

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Направление и направленность (профиль)
37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Общий психологический практикум» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 29.07.2020г. №839) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Серова Е.П., кандидат педагогических наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 13.05.2024 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	0000000000C294BB
Владелец	Черемискина И.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью дисциплины "Общий психологический практикум" является практическое ознакомление студентов с современным арсеналом психологических методов исследования, с методами организации и проведения психологических исследований и формирования на этой основе способности и готовности к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. Задачи дисциплины: овладение методическим инструментарием современной психологии; развитие способности к организации самостоятельной исследовательской и практической деятельности; развитие способности видения психологической реальности; развитие способности к профессиональному психологическому общению.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
37.03.01 «Психология» (Б-ПС)	ОПК-3 : Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1к : Оценивает в соответствии с психометрическими требованиями отобранные для решения задач в определенной области исследований психодиагностические инструменты	РД1	Знание	Возможностей и ограничения применений психодиагностических методик в зависимости от цели, ситуации и контингента респондентов, правил написания интерпретации и психологического заключения
			РД2	Умение	Проводить отбор психодиагностических методик в соответствии с целями, ситуациями и контингентом респондентов, подбирать соответствующие способы обработки и интерпретации эмпирических данных
		ОПК-3.2к : Организует сбор данных для решения психодиагностических задач в рамках исследовательской и практической деятельности	РД1	Знание	Возможностей и ограничения применений психодиагностических методик в зависимости от цели, ситуации и контингента респондентов, правил написания интерпретации и психологического заключения

			РД2	Умение	Проводить отбор психодиагностических методик в соответствие с целями, ситуациями и контингентом респондентов, подбирать соответствующие способы обработки и интерпретации эмпирических данных
			РД3	Навык	Применять на практике психодиагностические методики с учетом цели, ситуации, контингентом респондентов, критически подходить к написанию психологической интерпретации и заключения

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина "Общий психологический практикум" относится к обязательной части ОПОП и дает фундаментальные основы профессиональной подготовки студентов вне зависимости от их дальнейшей специализации за счет овладения базовыми практическими знаниями, умениями и навыками, инвариантными по отношению к конкретной специализации. Для формирования соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины обучающийся должен владеть общепсихологическими и социально-психологическими знаниями, иметь представления о целях диагностической процедуры, ее особенностях. Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Общая психология». На данную дисциплину опираются «Психодиагностика»

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
37.03.01 Психология	ОЗФО	Б1.Б	1	3	98	0	56	0	2	40	118	3
37.03.01 Психология	ОЗФО	Б1.Б	2	3	98	0	56	0	2	40	118	3

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем),

структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

№	Название темы	Код ре- зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1 семестр							
1	Метод наблюдения.	РД1, РД2, РД3	0	6	0	4	Дискуссия, практикум.
2	Метод беседы.	РД1, РД2, РД3	0	4	0	3	Дискуссия, практикум.
3	Метод опроса.	РД1, РД2, РД3	0	4	0	3	Дискуссия, практикум.
4	Метод измерения.	РД1, РД2, РД3	0	4	0	3	Дискуссия, практикум.
5	Метод тестов.	РД1, РД2, РД3	0	4	0	3	Дискуссия, практикум.
6	Метод эксперимента.	РД1, РД2, РД3	0	6	0	4	Дискуссия, практикум.
7	Эмоции и чувства. Роль эмоций в жизни и деятельности человека.	РД1	0	2	0	2	Дискуссия, практикум.
8	Характеристика различных эмоций и чувств.	РД2	0	4	0	3	Дискуссия, практикум, дневник.
9	Эмоциональные типы.	РД1	0	2	0	2	Дискуссия, практикум, дневник.
10	Особенности эмоциональной сферы с учетом возрастных и половых особенностей человека.	РД1	0	2	0	2	Дискуссия, "Круглый" стол - представление докладов.
11	Особенности эмоциональной сферы у представителей некоторых профессий.	РД1	0	2	0	2	Дискуссия, "Круглый" стол - представление докладов, дневник.
12	Эмоциональный интеллект.	РД1, РД2, РД3	0	6	0	3	Собеседование
13	Методики изучения эмоциональной сферы человека.	РД1, РД2, РД3	0	6	0	3	Практикум, игры, дневник.
14	Методики и программы развития эмоциональной сферы человека.	РД1, РД2, РД3	0	4	0	3	Практикум, игры, дневник.
2 семестр							
1	Ощущение и восприятие.	РД1, РД2, РД3	0	4	0	2	Дискуссия, практикум.
2	Исследования внимания.	РД1, РД2, РД3	0	4	0	3	Дискуссия, практикум.
3	Исследования памяти.	РД1, РД2, РД3	0	4	0	2	Дискуссия, практикум.
4	Мышление и воображение.	РД1, РД2, РД3	0	4	0	4	Дискуссия, практикум.
5	Темперамент и характер.	РД1, РД2, РД3	0	6	0	4	"Круглый" стол - представление докладов, практикум.
6	Диагностика направленности личности.	РД1, РД2, РД3	0	6	0	4	"Круглый" стол - представление докладов, практикум.
7	Развитие и саморазвитие личности: общая характеристика.	РД1	0	14	0	12	Дискуссия, практикум, дневник.
8	Самопознание как основа саморазвития.	РД1, РД2	0	13	0	10	Дискуссия, практикум, дневник.

9	Саморазвитие личности на разных возрастных этапах.	РД1, РД2	0	13	0	10	Дискуссия, практикум, дневник.
10	Управление саморазвитием.	РД1, РД2, РД3	0	14	0	11	Дискуссия, практикум, игра, дневник.
Итого по таблице			0	138	0	102	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО

1 семестр

Тема 1 Метод наблюдения.

Содержание темы: Восприятие и наблюдение в повседневной жизни. Наблюдение как метод научной и практической деятельности психолога. Обыденное и профессиональное наблюдение. Письменное протоколирование результатов наблюдения. Содержание протоколов. Категоризованное наблюдение с определениями признаков категорий и протоколирование его результатов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Дискуссия, практикум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии, подготовка к практикуму.

Тема 2 Метод беседы.

Содержание темы: Беседа как метода сбора данных. Основные технические приемы, используемые в беседе для установления и поддержания психологического контакта с собеседником и сбора данных. Техника беседы в психологическом консультировании. Контент-анализ беседы. Использование основных технических приемов для установления контакта и сбора данных при самостоятельном проведении беседы. Беседа как метод вмешательства.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Дискуссия, практикум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии, подготовка к практикуму.

Тема 3 Метод опроса.

Содержание темы: Классификация опросных процедур Структура опроса Психометрическая проверка Разработка анкеты для проведения опроса .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Дискуссия, практикум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии, подготовка к практикуму.

Тема 4 Метод измерения.

Содержание темы: Измерение и шкалы. Измерение. Математические структуры Методы измерения сходства и едва заметного различия. Методы измерения, использующие различные типы шкал Многомерные методы измерения и анализа результатов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Дискуссия, практикум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии, подготовка к практикуму.

Тема 5 Метод тестов.

Содержание темы: Определение понятия «тест» Структурные компоненты типичного теста Достоинства и недостатки метода тест Психометрические свойства тестов Использование метода тестов в профессиональной деятельности психолога .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Дискуссия, практикум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к контрольной работе, подготовка к практикуму.

Тема 6 Метод эксперимента.

Содержание темы: Два основных значения слова «эксперимент» Валидность эксперимента. Экспериментальное, корреляционное и квазиэкспериментальное исследование. Структура и основные методические проблемы экспериментального исследования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Дискуссия, практикум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии, подготовка к практикуму.

Тема 7 Эмоции и чувства. Роль эмоций в жизни и деятельности человека.

