих решений	сформировавшееся владение методами анализа прикладной области на различных уровнях, владения методами моделирования экономических управленческих решений
	РД5	Умение	выбирать методы моделирования систем, структурировать и анализировать цели и функции систем управления, проводить системный анализ прикладной области	сформировавшееся умение выбирать методы моделирования систем, структурировать и анализировать цели и функции систем управления, проводить системный анализ прикладной области
ОПК-8.2к : Осуществляет моделирование и проектирование информационных и автоматизированных систем	РД1	Знание	основные понятия теории моделирования, классификацию видов моделирования, методы и этапы исследования моделей систем, основы планирования экспериментов с моделями систем	сформировавшееся знание основных понятий теории моделирования, классификации видов моделирования, методов и этапов исследования моделей систем, основ планирования экспериментов с моделями систем

РД4	Навыки	владения методами моделирования процессов и систем	сформировавшееся владение методами моделирования процессов и систем
РД6	Умение	применять имитационное моделирование при решении профессиональных задач	сформировавшееся умение применять имитационное моделирование при решении профессиональных задач

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Заочная форма обучения				
РД1	Знание : основные понятия теории моделирования, классификацию видов моделирования, методы и этапы исследования моделей систем, основы планирования экспериментов с моделями систем	1.1. Основные понятия теории моделирования систем	Тест	Контрольная работа
		1.2. Основные подходы к построению математических моделей систем	Тест	Контрольная работа
		1.3. Формализация и алгоритмизация процесса функционирования систем	Тест	Контрольная работа
		1.4. Метод статистического моделирования	Тест	Контрольная работа
		1.5. Модели массового обслуживания	Тест	Контрольная работа
		1.6. Назначение и виды языков моделирования	Тест	Контрольная работа
РД2	Знание : инструментальных средств и языков моделирования	1.7. Язык моделирования GPSS	Лабораторная работа	Контрольная работа
			Тест	Контрольная работа
		1.8. Моделирование систем с одним прибором и очередью	Лабораторная работа	Контрольная работа
			Тест	Контрольная работа
		1.9. Исследование с помощью имитационной модели процесса расширения системы обслуживания с одним прибором и очередью.	Лабораторная работа	Контрольная работа
			Тест	Контрольная работа
1.10. Моделирование систем обслуживания с прибором, очередью и обр	Лабораторная работа	Контрольная работа		

		атной связью	Тест	Контрольная работа
		1.11. Исследование на имитационной модели процесса контроля производственной линии	Лабораторная работа	Контрольная работа
			Тест	Контрольная работа
РД3	Навыки : анализа прикладной области на различных уровнях, владения методами моделирования экономических управленческих решений	1.8. Моделирование систем с одним прибором и очередью	Лабораторная работа	Контрольная работа
			Тест	Контрольная работа
		1.9. Исследование с помощью имитационной модели процесса расширения системы обслуживания с одним прибором и очередью.	Лабораторная работа	Контрольная работа
			Тест	Контрольная работа
		1.10. Моделирование систем обслуживания с прибором, очередью и обратной связью	Лабораторная работа	Контрольная работа
			Тест	Контрольная работа
РД4	Навыки : владения методами моделирования процессов и систем	1.8. Моделирование систем с одним прибором и очередью	Лабораторная работа	Контрольная работа
			Тест	Контрольная работа
		1.9. Исследование с помощью имитационной модели процесса расширения системы обслуживания с одним прибором и очередью.	Лабораторная работа	Контрольная работа
			Тест	Контрольная работа
		1.10. Моделирование систем обслуживания с прибором, очередью и обратной связью	Лабораторная работа	Контрольная работа
			Тест	Контрольная работа
РД5	Умение : выбирать методы моделирования систем, структурировать и анализировать цели и функции систем управления, проводить системный анализ прикладной области	1.8. Моделирование систем с одним прибором и очередью	Лабораторная работа	Контрольная работа
			Тест	Контрольная работа
		1.9. Исследование с помощью имитационной модели процесса расширения системы обслуживания с одним прибором и очередью.	Лабораторная работа	Контрольная работа
			Тест	Контрольная работа
		1.10. Моделирование систем обслуживания с пр	Лабораторная работа	Контрольная работа

