

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ

Направление и направленность (профиль)

37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
очная

Владивосток 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы патопсихологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Виничук Н.В., кандидат психологических наук, Vinichuk.Natalia@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 15.05.2020 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Горчакова Е.Б.

| | |
|---|-----------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
| Сертификат | 1577375905 |
| Номер транзакции | 00000000044A432 |
| Владелец | Горчакова Е.Б. |

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Горчакова Е.Б.

| | |
|---|-----------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
| Сертификат | 1577375905 |
| Номер транзакции | 00000000044A435 |
| Владелец | Горчакова Е.Б. |

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – раскрыть теоретические знания и сформировать практические навыки в области патопсихологии как раздела клинической психологии.

Задачи:

- освоить теоретические основы патопсихологии (предмет, историю формирования; дефиниции патопсихологии; сходство и различие работы отечественных и зарубежных патопсихологов; основные нарушения психической деятельности человека, их классификацию; типологию нарушений высших психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека; прикладные аспекты деятельности патопсихологов: диагностика, восстановление высших психических функций, психологическая коррекция, психотерапия, реабилитация);

- рассмотреть базовые понятия психосоматической медицины: виды психосоматических реакций, состояний и расстройств, эпидемиология и этиология (теории психосоматики), возможности клинико-психологической помощи (психотерапия, психокоррекция, психопрофилактика);

- научиться проводить психодиагностику и оценку различных видов нарушений психических процессов;

- научиться осуществлять психологическую профилактику, коррекцию и реабилитацию;

- овладеть основными методами психодиагностики нарушений психических процессов; базовыми навыками психологической профилактики, коррекции и реабилитации с разными категориями групп.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код компетенции | Формулировка компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|------------------------------------|-----------------|--|---------------------------------|---|
| 37.03.01 «Психология» (Б-ПС) | ПК-4 | Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Знания: | основных закономерностей и принципов функционирования психики в норме и патологии; психологических методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов |
| | | | Умения: | выявлять основные параметры жизнедеятельности человека для выявления нормы и патологии психики, подбирать методики для диагностики патологии психической деятельности человека |

| | | | | |
|------|--|--|---------|--|
| | | | Навыки: | анализа параметров жизнедеятельности человека для выявления нормы и патологии психики, а также интерпретации психодиагностических методов патологии психической деятельности человека |
| ПК-5 | Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | | Знания: | правил и принципов психической диагностики и коррекции; содержания понятия «норма», особенностей формирования и развития психических процессов при психических отклонениях, специфики формирования и проявления психических качеств личности при патологии. |
| | | | Умения: | использовать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, диагностировать психические особенности при патологии, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при психических отклонениях. |
| | | | Навыки: | диагностики и прогнозирования изменений уровня развития психических процессов; навыками использования в профессиональной деятельности категорий и методов психологии развития. |
| ПК-9 | Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | | Знания: | сущности анализа психологических проблем функционирования людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях |
| | | | Умения: | проводить анализ и базовые процедуры решения психологических проблем функционирования людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях |
| | | | Навыки: | проведения анализа и базовых процедур решения психологических проблем функционирования людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Основы патопсихологии» разработана для бакалавров, проходящих обучение по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и входит в вариативную часть ОПОП. Студент должен обладать знаниями, умениями и навыками в области общей психологии, психофизиологии, нейробиологии, психологии личности, возрастной психологии и психодиагностики. Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника. Для формирования компетенций применяются методы активного обучения. Дисциплина продолжает формировать компетенции ПК-4, ПК-5, ПК-9.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Общая психология», «Психология личности», «Психофизиология». На данную дисциплину опираются «Основы психокоррекции и психотерапии», «Специальная психология».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудоемкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма аттестации | |
|---------------------|----------------|----------|------------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------|------|---------------|-----|------------------|-----|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеаудиторная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | | | КСР |
| 37.03.01 Психология | ОФО | Бл1.ДВ.Д | 6 | 2 | 37 | 18 | 18 | 0 | 1 | 0 | 35 | 3 |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|-------------------------|---|-----------------------------|-----------|----------|-----------|--|
| | | Лек | Прак | Лаб | СРС | |
| 1 | Общие вопросы патопсихологии | 12 | 4 | 0 | 10 | сообщение/доклад, реферат |
| 2 | Патология психических процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, сознание: симптомы, симптомокомплексы и отдельные психические расстройства | 6 | 14 | 0 | 25 | сообщения/доклады, реферат, коллоквиум |
| Итого по таблице | | 18 | 18 | 0 | 35 | |

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Общие вопросы патопсихологии.