Содержание темы: Понятие об эмоциях. Аффекты, чувства и настроения. Их психологическая характеристика. Соотношение понятий "чувство" и "эмоция". Целесообразность эмоций. Оценочная, мотивационная, коммуникативная, энергетическая роль эмоций. "Положительные" и "отрицательные" эмоции.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Дискуссия, практикум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практикуму, подготовка к дискуссии, ведение дневника.

Тема 8 Характеристика различных эмоций и чувств.

Содержание темы: Эмоции: ожидания и прогноза, удовлетворения и радости, фрустрационные, коммуникативные, интеллектуальные. Чувства: дружба, любовь, счастье, зависть, ревность и чувство собственного достоинства.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Дискуссия, практикум, дневник.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практикуму, подготовка к дискуссии, ведение дневника.

Тема 9 Эмоциональные типы.

Содержание темы: Эмоциональность как тип характера. Оптимисты-пессимисты. Застенчивые, обидчивые, гневливые, эмпатийные, сентиментальные, тревожные, соvestливые, любознательные.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Дискуссия, практикум, дневник.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии, подготовка к практикуму, ведение дневника.

Тема 10 Особенности эмоциональной сферы с учетом возрастных и половых особенностей человека.

Содержание темы: Эмоциональная сфера младенцев, дошкольников, школьников, подростков, юношества, молодежи, людей зрелого и пожилого возраста. Половые различия в эмоциональной сфере.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Дискуссия, "Круглый" стол - представление докладов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к докладу, подготовка к дискуссии, ведение дневника.

Тема 11 Особенности эмоциональной сферы у представителей некоторых профессий.

Содержание темы: Особенности эмоциональной сферы у психологов, педагогов, музыкантов и артистов, медицинских работников, медийных лиц.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Дискуссия, "Круглый" стол - представление докладов, дневник.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к докладу, подготовка к дискуссии, ведение дневника.

Тема 12 Эмоциональный интеллект.

Содержание темы: Современное понимание эмоционального интеллекта. Структура эмоционального интеллекта в различных моделях. Эмоциональный интеллект и успешность в жизнедеятельности человека. Как научиться понимать, выражать, различать и управлять эмоциями.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Доклад, практикум, игры, дневник.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к докладу, подготовка к практикуму, ведение дневника.

Тема 13 Методики изучения эмоциональной сферы человека.

Содержание темы: Физиологические и психологические методики эмоциональных состояний. Методики изучения эмоциональных свойств личности, типов, эмоциональной экспрессии, особенностей эмоционально обусловленного поведения. Методики выявления умения распознавать и описывать эмоции человека.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практикум, игры, дневник.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практикуму, ведение дневника.

Тема 14 Методики и программы развития эмоциональной сферы человека.

Содержание темы: Программы развития эмоционального интеллекта дошкольников, младших школьников, подростков, молодежи. Эмоциональный дневник.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практикум, игры, дневник.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практикуму, ведение дневника.

2 семестр

Тема 1 Ощущение и восприятие.

Содержание темы: Определение ощущений и восприятий. Свойства ощущений. Сенсорные системы. Классификации ощущений. Понятие сенсорной чувствительности. Пороги ощущений. Шкалирование ощущений. Психофизика: предмет и методы исследования. Характеристика восприятий. Оптико-геометрические иллюзии. Восприятие и движение. Методы исследования перцептивных процессов. Понятие структуры (формы) в психологии восприятия. Установка – основа формирования чувственного образа. Процесс распознавания образов. Экологическая валидность объектов восприятия. Восприятие и личность. Личностные конструкты (Дж.Келли). Самовосприятие. Социокультурные факторы восприятия. Восприятие человека человеком. Механизмы межличностного восприятия. Динамика восприятия в процессе общения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Дискуссия, практикум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии, подготовка к практикуму.

Тема 2 Исследования внимания.

Содержание темы: Внимание как познавательный процесс. Свойства внимания. Классификация внимания. Методы исследования свойств внимания. Зависимость объема и устойчивости внимания от структуры материала, характера деятельности и установок личности. Факторы детерминанты переключения и распределения внимания. Зависимость успешного решения задач от индивидуальных свойств внимания. Избирательность внимания.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Дискуссия, практикум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии, подготовка к практикуму.

Тема 3 Исследования памяти.

Содержание темы: Психологический статус памяти как процесса. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Научное определение памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Основные классификации видов памяти: по времени сохранения информации, по модальности, по связанности с эмоционально-волевой сферой, по использованию мнемических средств. Особенности кратковременной и долговременной памяти. Зрительная и слуховая память. Непроизвольная и произвольная память. Анализ соотношения произвольного и непроизвольного запоминания. Индивидуально-психологические различия памяти. Влияние характера запоминаемого материала (объема, степень однородности, привычность, осмысленность), организация материала субъектом (ритмическая, конфигурационная, семантическая группировки) и структура упражнений (оптимальное распределение). Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций в процессах памяти. Методика прерванных действий (эффект Зейгарника).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Дискуссия, практикум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии, подготовка к практикуму.

Тема 4 Мышление и воображение.

Содержание темы: Методы исследования мышления в психологии. Общие, общепсихологические и частные методы. Методы наблюдения, беседы и эксперимента. Изучение продуктов мыслительной деятельности. Метод семантических интроспекций. Интеллектуальные операции, их состав. Методы решения задач. Предмет и метод исследования мышления. Изучение условий возникновения «инсайта» с применением метода подсказки. Индивидуальная структура интеллекта и творческие способности. Эмпирические описания творческой личности. Кросскультурные исследования мышления.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Дискуссия, практикум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии, подготовка к практикуму.

Тема 5 Темперамент и характер.

Содержание темы: Экстра-интроверсия и нейротизм. «Свойства темперамента по И. П. Павлову. Доминирующий тип темперамента. Рекомендации по развитию личности для разных типов темперамента. Акцентуации характера. Склонность к риску. Волевой самоконтроль. Характерологические тенденции.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: "Круглый" стол - представление докладов, практикум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к докладу, подготовка к практикуму.

Тема 6 Диагностика направленности личности.

Содержание темы: Понятие направленности личности в психологии. Методика Ориентационная анкета (опросник направленности личности) Б. Басс, модификация В. Смекайл, К. Кучер. Особенности проведения и интерпретации эмпирических результатов методики. Методика Диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К.Н. Томас, М. Дойч, модификация Н.В. Гришина. Особенности проведения методики, обработки и презентации эмпирических результатов, интерпретации полученных данных. Опросник Диагностика социально-психологически установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкина. Теоретическая модель, процедура проведения методики, особенности обработки и интерпретации данных. Методика Изучение ценностных ориентаций М. Рокич. модификация А. Гоштаутасон, А.А. Семенов, В.А. Ядов. Теоретическая модель, особенности эмпирических данных в зависимости от возраста респондентов, их гендерной принадлежности, возможности применения методики при групповом обследовании, особенности обработки групповых результатов. Методика Направленность личности в общении С.Л. Братченко. Авторская теоретическая модель, возможности модификации процедуры обследования с помощью данной методики, обработка, презентация и интерпретация данных диагностики. Исследование личности проективным методом. Исследование личности биографическим методом.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: "Круглый" стол -представление докладов,практикум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к докладу, подготовка к практикуму.

Тема 7 Развитие и саморазвитие личности: общая характеристика.

Содержание темы: Ретроспективный обзор становления категории «саморазвитие» личности. Характеристика саморазвитие и жизненный путь личности. Механизмы, барьеры и этапы процесса саморазвития. Личностная свобода и готовность к саморазвитию. Современное поколение и саморазвитие. Понятия субъекта, субъектности, субъектной позиции, субъектности развития, субъективности. Личность как инстанция, управляющая саморазвитием человека. Сознание и самосознание как органы саморазвития человека. Активность как функция субъектности человека. Психологические механизмы саморазвития.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Дискуссия, практикум, дневник.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии, подготовка к практикуму, ведение дневника.

Тема 8 Самопознание как основа саморазвития.

Содержание темы: Проблема самопознания и саморазвития в имплицитных и эксплицитных концепциях личности. Сферы, цели и мотивы самопознания. Самопознание личности как процесс: закономерности, способы и результаты. Причины появления барьеров в самопознании. Методы самопознания: рефлексия, идентификация. Особенности профессионального самопознания.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Дискуссия, практикум, дневник.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии, подготовка к практикуму, ведение дневника.

Тема 9 Саморазвитие личности на разных возрастных этапах.

Содержание темы: Возрастные этапы саморазвития. Возрастные особенности развития самосознания и самопознания как необходимого условия саморазвития личности. Становление субъектной позиции и социальной активности как качественной характеристики саморазвития личности. Особенности форм саморазвития на разных этапах

онтогенеза. Обобщенная характеристика саморазвития человека на различных возрастных этапах.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Дискуссия, практикум, дневник.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии, подготовка к практикуму, ведение дневника.

Тема 10 Управление саморазвитием.

Содержание темы: Самоменеджмент. Самопроектирование. Способы саморазвития: самопрогнозирование и самопрограммирование. Формы саморазвития: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация и самореализация. Методы самоуправления: самоинструирование, самостимулирование, самоконтроль, самоорганизация, саморегуляция.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Дискуссия, практикум, игра, дневник.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практикуму, подготовка к дискуссии, ведение дневника.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы - дискуссиях, выполнении аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных работ и подготовки докладов, самостоятельное изучение некоторых разделов курса. Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы. Задачами СРС являются: - систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; - углубление и расширение теоретических знаний; - развитие познавательной способности и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; - формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; - развитие исследовательских умений; - использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности. Подготовка и выполнение практических работ (представлены в ФОС) требуют от студента проведения диагностической процедуры с помощью освоенных в ходе изучения дисциплины методов и методик. Внимание диалогиста уделяется процедуре диагностического процесса, в частности особенностям обработки и презентации полученных данных, а так же их качественной интерпретации. В завершении студент предоставляет обратную связь по результатам проведенной диагностической процедуры, обращая внимание на особенности восприятия диагностической информации, что в свою очередь обеспечивает коррекцию его профессиональных представлений и ожиданий. Подготовка докладов (представлены в ФОС) Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента. Доклад — публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть

вопроса или исследования применительно к данной ситуации. Подготовка к дискуссиям (представлены в ФОС) Цель самостоятельной работы: критического мышления учащихся, формирования коммуникативной и дискуссионной культуры, стимулирования активности и инициативности учащихся. В процессе обсуждения глобальных и лично-значимых проблем происходит развитие рефлексивной культуры будущего психолога. Дискуссия - вид активного обучения, который основан на организации коммуникативной среды и общения в виде диалога участников, групповой дискуссии или таких активных методов обучения, как «круглый стол», «мозговой штурм», «анализ определенной сложившейся ситуации».

Ведение дневника (представлены в ФОС) Цель самостоятельной работы: помогает лучше структурировать мысли, формулировать чувства, выделять важное, разбираться в собственных эмоциях, способствует экспрессивности и развивает творческий потенциал студента .

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539675> (дата обращения: 18.06.2024).

2. Общий психологический практикум : учебник / С. М. Буянова, Ж. В. Коробанова, Ю. Е. Овчинникова, Е. Ю. Пряжникова. - Москва : Прометей, 2023. - 248 с. - ISBN 978-5-00172-494-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2124866> (дата обращения: 18.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и

практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537437> (дата обращения: 18.06.2024).

4. Шапошникова, Т. Е., Общая психология : учебное пособие / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — Москва : КноРус, 2023. — 181 с. — ISBN 978-5-406-10601-3. — URL: <https://book.ru/book/948675> (дата обращения: 18.06.2024). — Текст : электронный.

7.2 *Дополнительная литература*

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518623> (дата обращения: 18.06.2024).

2. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519824> (дата обращения: 18.06.2024).

3. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538770> (дата обращения: 18.06.2024).

4. Куликов, Л. В., Психология эмоций и чувств : учебное пособие / Л. В. Куликов, Д. А. Донцов. — Москва : Русайнс, 2024. — 246 с. — ISBN 978-5-466-04017-3. — URL: <https://book.ru/book/951678> (дата обращения: 18.06.2024). — Текст : электронный.

5. Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 244 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09730-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491163> (дата обращения: 18.06.2024).

6. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540621> (дата обращения: 18.06.2024).

7. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511905> (дата обращения: 18.06.2024).

7.3 *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
3. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа:

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Монитор Samsung LCD 17" 710V
- Ноутбук SONY VPC-YP2Y1K
- Проектор Casio XJ-V2 (комплект)

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 11.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2019 Russian
- Microsoft Windows Professional 8.1 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Направление и направленность (профиль)

37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
37.03.01 «Психология» (Б-ПС)	ОПК-3 : Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1к : Оценивает в соответствии с психометрическими требованиями отобранные для решения задач в определенной области исследований психодиагностические инструменты
		ОПК-3.2к : Организует сбор данных для решения психодиагностических задач в рамках исследовательской и практической деятельности

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-3 «Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-3.1к : Оценивает в соответствии с психометрическими требованиями отобранные для решения задач в определенной области исследований психодиагностические инструменты	РД1	Знание	Возможностей и ограничения применений психодиагностических методик в зависимости от цели, ситуации и контингента респондентов, правил написания интерпретации и психологического заключения	Возможностей и ограничения применений психодиагностических методик в зависимости от цели, ситуации и контингента респондентов, правил написания интерпретации и психологического заключения
	РД2	Умение	Проводить отбор психодиагностических методик в соответствии с целями, ситуациями и контингентом респондентов, подбирать соответствующие с пособия обработки и интерпретации эмпирических данных	Проводить отбор психодиагностических методик в соответствии с целями, ситуациями и контингентом респондентов, подбирать соответствующие с пособия обработки и интерпретации эмпирических данных
ОПК-3.2к : Организует сбор данных для решения психодиагностических задач в рамках исследовательской и практической деятельности	РД1	Знание	Возможностей и ограничения применений психодиагностических методик в зависимости от цели, ситуации и контингента респондентов, правил написания интерпретации и психологического заключения	Возможностей и ограничения применений психодиагностических методик в зависимости от цели, ситуации и контингента респондентов, правил написания интерпретации и психологического заключения

	РД 2	Умение	Проводить отбор психодиагностических методик в соответствии с целями, ситуациями и контингентом респондентов, подбирать соответствующие с пособы обработки и интерпретации эмпирических данных	Проводить отбор психодиагностических методик в соответствии с целями, ситуациями и контингентом респондентов, подбирать соответствующие с пособы обработки и интерпретации эмпирических данных
	РД 3	Навык	Применять на практике психодиагностические методики с учетом цели, ситуации, контингентом респондентов, критически подходить к написанию психологической интерпретации и заключения	Применять на практике психодиагностические методики с учетом цели, ситуации, контингентом респондентов, критически подходить к написанию психологической интерпретации и заключения

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очно-заочная форма обучения				
РД1	Знание : Возможностей и ограничения применен ий психодиагностически х методик в зависимости от цели, ситуации и контингента респондентов, правил написания интерпретации и психологического заключения	1.1. Метод наблюдения.	Дискуссия	Собеседование
			Практическая работа	Собеседование
		1.2. Метод беседы.	Дискуссия	Собеседование
			Практическая работа	Собеседование
		1.3. Метод опроса.	Дискуссия	Собеседование
			Практическая работа	Собеседование
		1.4. Метод измерения.	Дискуссия	Собеседование
			Практическая работа	Собеседование
		1.5. Метод тестов.	Дискуссия	Собеседование
			Практическая работа	Собеседование
		1.6. Метод эксперимента.	Дискуссия	Собеседование
			Практическая работа	Собеседование

1.7. Эмоции и чувства. Роль эмоций в жизни и деятельности человека.	Дискуссия	Собеседование
	Практическая работа	Собеседование
	Рабочая тетрадь	Собеседование
1.9. Эмоциональные типы.	Дискуссия	Собеседование
	Практическая работа	Собеседование
	Рабочая тетрадь	Собеседование
1.10. Особенности эмоциональной сферы с учетом возрастных и половых особенностей человека.	Дискуссия	Собеседование
	Доклад, сообщение	Собеседование
1.11. Особенности эмоциональной сферы у представителей некоторых профессий.	Дискуссия	Собеседование
	Доклад, сообщение	Собеседование
	Рабочая тетрадь	Собеседование
1.12. Эмоциональный интеллект.	Деловая и/или ролевая игра	Собеседование
	Доклад, сообщение	Собеседование
	Практическая работа	Собеседование
	Рабочая тетрадь	Собеседование
1.13. Методики изучения эмоциональной сферы человека.	Деловая и/или ролевая игра	Собеседование
	Практическая работа	Собеседование
	Рабочая тетрадь	Собеседование
1.14. Методики и программы развития эмоциональной сферы человека.	Деловая и/или ролевая игра	Собеседование
	Практическая работа	Собеседование
	Рабочая тетрадь	Собеседование
2.1. Ощущение и восприятие.	Дискуссия	Собеседование
	Практическая работа	Собеседование
2.2. Исследования внимания.	Дискуссия	Собеседование
	Практическая работа	Собеседование

		2.3. Исследования памяти.	Дискуссия	Собеседование
			Практическая работа	Собеседование
		2.4. Мышление и воображение.	Дискуссия	Собеседование
			Практическая работа	Собеседование
		2.5. Темперамент и характер.	Доклад, сообщение	Собеседование
			Практическая работа	Собеседование
		2.6. Диагностика направленности личности.	Доклад, сообщение	Собеседование
			Практическая работа	Собеседование
		2.7. Развитие и саморазвитие личности: общая характеристика.	Дискуссия	Собеседование
			Практическая работа	Собеседование
			Рабочая тетрадь	Собеседование
		2.8. Самопознание как основа саморазвития.	Дискуссия	Собеседование
			Практическая работа	Собеседование
			Рабочая тетрадь	Собеседование
		2.9. Саморазвитие личности на разных возрастных этапах.	Дискуссия	Собеседование
			Практическая работа	Собеседование
			Рабочая тетрадь	Собеседование
		2.10. Управление саморазвитием.	Деловая и/или ролевая игра	Собеседование
			Дискуссия	Собеседование
			Практическая работа	Собеседование
Рабочая тетрадь	Собеседование			
РД2	Умение : Проводить отбор психодиагностических методик в соответствии с целями, ситуациями и контингентом респондентов, подбирать соответствующие способы обработки и интерпретации эмпирических данных	1.1. Метод наблюдения.	Дискуссия	Собеседование
			Практическая работа	Собеседование
		1.2. Метод беседы.	Дискуссия	Собеседование
			Практическая работа	Собеседование

1.3. Метод опроса.	Дискуссия	Собеседование
	Практическая работа	Собеседование
1.4. Метод измерения.	Дискуссия	Собеседование
	Практическая работа	Собеседование
1.5. Метод тестов.	Дискуссия	Собеседование
	Практическая работа	Собеседование
1.6. Метод эксперимента.	Дискуссия	Собеседование
	Практическая работа	Собеседование
1.8. Характеристика различных эмоций и чувств.	Дискуссия	Собеседование
	Практическая работа	Собеседование
	Рабочая тетрадь	Собеседование
1.12. Эмоциональный интеллект.	Деловая и/или ролевая игра	Собеседование
	Доклад, сообщение	Собеседование
	Практическая работа	Собеседование
	Рабочая тетрадь	Собеседование
1.13. Методики изучения эмоциональной сферы человека.	Деловая и/или ролевая игра	Собеседование
	Практическая работа	Собеседование
	Рабочая тетрадь	Собеседование
1.14. Методики и программы развития эмоциональной сферы человека.	Деловая и/или ролевая игра	Собеседование
	Практическая работа	Собеседование
	Рабочая тетрадь	Собеседование
2.1. Ощущение и восприятие.	Дискуссия	Собеседование
	Практическая работа	Собеседование
2.2. Исследования внимания.	Дискуссия	Собеседование
	Практическая работа	Собеседование

		2.3. Исследования памяти.	Дискуссия	Собеседование
			Практическая работа	Собеседование
		2.4. Мышление и воображение.	Дискуссия	Собеседование
			Практическая работа	Собеседование
		2.5. Темперамент и характер.	Доклад, сообщение	Собеседование
			Практическая работа	Собеседование
		2.6. Диагностика направленности личности.	Доклад, сообщение	Собеседование
			Практическая работа	Собеседование
		2.8. Самопознание как основа саморазвития.	Дискуссия	Собеседование
			Практическая работа	Собеседование
			Рабочая тетрадь	Собеседование
		2.9. Саморазвитие личности на разных возрастных этапах.	Дискуссия	Собеседование
			Практическая работа	Собеседование
			Рабочая тетрадь	Собеседование
2.10. Управление саморазвитием.	Деловая и/или ролевая игра	Собеседование		
	Дискуссия	Собеседование		
	Практическая работа	Собеседование		
	Рабочая тетрадь	Собеседование		
РДЗ	Навык : Применять на практике психодиагностические методики с учетом цели, ситуации, контингентом респондентов, критически подходить к написанию психологической интерпретации и заключения	1.1. Метод наблюдения.	Дискуссия	Собеседование
			Практическая работа	Собеседование
		1.2. Метод беседы.	Дискуссия	Собеседование
			Практическая работа	Собеседование
		1.3. Метод опроса.	Дискуссия	Собеседование
			Практическая работа	Собеседование
		1.4. Метод измерения.	Дискуссия	Собеседование

	Практическая работа	Собеседование
1.5. Метод тестов.	Дискуссия	Собеседование
	Практическая работа	Собеседование
1.6. Метод эксперимента.	Дискуссия	Собеседование
	Практическая работа	Собеседование
1.12. Эмоциональный интеллект.	Деловая и/или ролевая игра	Собеседование
	Доклад, сообщение	Собеседование
	Практическая работа	Собеседование
	Рабочая тетрадь	Собеседование
1.13. Методики изучения эмоциональной сферы человека.	Деловая и/или ролевая игра	Собеседование
	Практическая работа	Собеседование
	Рабочая тетрадь	Собеседование
1.14. Методики и программы развития эмоциональной сферы человека.	Деловая и/или ролевая игра	Собеседование
	Практическая работа	Собеседование
	Рабочая тетрадь	Собеседование
2.1. Ощущение и восприятие.	Дискуссия	Собеседование
	Практическая работа	Собеседование
2.2. Исследования внимания.	Дискуссия	Собеседование
	Практическая работа	Собеседование
2.3. Исследования памяти.	Дискуссия	Собеседование
	Практическая работа	Собеседование
2.4. Мышление и воображение.	Дискуссия	Собеседование
	Практическая работа	Собеседование
2.5. Темперамент и характер.	Доклад, сообщение	Собеседование
	Практическая работа	Собеседование

Промежуточная аттестация						20								20
Итого														100
4 семестр(ОФО), семестр 2 (ОЗФО)														
Практические занятия	5	5	10		5									25
Самостоятельная работа	10	10	5	20	10									55
Промежуточная аттестация						20								20
Итого														100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Дискуссия

ДИСКУССИЯ

Цель: оценить умение осуществлять сбор и систематизацию научной информации по проблемам качественных и количественных методов исследования в психологии, навыки в ведении диалога по исследуемой теме.

Темы дискуссий (1 семестр ОФО, ОЗФО)

1. Теории восприятия.
2. Видеотренинг.
3. Директивные техники: вопросы, объяснения, убеждения, советы.
4. Виды интервью в работе с персоналом.
5. Преимущество и недостатки интервью

6. Приемы клиент-центрированной терапии.
7. Приемы гештальттерапии.
8. Классификация опросных процедур и анализ различий между ними.
9. Метод измерения порогов ощущений.
10. Метод парных сравнений.
11. Факторный анализ.
12. Метод многомерного шкалирования

Темы дискуссий (2 семестр ОФО, 1 семестр ОЗФО)

1. Эмоции: ожидания и прогноза.
 2. Эмоции: удовлетворения и радости
 3. Эмоции: фрустрационные.
 4. Эмоции: коммуникативные.
 5. Эмоции: интеллектуальные.
 6. Чувства: дружба, любовь, счастье.
 7. Чувства: зависть, ревность.
 8. Чувство собственного достоинства.
 9. Оптимисты-пессимисты.
 10. Половые различия в эмоциональной сфере
- Темы дискуссий (3 семестр ОФО, 2 семестр ОЗФО)*

1. Определение ощущений и восприятий.
2. Свойства ощущений.
3. Сенсорные системы.
4. Классификации ощущений.
5. Понятие сенсорной чувствительности.
6. Пороги ощущений. Шкалирование ощущений.
7. Психофизика: предмет и методы исследования.
8. Характеристика восприятий.
9. Оптико-геометрические иллюзии.
10. Восприятие и движение.
11. Методы исследования перцептивных процессов.
12. Понятие структуры (формы) в психологии восприятия.
13. Установка – основа формирования чувственного образа.
14. Процесс распознавания образов
15. Экологическая валидность объектов восприятия.
16. Восприятие и личность.
17. Личностные конструкты (Дж.Келли).
18. Самовосприятие.
19. Социокультурные факторы восприятия. Восприятие человека человеком.
20. Механизмы межличностного восприятия.
21. Динамика восприятия в процессе общения.
22. Внимание как познавательный процесс.
23. Свойства внимания. Классификация внимания.
24. Методы исследования свойств внимания.
25. Зависимость объема и устойчивости внимания от структуры материала, характера деятельности и установок личности.
26. Факторы детерминанты переключения и распределения внимания.
27. Зависимость успешного решения задач от индивидуальных свойств внимания.
28. Избирательность внимания.
29. Психологический статус памяти как процесса. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Научное определение памяти.

30. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.
31. Основные классификации видов памяти: по времени сохранения информации, по модальности, по связанности с эмоционально-волевой сферой, по использованию мнемических средств.
32. Особенности кратковременной и долговременной памяти.
33. Зрительная и слуховая память.
34. Непроизвольная и произвольная память.
35. Анализ соотношения произвольного и непроизвольного запоминания.
36. Индивидуально-психологические различия памяти.
37. Влияние характера запоминаемого материала (объема, степень однородности, привычность, осмысленность), организация материала субъектом (ритмическая, конфигурационная, семантическая группировки) и структура упражнений (оптимальное распределение).
38. Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций в процессах памяти. Методика прерванных действий (эффект Зейгарника).
39. Методы исследования мышления в психологии. Общие, общепсихологические и частные методы.
40. Методы наблюдения, беседы и эксперимента.
41. Изучение продуктов мыслительной деятельности.
42. Метод семантических интроспекций.
43. Интеллектуальные операции, их состав.
44. Методы решения задач.
45. Предмет и метод исследования мышления.
46. Изучение условий возникновения «инсайта» с применением метода подсказки.
47. Индивидуальная структура интеллекта и творческие способности.
48. Эмпирические описания творческой личности.
49. Кросскультурные исследования мышления.
50. . Возможности, методы и методики диагностики психических свойств личности.
51. Психологический опыт диагностики характера. Диагностика акцентуаций характера.
52. Направленность личности как предмет психологической диагностики

Тема дискуссий (4 семестр ОФО, 2 семестр ОЗФО):

1. В чем сущность процесса саморазвития?
2. Каковы основные формы саморазвития?
3. Раскройте сущность процесса саморазвития с точки зрения философского, психологического и педагогического подходов.
4. Какой смысл психологи вкладывают в понятие «саморазвитие»?
5. Опишите основные характеристики саморазвития.
6. Какие существуют барьеры саморазвития? Как они взаимосвязаны?
7. В каком возрасте человек становится субъектом саморазвития? С чем это связано?
8. Сравните восточные и западные стратегии саморазвития человека. В чем сходство и различие?
9. В чем суть самоактуализации?
10. Какие способы поведения, ведущие к самоактуализации выделил А. Маслоу? Определите место и роль ценностных ориентаций в структуре личности и реализации ее деятельности.
11. Приведите примеры влияния тех или иных ценностных ориентаций на поведение человека.
12. Раскройте базовые условия самореализации личности: психологические; психофизиологические; педагогические; социальные.
13. Каковы основные особенности самореализации личности?
14. В чем заключается проблема профессиональной самореализации личности?
15. Как самореализация личности зависит от возраста?
16. Охарактеризуйте уровни, механизмы и барьеры самореализации личности.

Краткие методические указания

Групповая дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы.

Групповая дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе занятия.

Шкала оценки

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
«зачтено»	5	Оценка «отлично» ставится, если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии
«зачтено»	4	Оценка «хорошо», если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии
«зачтено»	3	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии
«не зачтено»	1-2	Оценка «неудовлетворительно», если студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении

5.2 Примеры заданий для выполнения практических работ

Практическая работа (практикум) (1 семестр ОФО, ОЗФО)

1. Провести коллективное наблюдение.
2. Написание протоколов наблюдения.
3. Провести контент-анализ беседы.
4. Провести интервью
5. Разработка анкеты для проведения опроса.
6. Психодиагностика индивидуальных особенностей человека.
7. Провести измерения методом парных сравнений.
8. Провести измерения методом многомерного шкалирования.
9. Изложение содержания экспериментального исследования и анализ его валидности.

Практическая работа (практикум) (2 семестр ОФО, 1 семестр ОЗФО)

Провести следующие методики:

1. Методика САН
2. Методика оценки психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности
3. Тест-опросник «Оценка настроения»
4. Методика «Самооценка эмоциональных состояний»
5. Тест-анкета «Эмоциональная направленность»
6. Методики экспресс-диагностики В.В. Бойко:
7. Методика экспресс-диагностики личностной склонности к снижению настроению (дистимии)

8. Методика диагностики типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды
9. Методика диагностики помех в установлении эмоциональных контактов.
10. Методика диагностики эмоционального «выгорания» личности
11. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.А. Жмурова
12. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В. Зунге
13. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Т. Холмса и Р. Раге
14. Методика оценки агрессивности в отношениях А. Ассингера
15. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга
16. Методика «Личностная агрессивность и конфликтность»
17. Методика диагностики показателей и форм агрессивного поведения А. Басса – А. Дарки
18. Диагностика враждебности (по шкале У. Кука – Д. Медлей)
19. Методика самооценки психических состояний Г. Айзенка
20. Методика самооценки уровня тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина
21. Тест эмоционального интеллекта EQ Холла
22. Тестирование ЭИ разработано Тест эмоционального интеллекта Мэйера-Сэловея-Карузо (MSCEIT – Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test)
23. Тест «ЭмИн» Д.В. Люсина
Практическая работа (3 семестр ОФО, 3 семестр ОЗФО)

1. Провести сравнительное измерение чувствительности различных участков кожи.
2. Провести процедуру изучения характеристик последовательных образов.
3. С помощью метода минимальных измерений провести измерение абсолютного порога зрительной чувствительности.
4. С помощью метода субъективное шкалирование ощущений провести процесс адаптации кожного анализатора к боли и давлению.
5. Исследовать факторы, влияющие на скорость распознавания зрительных образов с помощью «Незавершенных изображений» (модификация Л.Л. Торстона)
6. Изучение объема восприятия методом кратковременных экспозиций.
7. Провести процедуры по восприятию коротких временных интервалов.
8. Методика «Объем внимания при восприятии простейших объектов»
9. Методика «Исследование избирательности внимания»
10. Методика «Корректирующая проба»
11. Методика «Исследование устойчивости внимания» (методика Рисса)
12. Методика «Изучение концентрации внимания»
13. Методика «Исследование закономерностей распределения внимания
14. корректирующим методом»
15. Тест отыскания чисел В.Л. Маршук
16. Методика «Изучение индивидуальных особенностей распределения внимания»
17. Методика «Исследование колебания внимания»
18. Методика «Интеллектуальная лабильность»
19. Методика Исследование особенностей переключения внимания (с помощью таблиц Шульте в модификации В. Марищука и И. Сысоева)
20. Определение объема кратковременной памяти (метод Джекобса).
21. Исследование особенностей оперативной памяти
22. Исследование произвольного запоминания и условий его продуктивности (методика П.И. Зинченко)
23. Исследование продуктивности произвольного и произвольного запоминания (методика П.И. Зинченко).
24. П.И. Зинченко).
25. Метод пиктограмм.

26. Исследование опосредованного запоминания (метод двойной стимуляции).
27. Исследование процесса заучивания и воспроизведения вербального материала модифицированным методом свободных (удачных) ответов (ММСО).
28. Освоение метода исследования мнемических способностей (метод развертывания деятельности В. Д. Шадрикова, Л. В. Черемошкиной).
29. Исследование ригидности мыслительных процессов (влияния прошлого опыта на способ решения задач)
30. Исследование лабильности мыслительных процессов (Методика «Словесный лабиринт»)
31. Раздел 3. Исследование мыслительных операций
32. Исследование наглядно-образного мышления (Методика «Пиктограмма»)
33. Исследование абстрактного, логического мышления (методика «Поиск закономерности»)
34. Исследование процесса формирования искусственных понятий (Методика Выготского–Сахарова)
35. Исследование видов мыслительных стратегий в процессе решения задач (Методика Брунера)
36. Тест структуры интеллекта Амтхауэра
37. Культурно-свободный тест интеллекта Кетелла
38. Краткий тест творческого мышления Торренса
39. Шкалы измерения интеллекта Векслера
40. Интеллектуальные тесты Айзенка
41. Опросник темперамента Я. Стреляу
42. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко.
43. Ориентационная анкета (опросник направленности личности) Б. Басс, модификация В. Смекайл, К. Кучер.
44. Диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К.Н. Томас, М. Дойч модификация Н.В. Гришина.
45. Диагностика социально-психологически установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкина.
46. Методика Изучение ценностных ориентаций М. Рокич. модификация А. Гоштаутасон, А.А. Семенов, В.А. Ядов.
47. Методика Направленность личности в общении С.Л. Братченко.
48. Осознание сильных и слабых сторон своей личности (по Маралову)
49. Методика исследования самооценки личности по Будасси.
50. Тест Кеттелла (16-факторный личностный опросник)
51. Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования (опросник Казанцевой Г.Н.)
52. Тест смысложизненные ориентации (методика СЖО), Д. А. Леонтьев.
53. Стиль саморегуляции поведения (Моросанова В. И.)
54. Способы совладающего поведения Лазаруса
55. Рисунок „несуществующее животное“
56. «Незаконченные предложения»
57. «Юмористические фразы (тест ТЮФ)»
58. Исследовательская работа «Автобиография»
59. Исследовательская работа «Ранние детские воспоминания»
Практическая работа (4 семестр ОФО, 2 семестр ОЗФО)
Задание 1. Выяснить свой локус контроля [Локус контроля](#)
Изучение некоторых индивидуальных тенденций саморазвития при помощи теста смысложизненных ориентации (СЖО) (по Д.А.Леонтьеву).
[Тест смысложизненные ориентации \(методика СЖО\), Д. А. Леонтьев.](#)
Задание 2. Осознание себя в настоящем и будущем с помощью проективного рисунка.
Инструкция: нарисуйте себя в настоящем, используя цветные карандаши, фломастеры или

краски. На другом листе нарисуйте, каким вы себя видите в будущем. Ответьте на следующие вопросы: что вы изобразили? Каков ваш замысел? Какие чувства у вас вызывают рисунки? Какой вы в настоящем? Каким хотите стать в будущем? Что для этого необходимо сделать?

Задание 3. Выполнить упражнение [Колесо баланса жизни](#)

Задание 4. Возьмите чистый лист бумаги, разделите его на две части. В первой колонке напишите все значимые на ваш взгляд события вашей жизни (количество не имеет значения). Напротив, каждого события во втором столбике запишите свои личностные качества, которые появились или развились благодаря указанному событию.

Самоанализ: ✓ Сколько и какие именно качества вы записали во втором столбике? ✓ Часто ли происходили в вашей жизни события, которые позволяли проявлять качества? ✓

Использовали ли вы каждый случай для развития этих качеств? ✓ Как можно использовать вашу актуальную жизненную ситуацию для приобретения лидерских навыков?

Задание 5. За 10 минут ответьте на вопрос «Кто я?», используя для этого 20 слов.

Сосредоточьтесь на понимании самого себя, на своих особенностях, ярких проявлениях, индивидуальных характеристиках. После выполнения данной работы все ответы классифицируйте на три группы в зависимости от объяснения причин: «Я» – все происходящее зависит от меня – я прилежно учился в школе, ходил на занятия кружка, много читал, заводил знакомства и т. д. «Д» – все происходящее зависит от других – то, что я стал умным, заслуга, в основном, моих родителей, которые заставляли меня учиться, покупали интересные книги, водили в театр, брали в интересные поездки, выбрали мне специальность и т. д. «П» – просто так сложилось – судьба преподнесла мне подарки – хорошая школа, талантливый учитель, умные друзья и т. д.

Самоанализ: ✓ Какая из трех групп характеризует позицию «Я»? ✓ Отвечает ли полученный вами результат позиции лидера? ✓ Что необходимо сделать, чтобы ваша личная позиция соответствовала позиции лидера?

Задания 6. Составьте личный план собственного личностного -профессионального развития, опираясь на предложенные ниже вопросы для письменного самоанализа.

Общая характеристика · Каковы Ваши сильные и слабые стороны? · Умеете ли Вы ладить с людьми? · К чему Вы стремитесь? Куда Вы идете? · Что Вы знаете, и каких знаний Вам не хватает? · Что Вы умеете, и чему еще предстоит научиться? Каковы ваши потребности · Для Вас важна репутация, положение? · Для Вас более важно материальное благосостояние? · Насколько для Вас важны авторитет и власть? · Важно ли для Вас ощущать себя победителем? · Какое место Вы отводите в своей жизни семье, любви? · Любите ли Вы работать в команде или вам легче работать одному? · Действительно ли Вы четко осознаете свою цель? Запишите ее одной фразой. · Вы любите постоянно быть в центре внимания? · Вам легче общаться с предметами или людьми? Опишите свой характер: · Опишите свои отличительные признаки, черты своего характера. · Кто Вы: ведущий или ведомый? · Что может позволить вам выделиться? · Совпадает ли ваше мнение о себе с тем, как вас видят другие люди? · Какие Ваши основные успехи на предыдущем месте работы или во время учебы? · Чем Вы больше всего гордитесь? · Как Вы достигли этих успехов? · Как они могут повлиять на Ваше продвижение вперед? · Вспомните своих друзей. Почему Вы выбрали именно их? · Как особенности вашей личности могут повлиять на выбор организации, в которой Вы бы хотели работать? · Какие из совершенных ошибок оказали на Вас решающее действие? · Чему Вы научились на этих ошибках? · Какие у Вас были разочарования и почему они возникали? · Достигали ли Вы поставленных перед собой целей? · Эти цели были реалистичны? · Какие черты Вашего характера могут помешать Вам в развитии? · Можете ли Вы изменить те качества, которые мешают Вам подняться на Олимп?

Задание 7. Проанализируйте и выпишите в два столбца с учетом рейтинга значимости 10 ваших личностных качеств, которые: а) будут способствовать вашему профессионально-творческому саморазвитию; б) будут сдерживать ваше профессионально-творческое саморазвитие. Составьте «Программу творческого саморазвития» на ближайший год с учетом результатов выполнения предыдущего задания. Разработайте «Я-концепцию»

творческого саморазвития с учетом своих индивидуальных склонностей и способностей.

Краткие методические указания

В соответствии с учебным планом студент должен выполнить контрольные работы по дисциплине «Общий психологический практикум» по всем темам, рассмотренным на занятиях, так как выполнение контрольных работ подразумевает закрепление умений и владений, обозначенных по данной дисциплине.

В процессе выполнения контрольной работы студенту рекомендовано придерживаться следующих этапов и правил:

- в течение модульного обучения по дисциплине студент должен провести диагностику по всем темам контрольных работ на одном респонденте;
- в процессе проведения диагностического исследования студент обязан соблюдать все правила научной диагностики;
- при проведении диагностики студент может и должен использовать дополнительные источники литературы для прояснения основных моментов диагностической процедуры, особенностей использования представленных методик и требований к написанию психологической интерпретации и комплексного психологического заключения.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
«зачтено»	5	Студент показал прочные знания основного содержания темы. Работа отличается полнотой понимания темы. Студент продемонстрировал: владение теоретическими знаниями; умение применения полученных знаний на практике; логичность и последовательность изложения интерпретации.
«зачтено»	4	Студент показал прочные знания основного содержания темы. Работа отличается полнотой понимания темы. Студент продемонстрировал: владение теоретическими знаниями; умение применения полученных знаний на практике; логичность и последовательность изложения интерпретации. Однако в работе допущены одна-две неточности при проведении процедуры диагностики и/или написании интерпретации.
«зачтено»	3	Работа свидетельствует в основном о знании студентом содержания темы, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент продемонстрировал: знание основных вопросов теории; слабо сформированные навыки применения этих знаний на практике; недостаточная логичность и последовательность изложения психологической интерпретации. В работе допущены несколько ошибок.
«не зачтено»	1-2	Студент продемонстрировал: незнание содержания темы и основных вопросов теории; несформированность навыков проведения диагностического обследования, анализа явлений и процессов; отсутствие логичности и последовательности в изложении интерпретации. Допущены серьезные ошибки в работе.

5.3 Перечень тем докладов, сообщений

Примерные темы докладов и сообщений:

2 семестр ОФО, 1 семестр ОЗФО

1. Особенности эмоциональной сферы у педагогов.
2. Особенности эмоциональной сферы музыкантов и артистов.
3. Особенности эмоциональной сферы медицинских работников.
4. Особенности эмоциональной сферы медийных лиц.
5. Особенности эмоциональной сферы младенцев.
6. Особенности эмоциональной сферы дошкольников.
7. Особенности эмоциональной сферы школьников.
8. Особенности эмоциональной сферы людей зрелого.
9. Особенности эмоциональной сферы пожилого возраста.
10. Структура эмоционального интеллекта в различных моделях.

3 семестр ОФО, 2 семестр ОЗФО

1. Требования к построению и проверке диагностических методик.

2. Возможности и ограничения применения опросника А.Е. Личко в различных областях психологической практики (пеницитарной системе, профессиональном отборе и т.д.).
3. Другие возможные диагностические методики акцентуаций характера личности у людей разных возрастов.
4. Направленность личности как значимое свойство. Теоретические разработки. Ценности и ценностные ориентации личности.
5. Возможности диагностики гендерных различий в современной психологии: проблемы и перспективы.
6. Особенности проведения психологической диагностики с помощью опросных методов и методик.
7. Преимущества применения опросных диагностических методик в группах разных возрастов или различных этнических группах.
8. Ограничения применения опросных методов в отношении обследуемых, находящихся в кризисных состояниях или кризисный период.
9. Правила составления рекомендаций на основании полученных в диагностическом исследовании результатов.

Краткие методические указания

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы студента, часто применяется на семинарах. Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Студент должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле. На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения. Работая над докладом, студент закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
«зачтено»	5	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
«зачтено»	4	Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Демонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

«зачтено»	3	Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.
«не зачтено»	1-2	Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось.

5.4 Образец рабочей тетради

2 семестр ОФО, 1 семестр ОЗФО

На протяжении всей дисциплины учащиеся ведут «Экспрессивный Дневник» или «Дневник эмоций». Дневник эмоций – это техника отслеживания своего эмоционального состояния с целью улучшения самопонимания и самоконтроля.

3 семестр ОФО, 2 семестр ОЗФО

На протяжении всего семестра учащиеся ведут «Экспрессивный Дневник» или «Дневник самопознания». Дневник самопознания – это техника личностного роста, средство саморазвития, самоконтроля, развития личностной рефлексии. «Дневник» призван накопить рефлексивные результаты всех проводимых на практикуме форм работы (ценность докладов, дискуссий, практикума, результаты диагностических исследований себя)

Краткие методические указания

Ведение «экспрессивного дневника» направлено на личностный рост. Оно позволяет студенту лучше понять себя, осмыслить свои эмоции, научиться делать выбор, продумать изменения и воплотить их в жизнь. В зависимости от темы занятия, студенты работают в дневнике, сочетая письмо и рисование (или коллажи).

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
«зачтено»	18-20	Оценка «отлично» ставится, если студент полностью заполнял дневник на протяжении всего семестра, ясно изложил суть и назначение Дневника, представил аргументацию и рефлексии данной деятельности, ответил на вопросы преподавателя.
«зачтено»	14-17	Оценка «хорошо», не полностью заполнял дневник на протяжении всего семестра, ясно изложил суть и назначение Дневника, не представил аргументацию, а только рефлексии данной деятельности, ответил на вопросы преподавателя.
«зачтено»	9-13	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент фрагментарно заполнял дневник, ясно и изложил назначение Дневника, не представил аргументацию и рефлексии данной деятельности, не ответил на вопросы преподавателя.
«не зачтено»	0-8	Оценка «неудовлетворительно», если студент плохо понимает суть обсуждаемой работы, не вел дневник, не ответил на вопросы преподавателя.

5.5 деловая игра

**Темы для игрового практикума:
(2 семестр ОФО, 1 семестр ОЗФО)**

1. Как научиться понимать, выражать, различать и управлять эмоциями
2. Методики выявления умения распознавать и описывать эмоции человека.
3. Программы развития эмоционального интеллекта дошкольников, младших школьников.
4. Программы развития эмоционального интеллекта подростков, молодежи.

(4 семестр ОФО, 2 семестр ОЗФО)

1. Средства и методы самопознания и саморазвития: игры, техники, тренинговые упражнения.
2. Техники и приемы саморегуляции.
3. Методы повышения самооценки.

Краткие методические указания

Игровой практикум проходит в формате игр, упражнений, фрагментов занятий из различных программ по развитию эмоционального интеллекта. А также перечень игровых упражнений на саморазвитие.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
«зачтено»	5	Оценка «отлично» ставится, если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил активность в практической деятельности, являлся организатором и активным участником, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников практикума.
«зачтено»	4	Оценка «хорошо», если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но проявил позицию не активного участия в практической деятельности, не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников практикума.
«зачтено»	3	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников практикума, являлся внешним наблюдателем практикума.
«не зачтено»	1-2	Оценка «неудовлетворительно», если студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении, не участвовал в практикуме.

5.6 Собеседование – защита индивидуального задания

Итоговые вопросы по темам (1 семестр ОФО, ОЗФО):

1. Результаты наблюдения и их основные категории.
2. Основные способы наблюдения, их достоинства и недостатки.
3. Психологический контакт и его основная функция.
4. Приемы вербального и невербального общения для установления психологического контакта.
5. Основные умения для интервью.
6. Факторы эффективности интервью.
7. Основные виды опроса: достоинства и недостатки.
8. Метод истинных и ложных случаев.
9. Цели использования факторного анализа.
10. Использование моделей индивидуальных различий.

Итоговые вопросы по темам (2 семестр ОФО, 1 семестр ОЗФО)

1. Понятие об эмоциях.
2. Аффекты, чувства и настроения. Их психологическая характеристика.
3. Соотношение понятий "чувство" и "эмоция".
4. Целесообразность эмоций.
5. Оценочная роль эмоций.
6. Мотивационная роль эмоций.
7. Коммуникативная роль эмоций.
8. Энергетическая роль эмоций.
9. "Положительные" и "отрицательные" эмоции.
10. Эмоции: ожидания и прогноза.
11. Эмоции: удовлетворения и радости
12. Эмоции: фрустрационные.
13. Эмоции: коммуникативные.
14. Эмоции: интеллектуальные.
15. Чувства: дружба, любовь, счастье.
16. Чувства: зависть, ревность.
17. Чувство собственного достоинства.
18. Эмоциональность как тип характера.
19. Оптимисты-пессимисты.
20. Эмоциональные типы: застенчивые, обидчивые, гневливые, эмпатийные
21. Эмоциональные типы: сентиментальные, тревожные, совестливые, любознательные.
22. Эмоциональная сфера младенцев, дошкольников, школьников.

23. Эмоциональная сфера подростков, юношества, молодежи.
24. Эмоциональная сфера людей зрелого и пожилого возраста.
25. Половые различия в эмоциональной сфере.
26. Особенности эмоциональной сферы у педагогов, музыкантов и артистов, медицинских работников, медийных лиц.
27. Современное понимание эмоционального интеллекта.
28. Структура эмоционального интеллекта в различных моделях.
29. Эмоциональный интеллект и успешность в жизнедеятельности человека.
30. Как научиться понимать, выражать, различать и управлять эмоциями.
31. Физиологические и психологические методики эмоциональных состояний.
32. Методики изучения эмоциональных свойств личности, типов, эмоциональной экспрессии, особенностей эмоционально обусловленного поведения.
33. Методики выявления умения распознавать и описывать эмоции человека.
34. Программы развития эмоционального интеллекта дошкольников, младших школьников.
35. Программы развития эмоционального интеллекта подростков, молодежи.
36. Экспрессивный дневник.

Итоговые вопросы по темам (3 семестр ОФО, 2 семестр ОЗФО)

1. Определение ощущений и восприятий.
2. Свойства ощущений.
3. Сенсорные системы.
4. Классификации ощущений.
5. Понятие сенсорной чувствительности.
6. Пороги ощущений.
7. Шкалирование ощущений.
8. Психофизика: предмет и методы исследования.
9. Характеристика восприятий.
10. Оптико-геометрические иллюзии.
11. Восприятие и движение.
12. Методы исследования перцептивных процессов.
13. Самовосприятие.
14. Социокультурные факторы восприятия.
15. Восприятие человека человеком.
16. Механизмы межличностного восприятия.
17. Динамика восприятия в процессе общения.
18. Внимание как познавательный процесс. Свойства внимания. Классификация внимания.
19. Методы исследования свойств внимания.
20. Зависимость объема и устойчивости внимания от структуры материала, характера деятельности и установок личности.
21. Факторы детерминанты переключения и распределения внимания.
22. Зависимость успешного решения задач от индивидуальных свойств внимания.
23. Избирательность внимания.
24. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.
25. Основные классификации видов памяти: по времени сохранения информации, по модальности, по связанности с эмоционально-волевой сферой, по использованию мнемических средств.
26. Особенности кратковременной и долговременной памяти.
27. Зрительная и слуховая память.
28. Непроизвольная и произвольная память. Анализ соотношения произвольного и произвольного запоминания.
29. Индивидуально-психологические различия памяти.
30. Влияние характера запоминаемого материала (объема, степень однородности,

привычность, осмысленность), организация материала субъектом (ритмическая, конфигурационная, семантическая группировки) и структура упражнений (оптимальное распределение).

31. Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций в процессах памяти.
32. Методы исследования мышления в психологии. Общие, общепсихологические и частные методы.
33. Изучение продуктов мыслительной деятельности. Метод семантических интроспекций.
34. Интеллектуальные операции, их состав.
35. Методы решения задач. Предмет и метод исследования мышления.
36. Изучение условий возникновения «инсайта» с применением метода подсказки.
37. Индивидуальная структура интеллекта и творческие способности.
38. Эмпирические описания творческой личности.

Итоговые вопросы (4 семестр ОФО, 2 семестр ОЗФО)

Индивидуальный проект:

Проведите психологический анализ опыта саморазвития личности по материалам автобиографии.

Задачи:

1. Выберите опубликованный в печатных или электронных источниках текст (или фрагмент) автобиографического характера, где содержится описание проживания и переживания опыта саморазвития.

2. Обоснуйте свой выбор: на основании каких критериев вы сделали вывод, что в выбранном тексте (или его фрагменте) описывается именно опыт саморазвития.

3. Создайте краткую справку относительно автора автобиографии и созданного им биографического текста. Приведите фрагмент анализируемого текста.

4. Выберите и укажите стратегию анализа: с помощью одного из направлений психологии личности либо с помощью различных теоретических направлений. Аргументируйте свою позицию.

5. По материалам анализа автобиографии реконструируйте внутреннюю картину саморазвития личности, решая следующие задачи: — опишите движущие силы анализируемого самоизменения (его мотивационную сторону); — выделите инициатора изменения; — опишите психологические, социальные и иные причины самоизменения, подготовившие его совершение; — назовите, какие действия, акты предприняты личностью для изменения; — выделите и опишите средства изменения; — опишите эмоциональную динамику, сопровождающую процесс саморазвития; — выделите динамику характеристик «Я»-образа в процессе саморазвития.

Краткие методические указания

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Устный опрос в форме собеседования по ранее известному кругу вопросов позволяет оценить не только знания, но и кругозор обучающегося, навыки логического построения ответов. В ходе собеседования создаются условия, при которых обучающийся имеет возможность показать владение научной лексикой, продемонстрировать, насколько хорошо он ориентируется в предметной области, связанной с данной дисциплиной.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
--------	-------	----------

«зачтено»	18-20	Студент выразил своё мнение по сформулированному вопросу и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
«зачтено»	14-17	Сообщение характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания вопроса. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
«зачтено»	9-13	Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая вопроса. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой темы.
«не зачтено»	0-8	Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта.