

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ТУРИЗМА И ГОСТИНИЧНО-РЕСТОРАННОГО БИЗНЕСА

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ОСНОВЫ ЗАПОВЕДНОГО ДЕЛА И ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ

Направление и направленность (профиль)
05.03.06 Экология и природопользование. Экологическая безопасность

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы заповедного дела и экологический туризм» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2020г. №894) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Суржиков В.И., старший преподаватель, Кафедра туризма и гостинично-ресторанного бизнеса, Viktor.Surzhikov@vvsu.ru

Тарасова Е.В., кандидат географических наук, доцент, Кафедра экологии, биологии и географии, Elena.Tarasova@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры туризма и гостинично-ресторанного бизнеса от 17.04.2024 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Гомилевская Г.А.

| | |
|---|-------------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
| Сертификат | Galina_1575480626 |
| Номер транзакции | 0000000000СЕВ91F |
| Владелец | Гомилевская Г.А. |

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональных знаний о системе особо охраняемых природных территорий, разных уровнях охраны и использовании в целях развития экологического туризма на основе современных технологий.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний в области заповедного дела и экологического туризма;
- анализ мирового и отечественного опыта развития экологического туризма;
- формирование навыков организации экологического туризма в границах особо охраняемых природных территорий.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|---|--|--|-----------------------------------|-------------------------|---|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 05.03.06 «Экология и природопользование» (Б-ЭП) | ПКВ-3 : Способен к комплексному анализу информации в области экологии и природопользования, подлежащей профильной экспертизе | ПКВ-3.2к : Способен оценивать уровень экологической безопасности и экологического риска, допустимых нагрузок на экосистему | РД1 | Знание | Основ и истории становления заповедного дела, теоретических основ экологического туризма. |
| | | | РД2 | Умение | Анализировать мировой и отечественный опыт развития экологического туризма. |
| | | | РД3 | Навык | Организации экологического туризма в границах особо охраняемых природных территорий. |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы заповедного дела и экологический туризм» относится к элективным дисциплинам (модулям).

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| | | | | | | | |
|--|--|--|---------|---------------|-------------------------------|--|--|
| | | | Семестр | Трудо-емкость | Объем контактной работы (час) | | |
|--|--|--|---------|---------------|-------------------------------|--|--|

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | (З.Е.) | Всего | Аудиторная | | | Внеаудиторная | | СРС | Форма аттестации |
|--|----------------|----------|----------------------------|--------|-------|------------|-------|------|---------------|-----|-----|------------------|
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | КСР | | |
| 05.03.06 Экология и природопользование | ОФО | Б1.ДВ.Г | 4 | 4 | 55 | 18 | 36 | 0 | 1 | 0 | 89 | Э |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|-------------------------|--|-------------------------|-----------------------------|-----------|----------|------------|---|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | История развития заповедного дела | РД1, РД2, РД3 | 4 | 4 | 0 | 20 | Участие в дискуссии, обсуждение результатов, подготовка рефератов. |
| 2 | Современное состояние системы особо охраняемых природных территорий Российской Федерации | РД1, РД2, РД3 | 2 | 6 | 0 | 20 | Участие в дискуссии, обсуждение результатов, подготовка рефератов, разбор практических заданий. |
| 3 | Экологический туризм на особо охраняемых природных территориях | РД1, РД2, РД3 | 2 | 6 | 0 | 20 | Разбор практических заданий, подготовка рефератов. |
| 4 | Инфраструктура экологического туризма | РД1, РД2, РД3 | 2 | 6 | 0 | 20 | Разбор практических заданий, подготовка рефератов. |
| 5 | Безопасность экологического туризма | РД1, РД2, РД3 | 2 | 4 | 0 | 20 | Разбор практических заданий, подготовка рефератов. |
| 6 | Социокультурное программирование особо охраняемых природных территорий | РД1, РД2, РД3 | 6 | 10 | 0 | 25 | Разбор практических заданий, подготовка рефератов. |
| Итого по таблице | | | 18 | 36 | 0 | 125 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 История развития заповедного дела.

Содержание темы: Определение заповедного дела, цель и задачи. Исторические основы формирования заповедных территорий. Становление системы заповедного дела. Основы выделения особо охраняемых природных территорий. Законодательно-правовая база. Основные международные соглашения и программы в сфере охраны природы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная лекция с использованием презентации. Практическое занятие: дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата.

Тема 2 Современное состояние системы особо охраняемых природных территорий Российской Федерации.

Содержание темы: Система особо охраняемых природных территорий Российской

Федерации. Категории ООПТ, их задачи: государственный природный заповедник, национальный парк, природный парк, государственный природный заказник, памятник природы, дендрологические парки и ботанические сады, иные категории.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная лекция с использованием презентации. Практическое занятие: дискуссия, выполнение практических заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата.

Тема 3 Экологический туризм на особо охраняемых природных территориях.

Содержание темы: Предпосылки зарождения экологического туризма. Подходы к определению. Черты и классификация экологического туризма. Нормативно-правовая база. Статистика экотуризма в России и мире. Социально-экономические эффекты.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная лекция с использованием презентации. Практическое занятие: выполнение практических заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата.

Тема 4 Инфраструктура экологического туризма.

Содержание темы: Определение, основные цели создания. Принципы планирования. Наполнение функциональных зон. Базовая и коммерческая инфраструктура.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная лекция с использованием презентации. Практическое занятие: выполнение практических заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата.

Тема 5 Безопасность экологического туризма.

Содержание темы: Основные понятия безопасности экологического туризма. Нормативно-правовая база. Факторы живой и неживой природы, препятствующие организации экологического туризма. Меры личной безопасности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная лекция с использованием презентации. Практическое занятие: выполнение практических заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата.

Тема 6 Социокультурное программирование особо охраняемых природных территорий.

Содержание темы: Методология социокультурного программирования. Вовлечение населения. Партнерская сеть. Аудитория программ экопросвещения. Привлечение экотуристов. Каталог возможных активностей на ООПТ. Этапы разработки программы территории. Связь между элементами системы социокультурного программирования. Подходы к сегментации целевых аудиторий экотуризма на ООПТ. Модельный набор услуг. Разработка формулы территории.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная лекция с использованием презентации. Практическое занятие: выполнение практических заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы (лекции и практические занятия), выполнение практических заданий, представленных в ФОС, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, реферата.

Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в настоящей РПД.

Практические занятия предполагают выполнение практических заданий в компьютерном классе.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Данная дисциплина предусматривает обязательное написание студентами всех форм обучения реферата. Студент выбирает тему реферата из списка, представленного в ФОС. Защита реферата проводится в виде публичного доклада на 5-7 минут с презентацией.

Вопросы для самоконтроля по дисциплине:

1. Исторические корни современных заповедников.
2. Эколого-эволюционный этап развития заповедного дела.
3. Ресурсный этап развития заповедного дела.
4. Биосферный этап заповедного дела.
5. Первые русские заповедники.
6. Первые национальные парки мира.
7. Законодательство России об ООПТ. Система государственного управления ООПТ.
8. Правовой режим государственных природных заповедников.
9. Правовой режим национальных природных парков.
10. Правовой режим природных парков.
11. Правовой режим государственных природных заказников.
12. Правовой режим памятников природы.
13. Правовой режим дендрологических парков и ботанических садов.
14. Правовой режим государственных лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
15. Динамика основных категорий особо охраняемых природных территорий Российской Федерации.
16. Определения экологического туризма.
17. Школы экотуризма.
18. История становления и развития экотуризма.
19. Специфика связи экотуризма с охраняемыми территориями.
20. Виды экологического туризма: пешие походы по маршруту, велотуризм, спелеотуризм, морские и речные путешествия, горный туризм, путешествия с использованием верховых и вьючных животных.
21. Природоохранная, экономическая и социальная функции экологического туризма.
22. Основные преимущества экотуризма. Развитие территорий, вовлеченных в его сферу, как основа для создания туристской инфраструктуры и организации новых рабочих мест.
23. Экологическое образование на учебных тропах природы.
24. Экологические туры: виды, путь следования, возможности для проживания, предпочтительное время отдыха, погодные условия.

25. Факторы, определяющие перспективность территории для развития экотуризма: эстетическая привлекательность, высокий уровень экологического разнообразия и экологическая чистота, этнографическое богатство.

26. Экологические проблемы национальных парков: избыточные рекреационные потоки, неблагоприятное состояние прилегающих территорий и т.д.

27. Природно-ориентированный туризм в России: история становления и развития.

28. Сходство и отличие от мировой практики экологического туризма.

29. Понятие о рекреационной емкости территорий.

30. Рекреационная нагрузка на ландшафт. Виды рекреации, ее влияние на природу.

31. Рекреационная дигрессия. Восстановление нарушенных территорий. Связь охраны природы и рекреации.

32. Понятие об этике экологического путешествия.

33. Экологические тропы.

34. Визит-центры: классификация, функции.

35. Музей природы.

36. Коллективные средства размещения.

37. Индивидуальные средства размещения.

38. Пункты проката.

39. Предприятия общественного питания.

40. Рекреационно-оздоровительные объекты.

41. Виды опасностей в экологическом туризме.

42. Факторы риска в природе. Катастрофические явления в природе.

43. Перегрев. Тепловой и солнечный удары, меры профилактики.

44. Переохлаждения, обморожения. Меры профилактики.

45. Ядовитые животные. Первая помощь при укусе змей, клещей, ос, пчел, шершней.

46. Ядовитые растения. Пищевые отравления, первая медицинская помощь.

47. Обеспечение безопасности при проектировании тура.

48. Здоровье и безопасность туриста на маршруте. Выбор и сложность маршрута. Снаряжение и экипировка.

49. Адаптация организма к новым условиям. Правила личной гигиены: пища, вода, медицинская помощь, прививки, лекарства.

50. Методология социокультурного программирования.

51. Вовлечение населения.

52. Партнерская сеть.

53. Аудитория программ экопросвещения.

54. Привлечение экотуристов.

55. Каталог возможных активностей на ООПТ.

56. Этапы разработки программы территории.

57. Связь между элементами системы социокультурного программирования.

58. Подходы к сегментации целевых аудиторий экотуризма на ООПТ.

59. Модельный набор услуг.

60. Разработка формулы территории.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории : учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07404-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514669> (дата обращения: 22.07.2024).

2. Косолапов, А. Б., Теория и практика экологического туризма : учебное пособие / А. Б. Косолапов. — Москва : КноРус, 2024. — 229 с. — ISBN 978-5-406-12262-4. — URL: <https://book.ru/book/950946> (дата обращения: 17.07.2024). — Текст : электронный.

3. Сытник, Н. А. Заповедное дело : учебник / Н. А. Сытник. — Керчь : КГМТУ, 2022. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261629> (дата обращения: 18.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Суржиков, Виктор Иванович. Подход к развитию экологического туризма на особо охраняемых природных территориях на основе системного анализа / В. И. Суржиков, В. К. Шевченко // Территория новых возможностей. - 2019г. - №3[11] - с.50-62

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Особо охраняемые природные территории // Федеральная служба государственной статистики. - URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/11194>
3. Особо охраняемые природные территории и объекты России (ООПТ) // Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации. - URL: <https://www.mnr.gov.ru/activity/oopt/>
4. Экотуризм в России - путешествие по особо охраняемым природным территориям: [сайт]. - URL: <https://naturerussia.travel>
5. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"

6. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
7. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
9. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Монитор облачный 23" LG23CAV42K/мышь Genius Optical Wheel проводная/клавиатура Genius KB110 проводная
- Ноутбук SAMSUNG P29 15"

Программное обеспечение:

- Adobe Reader
- Microsoft Office Professional Plus 2016
- КонсультантПлюс

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ТУРИЗМА И ГОСТИНИЧНО-РЕСТОРАННОГО БИЗНЕСА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ОСНОВЫ ЗАПОВЕДНОГО ДЕЛА И ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ

Направление и направленность (профиль)

05.03.06 Экология и природопользование. Экологическая безопасность

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|---|--|--|
| 05.03.06 «Экология и природопользование» (Б-ЭП) | ПКВ-3 : Способен к комплексному анализу информации в области экологии и природопользования, подлежащей профильной экспертизе | ПКВ-3.2к : Способен оценивать уровень экологической безопасности и экологического риска, допустимых нагрузок на экосистему |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-3 «Способен к комплексному анализу информации в области экологии и природопользования, подлежащей профильной экспертизе»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|----------------|---|---|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ПКВ-3.2к : Способен оценивать уровень экологической безопасности и экологического риска, допустимых нагрузок на экосистему | РД1 | Знание | Основ и истории становления заповедного дела, теоретических основ экологического туризма. | Демонстрирует знание основ и истории становления заповедного дела, теоретических основ экологического туризма. |
| | РД2 | Умение | Анализировать мировой и отечественный опыт развития экологического туризма. | Верно проводит анализ мирового и отечественного опыта организации экологического туризма, определяет основные проблемы и тренды развития. |
| | РД3 | Навык | Организации экологического туризма в границах особо охраняемых природных территорий. | Верно разрабатывает программу развития экологического туризма особо охраняемой природной территории. |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | | | |
|---|--|---|--|---|---------|--------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | | |
| Очная форма обучения | | | | | | |
| РД1 | Знание : Основ и истории становления заповедного дела, теоретических основ экологического туризма. | 1.1. История развития заповедного дела | Собеседование | Проект | | |
| | | | Тест | Проект | | |
| | | 1.2. Современное состояние системы особо охраняемых природных территорий Российской Федерации | Собеседование | Проект | | |
| | | | Тест | Проект | | |
| | | 1.3. Экологический туризм на особо охраняемых природных территориях | Собеседование | Проект | | |
| | | | Тест | Проект | | |
| | | 1.4. Инфраструктура экологического туризма | Собеседование | Проект | | |
| | | | Тест | Проект | | |
| | | 1.5. Безопасность экологического туризма | Собеседование | Проект | | |
| | | | Тест | Проект | | |
| | | 1.6. Социокультурное программирование особо охраняемых природных территорий | Собеседование | Проект | | |
| | | | Тест | Проект | | |
| | | РД2 | Умение : Анализировать мировой и отечественный опыт развития экологического туризма. | 1.1. История развития заповедного дела | Реферат | Проект |
| | | | | 1.2. Современное состояние системы особо охраняемых природных территорий Российской Федерации | Реферат | Проект |
| 1.3. Экологический туризм на особо охраняемых природных территориях | Реферат | | | Проект | | |
| 1.4. Инфраструктура экологического туризма | Реферат | | | Проект | | |
| 1.5. Безопасность экологического туризма | Реферат | | | Проект | | |
| 1.6. Социокультурное программирование особо охраняемых природных территорий | Реферат | | | Проект | | |
| РД3 | Навык : Организации экологического туризма в границах особо охраняемых природных территорий. | 1.1. История развития заповедного дела | Разноуровневые задания и задания | Проект | | |

| | | | |
|--|---|---------------------------------|--------|
| | 1.2. Современное состояние системы особо охраняемых природных территорий Российской Федерации | Разноуровневые задачи и задания | Проект |
| | 1.3. Экологический туризм на особо охраняемых природных территориях | Разноуровневые задачи и задания | Проект |
| | 1.4. Инфраструктура экологического туризма | Разноуровневые задачи и задания | Проект |
| | 1.5. Безопасность экологического туризма | Разноуровневые задачи и задания | Проект |
| | 1.6. Социокультурное программирование особо охраняемых природных территорий | Разноуровневые задачи и задания | Проект |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | | Итого |
|--------------------------|--------------------|---------|---------------------------------|-------|--------|-------|
| | Собеседование | Реферат | Разноуровневые задачи и задания | Тесты | Проект | |
| Лекции | 10 | | | 25 | | 35 |
| Практические занятия | | | 30 | | | 30 |
| Самостоятельная работа | | 15 | | | | 15 |
| Промежуточная аттестация | | | | | 20 | 20 |
| Итого | 10 | 15 | 30 | 25 | 20 | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------|--|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |

System.Data.Common.DataAdapter.Fill(DataSet dataSet, String srcTable, IDataReader dataReader, Int32 startRecord, Int32 maxRecords) в System.Data.Common.DbDataAdapter.FillInternal(DataSet dataset, DataTable[] datatables, Int32 startRecord, Int32 maxRecords, String srcTable, IDbCommand command, CommandBehavior behavior) в System.Data.Common.DbDataAdapter.Fill(DataSet dataSet, Int32 startRecord, Int32 maxRecords, String srcTable, IDbCommand command, CommandBehavior behavior) в System.Data.Common.DbDataAdapter.Fill(DataSet dataSet, Int32 startRecord, Int32 maxRecords, String srcTable, IDbCommand command, CommandBehavior behavior, DataSet dataSet) в AUTH.DataBaseClient.Get_Data(String Query) в X:\dev\RTFReport\DataBaseClient.cs:строка 110 ClientConnectionId:ade3ca2f-66e7-46b7-bd3c-c18d8e843704 Error Number: -2, State: 0, Class: 11.!