		ибором, очередью и обратной связью	Тест	Контрольная работа
		1.11. Исследование на имитационной модели процесса контроля производственной линии	Лабораторная работа	Контрольная работа
			Тест	Контрольная работа
РД6	Умение : применять имитационное моделирование при решении профессиональных задач	1.8. Моделирование систем с одним прибором и очередью	Лабораторная работа	Контрольная работа
			Тест	Контрольная работа
		1.9. Исследование с помощью имитационной модели процесса расширения системы обслуживания с одним прибором и очередью.	Лабораторная работа	Контрольная работа
			Тест	Контрольная работа
		1.10. Моделирование систем обслуживания с прибором, очередью и обратной связью	Лабораторная работа	Контрольная работа
			Тест	Контрольная работа
		1.11. Исследование на имитационной модели процесса контроля производственной линии	Лабораторная работа	Контрольная работа
			Тест	Контрольная работа

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Тестовые задания	Лабораторные работы	Контрольные работы	Итого
Лекции	35			35
Лабораторные занятия		45		45
Самостоятельная работа		10		10
Текущая аттестация			10	10
Итого	35	55	10	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Пример заданий на лабораторную работу

Некоторая фирма занимается терморегулировкой холодильников и морозильных камер. Первичный осмотр, диагностика и исправление мелких дефектов производится одним наладчиком-рефрижераторщиком, более же серьезный ремонт оборудования ведется двумя мастерами-наладчиками, один из которых специализируется на ремонте холодильников, а другой – морозильных камер.

Таким образом, поступившее морозильное оборудование может находиться либо на профилактическом осмотре, либо на ремонте, либо в ожидании осмотра или ремонта. Отрегулированные холодильники и морозильные камеры проходят осмотр и диагностику повторно. После одной или нескольких проверок производится отправка оборудования по месту назначения.

Поступление холодильников и морозильных камер для первичного осмотра происходит каждые a минут. На проверку и диагностику морозильного оборудования уходит до b минут, и около $c\%$ холодильников и $d\%$ морозильных камер готовы после этого к отправке. Остальное оборудование проходит более существенный ремонт, занимающий для наладки холодильников e минут, а для морозильных камер f минут.

Напишите модель функционирования данной фирмы. Оцените сколько мест для хранения необходимо предусмотреть при первичной диагностике и наладке оборудования, а сколько для ремонта вида морозильного оборудования.

Краткие методические указания

На выполнение одной лабораторной работы отводится не менее одного двухчасового занятия. После выполнения каждой лабораторной работы студент должен представить отчет о ее выполнении, а также, по указаниям преподавателя, выполнить дополнительные практические задания по теме лабораторной работы.

Шкала оценки

Баллы	Описание
46–55	Студент демонстрирует умения на итоговом уровне: умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
31–45	Студент демонстрирует умения на среднем уровне: освоил основные умения, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.
21–30	Студент демонстрирует умения и навыки на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, навыков по дисциплинарной компетенции, испытываются значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.

11–20	Студент демонстрирует умения и навыки на уровне ниже базового: проявляется недостаточность умений и навыков.
0–10	Студентом проявляется полное или практически полное отсутствие умений и навыков.

5.2 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Диспетчер управляет внутривозовским транспортом и имеет в своем распоряжении два грузовика. Заявки на перевозки поступают к диспетчеру каждые 5 ± 4 мин. Диспетчер запрашивает по радио один из грузовиков и передает ему заявку, если тот свободен. В противном случае он запрашивает другой грузовик и таким образом продолжает сеансы связи, пока один из грузовиков не освободится. Диспетчер допускает накопление у себя до пяти заявок, после чего вновь прибывшие заявки получают отказ. Грузовики выполняют заявки на перевозку за 12 ± 8 мин. Смоделировать работу внутривозовского транспорта в течение 10 час.

Краткие методические указания

Контрольные работы проводятся во время лекционных занятий. На выполнение отводится не более 45 мин. Первая контрольная работа проводится на 7 неделе обучения, вторая на 15.

Шкала оценки

Баллы	Описание
8-10	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно.
6-7	Задание выполнено полностью и правильно, но решение содержит некоторые неточности и несущественные ошибки в алгоритме или в программе.
4-5	Задание выполнено не полностью, с существенными ошибками в алгоритме и тексте программы, но по подход к решению, идея решения правильны.
2-3	Задание выполнено частично, имеет ошибки в алгоритме и тексте программы, осуществлена попытка решения на основе правильных идей решения.
0-1	Задание не выполнено.

5.3 Примеры тестовых заданий

1. Для более полного исследования системы необходим ряд моделей, позволяющих с разных сторон и с разной степенью детальности отражать рассматриваемый процесс – это

- а) принцип информационной достаточности;
- б) принцип осуществимости;
- в) принцип множественности модели;
- г) принцип агрегирования;
- д) принцип параметризации.

2. В большинстве случаев сложную систему можно представить состоящей из агрегатов (подсистем), для адекватного математического описания которых оказываются пригодными некоторые стандартные математические схемы – это

- а) принцип информационной достаточности;
- б) принцип осуществимости;
- в) принцип множественности модели;
- г) принцип агрегирования;
- д) принцип параметризации.

3. При моделировании системы S входные воздействия, воздействия внешней среды E , и внутренние параметры системы являются

- а) экзогенными переменными;
- б) зависимыми переменными;
- в) эндогенными переменными.

4. Выходные характеристики системы являются

- а) экзогенными переменными;
- б) зависимыми переменными;
- в) эндогенными переменными.

5. Если математическое описание модели не содержит элементов случайности или они не учитываются, то модель называется

- а) детерминированной;
- б) стохастической;
- в) дискретной;
- г) непрерывной.

6. Непрерывно-детерминированные модели (D - схемы) применяются для моделирования

- а) непрерывных процессов;
- б) процессов имеющих дискретный характер работы во времени;
- в) статистических моделей.

7. Абстрактная модель, определяющая структуру моделируемой системы, свойства её элементов и причинно-следственные связи, присущие системе и существенные для достижения цели моделирования – это

- а) концептуальная (содержательная) модель;
- б) имитационная модель;
- в) математическая модель;
- г) рабочая нагрузка;
- д) алгоритм.

8. Построение концептуальной модели включает следующие этапы:

- а) определение типа системы;
- б) определение адекватности модели;
- в) описание рабочей нагрузки;
- г) калибровка модели;
- д) декомпозиция системы.

9. Совокупность внешних воздействий, оказывающих влияние на эффективность применения данной системы в рамках проводимой операции – это

- а) рабочая нагрузка;
- б) концептуальная модель;
- в) имитационная модель;
- г) математическая модель.

10. Список, в котором находятся события, время наступления которых меньше или равно текущему модельному времени называется

- а) список текущих событий;
- б) список будущих событий;
- в) список прерываний.

Краткие методические указания

По каждой лекционной теме в электронной обучающей среде ВГУЭС Moodle имеются тесты. Студенты самостоятельно (в часы, отведённые на СРС) проходят тестирование. Каждый тест состоит из 10 тестовых заданий. На выполнение теста отводится 5 минут. Во время проведения теста использование литературы и других информационных ресурсов допускается только по предварительному согласованию с преподавателем.

Шкала оценки

Баллы	Описание
29-35	Процент правильных ответов от 85 до 100%
22-28	Процент правильных ответов от 65 до 84%
15-21	Процент правильных ответов от 45 до 64%
8-14	Процент правильных ответов от 25 до 44%
0-7	Процент правильных ответов менее 24%