

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и  
корейский язык

Год набора на ОПОП  
2023

Форма обучения  
очная

Владивосток 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Журавская Н.С., доктор медицинских наук, профессор, Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, Natalya.Zhuravskaya@vvsu.ru*

*Крукович Е.В., доктор медицинских наук, профессор, Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, Krukovich.E@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы от 05.05.2023 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Барабаш О.А.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575558447
Номер транзакции	0000000000B33EEA
Владелец	Барабаш О.А.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины "Основы медицинских знаний" сформировать у обучающихся представление о базовых медицинских знаниях, проблемах состояния здоровья, основах диагностики и профилактики отклонений в состоянии здоровья, а также основах оказания доврачебной помощи в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Освоение основных медицинских понятий и терминов, необходимых для работы педагога в области сохранения здоровья обучающихся.

2. Приобретение знаний о структуре и функциях человеческого организма, а также о физиологии и патологии основных систем (нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и т.д.).

3. Развитие умений анализировать медицинскую информацию и принимать обоснованные решения, связанные с поддержанием и улучшением здоровья.

5. Воспитание ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, осознание роли педагога в формировании здорового образа жизни и профилактике заболеваний.

6. Освоение базовых навыков поддержания жизнедеятельности и оказания доврачебной помощи при травмах и угрожающих жизни обучающихся состояниях

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Код результата	Формулировка результата
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)				

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы медицинских знаний» реализуется в рамках обязательной части "Здоровьесберегающий модуль".

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

			Семестр	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)		

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	(ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеаудиторная		СРС	Форма аттестации
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОФО	Б1.Б.В	2	2	37	18	18	0	1	0	35	3

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Понятие о здоровье. Нормативно – правовое регулирование работы с детьми. Персонифицированный подход к здоровью детей и подростков.	РД2	2	2	0	6	Собеседование
2	Физиологические основы здорового образа жизни. Особенности подросткового возраста	РД2	2	2	0	5	Тест, дискуссия по теме 2
3	Роль учителя в организации первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний. Медицинское обслуживание школьников. Профилактика школьных болезней	РД2	2	2	0	4	Собеседование
4	Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Медико-социальные проблемы подростков. Наркомания, алкоголизм. ИППП и ВИЧ инфекция	РД2	2	2	0	4	Тест 2, дискуссия по теме 4
5	Биологический потенциал здоровья. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Инфекционные и экологические болезни, профилактика	РД2	2	2	0	4	Собеседование по теме 5
6	Детский травматизм и его профилактика. Первая помощь.	РД1	2	2	0	4	дискуссия по теме 6
7	Роль школы и семьи в сохранении здоровья. Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации. Питание	РД1	2	2	0	4	Тест 3, дискуссия по теме 7

8	Неотложные состояния. Принципы оказания доврачебной помощи	РД1	4	4	0	4	Дискуссия по теме 8, итоговый тест
<b>Итого по таблице</b>			<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>35</b>	

#### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

*Тема 1 Понятие о здоровье. Нормативно – правовое регулирование работы с детьми. Персонафицированный подход к здоровью детей и подростков.*

Содержание темы: Определения здоровья ВОЗ. Факторы, влияющие на здоровье. Нормативно – правовые документы в работе с детьми и подростками. Виды оказания помощи детям. Возрастная периодизация. Показатели здоровья, методы оценки здоровья. Показатели индивидуального здоровья, группы здоровья, группы для занятий физической культурой. Контроль за состоянием здоровья детей, в том числе в организованных коллективах.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия, самостоятельная работа. При проведении лекционных и практических занятий используются интерактивные формы проведения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к собеседованию, изучение рекомендованной литературы по теме.

*Тема 2 Физиологические основы здорового образа жизни. Особенности подросткового возраста.*

Содержание темы: Понятие здорового образа жизни (ЗОЖ). Подходы к практическому определению индивидуальных критериев и целей ЗОЖ. Принципы и формы здоровьесберегающих технологий. Анатомио - физиологические особенности подросткового периода (морфологические, социальные, психологические и др), особенности работы с подростками. Этика и деонтология общения с подростком.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия, самостоятельная работа. При проведении лекционных и практических занятий используются интерактивные формы проведения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии, изучение рекомендованной литературы по теме.

*Тема 3 Роль учителя в организации первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний. Медицинское обслуживание школьников. Профилактика школьных болезней.*

Содержание темы: Понятие о профилактике и гигиене. Виды профилактики. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная профилактика. Уровни и меры профилактики. Понятие об экологии. Виды. Классификация экологически значимых патологических процессов и состояний. Факторы риска. Классификация факторов риска (А.А. Келлер, 1993). Глобальные эколого- гигиенические проблемы и пути их решения. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 5.11.13 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». Медицинский блок в образовательной организации. Отделение организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях. Система этапного непрерывного прогностического слежения за состоянием здоровья детей. Профилактика школьных болезней.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия, самостоятельная работа. При проведении лекционных и практических занятий используются интерактивные формы проведения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к собеседованию, изучение рекомендованной литературы по теме.

*Тема 4 Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Медико-социальные проблемы подростков. Наркомания, алкоголизм. ИППП и ВИЧ инфекция.*

Содержание темы: Социальные, психологические особенности детей школьного возраста и профилактика их отклонений. Кризисы периода взросления. ИППП, профилактика. Проблемы наркотизма, алкоголизации и инфекции вируса иммуно-дефицита человека. Причины, медицинские, социальные, социаль-но-экономические последствия, меры профилактики.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия, самостоятельная работа. При проведении лекционных и практических занятий используются интерактивные формы проведения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии, изучение рекомендованной литературы по теме.

*Тема 5 Биологический потенциал здоровья. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Инфекционные и экологические болезни, профилактика.*

Содержание темы: Биологический потенциал здоровья. Наследственный и генетические заболевания. Синдром Дауна, Клайнфельтера, Шерешевского Тернера и др. Эпидемиология как наука о закономерностях возникновения и распространения инфекционных заболеваний. Понятие об инфекционном и эпидемическом процессах, эпидемическом очаге. Общие сведения об иммунитете. Виды, методы создания приобретенного иммунитета. Возбудители инфекционных болезней. Эпидемия, пандемия. Пути передачи инфекции. Меры профилактики основных инфекционных заболеваний в образовательных организациях. Иммунизация. Календарь прививок. Особенности течения детских инфекций с различным путем передачи (грипп, туберкулез, ветряная оспа, краснуха, сальмонеллез). ООИ. Экологические болезни.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия, самостоятельная работа. При проведении лекционных и практических занятий используются интерактивные формы проведения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к собеседованию, изучение рекомендованной литературы по теме.

*Тема 6 Детский травматизм и его профилактика. Первая помощь.*

Содержание темы: Особенности опорно-двигательного аппарата подростков. Травматические повреждения костей, мышц, сухожилий. Ушибы, растяжения, разрывы мышц и отрывы сухожилий, вывихи. Переломы костей. Оказание доврачебной помощи. Транспортная иммобилизация. Меры профилактики. Инородное тело верхних дыхательных путей, доврачебная помощь. Принципы и порядок оказания доврачебной помощи. Виды повязок.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия, самостоятельная работа. При проведении лекционных и практических занятий используются интерактивные формы проведения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии, изучение рекомендованной литературы по теме.

*Тема 7 Роль школы и семьи в сохранении здоровья. Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации. Питание.*

Содержание темы: Здоровьесберегающие технологии и методы по обучению здоровью и охране жизни всех субъектов образовательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащегося. Профилактика и коррекция нарушений осанки, органов зрения, слуха. Психогигиена учебно-воспитательного процесса. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Утомление. Сенсорная

работоспособность. Рациональное чередование умственной и физической деятельности. Средства и формы оздоровления. Питание.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия, самостоятельная работа. При проведении лекционных и практических занятий используются интерактивные формы проведения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии, изучение рекомендованной литературы по теме.

#### *Тема 8 Неотложные состояния. Принципы оказания доврачебной помощи.*

Содержание темы: Неотложные состояния. Принципы оказания доврачебной помощи при су-дорогах, кровотечениях, электротравмах, отравлениях, обморожениях различных видах боли, укусах насекомых, термических поражениях, лихорадках. Переломы и вывихи, принципы оказания доврачебной помощи. Анафилактический шок. Сердечно-легочная реанимация.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия, самостоятельная работа. При проведении лекционных и практических занятий используются интерактивные формы проведения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии, изучение рекомендованной литературы по теме.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Внеаудиторные самостоятельные занятия учащихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания.

Основными задачами самостоятельной работы являются: закрепление и углубление знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе плановых учебных занятий; объективное оценивание собственных учебных достижений; формирование умений студентов мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; подготовка студентов к предстоящим занятиям. Самостоятельная работа должна носить непрерывный и систематический характер.

Выделяются следующие **виды самостоятельной работы** студентов по дисциплине:

- подготовка к дискуссии;
- подготовка к собеседованию;
- чтение рекомендованной литературы;
- подготовка к тестам.

**Формами текущей аттестации самостоятельной работы** студента по дисциплине являются дискуссия, собеседование, тесты.

Неотъемлемой частью самостоятельной работы студентов является работа с литературой. В разделе 8 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины» размещен список учебников и учебных пособий, которые необходимо использовать для аудиторной и самостоятельной работы над теоретическим материалом и практическими навыками.

В процессе изучения курса студент должен получить представление о базовых понятиях дисциплины. Этой цели отвечают в первую очередь источники, названные в списке основной литературы.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Вайнер, Э. Н., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник / Э. Н. Вайнер. — Москва : КноРус, 2023. — 307 с. — ISBN 978-5-406-10816-1. — URL: <https://book.ru/book/947514> (дата обращения: 08.09.2023). — Текст : электронный.

2. Основы здорового образа жизни в образовательной организации : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под общей редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12606-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518909> (дата обращения: 10.11.2023).

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Боровец, Е. Н., Основы здорового образа жизни : учебное пособие / Е. Н. Боровец, Р. И. Айзман. — Москва : КноРус, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-406-10025-7. — URL: <https://book.ru/book/944601> (дата обращения: 08.09.2023). — Текст : электронный.

2. Орехова И.Л., Романова Е.А., Щелчкова Н.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : Учебно-методическая литература [Электронный ресурс] : НИЦ ИНФРА-М, 2019 - 173 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=352335>

3. Рубан, Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Э. Д. Рубан ; отв. ред. Д. В. Волкова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 319 с. : ил. — (Среднее медицинское образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601619> (дата обращения: 03.05.2023). — Библиогр.: с. 314 - 315. — ISBN 978-5-222-35177-2. — Текст : электронный.



**7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
3. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
4. Электронно-библиотечная система "УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН"
5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Физкультурное оборудование
- Манекен-тренажер для отработки навыков сердечно-легочной реанимации
- Мультимедийный проектор №1 Casio XJ-V2
- Проектор Acer X 118 800x600
- Проектор Epson EB X500белый

Программное обеспечение:

- Microsoft Office 2003 Suites Russian
- РСВ Editor
- СПС КонсультантПлюс: Версия Проф

