

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
СЕРВИСА

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ РЕГИОНА**

Направление и направленность (профиль)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Государственное и муниципальное
управление

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
очная

Владивосток 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Моделирование социально-экономического развития региона» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (утв. приказом Минобрнауки России от 10.12.2014г. №1567) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Ивельская Н.Г., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра экономики и управления, Nina.Ivelskaya@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры экономики и управления от 25.05.2022 , протокол № 12

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Варкулевич Т.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575458423
Номер транзакции	00000000099492A
Владелец	Варкулевич Т.В.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Варкулевич Т.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575458423
Номер транзакции	00000000099492F
Владелец	Варкулевич Т.В.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Моделирование социально экономического развития региона» является формирование устойчивого навыка разработки, согласования, утверждения программ территориального социально-экономического развития.

Моделирование социально-экономической динамикой регионов является одной из основных функций государственного управления, направленного на региональное развитие. Изучение социально-экономической ситуации в регионах в динамике позволяет моделировать и саму динамику, и управлять процессами, направленными на выявление проблем и их устранение.

Социально-экономические преобразования в стране, приведшие к повышению роли регионов во всех сферах жизни общества, являются результатом реализации государственных долгосрочных целевых программ, как органами местного самоуправления, так и органами власти субъектов федерации. Обострение проблем регионального развития России связано с первоочередной необходимостью устранения неоправданной неравномерности социально-экономического положения регионов, потребностью освоения природных ресурсов, поддержания экологического равновесия, совершенствование территориальной структуры хозяйства, обеспечение занятости населения и т.д.

Развитие регионов – это многомерный и многоаспектный процесс. Развитие регионов всегда имеет направленность, определяемую целью или системой целей.

Для реализации целей, направленных на развитие региона необходимо решить следующие задачи:

- проанализировать демографическую ситуацию в регионах России;
- оценить основные виды экономической деятельности регионов России;
- произвести статистический анализ уровня жизни населения регионов России;
- выполнить моделирование показателей социально-экономического развития регионов.

В настоящее время метод моделирования является неотъемлемой частью исследования социально-экономических явлений и подчас единственным инструментом количественного их отображения в связи с ограниченностью или невозможностью натуральных экспериментов. Метод моделирования социально-экономических систем базируется на методологии теории систем и системного анализа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения
-------------------------------	-----------------	--------------------------	---------------------------------

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (Б-ГУ)	ПК-12	Способность разрабатывать социально- экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	Знания:	способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ
			Умения:	оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ
			Навыки:	приемами оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ поиска, обработки информации, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Моделирование социально-экономического развития региона» относится к дисциплинам по выбору учебного плана ОПОП 38.03.04. «Государственное и муниципальное управление».

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Государственное и муниципальное управление», «Прогнозирование и планирование». На данную дисциплину опираются «Планирование программно-бюджетных инвестиций».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес- тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	ОФО	Бл1.ДВ.3	6	4	55	18	36	0	1	0	89	Э

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Теоретические основы социально-экономического развития региона	4	8	0	18	Доклад-презентация
2	Социально-экономическое развитие регионов и методы диагностики уровня развития	4	8	0	18	Доклад-презентация
3	Статистическая оценка основных социально-экономических показателей развития регионов	4	8	0	18	Доклад-презентация
4	Разработка прогнозов социально-экономического развития регионов с использованием комплексной имитационной модели	3	6	0	18	Доклад-презентация
5	Компьютерное моделирование социально-экономического развития регионов в системах поддержки принятия решения	3	6	0	17	Доклад-презентация
Итого по таблице		18	36	0	89	

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Теоретические основы социально-экономического развития региона.

Содержание темы: Понятие социально-экономического развития и задачи его статистического исследования. Факторы, влияющие на социально-экономическое развитие. Основные статистические показатели социально-экономического развития и методика их расчета.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-презентация, доклад-презентация, семинар - дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Разработка презентации доклада, изучение литературы.

Тема 2 Социально-экономическое развитие регионов и методы диагностики уровня развития.

Содержание темы: Современные подходы оценивания уровня социально-экономического развития регионов: индексный метод. Эконометрические методы оценивания уровня социально-экономического развития регионов. Социально-экономическое развитие Дальневосточного федерального округа (ДФО). Оценка развития регионов с помощью динамического норматива.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-презентация, доклад-презентация, семинар - дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Разработка презентации доклада, изучение литературы.

Тема 3 Статистическая оценка основных социально-экономических показателей развития регионов.

Содержание темы: Статистический анализ демографической ситуации в регионах ДФО. Статистическая оценка основных видов экономической деятельности регионов ДФО России. Статистический анализ уровня жизни населения регионов ДФО России.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-презентация, доклад-презентация, семинар - дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Разработка презентации доклада, изучение литературы.

Тема 4 Разработка прогнозов социально-экономического развития регионов с использованием комплексной имитационной модели.

Содержание темы: Территориальный прогноз в общей системе прогнозирования. Система территориальных прогнозов и программ. Методологическое обеспечение регионального прогнозирования. Моделирование в региональном прогнозировании. Структура имитационной модели территориального развития Российской Федерации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-презентация, доклад-презентация, семинар - дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Разработка презентации доклада, изучение литературы.

Тема 5 Компьютерное моделирование социально-экономического развития регионов в системах поддержки принятия решения .

Содержание темы: Системы поддержки принятия решения (СППР) для региональных органов власти. Методологические и технологические подходы к построению СППР. Системное моделирование региональных процессов. Стратифицированное описание обобщенной модели региона. Имитационное моделирование социально-экономических процессов. Информационно-аналитическая система прогнозирования социально-экономического развития региона.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-презентация, доклад-презентация, семинар - дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Разработка презентации доклада, изучение литературы.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС) — это деятельность учащихся, которую они совершают без непосредственной помощи и указаний преподавателя, руководствуясь сформировавшимися ранее представлениями о порядке и правильности выполнения операций. Цель СРС в процессе обучения заключается, как в усвоении знаний, так и в формировании умений и навыков по их использованию в новых условиях на новом учебном материале. Самостоятельная работа призвана обеспечивать возможность осуществления студентами самостоятельной познавательной деятельности в обучении, и является видом учебного труда, способствующего формированию у студентов самостоятельности.

Методические указания для самостоятельной работы студентов:

Самостоятельная работа студентов включает:

- самостоятельное изучение ряда тем курса, связанное с поиском и привлечением основных и дополнительных источников информации и выполнением заданий по изучаемой теме;
- поиск и изучение дополнительной литературы и профессиональных баз данных в соответствии с программой курса;

- консультации с преподавателем по наиболее сложным темам, разделам проектов; вопросам рассматриваемых конкретных ситуаций;
- выполнение самостоятельной тематической, аналитической и исследовательской работы, предложенной преподавателем или членами проектной команды (анализ источников, подбор и анализ данных, реферирование источников, подготовка презентации или её разделов);
- подготовка к практическим занятиям. СРС реализуется:
 - непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях;
 - при личном контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях, в ходе творческих контактов, при выполнении индивидуальных заданий и т.п.;
 - в библиотеке при выполнении студентом учебных, исследовательских и творческих задач.

Задания для СРС обеспечивают усвоение материала, проработанного в аудитории и самостоятельную работу над новым материалом по изучаемой теме, ориентирующую на повторение пройденного, работу с различными источниками и критическое сравнение (сопоставление) знаний, получаемых из различных источников.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Бережнов Г.В. Стратегия конкурентного развития региона : Учебник [Электронный ресурс] : Дашков и К , 2020 - 256 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=353597>
2. Каменских Н.А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнёрство в системе регионального развития : Учебное пособие

[Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2020 - 127 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=358189>

8.2 Дополнительная литература

1. Паничкина, Е. В. Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации: социальная, культурная, национальная политика: учебное пособие : для студентов вузов культуры, обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата, специалитета очной и заочной формы обучения / Кемеровский государственный институт культуры; Е. В. Паничкина .— Кемерово : Издательство КемГИК, 2017 .— 138 с. — Библиогр.: с.61-67. — ISBN 978-5-8154-0399-4 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/640052> (дата обращения: 16.02.2024)

2. Полтарыхин А. Л., Сычева И. Н. Региональная экономика : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Альфа-М , 2020 - 400 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=358883>

3. Попов Р. А. Региональное управление и территориальное планирование : Учебник [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2019 - 288 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=355104>

4. Протасов Д. Н., Пучков Н. П. Математическое моделирование экономических систем : Учебники [Электронный ресурс] - Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ) , 2018 - 94 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=570447

5. Харченко К. В. Проектное управление в государственных и муниципальных органах и учреждениях : Учебники [Электронный ресурс] - Москва : Дело , 2018 - 167 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=577845

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Имитационное моделирование систем <http://gpss.ru>
2. Информационный портал Счетной палаты РФ <http://www.ach.gov.ru/>
3. Администрация Приморского края <https://www.primorsky.ru/>
4. Министерство экономического развития Российской Федерации (Минэкономразвития)^ <http://economy.gov.ru/minec/main/>
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
6. справочная правовая система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
7. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
8. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
9. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <http://znanium.com/>
10. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
11. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
12. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень

информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Основное оборудование:

- Проектор
- "Стенд гидравлический универсальный ТМЖ-2М"
- Мульти. комплект №3 (проектор Sanyo PLC-XD2600, крепление потол. SMS Projector CL F500, модуль Kramer WX-1N, коннектор VGA, экран Draper Star 178*178, запасная лампа, кабель Kramer BC-3x2t7s)
- П/К DNS Office T300, мышь Genius NetScroll 100, клавиатура Genius KB-06X, монитор AOC919 19"

Программное обеспечение:

- Adobe Reader
- Microsoft Office 2010 Standart

10. Словарь основных терминов

Административная процедура – последовательность действий федерального органа исполнительной власти при исполнении государственной функции или предоставлении государственной услуги.

Административная реформа (в уз. см.) – это реорганизация деятельности чиновничества, государственных органов для повышения эффективности их работы.

Административная реформа (в шир. см.) - реорганизация всей системы государственного управления, иногда ведущая даже к смене государственного строя.

Административно-государственное управление – это осуществление государственной политики через систему административных учреждений.

Административный регламент исполнения государственной функции – нормативный правовой акт, определяющий сроки и последовательность действий органа исполнительной власти, влекущих возникновение, изменение или прекращение правоотношений или возникновение документированной информации, не связанных с непосредственным обращением гражданина или организации.

Административный регламент предоставления государственной услуги – нормативный правовой акт, определяющий сроки и последовательность действий органа исполнительной власти, по предоставлению услуги.

Бюрократизм – образ мысли и действия управляющего субъекта, присвоившего государственные функции и подчинившего их защите своих корпоративных интересов.

Бюрократия – это формализованная и структурированная организация государственного управления.

Военная служба - вид федеральной государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан на воинских должностях в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, воинских (специальных) формированиях и органах, осуществляющих функции по обеспечению обороны и безопасности государства. Таким гражданам присваиваются воинские звания.

Государственная администрация – это рациональная система или организованная структура, предназначенная для квалифицированного эффективного исполнения общественной политики; совокупность людских и материальных средств, призванных обеспечивать под руководством политической власти исполнение и применение законов.

Государственная гражданская служба (федеральная и субъекта Российской Федерации) - вид государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан на должностях государственной гражданской службы по

обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, и лиц, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации.

Государственная должность – это первичный элемент организационной структуры государственного органа, обособленный и закрепленный в официальных документах (штаты, схема должностных окладов и др.) с соответствующей частью компенсации госслужащему.

