

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕРЬЕРОВ МНОГОУРОВНЕГО ПРОСТРАНСТВА

Направление и направленность (профиль)
54.03.01 Дизайн. Дизайн среды

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Организация интерьеров многоуровневого пространства» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (утв. приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. №1015) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Воронкова А.А., доцент, Кафедра дизайна и технологий, Alla.Voronkova@vvsu.ru

Филоненко Е.И., elena.filonenko@vvsu.ru

Щекалева М.А., доцент, Кафедра дизайна и технологий, Marina.Schekaleva@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры дизайна и технологий от 13.04.2023 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Клочко И.Л.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575737265
Номер транзакции	0000000000A15B5C
Владелец	Клочко И.Л.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Организация интерьеров многоуровневого пространства» является формирование креативного мышления, творческого подхода к проектированию; приобретение профессиональных практических навыков создания дизайн-продукта на основе материала, моделирующего будущую деятельность дизайнера.

Задачи освоения дисциплины:

- научиться ставить цели и формулировать задачи, связанные с профессиональной деятельностью;
- научиться использовать фундаментальные знания;
- получить прикладные знания основ теории проектирования,
- приобрести навыки графического представления проектируемого объекта;
- пользоваться международными и отечественными стандартами при проектировании;
- закрепить профессиональные компетенции.

Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения вышеуказанной дисциплины, необходимы в процессе обучения и в будущей профессиональной деятельности.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
54.03.01 «Дизайн» (Б-ДЗ)	ПКВ-1 : Способен формировать архитектурно-дизайнерскую среду как синтез предметных (дизайн), пространственных (архитектура), природных (ландшафт) и художественных (визуальная культура) компонентов и обстоятельств жизнедеятельности человека и общества, взаимно согласовывать различные средства и факторы проектирования, при разработке проектных решений	ПКВ-1.1к : Определяет художественно-творческие задачи, стили, направления в дизайне, выбирает необходимые способы творческого исполнения, связанные с конкретным дизайнерским решением	РД1	Знание	методы и приемы проектирования, средства формообразования и способы разработки объектов различных объемно-пространственных форм;
			РД2	Умение	решать основные типы проектных задач;
			РД2	Умение	решать основные типы проектных задач;
	ПКВ-2 : Способен проектировать и конструировать в	ПКВ-2.1к : Определяет требования и			

						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
54.03.01 Дизайн	ОФО	Б1.В	7	4	61	0	60	0	1	0	83	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Вводное занятие. Понятие многоуровневого пространства. Формирование функционального процесса в многоуровневом пространстве	РД1, РД4, РД7	0	10	0	10	контроль выполненного задания
2	Знакомство с выбранным пространством. Выполнение обмеров. Выявление достоинств и недостатков.	РД1, РД4, РД7	0	10	0	13	контроль выполненного задания
3	Выполнение эскизов по организации вертикальных и горизонтальных связей многоуровневого пространства. Работа над образом (эскизирование, составление вариантов, техника прорисовки, подача проектного материала).	РД2, РД5, РД8, РД8	0	10	0	15	контроль выполненного задания
4	Выполнение планов с расстановкой мебели, электрооборудования и светильников согласно функциональному назначению. Развертки помещения с лестницей	РД2, РД5, РД8, РД8	0	10	0	15	контроль выполненного задания
5	Утверждение графического материала и видовых кадров. Основные рекомендации по компоновки планшета. Варианты компоновки демонстрационного планшета.	РД3, РД6, РД9	0	10	0	15	контроль выполненного задания
6	Подготовка и сдача демонстрационного планшета 1000x1000.	РД3, РД6, РД9	0	10	0	15	контроль выполненного задания
Итого по таблице			0	60	0	83	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Вводное занятие. Понятие многоуровневого пространства. Формирование функционального процесса в многоуровневом пространстве.

Содержание темы: Понятие организации многоуровневого пространства. Типы композиционных задач в пространстве. Роль композиционных осей, композиционного центра и доминанта в ограниченном пространстве. Выполнение клаузуры на тему: «Элемент

многоуровневого пространства».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: квазипрофессиональные.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Разобрать типы композиционных задач в пространстве. Уточнить роль композиционных осей, композиционного центра и доминанты в ограниченном пространстве. .

