

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ**

Направление и направленность (профиль)  
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП  
2019

Форма обучения  
заочная

Владивосток 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы патопсихологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (утв. приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. №77) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

*Виничук Н.В., кандидат психологических наук, Vinichuk.Natalia@vvsu.ru*

*Екинцев В.И., кандидат психологических наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии, Ekintsev.V@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 15.05.2020 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Горчакова Е.Б.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1577375905
Номер транзакции	0000000004E710B
Владелец	Горчакова Е.Б.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

**Цель** дисциплины – раскрыть теоретические знания и сформировать практические навыки в области патопсихологии как раздела клинической психологии.

### **Задачи:**

- освоить теоретические основы патопсихологии (предмет, историю формирования; дефиниции патопсихологии; сходство и различие работы отечественных и зарубежных патопсихологов; основные нарушения психической деятельности человека, их классификацию; типологию нарушений высших психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека; прикладные аспекты деятельности патопсихологов: диагностика, восстановление высших психических функций, психологическая коррекция, психотерапия, реабилитация);

- рассмотреть базовые понятия психосоматической медицины: виды психосоматических реакций, состояний и расстройств, эпидемиология и этиология (теории психосоматики), возможности клиничко-психологической помощи (психотерапия, психокоррекция, психопрофилактика);

- научиться проводить психодиагностику и оценку различных видов нарушений психических процессов;

- научиться осуществлять психологическую профилактику, коррекцию и реабилитацию;

- овладеть основными методами психодиагностики нарушений психических процессов; базовыми навыками психологической профилактики, коррекции и реабилитации с разными категориями групп.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Код результата	Формулировка результата
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)				

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы патопсихологии» разработана для бакалавров, проходящих обучение по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью и входит в модуль факультативных дисциплин. Студент должен обладать знаниями, умениями и навыками в области общей, возрастной и социальной психологии. Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника.

### 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
39.03.03 Организация работы с молодежью	ЗФО	Б4.Ф	4	2	7	4	2	0	1	0	65	3

### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Общие вопросы патопсихологии	РД1	1	0	0	16	собеседование
2	Патология психических процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, сознание: симптомы, симптомокомплексы и отдельные психические расстройства	РД1, РД2, РД3	1	0	0	16	собеседование
3	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.	РД1, РД2, РД3	1	1	0	16	собеседование
4	Расстройства личности и характера.	РД1, РД2, РД3	1	1	0	17	собеседование

Итого по таблице	4	2	0	65
------------------	---	---	---	----

#### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

##### *Тема 1 Общие вопросы патопсихологии.*

Содержание темы: Определение, предмет и задачи патопсихологии. Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной области клинической психологии. Роль В.М.Бехтерева, Б.В.Зейгарник в развитии патопсихологии. Соотношение патопсихологии и психопатологии. Понятие о психических аномалиях и психических недостатках. Практическое определение патологического поведения. Феномен болезни. Понятие симптома, синдрома, патопсихологического синдрома, симптомокомплекса. Отличие синдромального подхода от нозологического. Классификации патопсихологических синдромов. Основные подходы к классификациям психических расстройств. Основные принципы патопсихологического эксперимента. Активная позиция патопсихолога во время эксперимента, рассматриваемого как совместная с испытуемым деятельность.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение специальной литературы, подготовка сообщения/доклада, написание реферата.

*Тема 2 Патология психических процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, сознание: симптомы, симптомокомплексы и отдельные психические расстройства.*

Содержание темы: Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия: критерии выделения и описания. Виды нарушений восприятия. Иллюзии, психосенсорные расстройства и галлюцинации, методы психодиагностики и их оценка. Клиническая и психологическая феноменология нарушения памяти, основные критерии и принципы дифференциации. Количественные и качественные расстройства памяти. Нарушения интеллекта. Психиатрическая и психологическая классификация нарушений психического развития. Нарушения речи. Виды нарушений речи: афазии, речевая аспонтанность, эхолалии, вычурная речь, резонерство, неологизмы, олигофазия. Расстройства мышления. Клиническая и психологическая феноменология нарушения мышления. Индивидуальные особенности мышления, их отличие от нарушений мышления. Понятие сознания в психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. Выключения и помрачения сознания. Клиническая характеристика отдельных видов нарушения сознания. Нарушения сознания представления о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение специальной литературы, подготовка сообщения/доклада, написание реферата, подготовка к коллоквиуму.

##### *Тема 3 Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.*

Содержание темы: Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Различная трактовка понятия «синдром». Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома; сложности их дифференциации в патопсихологии, важность их различения для решения задач психологической коррекции и реабилитации больных.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение специальной литературы, подготовка сообщений/докладов, написание реферата.

#### *Тема 4 Расстройства личности и характера.*

Содержание темы: Клинические и психологические представления о расстройствах личности. Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы. Нарушение структуры иерархии мотивов, нарушение опосредствованной структуры мотивационной сферы, формирование патологических потребностей и мотивов. Нарушение смыслообразования. Нарушение саморегуляции и опосредования. Нарушение критичности и спонтанности поведения. Нарушения самооценки, образа Я и уровня притязаний. Нарушения общения. Нарушения характера: акцентуации, психопатии, патологическое формирование характерологических особенностей личности. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение специальной литературы, подготовка сообщений/докладов, написание реферата.

### **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

#### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, задание по составлению батареи психодиагностических методик для выявления психической патологии, реферат, собеседование. Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. В рамках учебного курса подразумевается выполнение ряда заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателем, обсуждаются со студентами и учитываются при итоговом контроле знаний по курсу.

#### **ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ**

*По теоретической части дисциплины* предусмотрено аудиторное и самостоятельное изучение теоретических основ клинической психологии. В качестве контроля усвоения знаний предусмотрены: собеседование, тестовые задания. *По практической части дисциплины* предусмотрена подготовка к практическим занятиям, чтение специальной литературы, написание и защита реферата, подготовка к зачету.

#### **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Дереча В. А. ПСИХОЛОГИЯ, ПАТОПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОПАТОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 251 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-patopsihologiya-i-psihopatologiya-lichnosti-466683>

2. Зейгарник Б. В. ПАТОПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 367 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/patopsihologiya-449858>

3. Козьяков Р. В. Введение в патопсихологию : Презентации [Электронный ресурс] - Москва : Директ-Медиа , 2016 - 254 - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=438830](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438830)

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Алмазов Б.Н. Правовая патопсихология : Учебное пособие [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2020 - 329 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=350956>

2. Организация самостоятельной работы студентов по курсу "Патопсихология" [Электронный ресурс] , 2017 - 100 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/633960>

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Научная электронная библиотека – <https://elibrary.ru/>

2. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>

3. Психологическая библиотека ВООКАР - <https://bookap.info/>

4. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

6. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>

7. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

8. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

10. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

### Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук SONY VPC-UP2U1K
- Экран настенный рулонный

### Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ**

Направление и направленность (профиль)  
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП  
2019

Форма обучения  
заочная

Владивосток 2020

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)		

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

## 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Заочная форма обучения				
РД1	Знание : основных закономерностей и принципов функционирования психики в норме и патологии; психологических методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов	1.1. Общие вопросы патопсихологии	Список вопросов	Тест
		1.2. Патология психических процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, сознание: симптомы, симптомокомплексы и отдельные психические расстройства	Список вопросов	Тест
		1.3. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.	Список вопросов	Тест
		1.4. Расстройства личности и характера.	Список вопросов	Тест
РД2	Умение : выявлять основные параметры жизнедеятельности человека для выявления нормы и патологии психики, подбирать методики для диагностики патологии психической деятельности человека	1.2. Патология психических процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, сознание: симптомы, симптомокомплексы и отдельные психические расстройства	Список вопросов	Тест

		1.3. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.	Список вопросов	Тест
		1.4. Расстройства личности и характера.	Список вопросов	Тест
РДЗ	Навыки : проведения анализа и базовых процедур решения проблем функционирования людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях	1.2. Патология психических процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, сознание: симптомы, симптомокомплексы и отдельные психические расстройства	Список вопросов	Тест
		1.3. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.	Список вопросов	Тест
		1.4. Расстройства личности и характера.	Список вопросов	Тест

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица – Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Вопросы на собеседование	Тестирование								Итого
Лекции	20									20
Практические занятия	20									20
Самостоятельная работа										
Промежуточная аттестация		60								60
Итого	40	60								100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Список вопросов к устному собеседованию

1. Патопсихология как отрасль психологической науки.
2. Предмет и задачи патопсихологии.
3. История становления патопсихологии.
4. Место патопсихологии в системе наук о человеке.
5. Вклад патопсихологии в разработку теории общей психологии психиатрии.
6. Теоретические проблемы патопсихологии.
7. Сфера практической деятельности патопсихологов.
8. Практические задачи, решаемые патопсихологией.
9. Понятия психической нормы и патологии.
10. Основные методы исследования в патопсихологии.
11. Принципы построения патопсихологического исследования.
12. Этапы патопсихологического диагностического исследования.
13. Нарушения сознания и самосознания.
14. Нарушения восприятия.
15. Методы исследования нарушений ощущений и восприятия.
16. Иллюзии и галлюцинации.
17. Экспериментальные галлюцинаций.
18. Патопсихологические исследования не резко выраженных нарушений
19. Сравнение агнозий при деменциях с агнозиями при локальных поражениях
20. Расстройства памяти.
21. Методы исследования нарушений памяти.
22. Соотношение нарушений опосредствованного запоминания при различных заболеваниях.
23. Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления.
24. Классификация нарушений мышления по Б.В. Зейгарник.
25. Нарушения мыслительных операций.
26. Нарушение динамики мыслительной деятельности.
27. Нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления.
28. Методы исследования нарушений мышления.
29. Нарушения интеллекта.
30. Расстройства эмоций и настроения.
31. Нарушения умственной работоспособности и внимания.
32. Методы диагностики нарушений умственной деятельности.
33. Нарушения личности (по Б.В. Зейгарник).
34. Характеристика опосредованности и иерархии мотивов при нарушениях личности.
35. Характеристика смыслообразования и подконтрольности поведения.

