

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

## НАУЧНЫЙ СЕМИНАР

Направление и направленность (профиль)

40.06.01 Юриспруденция. Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве

Год набора на ОПОП  
2021

Форма обучения  
заочная

Владивосток 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Научный семинар» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 40.06.01 Юриспруденция (утв. приказом Минобрнауки России от 05.12.2014г. №1538) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259).

Составитель(и):

*Разумова Ю.В., доктор экономических наук, профессор, Кафедра экономики и управления, Yuliya.Razumova@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры экономики и управления от 31.05.2021 , протокол № 12

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Варкулевич Т.В.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575458423
Номер транзакции	00000000063C9B0
Владелец	Варкулевич Т.В.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Литвинова С.Ф.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575565472
Номер транзакции	0000000006AFF9B
Владелец	Литвинова С.Ф.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

### 1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является подготовка аспиранта к самостоятельной деятельности как ученого-исследователя. Целью научного семинара является становление мировоззрения аспиранта как профессионального ученого в области юридических наук, формирование и совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, включая постановку и корректировку научной проблемы, работу с источниками информации и нормативно-законодательной базой, проведение оригинального научного исследования самостоятельно и в составе научного коллектива, обсуждение НИР в процессе свободной дискуссии в профессиональной среде, презентацию и подготовку к публикации результатов НИР, а также подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрыть сущность диссертации, как научно-квалификационной работы;
- ознакомить с понятиями актуальности, научной новизны и практической значимости диссертационного исследования;
- ознакомить с требованиями, предъявляемыми к диссертационным исследованиям относительно использования современных теоретических, методических и технологических достижений отечественной и зарубежной науки и практики;
- ознакомить с процедурой подготовки диссертационного исследования, формальными требованиями;
- ознакомить с возможностью использования электронных научных баз данных.

Порядок представления и защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук установлен Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации (ВАК России). Требования к содержанию и оформлению диссертационной работы определяются Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации (ВАК России).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
40.06.01 «Юриспруденция» (ЮРП)	ОПК-2	владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	Знания:	основы культуры научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
			Умения:	использования достижений современной культуры научного исследования, в том числе в области современных информационно-коммуникационных технологий, в профессиональной области

			Навыки:	применять методы научного исследования, в том числе в области современных информационно-коммуникационных технологий, в профессиональной деятельности
	ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции.	Знания:	современных принципов и методов организации командной работы, принципов и экономического механизма функционирования научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
			Умения:	организовывать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, которая соответствует направлению подготовки, в том числе с участием иностранных коллег
			Навыки:	применять методы организации и работы исследовательского коллектива, методы научного исследования, в отрасли, соответствующей направлению подготовки
	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Знания:	достижений современной науки в профильных и смежных областях, подходы к осмыслению информации и критическому анализу, методы генерации идей.
			Умения:	определять заделы для научных исследований на базе критического анализа и оценки современных научных достижений, систематизировать новые идеи при решении исследовательских задач, как в профильных, так и в междисциплинарных областях знаний
			Навыки:	разработки и содержательной аргументации решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Научный семинар относится к вариативной части дисциплин учебного плана.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Иностранный язык», «История и философия науки», «Методология научных исследований и академическое письмо». На данную дисциплину опираются

«История и методология юридической науки», «История учений о праве и государстве», «Математические и инструментальные методы и технологии обработки информации», «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве», «Теория и методика юридического образования».

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
40.06.01 Юриспруденция	ЗФО	А1.В	2	3	9	0	8	0	1	0	99	3

#### 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Прак	Лаб	СРС	
1	Введение в дисциплину. Цель, задачи и содержание дисциплины	0	0	0	10	Решение кейс-задания. Ответы на тесты, участие в дискуссии, Подготовка майнд-карты.
2	Методология научного исследования.	0	2	0	10	Решение кейс-задания, тестового задания. Подготовка майнд-карты. Информации по состоянию дел в исследуемой проблеме в монографиях, научной периодике, Интернете, оформленная в таблицах.
3	Технология научного исследования	0	2	0	10	Ответы на тест. Активность участия в дискуссии.
4	Типовая структура научного исследования и план диссертации	0	0	0	10	Эссе по кейс-заданию. Ответы на вопросы дискуссии. Решение кейс-задания. План собственного научного исследования аспиранта. Участие в дискуссии.
5	Работа над текстом диссертации	0	2	0	10	Отчет по кейс-заданию.

6	Публикации по теме кандидатской диссертации в рецензируемых научных изданиях согласно перечню ВАК	0	0	0	10	Отчёт по кейс-заданиям. Ответы на вопросы. Проект статьи для публикации в реферируемом журнале
7	Публикации по теме кандидатской диссертации в рецензируемых научных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования	0	0	0	10	Отчет по кейс-заданию. Участие в дискуссии. Публикации в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК России.
8	Оформление автореферата диссертации	0	0	0	10	Ответы на вопросы для дискуссий. Отчет по кейс-заданию. Обзор авторефератов диссертаций, защищенных по смежным темам с акцентом на формулировку положений научной новизны, содержания текста авторефератов и публикаций. Эссе по заданию.
9	Работа с оппонентами, ведущей организацией, ответы на отзывы автореферата	0	0	0	9	Ответы на вопросы дискуссий. Результаты деловой игры. Таблица замечаний оппонентов по защищённым исследованиям.
10	Процедура защиты диссертации. Подготовка пакета документов в ВАК.	0	2	0	10	Ответы на вопросы дискуссий. Рефлексия по присутствию на заседании диссертационного совета.
<b>Итого по таблице</b>		<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>99</b>	

## 5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

### *Тема 1 Введение в дисциплину. Цель, задачи и содержание дисциплины.*

Содержание темы: Существующие подходы к понятию «Наука». Предназначение науки. Классификация ученых по типам и видам деятельности. Личностные качества ученого. Роль М. Ломоносова в развитии Российской науки. Альфред Берхард Нобель и его премия. Принципы организации научного труда. Научный труд и его особенности: сложный, творческий, исследовательский, инновационный, требующий специального обучения. Научно-исследовательский, практико-исследовательский и инновационно-исследовательский труд.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа. Проблемный вопрос.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Самостоятельная работа аспирантов по темам дисциплины заключается в выполнении практических заданий. При этом самостоятельная работа разделяется на самостоятельную работу по освоению теоретического материала, а также выполнение практических заданий и работу по представлению результатов создания персональных текстов. В качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов и сообщений, выполнение домашних заданий по текущему контролю, групповая работа над ситуационными проектами, подготовка к практическим занятиям. В процессе изучения дисциплины знания, частично, аспиранты приобретают, самостоятельно изучая учебный материал. Изучение отдельных разделов курса рекомендуется проводить в такой последовательности: а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе; б) изучение специальной литературы, законодательных актов, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, конспектирование материала; в) подготовка к

практическим занятиям и выполнению домашних заданий с учетом вопросов для самопроверки и самостоятельной работы; г) решение тестовых заданий, задач и систематическая подготовка к промежуточной аттестации; д) написание персональных текстов.

### *Тема 2 Методология научного исследования.*

Содержание темы: Методология научных исследований - наука о методах познания. Система методов познания и преобразования исследуемой деятельности. Традиционные и специальные методы исследования экономических процессов: комплексный подход и системный анализ, экономико-математическое моделирование, абстрагирование, дифференциация, формализация, ресурсы-управление-результаты, система требований, ориентация на конечные результаты и др. Система этапов при проведении научного исследования по экономике. Постановка проблемы. Познание предмета исследования. Методологическое решение проблемы. Методическое решение проблемы. Внедрение методических рекомендаций в практику. Результаты исследования (выводы). Система элементов научного вклада и их классификация: возможные элементы научного вклада, решенные и нерешенные. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: 1. Поиск информации по методологии научного исследования с учетом специфики той области знаний, в которой планируется самостоятельное научное исследование. 2. Подготовка кейс- задания по инструментам и методам научного исследования. 3. Защита кейс-задания.