Тема 2 Знакомство с выбранным пространством. Выполнение обмеров. Выявление достоинств и недостатков.

Содержание темы: Выполнение обмеров пространства. Вычерчивание плана и разреза по правилам проектной графики вручную или при помощи компьютерной графики. Дать оценку и выявить функциональные процессы, протекающие в выбранном пространстве и создать схему взаимосвязи выделенных зон.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: квазипрофессиональные.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: На основе выполненных обмеров вычертить план и разрез по правилам проектной графики вручную или при помощи компьютерной графики. Формирование авторской концепции.

Тема 3 Выполнение эскизов по организации вертикальных и горизонтальных связей многоуровневого пространства. Работа над образом (эскизирование, составление вариантов, техника прорисовки, подача проектного материала).

Содержание темы: Утверждение авторской дизайн-концепции. Дизайн-концепция — это творческий процесс проектирования, от которого зависит новизна и перспективность авторских предложений, особенности их дальнейшего развития, привлекательность и практичность проекта. Образование горизонтальных и вертикальных связей многоуровневого пространства. Предложение функциональных решений интерьера. В соответствии с концепцией разработать планы с расстановкой мебели и оборудования. Не менее 3-х вариантов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: квазипрофессиональные.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Доработка для утверждения авторской дизайн-концепции. Выявить достоинства и недостатки горизонтальных и вертикальных связей многоуровневого пространства. Достоинства: ясная организация, определение главных помещений и структурных узлов, вокруг которых группируются второстепенные помещения. Недостатки: схема взаимосвязи помещений не имеет ясную организацию. Разработать варианты функционального решения интерьера (не менее трех вариантов).

Тема 4 Выполнение планов с расстановкой мебели, электрооборудования и светильников согласно функциональному назначению. Развертки помещения с лестницей.

Содержание темы: Вычерчивание планов разрабатываемого пространства с учетом концептуального решения. Вычерчивание развертки пространства с лестницей. Все чертежи выполняются по правилам проектной графики с использованием чертежных инструментов или графических редакторов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: квазипрофессиональные.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Вычертить планы разрабатываемого пространства с учетом концептуального решения. Предложить не менее трех вариантов.

Тема 5 Утверждение графического материала и видовых кадров. Основные рекомендации по компоновке планшета. Варианты компоновки демонстрационного

планшета.

Содержание темы: Учитывая весь собранный и разработанный материал, на утвержденном плане с оборудованием выбрать удачные точки расстановки камер для построения видовых кадров. Для получения целостной картины разрабатываемой пространства воспроизвести несколько видовых кадров с различных точек для получения общего впечатления вручную или при помощи компьютерной графики. При компоновке графической части проекта и видовых кадров на демонстрационном планшете 1000x1000, необходимо так организовать представление материала, чтобы получилась единая целостная композиция. Для обсуждения разработать менее 3 вариантов компоновки демонстрационного планшета.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: квазипрофессиональные.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Разработать не менее 3 вариантов компоновки демонстрационного планшета 1000x1000. На планшете представить весь собранный и разработанный, в процессе занятий, материал. Для создание целостной картины разработанного проекта, необходимо применить правила композиции.

Тема 6 Подготовка и сдача демонстрационного планшета 1000x1000.

Содержание темы: Компоновка планшета в соответствии со структурой. Сдача проекта.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: квазипрофессиональные.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовить весь собранный и разработанный материал для сдачи.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Дисциплина «Организация интерьеров многоуровневого пространства» является профилирующей дисциплиной в подготовке дизайнеров, вокруг которой программно объединяются специальные дисциплины, формирующие специалиста. Программой предусмотрено формирование основных принципов и методов проектирования в дизайне среды. Программа дисциплины рассчитана как на изучение общего процесса проектирования на материале, моделирующем будущую деятельность дизайнера, так и на проектирование конкретных объектов. Знания и навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины, направлены на получение навыков и умений в процессе творческого поиска решать любую творческую задачу.

Особенность дисциплины заключается в том, что она должна сформировать практические навыки при проектировании. Поэтому все лабораторные занятия проводятся в форме дискуссий, на которых студенты решают реальные вопросы, которые могут встретиться в практической деятельности и обыгрывают возможные жизненные ситуации. При проведении практических занятий используются измерительные инструменты, и студенты получают практические навыки по своей будущей специальности.

Все аудиторные занятия проходят в непосредственном контакте с преподавателем, который только направляет студентов, помогает развиваться их творческому профессиональному потенциалу. На основе Знаний и умений, полученных на занятиях студент продолжает этап работы, самостоятельно. Самостоятельная творческая работа студентов в процессе изучения дисциплины «Организация интерьеров многоуровневого пространства» дает возможность студенту раскрыть свой творческий потенциал и показать

уровень знаний изучаемой дисциплины

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. 3D Studio Max + VRay + Corona. Проектирование дизайна среды : Учебное пособие [Электронный ресурс] : НИЦ ИНФРА-М , 2022 - 333 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=391633>

2. Компьютерная графика и web-дизайн : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Издательский Дом ФОРУМ , 2018 - 400 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=57152>

3. Кузвесо́ва Н. Л. ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН: ОТ ВИКТОРИАНСКОГО СТИЛЯ ДО АР-ДЕКО 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 139 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/graficheskiy-dizayn-ot-viktorskiy-stilya-do-ardeko-454598>

4. Нартя В. И., Суинди́ков Е. Т. Основы конструирования объектов дизайна : Учебники [Электронный ресурс] - Москва|Вологда : Инфра-Инженерия , 2019 - 265 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=565018

5. Цапли́н, А.О. ДИЗАЙН-ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ : Методическое пособие / Е.А. Лупандина; А.О. Цаплин .— : [Б.и.], 2019 . — 90 с. : ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/683990> (дата обращения: 18.01.2024)

7.2 Дополнительная литература

1. Акчурина, Н. С. Архитектурное проектирование. Жилая многоквартирная структура в составе жилой группы : учебное пособие / Н. С. Акчурина. — Екатеринбург :

УрГАХУ, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-7408-0313-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250835> (дата обращения:22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Луговая, Л. Н. Рабочее проектирование в архитектурном вузе : учебное пособие : в 2 частях / Л. Н. Луговая, Е. А. Голубева. — Екатеринбург : УрГАХУ, 2020 — Часть 2 : Рабочее проектирование в архитектурном вузе — 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-7408-0265-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189253> (дата обращения:22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Одегов Ю. Г., Кулапов М. Н., Сидорова В. Н. ЭРГОНОМИКА. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] : Москва : Издательство Юрайт , 2022 - 157 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/ergonomika-490120>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

2. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>

3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"

4. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"

5. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ - Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

9. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

· Мультимедийный комплект №2 в составе:проектор Casio XJ-M146,экран 180*180,крепление потолочное

Программное обеспечение:

· Autodesk Alias Design 2012 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕРЬЕРОВ МНОГОУРОВНЕГО ПРОСТРАНСТВА

Направление и направленность (профиль)

54.03.01 Дизайн. Дизайн среды

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
54.03.01 «Дизайн» (Б-ДЗ)	ПКВ-1 : Способен формировать архитектурно-дизайнерскую среду как синтез предметных (дизайн), пространственных (архитектура), природных (ландшафт) и художественных (визуальная культура) компонентов и обстоятельств жизнедеятельности человека и общества, взаимно согласовывать различные средства и факторы проектирования, при разработке проектных решений	ПКВ-1.1к : Определяет художественно-творческие задачи, стили, направления в дизайне, выбирает необходимые способы творческого исполнения, связанные с конкретным дизайнерским решением
	ПКВ-2 : Способен проектировать и конструировать в соответствии с функциональными, эстетическими, конструктивно-техническими, экономическими и другими требованиями, нормативами и законодательством Российской Федерации	ПКВ-2.1к : Определяет требования и параметры проектирования, представляет и обосновывает перед заказчиком и в других инстанциях решения в проектировании и адаптации предметов, объектов, комплексов архитектурно-дизайнерской среды
	ПКВ-3 : Способен выполнять проектную (рабочую) документацию к элементам визуальной среды, предметам, товарам, промышленным образцам и коллекциям, интерьерам зданий и сооружений, объектам ландшафтного дизайна в графических программах, в увязке с типовыми этапами, сроками и технологическими процессами на всех стадиях разработки проекта	ПКВ-3.1к : Выполняет проектную (рабочую) документацию, включая, техническое задание, архитектурно-дизайнерские чертежи, и пояснительные записки в соответствии со сроками, этапами и технологическими процессами выполнения проектных работ