Содержание темы: Определение, предмет и задачи патопсихологии. Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией. Патопсихология и психиатрия как две области знания, имеющие общий объект, но различный предмет изучения. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной области клинической психологии. Роль В.М.Бехтерева, Б.В.Зейгарник в развитии патопсихологии. Представления современной отечественной психологии о психике, ее генезисе, структуре и функциях – методологическая основа патопсихологии. Определение общего здоровья, критерии психического здоровья ВОЗ. Основные подходы к определению нормы и патологии. Соотношение патопсихологии и психопатологии. Понятие о психических аномалиях и психических недостатках. Практическое определение патологического поведения. Феномен болезни. Понятие симптома, синдрома, патопсихологического синдрома, симптомокомплекса. Отличие синдромального подхода от нозологического. Классификации патопсихологических синдромов. Основные подходы к классификациям психических расстройств. Принципы и методы патопсихологического исследования. Различные подходы к классификации патопсихологических методов. Основные принципы патопсихологического эксперимента. Активная позиция патопсихолога во время эксперимента, рассматриваемого как совместная с испытуемым деятельность. Анализ соотношения сохранных и нарушенных сторон психической деятельности. Принцип объективности результатов исследования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение специальной литературы, подготовка сообщений/докладов, написание реферата.

Тема 2 Патология психических процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, сознание: симптомы, симптомокомплексы и отдельные психические расстройства.

Содержание темы: Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия: критерии выделения и описания. Виды нарушений восприятия. Отличия психологического и клинико-психиатрического исследования. Нарушения ощущений, восприятий и представлений. Патопсихологическая классификация нарушений восприятия. Психологическая характеристика нарушений восприятия в зависимости от сферы реальности, на которую направлено восприятие. Иллюзии, психосенсорные расстройства и галлюцинации, методы психодиагностики и их оценка. Клиническая и психологическая феноменология нарушения памяти, основные критерии и принципы дифференциации. Количественные и качественные расстройства памяти. Индивидуальные особенности памяти. Нарушения непосредственной и опосредованной памяти при различных психических заболеваниях, общая характеристика. Амнестический (Корсаковский) синдром. Прогрессирующая амнезия при деменциях как тяжелая форма нарушений памяти. Место прогрессирующей амнезии в общей картине распада психической деятельности. Нарушения опосредствованной памяти. Соотношение нарушений опосредствованного и непосредственного запоминания при различных заболеваниях. Психологические механизмы и причины нарушения опосредствованной памяти. Нарушения интеллекта. Психиатрическая и психологическая классификация нарушений психического развития. Понятие и основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями. Умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности. Нарушения целенаправленности и умственная работоспособность. Нарушения речи. Виды

нарушений речи: афазии, речевая аспонтанность, эхололии, вычурная речь, резонерство, неологизмы, олигофазия. Расстройства мышления. Клиническая и психологическая феноменология нарушения мышления. Индивидуальные особенности мышления, их отличие от нарушений мышления. Нарушение ассоциативного процесса. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления и ассоциаций. Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. Выключения и помрачения сознания. Клиническая характеристика отдельных видов нарушения сознания. Нарушения сознания представления о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические работы .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение специальной литературы, подготовка сообщений/докладов, написание реферата, подготовка к коллоквиуму.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, задание по составлению батареи психодиагностических методик для выявления психической патологии, реферат, собеседование. Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. В рамках учебного курса подразумевается выполнение ряда заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателем, обсуждаются со студентами и учитываются при итоговом контроле знаний по курсу.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ

По теоретической части дисциплины предусмотрено аудиторное и самостоятельное изучение теоретических основ клинической психологии. В качестве контроля усвоения знаний предусмотрены: собеседование, вопросы к экзамену, тестовые задания. *По практической части дисциплины* предусмотрена подготовка к лабораторным занятиям, чтение специальной литературы, написание и защита реферата, подготовка к зачету.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и

промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Дереча В. А. ПСИХОЛОГИЯ, ПАТОПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОПАТОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 251 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-patopsihologiya-i-psihopatologiya-lichnosti-466683>
2. Зейгарник Б. В. ПАТОПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 367 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/patopsihologiya-449858>
3. Козьяков Р. В. Введение в патопсихологию : Презентации [Электронный ресурс] - Москва : Директ-Медиа , 2016 - 254 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438830

8.2 Дополнительная литература

1. Алмазов Б.Н. Правовая патопсихология : Учебное пособие [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2020 - 329 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=350956>
2. Организация самостоятельной работы студентов по курсу "Патопсихология" [Электронный ресурс] , 2017 - 100 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/633960>

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека – <https://elibrary.ru/>
2. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>
3. Психологическая библиотека ВООКАР - <https://bookap.info/>
4. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
7. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
8. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
10. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа:

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук SONY VPC-UP2U1K
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian