

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА  
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ МОДУЛЬ**  
**1**

Направление и направленность (профиль)

37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП  
2020

Форма обучения  
очная

Владивосток 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Общий психологический практикум модуль 1» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

*Серова Е.П., кандидат педагогических наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии*

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 15.05.2020 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Горчакова Е.Б.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1577375905
Номер транзакции	0000000003C36C8
Владелец	Горчакова Е.Б.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Горчакова Е.Б.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1577375905
Номер транзакции	0000000003C36CB
Владелец	Горчакова Е.Б.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины "Общий психологический практикум модуль 1" является практическое ознакомление студентов с современным арсеналом психологических методов исследования, с методами организации и проведения психологических исследований и формирования на этой основе способности и готовности к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Задачи дисциплины: овладение методическим инструментарием современной психологии; развитие способности к организации самостоятельной исследовательской и практической деятельности; развитие способности видения психологической реальности; развитие способности к профессиональному психологическому общению.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
37.03.01 «Психология» (Б-ПС)	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знания:	Содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
			Умения:	Планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности
			Умения:	Самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности
			Навыки:	Владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности

		Навыки:	Владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ПК-2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знания:	Возможностей и ограничения применений психодиагностических методик в зависимости от цели, ситуации и контингента респондентов, правил написания интерпретации и психологического заключения
		Умения:	Проводить отбор психодиагностических методик в соответствие с целями, ситуациями и контингентом респондентов, подбирать соответствующие способы обработки и интерпретации эмпирических данных
		Навыки:	Применять на практике психодиагностические методики с учетом цели, ситуации, контингентом респондентов, критически подходить к написанию психологической интерпретации и заключения
ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знания:	Основных способов диагностики психического функционирования субъекта с учетом его возрастных особенностей, факторов риска и кризисам развития, его принадлежности к гендерным, профессиональным и другим группам
		Умения:	Подбирать и при необходимости модифицировать процедуру диагностического обследования в соответствии с возрастными особенностями респондентов, кризисами развития, их принадлежности к гендерным, этническим и другим группам
		Навыки:	Проведение психодиагностического исследования психического функционирования субъекта с учетом его возрастных особенностей, факторов риска и кризисам развития, его принадлежности к гендерным, профессиональным и другим группам

	ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знания:	Диагностических признаков изменений и динамики уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
			Умения:	Подбирать методики и выстраивать диагностическую процедуру таким образом, чтобы представлялась возможность оценки изменений и динамики уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
			Навыки:	Психологической диагностики с целью оценки изменений и динамики уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина "Общий психологический практикум модуль 1" относится к базовой части ОПОП и дает фундаментальные основы профессиональной подготовки студентов вне зависимости от их дальнейшей специализации за счет овладения базовыми практическими знаниями, умениями и навыками, инвариантными по отношению к конкретной специализации. Для формирования соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины обучающийся должен владеть общепсихологическими и социально-психологическими знаниями, иметь представления о целях диагностической процедуры, ее особенностях.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Общая психология». На данную дисциплину опираются «Общий психологический практикум модуль 2», «Общий психологический практикум модуль 3», «Общий психологический практикум модуль 4», «Психодиагностика».

### 4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на

самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
37.03.01 Психология	ОФО	Бл1.Б	1	2	37	0	36	0	1	0	35	3

## 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 5.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Метод наблюдения.	0	6	0	6	Контрольная работа, доклад.
2	Метод беседы	0	6	0	6	Контрольная работа, доклад
3	Метод опроса.	0	6	0	5	Контрольная работа, доклад
4	Метод измерения.	0	6	0	6	Контрольная работа, доклад
5	Метод тестов.	0	6	0	6	Контрольная работа, доклад
6	Метод эксперимента	0	6	0	6	Контрольная работа, доклад
<b>Итого по таблице</b>		<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>35</b>	

### 5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

#### *Тема 1 Метод наблюдения.*

Содержание темы: Восприятие и наблюдение в повседневной жизни. Наблюдение как метод научной и практической деятельности психолога. Обыденное и профессиональное наблюдение. Письменное протоколирование результатов наблюдения. Содержание протоколов. Категоризованное наблюдение с определениями признаков категорий и протоколирование его результатов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к контрольной работе, подготовка к докладу.