### 36. Нарушение критичности и спонтанности поведения.

#### *Краткие методические указания*

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

#### *Шкала оценки*

#### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	33-40	Студент показал прочные знания основного содержания проблемы. Работа отличается полнотой понимания проблемы. Студент продемонстрировал: владение теоретическими знаниями; умение применения полученных знаний на практике при составлении проекта; логичность и последовательность изложения основных моментов.
4	23-32	Студент показал прочные знания основного содержания проблемы. Работа отличается полнотой понимания проблемы. Студент продемонстрировал: владение теоретическими знаниями; умение применения полученных знаний на практике при составлении проекта; логичность и последовательность изложения основных моментов. Однако в работе допущены одна-две неточности при анализе современных направлений профконсультационной и профориентационной работы, при планировании задач для службы.
3	13-22	Работа свидетельствует в основном о знании студентом содержания проблемы, отличается недостаточной глубиной и полнотой её раскрытия. Студент продемонстрировал: знание основных вопросов теории; слабо сформированные навыки применения этих знаний на практике при составлении проекта; недостаточные логичность и последовательность описания основных задач, решаемых службой профконсультационной и профориентационной помощи.
2	0-12	Студент продемонстрировал: незнание содержания проблемы и основных вопросов теории; не сформированность навыков анализа основных рисков, связанных с профессиональным выбором и планирования работы службы профконсультационной и профориентационной помощи; отсутствие логичности и последовательности в изложении материала. Допущены серьёзные ошибки в работе.

### 5.2 Примеры тестовых заданий

1 Ангедония может быть диагностическим признаком:

- а. фобического расстройства
- б. депрессивного расстройства
- в. маниакального расстройства

2 Галлюцинации-это:

- а. изменение порогов чувствительности
- б. восприятие не существующих в реальности объектов, явлений
- в. нарушение узнавания предметов

3 Совокупность болезненных представлений, рассуждений и выводов, овладевающих сознанием больного, искаженно отражающих действительность и не поддающихся коррекции извне, – это:

- а. иллюзии
- б. галлюцинации
- в. бред

4 Нарушения восприятия при деменциях обусловлено:

- а. повреждением сетчатки
- б. повреждением зрительного нерва
- в. отсутствием осмысленности и обобщенности перцептивной деятельности

5 Высокая самооценка, подозрительность, склонность к образованию сверхценных идей прежде всего характерны для психопатии:

- а. для гипертимической формы
- б. для возбудимой (эпилептоидной) формы
- в. для гипотимической формы

6 Обобщение по конкретно-ситуационным признакам свидетельствует:

- а. о нарушении динамики познавательной деятельности
- б. о снижении уровня обобщения

в.о высоком уровне обобщения

7 При наличии сверхценных идей:

а.человек способен относиться к ним критически

б.человек страдает от их наличия и хочет от них избавиться

в.человек воспринимает их как часть своего мировоззрения

8 Циклотимическое расстройство- это:

а.расстройство восприятия

б.расстройство настроения

в.расстройство мышления

9 Нарушения опосредованного запоминания - это:

а.нарушение операциональной стороны мнестической деятельности

б.нарушение динамики мнестической деятельности

в.нарушение мотивационного компонента мнестической деятельности

10 Компульция - это:

а.стремление к получению удовольствий

б.избегание травмирующих ситуаций

в.повторяющиеся физические или психические действия, направленные на предотвращение дистресса, вызванного обсессией

11 Методика запоминания 10 слов позволяет оценить:

а.динамику мнестической деятельности

б.способность к опосредованному запоминанию

в.объем кратковременной и долговременной памяти

12 Патопсихологический симптомокомплекс, типичный для психопатической личности, включает:

а.отсутствие нарушений мышления в сочетании с выраженным переживанием успеха и неуспеха в работе

б.завышенная или резко заниженная самооценка

в.снижение уровня обобщений

13 Если больному с динамическим нарушением памяти предложить запомнить 10 слов (при десяти предъявлениях) и изобразить количество воспроизведенных слов в виде кривой, то последняя будет носить ..... характер

а.ломаный

б.прямо убывающий

в.прямо возрастающий

14 Сочетание высокого уровня обобщения и конкретно-ситуационного является признаком:

а.нарушения динамики познавательной деятельности

б.снижения уровня обобщения

в.искажения уровня обобщения

15 Резонерство при эпилепсии характеризуется:

а.выхолощенностью, отсутствием житейского содержания

б.рассуждениями, сопровождающими трудную деятельность

в.морализаторством, содержанием идей справедливости, эмоциональностью

16 Нарушение динамики мнестической деятельности чаще всего можно наблюдать у больных:

а. эпилепсии

б.диффузными, сосудистыми поражениями головного мозга

в.шизофренией

17 Главный фактор возникновения расстройств при шизофрении лежит:

а.в когнитивной сфере

б.в сфере детско-родительских отношений

в.в потребностно-мотивационной сфере

18 Обсессивно-компульсивное расстройство относится к:

а.расстройствам мышления

б.расстройствам эмоциональной сферы

в.расстройствам восприятия

19 Патопсихология – это:

а.раздел клинической психологии, изучающий болезненные изменения в психике,закономерности нарушения психической деятельности и свойств личности при психических заболеваниях

б. область клинической медицины, изучающая проявления, причины и механизмы развития психических болезней, способы их лечения и предупреждения

в.отрасль психологии, изучающая мозговую организацию, структуру высших психических функций и поведения человека в целом

20 Инертность мыслительных процессов,застывание,тугоподвижность характерны при:

а.при маниакальных состояниях

б.при эпилепсии

в.при шизофрении

21 По результатам исследований Б.В. Зейгарник, незавершенные действия у больных шизофренией хуже запоминаются вследствие:

а.ипохондрического бреда

б.отсутствия мотивации

в.мыслительных соскальзываний

22 Конфабуляции-это:

а.непроизвольное оживление в памяти малозначительных для настоящего событий

б.частичное выпадение из памяти отдельных фактов или событий

в.ложные воспоминания с убежденностью в их реальности

23 Снижение уровня обобщенияхарактерно для больных:

а.шизофренией

б.эпилепсией

в.неврозами

24 Выпадение из памяти событий,впечатлений,предшествующих острому периоду болезни-это:

а. фиксационная амнезия

б.ретроградная амнезия

в.антероградная амнезия

25 Основной метод патопсихологии:

а.клиническая беседа

б.интроспекция

в.моделирующий эксперимент

26 При наличии навязчивых идей:

а.человек страдает от их наличия и хочет от них избавиться

б.человек способен относиться к ним критически

в.человек убежден в их истинности

27 Эгоцентризм,эгоизм,инфантилизм,эмоциональная лабильность,потребность во внимании со стороны окружающих прежде всего характерны для психопатии:

а.возбудимой (эпилептоидной) формы

б.гипотимической формы

в.гипертимической формы

28 Разноплановость - это:

а.обобщение по различным основаниям

б.функциональное обобщение

в.конкретно-ситуационное обобщение

29 Психопатии относятся к:

а.расстройствам мышления

б.личностным расстройствам

в.расстройствам восприятия

30 Для какого вида расстройства восприятия характерны: чувство "деланности" воспринимаемого?

а. иллюзии

б. истинные галлюцинации

*Краткие методические указания*

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

*Шкала оценки*

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	50-60	Студент правильно ответил на 25-30 вопросов теста и показал прочные знания основного содержания проблемы. Работа отличается полнотой понимания проблемы. Студент продемонстрировал: владение теоретическими знаниями; умение применения полученных знаний на практике при составлении проекта; логичность и последовательность изложения основных моментов. Оформление работы соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС
4	35-49	Студент ответил на 20-24 вопросов теста и показал прочные знания основного содержания проблемы. Работа отличается полнотой понимания проблемы. Студент продемонстрировал: владение теоретическими знаниями; умение применения полученных знаний на практике при составлении проекта; логичность и последовательность изложения основных моментов. Однако в работе допущены одна-две неточности при анализе современных направлений профконсультационной и профориентационной работы, при планировании задач для службы. Оформление работы соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС.
3	21-34	Студент ответил на 16-19 вопросов теста, показал знание содержания проблемы, отличается недостаточной глубиной и полнотой её раскрытия. Студент продемонстрировал: знание основных вопросов теории; слабо сформированные навыки применения этих знаний на практике при составлении проекта; недостаточные логичность и последовательность описания основных задач, решаемых службой профконсультационной и профориентационной помощи. Оформление работы соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС.
2	0-20	Студент продемонстрировал: незнание содержания проблемы и основных вопросов теории; несформированность навыков анализа основных рисков, связанных с профессиональным выбором и планирования работы службы профконсультационной и профориентационной помощи; отсутствие логичности и последовательности в изложении материала. Допущены серьёзные ошибки в работе. Оформление работы не соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС.