

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ОСНОВЫ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Направление и направленность (профиль)
45.04.02 Лингвистика. Межкультурная коммуникация и преподавание иностранных языков

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы лингводидактического тестирования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. №992) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Борзова Т.А., кандидат культурология наук, доцент, Кафедра русского языка,
Tatyana.Borzova@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры педагогики и образования от 15.05.2024 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	000000000D006E1
Владелец	Коновалова Ю.О.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цели освоения дисциплины «Основы лингводидактического тестирования» является ознакомление с основными механизмами языкового тестирования; рассмотрение методов конструирования и использования лингводидактических тестов; изучение методов шкалирования и интерпретации полученных результатов; развития умения составления и оценивания результатов тестовых заданий по изучаемому языку.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение знаниями о теоретических и практических принципах организации процесса тестирования как важного элемента текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по языку, в том числе с применением современных технических средств;
- формирование у обучающихся представления о системе тестирования в целом и государственной системе тестирования по РКИ, в частности;
- планирование образовательного процесса и проведения тестовой и оценочной деятельности;
- овладение приемами лингводидактического отбора материалов для тестирования с учётом конкретного контингента учащихся

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
45.04.02 «Лингвистика» (М-ЛГ)	ПКВ-1 : Способен осуществлять педагогическую деятельность в предметной области «иностраный язык» в различных образовательных организациях, в том числе разрабатывать необходимые учебно-методические и контрольно-измерительные материалы, вести учебные занятия с обучающимися и осуществлять контроль результатов обучения	ПКВ-1.1к : Разрабатывает учебно-методические и контрольно-измерительные материалы для осуществления учебного процесса	РД3	Навык	владеет навыками подготовки учебно-методических и тестовых материалов по языку
		ПКВ-1.2к : Организует и проводит учебные занятия по иностранному языку, проводит аттестационные мероприятия для осуществления текущего, промежуточного и итогового контроля результатов обучения	РД1	Знание	использует основные положения теории лингводидактического тестирования
			РД2	Умение	использует при составлении тестов особенности системы изучаемого и родного языков

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы лингводидактического тестирования» реализуется в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Лингводидактическое тестирование» изучается на 2 курсе в 4 семестре. Дисциплина продолжает формирование компетенций.

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
45.04.02 Лингвистика	ОФО	М01.В	4	2	17	4	12	0	1	0	55	3

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Общие вопросы тестологии	РД1	1	4	0	15	тест, собеседование
2	Уровни владения языком. Лингводидактическое тестирование.	РД2	1	4	0	20	тест, контрольная работа
3	Системы тестирования по иностранным языкам	РД2, РД3	2	4	0	20	тест, список вопросов
Итого по таблице			4	12	0	55	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Общие вопросы тестологии.

Содержание темы: Современный понятийный аппарат тестологии и его терминосистема. О единстве понимания и эволюции основного тестологического термина — «тест». Тест как инструмент измерения качества образования в России. Проблемы терминологического единства в области тестирования по иностранным языкам. Исторические и социальные аспекты тестирования. Зарождение тестологических идей: Восток — Запад. Шибболет-тест как одна из древнейших форм лингвистического теста и его социальные последствия. Развитие метода тестов за рубежом в XX в. Истоки отечественной тестологии. Проблема обратного влияния тестирования в контексте социальных

последствий. Современные положения теории тестирования. Типология языковых тестов. Основные технологические приемы методики языкового тестирования. Языковая политика Совета Европы: плюрилингвизм, мультилингвизм и языковое многообразие. Лингвистические проекты Совета Европы. Деятельность Ассоциации тестеров Европы (ALTE).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, СРС, практическое занятие, смешанное обучение.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение презентации, литературы, конспекта лекции.

Тема 2 Уровни владения языком. Лингводидактическое тестирование.

Содержание темы: Уровни владения иностранным языком. Коммуникативная компетенция: структура, содержание, оценка. Статистический анализ тестовых данных. Классические методики статистической обработки результатов тестирования. Современная теория тестовых заданий и метод анализа.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, СРС, практическое занятие, смешанное обучение.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение презентации, литературы, конспекта лекции.

Тема 3 Системы тестирования по иностранным языкам.

Содержание темы: Тестирование по русскому языку как иностранному (ТРКИ). Современное состояние системы государственного тестирования иностранных граждан в России. Тестирование по русскому языку: структура, содержание, проблемы. Тестирование по английскому языку как иностранному (TOEFL, IELTS): структура тестов, принципиальные отличия. Разновидности, некоторые особенности формата и принципов оценки международных экзаменов по иностранным языкам.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, СРС, практическое занятие, смешанное обучение.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение презентации, литературы, конспекта лекции.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы. Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы,

дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов. Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности.

В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении практических занятий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы. Семинары по дисциплине должны включать следующие компоненты: обсуждение теоретических вопросов на базе обязательной и дополнительной научной литературы, отработку методов и знакомство с различным программным обеспечением и сайтами Интернет, выполнение практических заданий, тестов и контрольных работ – в группе и индивидуально – с обязательной корректировкой со стороны преподавателя. В корректирующей части необходимо сделать акцент на проверке и интерпретации результатов.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Воителева, Т. М., Русский язык как неродной: лингводидактические основы обучения : монография / Т. М. Воителева, О. Н. Марченко. — Москва : КноРус, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-406-11408-7. — URL: <https://book.ru/book/949348> (дата обращения: 25.09.2024). — Текст : электронный.

2. Золотарев, М. В. Научно-исследовательская работа студентов в области лингвистики и лингводидактики : учебно-методическое пособие / М. В. Золотарев. — Саратов : СГУ, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-292-04749-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262793> (дата обращения: 30.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Водясова, Л. П. Актуальные проблемы лингводидактики : учебное пособие / Л. П. Водясова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-8156-1142-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163499> (дата обращения: 30.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Макковеева, Ю.А. Лингводидактические особенности обучения иностранному языку взрослых и детей раннего возраста: учебное пособие / Н.Л. Ушакова; Ю.А. Макковеева. — Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2020. — 117 с. — ISBN 978-5-261-01452-2. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/759270> (дата обращения: 18.07.2024)

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Национальный корпус русского языка <https://ruscorpora.ru/new/>
2. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: <https://rucont.ru>

3. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
4. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
5. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Лаборатория устного перевода (лингфонный кабинет).

Основное оборудование : Акустическая система RCS RC-120С; монитор синхронного переводчика Samsung S22B370В; мультимедийный комплект в составе: проектор потолочный Sony VPL - FH30 с потолочным креплением; наушники Sanako SLHO730 шт; персональные компьютеры Q-Business 30 шт.; пульт делегата Sanako LAB100 STS; пульт преподавателя Sanako LAB100UAP; пульт синхронного переводчика Sanako LAB100 STS; доска маркерная 1 шт., столы 30 шт., стулья 30 шт., Комплект мебели (стол и стул) для преподавателя - 1 шт., Экран Lumien Master Control

Программное обеспечение : MS Windows7 Pro SP1 64-bit Russian OEM; Sanako LAB100 9.x STS; ДИАЛОГ-Nibelung 3.8.0.1; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader; Adobe Flash Player; 7-Zip 18.01 (x64).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Основное оборудование : Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВВГУ: комплекты учебной мебели (столы и стулья) – 19 шт., персональные компьютеры (облачные мониторы) - 19 шт; доска маркерная - 1шт., лазерный копир-принтер-сканер с 2 лотками Xerox WorkCentre 3345 DNI.

Программное обеспечение : Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc; СПС КонсультантЮрист: Версия Проф; Adobe Acrobat Reader; Google Chrome; Adobe Flash Player; 7-Zip 18.01 (x64).

Основы лингводидактического тестирования (ключи)

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Собеседование – защита индивидуального проекта (18):

1) Какие методы используются при лингводидактическом тестировании?

1. Письменные тесты;
2. Устные тесты;
3. Практические задания.

2) Какова цель лингводидактического тестирования?

1. Оценка языковых компетенций.

3) Чем обеспечивается объективность и надежность результатов лингводидактического тестирования?

1. Стандартизация заданий и критериев
2. Разнообразие заданий

4) Какие аспекты языка вы оцениваете при тестировании?

1. Грамматика и синтаксис:
2. Лексика и словарный запас
3. Фонетика и произношение

5) Какие аспекты коммуникативной компетенции вы оцениваете при тестировании?

1. Чтение
2. Письмо
3. Говорение

6) Как представляются результаты лингводидактического тестирования?

1. Графическое представление
2. Объяснение оценок и шкалы оценивания

7) Как происходит управление временем при работе с группой тестируемых?

1. Планирование
2. Объяснение процесса
3. Организация тестирования
4. Контроль времени
5. Систематическая запись и проверка

8) Какие правила работы с возможными разногласиями или жалобами со стороны тестируемых во время или после лингводидактического тестирования?

1. Выслушать

2. Проявить эмпатию
3. Реагировать своевременно

9) Как учитывать разные уровни языковой компетенции при определении сложности тестовых заданий?

1. Определение основных уровней
2. Используйте уровни в заданиях
3. Установите градацию сложности
4. Тестируйте разные навыки на разных
5. Полевые испытания и уточнение

10) Как обеспечить конфиденциальность и защиту данных тестируемых при проведении лингводидактического тестирования?

1. Сбор минимально необходимых данных
2. Согласие на использование данных
3. Хранение данных: обеспечьте безопасное хранение данных тестируемых.
4. Неразглашение данных
5. Анонимность результатов
6. Защита от несанкционированного доступа

11) Каковы критерии эффективности лингводидактического тестирования?

1. Определение целей и задач тестирования.
2. Выбор соответствующих методов и инструментов тестирования.
3. Разработка критериев оценки.
4. Проведение тестирования.
5. Анализ результатов.

12) Как поддержать свои навыки и компетенции в области лингводидактического тестирования?

1. Профессиональное развитие и обучение.
2. Регулярные самооценки и рефлексия.

13) Какие методы/инструменты вы применяли для оценки языковых навыков и компетенций студентов?

1. Письменное тестирование
2. Устное тестирование
3. Проверка понимания грамматических и лексических навыков
4. Слушание и понимание
5. Чтение и понимание письменного текста

14) Из каких форм состоит устное тестирование?

интервью, ролевые игры, презентации, дискуссии, прослушивание аудиозаписей и ответы на вопросы, выполнение заданий на основе аудио- и видеоматериалов и т.д.

15) Какие формы проверки понимания грамматических и лексических навыков?

выполнение грамматических упражнений, лексических тестов, заданий на парафразирование, восстановление предложений и т.д.

16) Каковы формы письменного тестирования?

стандартные письменные тесты, эссе, краткие ответы на вопросы, переводы, написание текстов на заданную тему и т.д.

17) Как учитывать индивидуальные особенности и потребности студентов при проведении лингводидактического тестирования?

1. Дифференциация заданий
2. Адаптация времени и условий тестирования
3. Предоставление обратной связи и ресурсов
4. Индивидуальные беседы и консультации

18) Какие методы и подходы используете для сопровождения студентов после получения результатов тестирования?

1. Обратная связь:
2. Индивидуальные консультации

5.2 Примеры заданий для выполнения контрольных работ (28)

1. Назовите понятие, объединяющее каждую группу следующих терминов:

- А) Формы использования языка (устный, письменный)
- Б) типы заданий (традиционный, альтернативный).
- В) Временные характеристики обучения и оценки (текущий, промежуточный, итоговый, входной, внутришкольный, отсроченный).
- Г) Характеристики обучения и оценки (прозрачность, последовательность, системность, регулярность, согласованность, рефлексия).
- Д) Цели и функции обучения и оценки (диагностика, развитие, воспитание, контроль, обучение, стимулирование, оценивание).
- Е) Характеристики оценки и методов (валидность, надежность, практичность, экономичность).
- Ж) Типы письменных заданий (диктант, изложение, тест, эссе, личное письмо, анкета, открытка, сочинение).
- З) Виды компетенций (речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция, учебно-познавательная компетенция).
- И) Четыре основных навыка языка (говорение, письмо, чтение, аудирование).
- К) Лингвистические компоненты (фонетика, лексика, грамматика, орфография).

2. Закончите определения следующих понятий.

1. узком
2. метод
3. тесты.
4. о том, как он должен быть проведен и какие данные должны быть собраны.
5. информации.
6. критериям.
7. с результатами.

8. оценки.
9. контроля учащихся.
10. общения.
11. уровня знаний, умений и навыков учащихся перед началом обучения или в начале нового курса.
12. самоконтроля и самооценки.
13. определить
14. способностей
15. детального
16. Аналитическое
17. формы, структуры и содержания теста
18. использования
19. образца
20. варианта
21. неправильный
22. правильный

5.3 Примерный перечень вопросов по темам

1. Расскажите о понятии «качество образования».

"Качество образования" - это комплекс характеристик и результатов образовательного процесса, который соответствует образовательным программам и современным потребностям рынка труда.

2. В чем достоинства традиционных средств оценок результатов обучения?

1. Надежность
2. Проверка знаний
3. Универсальность

3. В чем достоинства новых средств оценок результатов обучения?

1. Практическое применение знаний
2. Индивидуальный подход

4. Когда был проведен первый экзамен в форме тестирования в России?

В 1918 году

5. Какова основная функции контроля в современном учебном процессе?

Диагностическая функция

6. Какова основная функция оценки в современном учебном процессе?

Диагностическая функция

7. Каковы традиционные формы контроля?

1. Экзамены:
2. Контрольные работы:
3. Устные опросы:
4. Зачеты

8. Какие подходы к качеству знаний являются основными?

1. Количественный подход
2. Качественный подход
3. Компетенционный подход

9. Каково основное свойство мониторинга качества образования?

Объективность

10. Какие есть основные виды мониторинга?

1. Мониторинг качества образования
2. Мониторинг прогресса обучения
3. Мониторинг удовлетворенности студентов/учащихся

5.4 Примеры тестовых заданий (30)

1. 1) 2)
2. 2)
3. 3)
4. 1)
5. 2)
6. 2)
7. 2)
8. 1)
9. 1)
10. 2)
11. 3)
12. 1)
13. 2)
14. 3)
15. 4)
16. 1)
17. 4)
18. 3)
19. 1)
20. 2)
21. все
22. a) b) c) e)
23. b) c) d) e)
24. b) e)
25. d)
26. b)
27. d)
28. a) c) e)
29. a) c) d) e)
30. a) c) d) e)