

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА  
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ОСНОВЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ И ПСИХОТЕРАПИИ**

Направление и направленность (профиль)

37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП  
2020

Форма обучения  
очная

Владивосток 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы психокоррекции и психотерапии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

*Панченко Л.Л., кандидат биологических наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии, L.Panchenko@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 15.05.2020 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Горчакова Е.Б.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1577375905
Номер транзакции	0000000004СВЕАА
Владелец	Горчакова Е.Б.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Горчакова Е.Б.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1577375905
Номер транзакции	0000000004СВЕАС
Владелец	Горчакова Е.Б.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью настоящего курса является изучение теоретических основ психокоррекции и психотерапии, а также обучение студентов практическим навыкам оказания профессиональной психологической помощи по средствам психокоррекционного вмешательства.

В ходе достижения поставленной цели решаются задачи:

Обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

1. Основные теоретические положения психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.
2. Основные принципы, структуру и задачи психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.
3. Основные виды и различия психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.
4. Психологическая характеристика участников психологического консультирования.
5. Содержательная основа и отличительные особенности современных моделей психологической помощи, которые используются в психологическом консультировании: психодинамическая, бихевиорально-когнитивная, гуманистическая модели.
6. Базовые приемы и техники, применяемые в консультировании, психокоррекции и психотерапии.
7. Специальные приемы и техники, применяемые в консультировании, психокоррекции и психотерапии.
8. Эффекты психокоррекционного воздействия и условия их достижения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения
-------------------------------	-----------------	--------------------------	---------------------------------

37.03.01 «Психология» (Б-ПС)	ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знания:	Этических и правовых аспектов консультирования и психотерапии, стадий консультирования и психотерапии в рамках основных теоретических подходов, содержание работы психолога в сфере психокоррекции и психотерапии; основных направлений психотерапии и их создателей; основных теоретические положения психокоррекции и психотерапии; основных принципов, структуры и задач психокоррекции и психотерапии.
			Умения:	Реалистично оценивать уровень своей компетентности. Планировать и проводить психотерапевтическую беседу. Формулировать и проверять консультативные гипотезы. Анализировать сущность явлений и проблем, связанных с личностью клиента, анализировать психотравмирующую ситуацию и роль стресса в развитии невротических проблем; провести теоретический анализ направлений и методов психокоррекции и психотерапии; критически оценивать различные психотерапевтические школы.
			Навыки:	Моделирования психотравмирующей ситуации и выбора адекватных методов и техник психокоррекции; использования техник и методов психокоррекции.
	ПК-9	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знания:	Специальных вопросов психологической коррекции и психотерапии: консультирование связанное с развитием и личностным ростом клиента, коммуникативное, межличностное, семейное психологическое консультирование; Возрастных аспектов психологической коррекции и психотерапии.
			Умения:	Реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
			Навыки:	Решения психотерапевтических и психокоррекционных задач практической психологии, а также реализации индивидуального подхода в коммуникациях различного содержания.

	ПК-11	Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Знания:	Связь психокоррекционной работы с психологическим консультированием и психотерапией, компоненты психокоррекционной работы: диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический.
			Умения:	Использовать приемы и методы, необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ психической деятельности человека
			Навыки:	Владения приемами и методами, необходимыми для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ психической деятельности; анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана по ОПОП. Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и умениями:

- Целостное представление о современных видах психологического консультирования. Дифференциация понятий психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии.
- Иметь представление об индивидуальности человека.
- Владеть навыками обобщения информации на разных уровнях.
- Иметь навыки поиска и анализа научной литературы, реферирования нужных источников, их сопоставления и критического анализа.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Клиническая психология», «Общая психология», «Общая психопатология», «Общий психологический практикум модуль 1», «Общий психологический практикум модуль 2», «Общий психологический практикум модуль 3», «Общий психологический практикум модуль 4», «Основы патопсихологии», «Психодиагностика», «Психологическое консультирование». На данную дисциплину опираются «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты», «Конфликтология в социальной сфере».

### 4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

			Семестр	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)		
--	--	--	---------	---------------	-------------------------------	--	--

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	(ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеаудиторная		СРС	Форма аттестации
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
37.03.01 Психология	ОФО	Бл1.В	7	4	52	17	34	0	1	0	92	Э

## 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 5.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Введение в психокоррекцию и психотерапию.	2	4	0	42	Дискуссия, лабораторные занятия в форме психологического тренинга
2	Методологические подходы в современной психотерапии и психокоррекции.	15	30	0	50	Дискуссия, лабораторные занятия в форме психологического тренинга, творческое задание.
<b>Итого по таблице</b>		<b>17</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>92</b>	

### 5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

*Тема 1 Введение в психокоррекцию и психотерапию.*

Содержание темы: Дифференциация понятий психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия. Этические нормы психолога-консультанта: конфиденциальность, основания для нарушения конфиденциальности, неманипулятивный подход, разграничение личных и профессиональных отношений, профессионализм. Этические ограничения при работе с отдельными членами семьи. Ориентация на проблему клиента, его нормы и ценности. Границы компетентности психотерапевта. Личность психолога как необходимая составляющая эффективного процесса психокоррекции и психотерапии. Понятие личной и социальной зрелости психотерапевта. Необходимость поддержания и повышения профессионального уровня психолога. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, лабораторные занятия в форме психологического тренинга.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Чтение литературы.

*Тема 2 Методологические подходы в современной психотерапии и психокоррекции.*

Содержание темы: Гуманистически-ориентированное консультирование. Клиент-центрированный подход. Общее представление о гуманистической парадигме в психологическом консультировании. Истоки гуманистической психологии. Основные представители: К.Роджерс, В. Франкл, В. Сатир, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь и др. Принципы гуманистически-ориентированного консультирования. Триада К.Роджерса: эмпатия, конгруэнтность, безусловное позитивное принятие. Понятие эмпатии. Эмпатия и оценка. Понятие конгруэнтности. Условное и безусловное принятие. Представление о свободе в гуманистическом консультировании. Основные техники гуманистического

консультирования. Активное слушание, эмпатическое слушание, принцип эмоционального резонанса. Трансактный анализ в психотерапии. Основные идеи Эрика Берна. Теория личности – Эго-состояния: теория мотивации, «голод» по стимулам, признанию и структуре; определение Эго-состояний («Родитель», «Взрослый», «Ребенок»). Структурная модель Эго-состояний: распознавание и четыре способа диагностики Эго-состояний; распознавание и работа с внутренними диалогами. Контаминации: распознавание и работа с «загрязнениями» Эго-состояния «Взрослого»; и работа с исключениями (отсутствием состояния «Родитель», «Взрослый» или «Ребенок»). Теория паттернов жизни (жизненных сценариев). Когнитивно-бихевиоральный подход в психотерапии. Основные понятия и мировоззрение когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ). Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса. Когнитивная терапия А. Бека. Современные подходы КБТ. Автоматические мысли. Типичные ошибки мышления. Переформулирование иррациональных убеждений. Сократический диалог как метод КБТ. Поведенческие эксперименты в КБТ. Гештальт-терапия. Основные понятия гештальттерапии по Перлзу. Концепция нормы и развития невроза. Понятие единства человека со средой в определении гештальттерапии. Понятия открытого и закрытого гештальта. Значение гештальттерапии для коррекции коммуникативных нарушений. Определение основной цели психокоррекции. Требования и ожидания от клиента. Техники гештальт-коррекции. Использование основных техник; экспериментальный диалог, большой пес и щенок, совершение кругов, «перевертыш», экспериментальное преувеличение, незаконченное дело, проективные игры на воображение, «у меня есть тайна», «преувеличение», проверка готового мнения. Понятие «здесь и сейчас» и его роль в психокоррекционном процессе. Роль группового процесса и групповой динамики в психотерапии по Ф. Перлзу. Арт-терапия. Направления арт-терапии (арт-психология): собственно арт-терапия (визуальные виды искусства, такие как живопись, графика, рисование, лепка), музыкотерапия, танце-двигательная терапия, драматерапия, сказкотерапия, библиотерапия, маскотерапия, игротерапия, цветотерапия, куклотерапия, песочная терапия и т.д. Спектр проблем, при решении которых могут быть использованы техники арт-терапии. Три группы подходов в современной арт-терапии: клиническая арт-терапия, арт-терапия для людей с психологическими проблемами, арт-терапия для личного развития и самосовершенствования. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, лабораторные занятия в форме психологического тренинга.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Чтение литературы.

## **6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекций, практических работ, выполнение аттестационный мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, участие в дискуссиях, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

### **6.1. Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы**

Тематика дискуссий, коллоквиума представлена в ФОС

Для проведения **занятий лекционного типа** используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов и видеofilьмов, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в пункте 5 настоящей РПД.

### **6.2 Перечень тем практических занятий**

**Практическое занятие № 1.** Введение в психокоррекцию и психотерапию. (4 часа, учебная дискуссия, тренинги.)

Цели: усвоение учебного материала по дисциплине

Задачи: Формирование навыков психотерапевтической беседы, психогигиены и психопрофилактики.

**Практическое занятие № 2.** Гуманистически-ориентированное консультирование. (4 часа, лабораторная работа, тренинги).

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине.

Задачи: Формирование навыков психотерапевтического подхода к работе с эмоциями. Составление «Карты внутреннего мира группы».

**Практическое занятие № 3.** Клиент-центрированный подход (4 часа, лабораторная работа)

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине.

Задачи: Формирование навыков психотерапевтического подхода к работе с эмоциями. Работа с эмоциями в технике телесной терапии, арт- подходе (методика 10 комнат).

**Практическое занятие № 4.** Трансактный анализ в психотерапии. (4 часа, лабораторная работа, тренинги).

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине.

Задачи: Формирование навыков психотерапевтического подхода в рамках трансактного анализа. Распознавание ЭГО-состояний, контаминаций.

**Практическое занятие № 5.** Трансактный анализ в психотерапии. (4 часа, лабораторная работа, тренинги).

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине.

Задачи: Формирование навыков психотерапевтического подхода в рамках трансактного анализа. Скриптовый анализ.

**Практическое занятие № 6.** Когнитивно-бихевиоральный подход в психотерапии. (4 часа, лабораторная работа, тренинги).

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине.

Задачи: Формирование навыков психотерапевтического подхода в рамках КБТ. Работа с автоматическими мыслями и оградительным поведением.

**Практическое занятие № 7.** Когнитивно-бихевиоральный подход в психотерапии. (4 часа, лабораторная работа, тренинги).

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине.

Задачи: Формирование навыков психотерапевтического подхода в рамках КБТ. Работа с методикой Д. Тьюбсинга « Система убеждений и стресс».

**Практическое занятие № 8.** Гештальт - терапия. (4 часа, лабораторная работа, тренинги).

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине.

Задачи: Формирование навыков психотерапевтического гештальтного подхода. Работа с упражнениями Дж. Рейнуотер.

**Практическое занятие № 9.** Собственно арттерапия в психотерапии. (4 часа, лабораторная работа, тренинги).

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине.

Задачи: Формирование навыков арт-терапевтического воздействия. Рисуночные методы.

**Практическое занятие № 10.** Куклотерапия в психотерапии. (4 часа, лабораторная работа, тренинги).

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине.

Задачи: Формирование навыков арт-терапевтического воздействия с помощью куклотерапии.

### **6.3 Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения**

1. Определение и основные понятия психотерапии и психокоррекции.

История развития психокоррекции и психотерапии.

2. Физиологические и психологические основы психокоррекции и психотерапии.

Механизмы действия психотерапии.

3. Принципы классификации и основные направления в психотерапии.



4. Основные формы психотерапии. Индивидуальная психотерапия.
5. Групповая психотерапия.
6. Семейная психотерапия.
7. Динамическое направление в психотерапии. Основные положения. Классический психоанализ Зигмунда Фрейда.
8. Динамическое направление в психотерапии. Характерологический психоанализ Карен Хорни.
9. Динамическое направление в психотерапии. Гуманистический психоанализ Эриха Фромма.
10. Динамическое направление в психотерапии. Индивидуальная психология и психотерапия Альфреда Адлера.
11. Динамическое направление. Аналитическая психотерапия Карла Густова Юнга.
12. Поведенческое направление в психотерапии. Основные методы. История развития.
13. Поведенческое направление в психотерапии. Рационально-эмотивная психотерапия Альберта Эллиса.
14. Поведенческое направление в психотерапии. Бихевиоральная психотерапия Павлова и Скиннера.
15. Поведенческое направление в психотерапии.
16. Нейролингвистическое программирование Гриндера и Бендлера.
17. Гуманистическое направление в психотерапии. Основные методы. История развития.
18. Гуманистическое направление в психотерапии. Клиент - центрированная терапия Карла Роджерса.
19. Гуманистическое направление в психотерапии. Логотерапия Франкла .
20. Гештальттерапия Фредерика Перлза.
21. Трансактный анализ Эрика Берна.
22. Суггестивная психотерапия. Гипнотерапия. Аутогенная тренировка.
23. Гипноз. История развития гипносуггестивной психотерапии.
24. Арттерапия.
25. Психодрама Морено.

#### **6.4 Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины.**

1. Понятия психокоррекции и психотерапии. История развития психотерапии и психокоррекции.
2. Связь психотерапии с другими науками и дисциплинами.
3. Основные формы психокоррекции и психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество.
4. Основные направления психотерапии в рамках развития психологии личности (психодинамическое, когнитивно-бихевиоральное, гуманистическое и др.).
5. Современные тенденции в развитии психотерапии и психокоррекции.
6. Психологическая концепция Зигмунда Фрейда. Стадии психоанализа.
7. Основные методы психоанализа. Метод свободных ассоциаций. Метод толкования сновидений. Интерпретация.
8. Психоаналитическая индивидуальная терапия (психоанализ).
9. Основы бихевиоральной психологии. Основные принципы, приемы и методы воздействия.
10. Стимульный контроль, контроль последствий, моделирующее научение, ролевой тренинг. Когнитивная терапия, рационально-эмотивная терапия, мультимодальная поведенческая терапия.
11. Психологическая концепция Ф. Перлза. Понятие о незавершенном гештальте и его значение гештальттерапии.
12. Основные принципы гештальттерапии. Базовые техники гештальттерапии:

«диалог», «преувеличение», т.д.

13. Психологическая концепция В. Райха. Связь психического и соматического. 2. Понятие о мышечных блоках и мышечном панцире. Блокируемые эмоциональные состояния. Виды, уровни и особенности проявления мышечных блоков.

14. Основы телесно-ориентированной психотерапии. 4. Основные принципы, приемы и методы воздействия. Дыхательные техники, методы совместного наблюдения, методы прямого физического воздействия.

15. Основы психодрамы. Основные принципы, приемы и методы воздействия. Теория ролей и понятие «теле» в психодраме (Я.Л. Морено)

16. Основные стадии и базовые техники психодрамы: «дублирование», «обмен ролями», зеркало и т.д.

17. Арт-терапия как психотерапевтический метод. Диагностические и терапевтические возможности арт-терапии.

18. Семья как объект психотерапевтического воздействия. Основы семейной психотерапии. Показания и противопоказания к семейной терапии.

19. Основы групповой психотерапии. Принципы формирования и функционирования группы.

28. Позиция, роли и функции ведущего психотерапевтической группы. Этапы развития и функционирования психотерапевтической группы.

### **6.5 Образовательные технологии**

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационная технология, в том числе визуализация, создание электронных учебных материалов;
- технология коллективного взаимодействия, в том числе совместное решение проблемных задач и ситуаций, дискуссии;
- технология проблемного обучения, в том числе в рамках разбора проблемных ситуаций;
- технология развивающего обучения, в том числе постановка и решение задач от менее сложных к более сложным, развивающих компетенции студентов;
- технология адаптивного обучения, в том числе проведение консультаций преподавателя, предложение индивидуальных заданий;

В рамках перечисленных технологий основными методами обучения являются:

- работа в команде;
- опережающая самостоятельная работа;
- междисциплинарное обучение;
- проблемное обучение;
- исследовательский метод;
- решение и защита индивидуальных заданий.

### **6.6 Рекомендации по работе с литературой**

Данный методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам учебной дисциплины.

Основным методом работы с литературой является ее чтение. Студенты обязаны ознакомиться с содержанием учебных пособий и практических руководств, рекомендованных в списке основной литературы. Более подробный обзор этих источников приводится в п.5 настоящей рабочей программы.

Дополнить свои знания и обогатить их поможет список дополнительной литературы, представленный ниже, в который вошли книги известнейших отечественных и зарубежных авторов, посвятивших себя изучению как теоретическим, так и практическим аспектам нейробиологии.

В процессе изучения дисциплины «Основы психокоррекции и психотерапии» студентам необходимо ознакомиться со следующей литературой: смотрите пункт 9 данной

рабочей программы.

### **Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **8.1 Основная литература**

1. Мандель Б.Р. Общая психокоррекция : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Вузовский учебник , 2020 - 349 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=348161>

2. Шапошникова Т. Е., Шапошников В. А. ОСНОВЫ ПСИХОКОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОКОРРЕКЦИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 147 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/osnovy-psihokonsultirovaniya-i-psihokorrekcii-437714>

#### **8.2 Дополнительная литература**

1. Калашникова М.М. Психодиагностика и психокоррекция ответственности личности несовершеннолетних осужденных женского пола : Практическое пособие [Электронный ресурс] : Академия ФСИН России - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=20729>

2. Колесникова Г. И. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. ПСИХОКОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ 2-е изд. Учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 215 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-434683>

3. Семейное консультирование и психотерапия [Электронный ресурс] , 2015 - 43 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/370603>

4. Филатов Ф. Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс] , 2011 - 198 -

Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/637218>

**8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Журнал «Психологическая наука и образование» <http://www.psyedu.ru>
2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
3. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>
4. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
5. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
7. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
9. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук SONY VPC-UP2U1K
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

**10. Словарь основных терминов**

Арт-терапия - направление психотерапии, основанное на решении психологических проблем личности путем вовлечения человека в разыгрывание несвойственной ему роли.

Аутотренинг - метод психотерапии; воздействие на свое физическое и эмоциональное состояние благодаря самовнушению. Иногда аутотренинг эффективен для кратковременного отдыха, подавления стрессов и излишней возбудимости.

Внушаемость - свойство личности или группы поддаваться внушению, влиянию, убеждению или воздействию.

Внушение - целенаправленное воздействие на личность или группу (массовое внушение), воспринимаемое на уровне подсознания и приводящее либо к появлению

определенного состояния духа, чувства, отношения, либо к совершению определенных поступков.

Групповая дискуссия - метод групповой психотерапии, в ходе которого члены терапевтической группы общаются между собой и в ходе этого специальным образом организованного общения разрешают свои психологические проблемы.

Групповая психотерапия - направление психотерапии, использующее особенности поведения людей в группе в целях разрешения их психологических проблем.

Интроекция - метод изучения психопатологических явлений, основанный на самонаблюдении и последующем описании больным собственных переживаний, чувств, мыслей, действий и т.д.

Клиническая психология - отрасль психологии, связанная с диагностикой и лечением нарушений психики индивида и применением техники психологического тестирования и психотерапии.

Клиническая психотерапия - психотерапия, направленная преимущественно на смягчение или ликвидацию видимых психологических или психических отклонений. В клинической психотерапии используются гипноз, аутогенная тренировка, внушение и самовнушение.

Личностно-ориентированная психотерапия - психотерапия, содействующая изменению отношения пациента к социальному окружению и собственной личности. В личностно-ориентированной психотерапии используются различные варианты анализа конфликтных ситуаций и переживаний пациента в этих ситуациях. Различают:

- индивидуальную психотерапию, в которой решающим фактором эффективности воздействия является психотерапевтический контакт врача и пациента;
- групповую психотерапию, способствующую повышению компетенции пациента в межличностных отношениях.

Медитация - умственный процесс:- направленный на приведение психики в состояние углубленности и сосредоточенности;

- сопровождаемый расслабленностью, снижением эмоциональной реактивности, отрешенностью от внешних объектов.

Музыкальная терапия - психотерапевтический метод использования музыки для лечения больных с психическими расстройствами. Считается, что музыка не может заменить других средств лечения, но ее разумное применение способно ускорить излечение.

Психоанализ - основанное З.Фрейдом направление психологии и психиатрии:

- созданное для анализа и выявления мотивов поведения личности;
- рассматриваемое как совокупность способов выявления в психотерапевтических целях особенностей, переживаний и действий человека, обусловленных неосознаваемыми мотивами.

Психоанализ использует технику свободной ассоциации, интерпретации слов, обмолвок и т.д. с целью выявления вытесненных представлений и их устранения.

Психодрама - вид групповой психотерапии, когда пациенты попеременно выступают в качестве актеров и зрителей. Роли пациентов направлены на моделирование жизненных ситуаций, имеющих личностный смысл для участников, с целью устранения неадекватных эмоциональных реакций, более глубокого самопознания. Психодрама характеризуется спонтанностью, активностью и импровизированностью поведения.

Психокоррекция - целенаправленное изменение психологии или поведения здорового человека, нуждающегося в оказании психологической помощи, посредством методов психологического воздействия на него.

Психотерапия - комплексное лечебное воздействие на эмоции, суждения и самосознание человека с целью:

- психологической коррекции психики людей с психическими расстройствами;
- психологической помощи психически здоровым людям при решении их проблем.

Различают клиническую и личностно-ориентированную психотерапию.

Семейная психотерапия - особый вид психотерапии, направленный на

психологическую коррекцию отношений и на устранение психических расстройств в семье.

Социальная психотерапия - система методов воздействия на социальное поведение, использующихся для коррекции всех форм отклонений.

Социально-психологический тренинг - область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития у человека компетентности в общении. Базовыми методами социально-психологического тренинга являются групповая дискуссия и ролевая игра в различных модификациях и сочетаниях.

Телесная терапия - направление психотерапии, которое рассматривает психические расстройства человека как следствия неправильного функционирования его тела и лечит их путем специальных средств воздействия на тело человека: массаж и т.п.

Терапия поведения - метод психотерапии, основанный на принципах бихевиоризма, рассматривающий психические и эмоциональные расстройства как нарушение адаптации индивида к существующим условиям. Задачей терапии поведения является формирование привычек, облегчающих приспособление человека к действительности.

Тренинг - систематическая тренировка или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга. Различают тренинг делового общения, тренинг продаж, перцептивный тренинг, поведенческий тренинг, тренинг чувствительности, ролевой тренинг, видеотренинг и др.