Государственная кадровая политика – это стратегия, политический курс работы с кадрами на общегосударственном уровне; это выражающая волю народа государственная стратегия формирования, развития и рационального использования кадров, всех трудовых ресурсов страны.

Государственная служба (в широком смысле) – это любая профессиональная умственная деятельность в любых государственных организациях: в органах государственной власти, на государственных предприятиях и в государственных учреждениях.

Государственная служба Российской Федерации - профессиональная служебная деятельность граждан Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий государственных органов.

Государственное администрирование – это деятельность профессиональных государственных служащих по осуществлению общественной политики.

Государственное управление – это практическая деятельность государственных органов по реализации интересов государства, направленная на упорядочение, сохранение и развитие общества.

Государственное управление – это функция общества, осуществляемая специальной подсистемой (государственными органами) и направленная на обеспечение выживания и развития общества посредством организации, координации, взаимодействия всех социальных подсистем (промышленность, сельское хозяйство, здравоохранение, образование, наука и т.п.) как между собой, так и с внешней средой (другими обществами).

Государственно-управленческая деятельность – это функционирование субъектов исполнительной власти и иных звеньев государственного управления по реализации их задач и функций.

Государственный аппарат – часть системы органов государства, в которых осуществляется государственная служба.

Государственный менеджмент – это современный этап государственного управления, характеризующийся партнерским (т.е. добровольным и взаимовыгодным) характером отношений между субъектом и объектом государственного управления.

Государственный орган – организационно и структурно обособленная часть государственного механизма, учрежденная в установленном порядке и наделенная государственно-властными полномочиями, правовыми и материально-финансовыми средствами для осуществления задач и функций государственной власти. Государственный орган включает в себя политическую верхушку, государственный аппарат и хозяйственно-вспомогательные подразделения.

Должность – учрежденная в установленном порядке первичная структурная единица аппарата, определяющая объем и содержание полномочий занимающего ее лица.

Задачи государственного управления – это установки, которые принимаются государственными органами на определенный период, отражают специфику текущего момента и часто подчеркивают актуальные (в данный момент!) аспекты функций государственного управления.

Законы управления – это описываемые научной теорией существенные, необходимые и повторяющиеся общие формы взаимосвязей между управляющим субъектом и управляемым объектом, в том числе между управляющей социальной системой и социальной средой, а также между государством в целом и его органами управления.

Кадровая доктрина современного государства состоит в том, что государство и

человек - социальные партнеры в профессионально-трудовой и интеллектуальной самореализации личности.

Категории науки государственного управления - это понятия, слова, с помощью которых данная теория раскрывает свой предмет.

Конфликт - формой выражения жизненных противоречий и проявляется в столкновении, противоборстве сторон, сил, поступков, идей, мнений.

Критерии эффективности государственного управления - признак или совокупность признаков, на основании которых оценивается эффективность системы управления.

Менеджмент – это современный этап управленческой деятельности, отличающийся партнерским характером отношений между субъектом и объектом управления.

Методы государственного управления – это приемы, средства, способы воздействия государства на общественную жизнедеятельность людей.

Методы государственного управления информационные – воздействие государства на поведение объектов управления посредством интерпретации или дозирования передаваемой информации.

Методы государственного управления организационные - это управление при помощи создания новых или совершенствования существующих организационных структур.

Методы государственного управления политические – это способы прямого или косвенного (в большинстве своем) воздействия государства на поведение и деятельность управляемых при помощи политических средств.

Методы государственного управления экономические – это воздействие государства на управляемые объекты через их материально-финансовые интересы.

Методы теории государственного управления – это приемы, способы получения новых знаний о системе государственного управления.

Министерства - национальные отраслевые органы государственного управления, основное звено системы органов центрального управления.

Объект государственного управления – общественная жизнедеятельность людей.

Объект государственной кадровой политики - то, на что направлена предметная практическая деятельность субъекта; это кадры или их отдельные категории и группы, кадровые процессы и отношения.