### *Тема 3 Технология научного исследования.*

Содержание темы: Формирование научного интереса у аспирантов. Обсуждение и выбор темы кандидатской диссертации. Степень научной разработанности проблемы. Изучение достигнутого уровня в решении исследуемой проблемы. Научная библиотека и интернет-ресурсы. Возможные элементы научного вклада по этапам экономического исследования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: 1. Исследование актуальной информации по планируемой теме диссертации с использованием электронных ресурсов библиотек, Интернет-ресурсов, изучение мнений экспертов. 2. Обобщение инструментов и методов, используемых на научном поле по исследуемой проблеме.

### *Тема 4 Типовая структура научного исследования и план диссертации.*

Содержание темы: Типовая структура экономического исследования. Его этапы. Типовой план диссертации по экономике. Пример типового плана. Обсуждение плана конкретной диссертации с выделением элементов научного вклада. Формы и методы проведения занятий, применяемые образовательные технологии. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: 1. Для обоснования плана научного исследования подготовить отчет. 2. Соблюсти следующую структуру: 1. Предварительная тема исследования. 2. Мотивация. Теоретическая и практическая проблемы исследования. 3. Исследовательский вопрос. 4. Дизайн исследования (объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, данные, методы). 5. Теоретическая рамка исследования. 6. Предварительный план исследования. 7. Календарный график проведения исследования. 8. Список изученных на данный момент источников.

### *Тема 5 Работа над текстом диссертации.*

Содержание темы: Объем диссертации, ее главы и соотношение между ними. Формы работы с литературой. Фактический и цифровой материал. Компилятивный и авторский тексты. Черновой и чистовой варианты. Рекомендации по их написанию. Правила оформления текста диссертации, таблиц, рисунков, списка литературы и приложений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа. Метод кейс-стади.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: 1. Подготовка параграфов первой главы диссертации с элементами научной дискуссии и авторскими элементами научной новизны. 2. Подготовка эссе по типичным речевым ошибкам в научных исследованиях.

*Тема 6 Публикации по теме кандидатской диссертации в рецензируемых научных изданиях согласно перечню ВАК.*

Содержание темы: Научная активность аспирантов. Подготовка научной статьи по теме диссертации. Выступление на научной конференции. Публикации в сборнике научных работ и конференций. Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК России, для опубликования в них основных научных результатов соискателя на ученую степень кандидата и доктора наук.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа. Проблемный вопрос.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: 1. Подготовка проекта публикации в журнале, рецензируемом ВАК. 2. Подготовка проекта доклада на научном семинаре кафедры (института). 3. Выделение проблемного вопроса в соответствующей области исследования для вступления в научный дискурс на профессиональном поле.

*Тема 7 Публикации по теме кандидатской диссертации в рецензируемых научных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования.*

Содержание темы: Научная активность аспирантов. Подготовка научной статьи по теме диссертации. Выступление на научной конференции. Публикации в сборнике научных работ и конференций. Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования для опубликования в них основных научных результатов соискателя на ученую степень кандидата и доктора наук.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: 1. Поиск изданий по профилю подготовленного к публикации материала. 2. Знакомство с условиями публикации и требованиями к оформлению статьи. 3. Подача пакета документов для публикации статьи в редакцию журнала. 4. Взаимодействие с редакцией издания. 5. Порядок оформления выходных данных по статье в списке публикаций автора.

*Тема 8 Оформление автореферата диссертации.*

Содержание темы: Объем и структура автореферата. Варианты, разделы и рекомендации по его написанию. Анализ элементов научного вклада по авторефератам защищенных диссертаций. Защита кандидатской диссертации с презентацией - генеральная репетиция.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: 1. Обзор авторефератов, по исследованиям защищенным по смежным темам. 2. Анализ формулировок положений научной новизны и сопоставить с современными требованиями ВАК. 3. Сформировать предварительный перечень отдельных положений собственного научного исследования, где потенциально можно будет выделить положения научной новизны.



*Тема 9 Работа с оппонентами, ведущей организацией, ответы на отзывы автореферата.*

Содержание темы: Понятие "оппоненты". Условия выбора оппонентов. Содержание отзыва оппонентов. Выбор оппонентов, ведущей организации, написание ответов на отзывы на автореферат.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: 1. Поиск отзывов оппонентов по защищенным исследованиям. 2. Обзор замечаний, их критическое переосмысление. 3. оформление таблицы замечаний оппонентов по защищенным исследованиям.

*Тема 10 Процедура защиты диссертации. Подготовка пакета документов в ВАК.*

Содержание темы: Этапы предзащиты и защиты диссертации. Анализ оформляемых документов в соответствии с требованиями ВАК. Заключение организации и заключение Диссертационного совета.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие. Самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: 1. Выбрать заседание диссертационного совета по интересующей специальности. 2. Посетить заседание. 3. Зафиксировать основные этапы процедуры заседания диссертационного совета. 4. Подготовить лист рефлексии по присутствию на заседании диссертационного совета с тезисным описанием критических замечаний или позитивного опыта по этапам заседания.

## **6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)**

При изучении материала по теме следует проработать вопрос в основной и дополнительной литературе, рекомендованной преподавателем. Обязательно следует обратиться к нормативному регулированию вопроса и проработать нормативные документы, рекомендованные по соответствующему вопросу. Для закрепления материала и контроля уровня его усвоения следует ответить на вопросы, рекомендованные для самостоятельной проверки.

При выполнении индивидуальных заданий, прежде всего, следует выполнить процедуру подготовки к занятиям. Подготовка к докладу, сообщению должна сопровождаться изучением научной литературы (монографии, статьи, диссертации и др.) обобщением накопленного опыта по заявленной проблеме. Доклад оформляется в соответствии с требованиями к оформлению работ данного типа. Важно также подготовить свое выступление и презентацию для публичного выступления на занятии. Аспирант должен быть готов не только представить свою точку зрения, уметь её аргументировать, но и ответить на вопросы преподавателя и других аспирантов. При необходимости может быть представлено несколько точек зрения по проблеме и обсуждение проведено как «дуэль оппонентов».

Для аспирантов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка к собеседованию, решение кейсов. Также в качестве самостоятельной работы предусмотрено:

- участие в работе научного семинара кафедры с подготовкой собственных выступлений;

- доклады аспиранта по результатам НИР на семинарах, конференциях, симпозиумах и научных школах, публикация в соответствующих итоговых сборниках и трудах (апробация результатов НИР);

- участие в подготовке конкурсных заявок на проведение НИР, научных отчетов;

- подготовка публикаций в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК

России для опубликования результатов диссертаций и входящих в международные базы цитирования;

- поиск необходимой актуальной информации по состоянию дел в исследуемой проблеме в монографиях, научной периодике, Интернете;
- поиск научных коллективов в исследуемой проблематике в российских и зарубежных научных сообществах;
- участие в программах международной и внутрироссийской мобильности научно-педагогических работников в форме стажировок, повышения квалификации, профессиональной переподготовки и в других формах;
- проведение как самостоятельных исследований, так и совместных с научным руководителем;
- участие в сетевых формах научной коммуникации.

К оформлению текстовой части, таблиц, иллюстраций и списка использованной литературы предъявляются единые требования в соответствии с нормами СК-СТО-ТР-04-1.005-2015.

### **Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1. Авдонина Лионора Николаевна. Письменные работы научного стиля : Учебное пособие [Электронный ресурс] , 2018 - 72 - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=924634>
2. Лапаева М. Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс] , 2017 - 249 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/646147>
3. Методика и методология научного исследования [Электронный ресурс] , 2017 - 27 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/673202>

4. Резник Семен Давыдович. Как защитить свою диссертацию : Практическое пособие [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2018 - 318 - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=927452>

5. Чехович Ю. В., Беленькая О. С., Ивахненко А. А. Методические рекомендации по эффективному внедрению и использованию системы «Антиплагиат.ВУЗ» [Электронный ресурс] : Издательство "Лань" , 2020 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/154156>

## **8.2   Дополнительная литература**

1. Афанасьев В. Н. Статистическая методология в научных исследованиях [Электронный ресурс] , 2017 - 246 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/646115>

2. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS. Режим доступа: [http://lib.vvsu.ru/russian/index.php?id=28&access\\_type=%D0%9B%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D1%8](http://lib.vvsu.ru/russian/index.php?id=28&access_type=%D0%9B%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D1%8)

3. Егоров Юрий Николаевич. История российской экономической науки XIX-XX вв. : Монография [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2017 - 232 - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=872842>

4. Иноземцева Н. В. English for Post-Graduate Students: Entrance Exam [Электронный ресурс] , 2017 - 115 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/646149>

5. Удалённый электронный зал Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. Режим доступа: [http://lib.vvsu.ru/russian/index.php?id=28&access\\_type=%D0%9B%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D1%8](http://lib.vvsu.ru/russian/index.php?id=28&access_type=%D0%9B%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D1%8)

6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

## **8.3   Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. официальный сайт ВАК России. Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>

2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ - <http://www.gks.ru/>

3. Поисковая платформа реферативных баз данных публикаций в научных журналах и патентов Web of Science. Режим доступа: [http://lib.vvsu.ru/russian/index.php?id=28&access\\_type=%D0%9B%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D1%8](http://lib.vvsu.ru/russian/index.php?id=28&access_type=%D0%9B%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D1%8)

4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>

5. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

6. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <http://znanium.com/>

7. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

8. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

10. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении**

## образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

### Основное оборудование:

- Компьютеры
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Мультипроектор №1 Panasonic PT-LX26HE

### Программное обеспечение:

- Audit Expert
- Microsoft Office 2013 Suites and Apps KMS
- Антиплагиат-интернет

## 10. Словарь основных терминов

*Академические навыки* – навыки поиска, сбора и систематизации информации, навыки работы с базами данных и анализа данных исследования, подготовки научных текстов и презентаций в рамках проекта, навыки научных дискуссий и публичных выступлений на научных и научно-практических мероприятиях.

*Аналитический отчет* – анализ и оценка результатов исследования в определённой научной области.

*Внедрение результатов исследований* – передача результатов исследования потребителю научной продукции.

*Гипотеза* – предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство.

*Грант* – денежные и иные средства, передаваемые безвозмездно и безвозвратно гражданами и юридическими лицами, в том числе иностранными гражданами и иностранными юридическими лицами, а также международными организациями, получившими право на предоставление грантов на территории Российской Федерации в установленном Правительством Российской Федерации порядке, на осуществление конкретных научных, научно-технических программ и проектов, инновационных проектов, проведение конкретных научных исследований на условиях, предусмотренных грантодателями. [1]

*Доклад* – один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

*Исследования* – процесс поиска новых знаний.

*Исследовательский вопрос* – ответ на него – это знание, которое мы хотим получить в результате исследования.

*Исследовательский проект* – проект, направленный на решение научно-исследовательских задач в рамках изучения исследовательской проблемы.

*Информационная база исследования* – это источники информации, на основании которых осуществляется написание магистерской диссертации. Это могут быть учебники, монографии, статьи, бухгалтерская и статистическая отчетность и т.д.

*Заявка на грант* – заявка, подаваемая в фонд (организацию) о предоставлении финансирования исследований в рамках проекта.

*Круглый стол* – собрание в рамках более крупного мероприятия (форума, симпозиума, конференции).

*Методы научного исследования* - совокупность основных способов получения новых знаний и методов решения задач в рамках любой науки. Методы включают в себя способы исследования феноменов, систематизацию, корректировку новых и полученных ранее знаний.

*Научно-исследовательский семинар* – семинар, проводимый с целью развития у

студентов навыков научно-исследовательской работы.

*Научная конференция* – собрание группы исследователей с целью обсуждения научных результатов.

*Научно-исследовательская практика* – вид научно-исследовательской работы студента, направленный на закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения.

*Научная статья* – законченное авторское произведение, описывающее результаты оригинального научного исследования (первичная научная статья) или посвящённая рассмотрению ранее опубликованных научных статей, связанных общей темой (обзорная научная статья). В первичных научных статьях авторами излагается существенная информация о проведённом исследовании в форме, позволяющей другим членам научного сообщества оценить исследование, воспроизвести эксперименты, а также оценить рассуждения и сделанные из них выводы. Обзорные научные статьи предназначены для обобщения, анализа, оценки, суммирования или синтеза ранее опубликованной информации (первичных научных публикаций). Нередко научная статья сочетает в себе эти два типа научных текстов, включая обзорную и оригинальную части.[\[2\]](#)

*Образовательный результат* – сущность метапредметного (проектного) навыка, которым овладел участник научно-исследовательской работы (проектной деятельности) на практике.

*Проект* – комплексная модель действий, направленная на достижения оригинальной цели.

*Продуктовый результат* – конечный осязаемый продукт, полученный в итоге работы проектной команды. (новое знание, продукт, прототип продукта, впечатление, внедрение, экспертиза, каталог, спектакль, мероприятие).

*Социальный проект* – это сконструированное инициатором проекта социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы и воздействие которого на людей признается положительным по своему социальному значению. [\[3\]](#)

*Социально-экономический проект* – проект, в основе которого лежит актуальная социальная и экономическая проблема, требующая решения.

*Статья* – это законченное и логически цельное произведение, посвященное конкретному вопросу, входящему в круг проблем (задач), решаемых автором/авторами при выполнении научного исследования.

*Тезисы* – научный текст, который содержит основные результаты исследования.

*«Экспертное поле»* – группа специалистов, обладающих специальными знаниями. Эссе – (из фр. *essai* «попытка, проба, очерк»), литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции, выражающее индивидуальное мнение автора по конкретному вопросу и не претендующее на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Стилю эссе свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность.

*Форма представления продуктового результата* – внешнее выражение продуктового результата экспертному сообществу (статья, доклад, стендовая презентация, отчет, питч, репортаж).

*РИНЦ* – национальная библиографическая база данных научного цитирования. Она предназначена не только для оперативного обеспечения научных исследований актуальной справочно-библиографической информацией, но является также мощным аналитическим инструментом, позволяющим осуществлять оценку результативности и эффективности деятельности научно-исследовательских организаций, ученых, уровень научных журналов и т.д.

*Google Scholar* – поисковая система, которая обеспечивает полнотекстовый поиск научных публикаций всех форматов и дисциплин.

*Scopus* – библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.[\[4\]](#)

*Web of Science* – базы данных, объединяющих в себе реферативно-библиографическую и наукометрическую информацию.[\[5\]](#)

*Конкурс НИРС* – конкурс на лучшую научно-исследовательскую работу студента, проводимый на региональном, всероссийском или международном уровне.

---

**[\[1\]](#) Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О науке и государственной научно-технической политике».**

[\[2\]](#) КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/article>

[\[3\]](#) Луков С.А. Социальное проектирование. М. 2010.

[\[4\]](#) [www.scopus.com](http://www.scopus.com)

[\[5\]](#) <http://wokinfo.com/citationconnection/>