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «Способен формировать архитектурно-дизайнерскую среду как синтез предметных (дизайн), пространственных (архитектура), природных (ландшафт) и художественных (визуальная культура) компонентов и обстоятельств жизнедеятельности человека и общества, взаимно согласовывать различные средства и факторы проектирования, при разработке проектных решений»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикат	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результ

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКВ-1.1к : Определяет художественно-творческие задачи, стили, направления в дизайне, выбирает необходимые способы творческого исполнения, связанные с конкретным дизайнерским решением	РД1	Знание	методы и приемы проектирования, средства формообразования и способы разработки объектов различных объемно-пространственных форм;	полнота освоения методов и приемов проектирования, средств формообразования и способов разработки объектов различных объемно-пространственных форм
	РД2	Умение	решать основные типы проектных задач;	сформировавшееся умение решать различные типы проектных задач в процессе конструирования объектов

Компетенция ПКВ-2 «Способен проектировать и конструировать в соответствии с функциональными, эстетическими, конструктивно-техническими, экономическими и другими требованиями, нормативами и законодательством Российской Федерации»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКВ-2.1к : Определяет требования и параметры проектирования, представляет и обосновывает перед заказчиком и в других инстанциях решения в проектировании и адаптации предметов, объектов, комплексов архитектурно-дизайнерской среды	РД2	Умение	решать основные типы проектных задач;	сформировавшееся умение решать различные типы проектных задач в процессе конструирования объектов
	РД3	Навык	проектировать и конструировать объекты дизайна	самостоятельность в проектировании и конструировании объектов дизайна
	РД4	Знание	требования и параметры проектирования разработки различных объектов	полнота освоения требований и параметров проектирования различных объектов
	РД6	Навык	Правилами и нормами при проектировании различных объектов	самостоятельность в проектировании и конструировании объектов дизайна

Компетенция ПКВ-3 «Способен выполнять проектную (рабочую) документацию к элементам визуальной среды, предметам, товарам, промышленным образцам и коллекциям, интерьерам зданий и сооружений, объектам ландшафтного дизайна в графических программах, в увязке с типовыми этапами, сроками и технологическими процессами на всех стадиях разработки проекта»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Код результата	Тип результата	Результат	Критерии оценивания результатов обучения
ПКВ-3.1к : Выполняет проектную (рабочую) документацию, включая, техническое задание, архитектурно-дизайнерские чертежи, и пояснительные записки в соответствии со сроками, этапами и технологическими процессами выполнения проектных работ	РД6	Навык	Правилами и нормами при проектировании различных объектов	самостоятельность в проектировании и конструировании объектов дизайна
	РД7	Знание	Требования, предъявляемые к проектной документации;	полнота знаний и требований, предъявляемых к оформлению проектной документации объекта
	РД8	Умение	составлять проектную документацию, техническое задание, пояснительные записки и выполнять архитектурно-дизайнерские чертежи	сформировавшееся умение составлять проектную документацию, техническое задание, пояснительные записки и выполнять архитектурно-дизайнерские чертежи
	РД9	Навык	Правилами и нормами составления проектной документации, технического задания и архитектурно-дизайнерских чертежей	самостоятельность в составлении проектной документации, технического задания и архитектурно-дизайнерских чертежей

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание : методы и приемы проектирования, средства формообразования и способы разработки объектов различных объемно-пространственных форм;	1.1. Вводное занятие. Понятие многоуровневого пространства. Формирование функционального процесса в многоуровневом пространстве	Разноуровневые задачи и задания	Разноуровневые задачи и задания
		1.2. Знакомство с выбранным пространством. Выполнение обмеров. Выявление достоинств и недостатков.	Разноуровневые задачи и задания	Разноуровневые задачи и задания

РД2	Умение : решать основные типы проектных задач;	1.3. Выполнение эскизов по организации вертикальных и горизонтальных связей многоуровневого пространства. Работа над образом (эскизирование, составление вариантов, техника прорисовки, подача проектного материала).	Разноуровневые задачи и задания	Разноуровневые задачи и задания
		1.4. Выполнение планов с расстановкой мебели, электрооборудования и светильников согласно функциональному назначению. Развертки помещения с лестницей	Разноуровневые задачи и задания	Разноуровневые задачи и задания
РД3	Навык : проектировать и конструировать объекты дизайна	1.5. Утверждение графического материала и видовых кадров. Основные рекомендации по компоновке планшета. Варианты компоновки демонстрационного планшета.	Разноуровневые задачи и задания	Разноуровневые задачи и задания
		1.6. Подготовка и сдача демонстрационного планшета 1000x1000.	Разноуровневые задачи и задания	Разноуровневые задачи и задания
РД4	Знание : требования и параметры проектирования разработки различных объектов	1.1. Вводное занятие. Понятие многоуровневого пространства. Формирование функционального процесса в многоуровневом пространстве	Разноуровневые задачи и задания	Разноуровневые задачи и задания
		1.2. Знакомство с выбранным пространством. Выполнение обмеров. Выявление достоинств и недостатков.	Разноуровневые задачи и задания	Разноуровневые задачи и задания
РД5	Умение : решать конструктивно-технические, функциональные и эстетические задачи	1.3. Выполнение эскизов по организации вертикальных и горизонтальных связей многоуровневого пространства. Работа над образом (эскизирование, составление вариантов, техника прорисовки, подача проектного материала).	Разноуровневые задачи и задания	Разноуровневые задачи и задания
		1.4. Выполнение планов с расстановкой мебели, электрооборудования и светильников согласно функциональному назначению. Развертки помещения с лестницей	Разноуровневые задачи и задания	Разноуровневые задачи и задания
РД6	Навык : Правилами и нормами при проектировании различных объектов	1.5. Утверждение графического материала и видовых кадров. Основные рекомендации по компоновке планшета. Варианты компоновки демонстрационного планшета.	Разноуровневые задачи и задания	Разноуровневые задачи и задания

		1.6. Подготовка и сдача демонстрационного планшета 1000x1000.	Разноуровневые задачи и задания	Разноуровневые задачи и задания
РД7	Знание : Требования, предъявляемые к проектной документации;	1.1. Вводное занятие. Понятие многоуровневого пространства. Формирование функционального процесса в многоуровневом пространстве	Разноуровневые задачи и задания	Разноуровневые задачи и задания
		1.2. Знакомство с выбранным пространством. Выполнение обмеров. Выявление достоинств и недостатков.	Разноуровневые задачи и задания	Разноуровневые задачи и задания
РД8	Умение : составлять проектную документацию, техническое задание, пояснительные записки и выполнять архитектурно-дизайнерские чертежи	1.3. Выполнение эскизов по организации вертикальных и горизонтальных связей многоуровневого пространства. Работа над образом (эскизирование, составление вариантов, техника прорисовки, подача проектного материала).	Разноуровневые задачи и задания	Разноуровневые задачи и задания
		Разноуровневые задачи и задания	Разноуровневые задачи и задания	
		1.4. Выполнение планов с расстановкой мебели, электрооборудования и светильников согласно функциональному назначению. Развертки помещения с лестницей	Разноуровневые задачи и задания	Разноуровневые задачи и задания
Разноуровневые задачи и задания	Разноуровневые задачи и задания			
РД9	Навык : Правилами и нормами составления проектной документации, технического задания и архитектурно-дизайнерских чертежей	1.5. Утверждение графического материала и видовых кадров. Основные рекомендации по компоновке планшета. Варианты компоновки демонстрационного планшета.	Разноуровневые задачи и задания	Разноуровневые задачи и задания
		1.6. Подготовка и сдача демонстрационного планшета 1000x1000.	Разноуровневые задачи и задания	Разноуровневые задачи и задания

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				
	Творческое задание 1	Творческое задание 2	Творческое задание 3	Творческое задание 4	Итого

Практические занятия	20	20			40
Промежуточная аттестация			20	40	60
Итого					100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

Творческие задания выполняются по темам с использованием различных техник выполнения клазур и графического инструмента по мере овладения студентами новыми знаниями. Для успешного прохождения текущей аттестации студенту необходимо предоставить выполненные задания по темам дисциплины в виде эскизов и чертежей.

Использование навыков выполнения клазуры, эскизирования и графического построения направлено на понимание студентами простых и сложных приемов подачи концепции и выполнения дизайн-проекта, без чего они не получают необходимых профессиональных компетенций. Для успешного прохождения промежуточной аттестации студенту необходимо предоставить выполненные задания по темам дисциплины и демонстрационного планшета 1000x1000.

Краткие методические указания

Демонстрационный планшет – отчет за период обучения, способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося в определённый период его образовательной деятельности. Вся проделанная за этот период работа направлена на изучение общего процесса проектирования на материале, моделирующем будущую деятельность дизайнера. Знания и навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины, направлены на получение навыков и умений в процессе творческого поиска решать любую творческую задачу.

Структура демонстрационного планшета 1000x1000:

1. 1. Инвариантная часть (отражает уровень достижения академических знаний обучающегося по дисциплине)

- исходные данные разрабатываемого пространства;
- концепция;
- план с расстановкой мебели
- развертки
- визуализации

1. 2. Вариативная часть (отражает уровень самостоятельной подготовки обучающегося по дисциплине)

- компоновка и подача демонстрационного планшета.

Сдача представляет собой выставку планшетов

Шкала оценки

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	50-60	Студент отлично усваивает материал. анализирует и определяет требования к дизайн-проекту; синтезирует набор возможных решений задач или подходов к проектированию и конструированию объектов дизайна; выполняет дизайн-проект и научно обосновывает свои предложения. Все творческие задания выполняет на высоком профессиональном уровне. В полном объеме представлен собранный и разработанный материал (клаузуры, эскизы, аналоги, чертежи).
4	35-49	Студент хорошо усваивает материал. Анализирует и определяет требования к дизайн-проекту; в целом синтезирует набор решений задач или подходов к проектированию и конструированию объектов дизайна; выполняет дизайн-проект с ошибками и обосновывает свои предложения. Все творческие задания выполняет на хорошем профессиональном уровне. Не в полном объеме представлен собранный и разработанный материал (клаузуры, эскизы, аналоги, чертежи).
3	25-34	Студент удовлетворительно усваивает материал. Не анализирует и не определяет требования к дизайн-проекту; синтезирует набор решений задач или подходов к проектированию и конструированию объектов дизайна, но не может выполнить дизайн-проект и обосновывать свои предложения. Творческие задания выполнены не в полном объеме, на среднем уровне представлен собранный и разработанный материал (клаузуры, эскизы, аналоги, чертежи). Допущены ошибки.
2	20-24	Студент неудовлетворительно усваивает материал. Не может анализировать и определять требования к дизайн-проекту; не может синтезировать набор решений задач или подходов к проектированию и конструированию объектов дизайна; не выполняет дизайн-проект. Большая часть творческих заданий отсутствует. Работы выполнены непрофессионально. В представленном материале (клаузуры, эскизы, аналоги, чертежи) допущены грубые ошибки.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	35-40	В полном объеме представлен собранный и разработанный подготовительный материал дизайн-проекта (чертежи и видовые кадры) на листах формата А3 на высоком профессиональном уровне. Демонстрационный планшет (1000x1000) выполненный на высоком профессиональном уровне
4	25-34	В полном объеме представлен собранный и разработанный подготовительный материал дизайн-проекта (чертежи и видовые кадры) на листах формата А3 на хорошем профессиональном уровне. Демонстрационный планшет (1000x1000) выполненный на хорошем профессиональном уровне
3	15-24	Не достаточный объем собранного и разработанного подготовительного материала дизайн-проекта (чертежи и видовые кадры) на листах формата А3 представлен на среднем профессиональном уровне. Демонстрационный планшет (1000x1000) выполненный на среднем уровне. Допущены ошибки
2	0-14	Не в полном объеме представлен собранный и разработанный подготовительный материал дизайн-проекта на листах формата А3, отсутствуют видовые кадры. Демонстрационный планшет (1000x1000) выполненный на низком уровне