Объект теории государственного управления - связи, процессы и закономерности, возникающие в системе отношений государства (в лице государственных органов) и общества.

Органы государственного управления – субъекты исполнительной власти и иные звенья, осуществляющие в том или ином объеме государственно-управленческую деятельность: правительство, министерства, госкомитеты, администрации и т.д.

Политика – это искусство управления государством, ведение государственных дел, содержание деятельности органов власти.

Правительство – это высший коллегиальный орган исполнительной власти, в состав которого входят главы министерств и центральных ведомств. Чаще всего оно носит название Совета Министров или Кабинета Министров.

Правовое государственного управления - система законов и подзаконных актов (от Конституции до должностного регламента государственного служащего), учреждающих государственные органы, наделяющих их полномочиями, регламентирующих их деятельность.

Правоохранительная обеспеченная служба - вид федеральной государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан на должностях правоохранительной службы в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина.

Предмет теории государственного управления - управленческие связи, процессы и закономерности, возникающие в этой системе отношений; деятельность государства по

организации, регулированию, координации деятельности общества, то есть управленческая деятельность государственных органов.

Принципы государственного управления – это нормы, правила, на основе которых строится и функционирует система государственного управления.

Система государственной службы включает в себя следующие виды государственной службы: государственная гражданская служба; военная служба; правоохранительная служба.

Социальное управление – это целеполагающее (сознательное, продуманное!), организующее и регулирующее воздействие людей на собственную общественную, коллективную и групповую жизнедеятельность, осуществляемое как *непосредственно* (в формах самоуправления), так и через *специально созданные структуры* (государство, общественные организации, партии, предприятия и т.д.).

Социальный конфликт выражает осознанное противоречие по средствам достижения целей, удовлетворения потребности, интереса и является следствием нарастания напряженности в обществе, в организации, в трудовом коллективе.

Стиль управления обозначает совокупность объединенных общей идеей специфических средств и приемов управления, типичных для того или иного субъекта управления.

Субъект государственного управления – государство в лице своих органов управления.

Субъект государственной кадровой политики - это носитель определенных законом полномочий, прав и ответственности в выработке и реализации государственной кадровой политики, активный участник кадровых процессов.

Сущность реформы государственного управления – создание таких организационных, мотивационных экономических, нравственных условий, такой корпоративной культуры, которые объективно вынуждали бы чиновника служить с максимальной отдачей, честно и творчески.

Технологии государственного управления – это совокупность приемов, операций, обеспечивающих гарантированное достижение заданного результата в действиях государственных органов или государственных служащих.

Управление – это функция системы, направленная на выживание этой системы посредством координации, организации, упорядочения элементов данной системы, как между собой, так и с внешней средой.

Управление как социальный институт - это целеполагающее (сознательное), организующее и регулирующее воздействие людей на собственную, общественную, коллективную и групповую жизнедеятельность, осуществляемое как непосредственно, так и через специально созданные структуры.

Управленческие социальные отношения - часть социальных отношений, отражающая не только властные, субординационные связи в организациях и институтах, но и отношения по поводу координации, взаимодействия, регулирования элементов этих организаций и институтов.

Федеральная государственная служба - профессиональная служебная деятельность граждан по обеспечению исполнения полномочий РФ, а также полномочий федеральных государственных органов и лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации.

Функции государственного управления – это конкретные виды управляющих воздействий государства на свой объект.

Функции теории государственного управления – это задачи (виды деятельности), которые теория государственного управления выполняет по отношению к обществу.

Цель – это описание желаемого результата.

Цель административной реформы в России – повышение эффективности государственного управления в современных условиях.

Цель государственного управления – обеспечение существования и развития

общества посредством организации и координации его элементов и подсистем.

Эффективность – это показатель, оценивающий соотношение между затратами и полученным результатом.

Эффективность государственного управления определяется по соотношению использованных ресурсов и полученных результатов в достижении стратегических целей политической системы и реализации общих государственных интересов.