#### *Тема 2 Метод беседы.*

Содержание темы: Беседа как метода сбора данных. Основные технические приемы, используемые в беседе для установления и поддержания психологического контакта с собеседником и сбора данных. Техника беседы в психологическом консультировании.

Контент-анализ беседы. Использование основных технических приемов для установления контакта и сбора данных при самостоятельном проведении беседы. Беседа как метод вмешательства. Техники вмешательства в отдельных направлениях психотерапии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к контрольной работе, подготовка к докладу.

#### *Тема 3 Метод опроса.*

Содержание темы: Классификация опросных процедур Структура опроса Психометрическая проверка Разработка анкеты для проведения опроса .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к контрольной работе, подготовка к докладу.

#### *Тема 4 Метод измерения.*

Содержание темы: Измерение и шкалы. Измерение. Математические структуры Методы измерения сходства и едва заметного различия. Методы измерения, использующие различные типы шкал Многомерные методы измерения и анализа результатов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к контрольной работе, подготовка к докладу.

#### *Тема 5 Метод тестов.*

Содержание темы: Определение понятия «тест» Структурные компоненты типичного теста Достоинства и недостатки метода тест Психометрические свойства тестов Использование метода тестов в профессиональной деятельности психолога .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к контрольной работе, подготовка к докладу.

#### *Тема 6 Метод эксперимента.*

Содержание темы: Два основных значения слова «эксперимент» Валидность эксперимента Операциональная валидность Внешняя.валидность Внутренняя.валидность Экспериментальное, корреляционное и квазиэкспериментальное исследование Структура и основные методические проблемы экспериментального исследования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к контрольной работе, подготовка к докладу.

## **6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы - дискуссиях, выполнении аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных работ и подготовки

докладов, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательной способности и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Подготовка и выполнение контрольных работ (представлены в ФОС) требуют от студента проведения диагностической процедуры с помощью освоенных в ходе изучения дисциплины методов и методик. Внимание диагноста уделяется процедуре диагностического процесса, в частности особенностям обработки и презентации полученных данных, а так же их качественной интерпретации. В завершении студент предоставляет обратную связь по результатам проведенной диагностической процедуры, обращая внимание на особенности восприятия диагностической информации, что в свою очередь обеспечивает коррекцию его профессиональных представлений и ожиданий.

Подготовка докладов (представлены в ФОС)

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

Доклад — публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

### **Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по



дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1. Бусыгина Н. П. КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ. Учебник для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] , 2019 - 423 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii-432112>
2. Лукьянов А. С. Интерпретационный потенциал метода психологии: методология, теория, практика [Электронный ресурс] , 2018 - 142 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/687985>
3. Рамендик Д. М. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 274 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskii-praktikum-434160>

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Ермолаев-Томин О. Ю. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ в 2 ч. Часть 1. 5-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 280 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/matematicheskie-metody-v-psihologii-v-2-ch-chast-1-434733>
2. Леньков С. Л., Рубцова Н. Е. СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры [Электронный ресурс] , 2019 - 311 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/statisticheskie-metody-v-psihologii-444426>
3. Либина А. В., Либин В. В., Либин А. В. ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ. ПСИХОГРАФИЧЕСКИЙ ТЕСТ ЛИБИНЫХ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2019 - 339 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/proektivnye-metody-v-psihologii-psihograficheskii-test-libinyh-445742>
4. Проективные методы в психологии [Электронный ресурс] , 2018 - 155 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/705269>

### **8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Журнал «Психологическая наука и образование» <http://www.psyedu.ru>
2. Научная электронная библиотека – <https://elibrary.ru/>
3. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>
4. Психологическая библиотека PSYLIB - <http://psylib.org.ua/books/>
5. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
6. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
7. Open Academic Journals Index (ОАЖ). Профессиональная база данных - Режим

доступа: <http://oaji.net/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

9. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук SONY VPC-UP2U1K
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 11.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft OfficeProfessionalPlus 2019 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian