

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

Направление и направленность (профиль)
41.03.05 Международные отношения. Международные отношения

Год набора на ОПОП
2019

Форма обучения
очная

Владивосток 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы социального государства» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (утв. приказом Минобрнауки России от 15.06.2017г. №555) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

*Лобач Д.В., кандидат юридических наук, договор на оказание услуг, Институт права,
Dmitriy.Lobach85@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры теории и истории российского и зарубежного права от 01.04.2020 , протокол № 22

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Литвинова С.Ф.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575565472
Номер транзакции	00000000048B6C1
Владелец	Литвинова С.Ф.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Основы социального государства» является формирование у студентов комплексного (политического, правового, экономического, социально-культурного) представления о социальном государстве как важнейшем институте современной общественной жизни, а также создание условий для овладения научными представлениями о дисциплине как междисциплинарном научном направлении и элементе общей системы знаний, и понимании актуальных проблем социального государства и возможностей повышения ее эффективности с параллельным формированием навыков использования полученных знаний в области государственной социальной политики, как в теоретическом, так и в практическом значении.

Задачами освоения дисциплины являются рассмотрение социального государства как концептуально-правовой идеи (задача разрешается на научном уровне), как конституционного принципа, закрепленного в Основном законе государства (задача подлежит разрешению на нормативном уровне) и как реальной практической деятельности государственных институтов по решению социальных проблем общества (на эмпирическом уровне).

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
41.03.05 «Международные отношения» (Б-МО)	ПКВ-1 : Способен использовать нормы и принципы международного права в качестве регуляторов международных отношений	ПКВ-1.1к : Понимает основы регулирования международных отношений с использованием правовых, дипломатических и экономических подходов	РД1	Знание	основные принципы российской правовой системы; методы работы с нормативно-правовыми актами; структуру отраслей права и отдельных правовых институтов правовой системы РФ; модели социального государства; основные направления социальной политики; основы, источники и принципы социального обеспечения; международно-правовые и конституционно-правовые основы социального государства; понятие, признаки и функции социального государства

				РД2	Умение	осуществлять поиск необходимых нормативных документов, их обобщение и анализ для решения поставленных задач; соотносить по юридической силе нормативно-правовые акты; выявлять дефекты в системе нормативно-правового регулирования отношений, возникающих в сфере социальной политики
				РД3	Навыки	использования нормативных актов для принятия решений в профессиональной деятельности; осуществления поиска необходимых нормативных документов, их обобщение и анализ, для решения поставленных задач; представлять результаты исследовательской работы в виде выступлений, эссе, статей; иметь навыки использования правовых основ в различных сферах

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы социального государства» относится к факультативным дисциплинам учебного плана. Дисциплина реализуется во втором семестре очной формы обучения. На освоение дисциплины предусмотрено 18 уч. часов лекционных занятий, 18 уч. часов практических занятий и 35 уч. часов самостоятельной работы студента.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес- тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
41.03.05 Международные отношения	ОФО	Б4.Ф	3	2	37	18	18	0	1	0	35	3

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Сущность и функции государства	РД1	2	2	0	4	коллоквиум, контрольная работа, эссе
2	Социальное государство: понятие, признаки	РД1	2	2	0	4	коллоквиум, контрольная работа, кейс-задачи, творческие задания
3	Условия функционирования и современные интерпретации концепции социального государства	РД3	2	2	0	4	коллоквиум, контрольная работа, эссе
4	Концепция социального государства и его индикаторы	РД3	2	2	0	8	коллоквиум, кейс-задачи
5	Принципы и модели социального государства	РД2	2	2	0	6	коллоквиум, контрольная работа, творческие задания, реферат
6	Конституционно-правовые основы социального государства	РД2	4	4	0	4	коллоквиум, кейс-задачи, эссе, рефераты
7	Взаимная ответственность государства, бизнеса и гражданина в социальном государстве	РД2	4	4	0	5	коллоквиум, контрольная работа, кейс-задачи, творческие задания, тестирование
Итого по таблице			18	18	0	35	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Сущность и функции государства.

Содержание темы: Государственная власть как вид социальной власти. Понятие и признаки государства. Государство в системе социального регулирования. Сущность и назначение государства. Функции государства. Основные социальные функции государства. Проблема соотношения государства и права.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции и практические занятия; активные методы обучения; игровые методы; ситуационные методы; кейс-технология.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к коллоквиуму, подготовка к контрольной работе, написание эссе.

Тема 2 Социальное государство: понятие, признаки.

Содержание темы: Определение социального государства. Признаки социального государства. Критерии эффективности социального государства. Опыт реализации идеи социального государства.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции и практические занятия; активные методы обучения; игровые методы; ситуационные методы; кейс-технология.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к коллоквиуму,

подготовка к контрольной работе, самостоятельное решение кейс-задач, подготовка творческих заданий.

Тема 3 Условия функционирования и современные интерпретации концепции социального государства.

Содержание темы: Уровни формирования социального государства. Условия формирования социального государства. Проблемы формирования социального государства в современной России. Интерпретации концепции социального государства.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции и практические занятия; активные методы обучения; игровые методы; ситуационные методы; кейс-технология.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к коллоквиуму, подготовка к контрольной работе, написание эссе.

Тема 4 Концепция социального государства и его индикаторы.

Содержание темы: Сущность социального государства. Теория социального государства Лоренца фон Штейна и Адольфа Вагнера. "План Бевериджа" и связь социальной политики с государственной экономической политикой. Социальное государство как конституционный принцип. Реализация принципа социальной справедливости как цель развития социальной сферы социального государства. Концепция социального государства и политики всеобщего благоденствия. Параллельный характер развития идей общественного благоденствия, развития социального законодательства и реформы в области социального обеспечения в странах Западной Европы и США. Законодательство правительства О. фон Бисмарка о социальной политике как официальная доктрина Германии начала XX столетия. Политика социального благоденствия в 40—50-е годы. Политическая окраска понятия социального государства: либерально-демократический, социал-демократический, идеология средних классов. Теория государства благоденствия Карла Мюрдаля. Конституционные индикаторы социального государства. Социальные права человека и государственное регулирование социальных отношений. Идеи Людвига фон Штейна о социальной функции государства. Особенности и состав конституционных индикаторов социального государства: социально-ориентированная экономика (национализация экономики и социальная функция частной собственности); правовое закрепление социально-экономических прав человека и гражданина; социальное партнерство и социальная солидарность; равенство социально-экономических возможностей; социальная справедливость через социально ориентированную экономику; социальное государство как социально-политический арбитр в обществе; социальные обязанности и социальная ответственность.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции и практические занятия; активные методы обучения; игровые методы; ситуационные методы; кейс-технология.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к коллоквиуму, самостоятельное решение кейс-задач.

Тема 5 Принципы и модели социального государства.

Содержание темы: Развитие и формирование принципов социального государства. Этапы формирования принципов социального государства и их конституционного закрепления. Идея социальной государственности как результат социально-экономических процессов. «Новый курс» Франклина Делано Рузвельта. Социальная направленность экономической политики Советского государства. Понятие и особенности моделей социального государства. Социальное государство как особый тип высокоразвитого государства. Социальный характер функций государства. Модели социального государства и их характерные черты: католическая, либеральная, - консервативная, социал-демократическая, корпоративная (ответственность всего общества).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные

технологии: лекции и практические занятия; активные методы обучения; игровые методы; ситуационные методы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к коллоквиуму, подготовка к контрольной работе, подготовка творческих заданий, написание реферата.

Тема 6 Конституционно-правовые основы социального государства.

Содержание темы: Конституционный строй: понятие и основные элементы. Понятие и признаки государства. Понятие конституционного строя и его основ. Принципы конституционного строя. Конституционные гарантии. Основы конституционного строя: понятие, виды и их характеристика. Политические основы социального государства. Конституционная характеристика Российской Федерации. Понятие суверенитета. Демократическое государство. Правовое государство. Федеративное государство. Светское государство. Социальное государство. Основы социальной политики. Экономические основы социального государства. Определение экономических основ конституционного строя. Принципы построения экономической системы России. Формы собственности в российском конституционном праве. Социальные основы социального государства. Понятие социальных основ. Организационные структуры социальной защиты граждан. Правовые основы социального государства. Нормативно-правовая база социального государства. Российское и международное законодательство о социальном государстве. Основы правового положения личности. Права и свободы человека и гражданина: источники и классификация. Правовые гарантии реализации прав и свобод. Обязанности человека и гражданина в социальном государстве.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции и практические занятия; активные методы обучения; игровые методы; ситуационные методы; кейс-технология.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к коллоквиуму, самостоятельное решение кейс-задач, написание реферата и эссе.

Тема 7 Взаимная ответственность государства, бизнеса и гражданина в социальном государстве.

Содержание темы: Понятие ответственности и ее виды. Субъекты ответственности в социальном государстве. Юридическая и социальная ответственность в социальном государстве. Признаки юридической ответственности. Принципы осуществления юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Условия формирования и воспитания социальной ответственности. Механизмы реализации социальной ответственности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции и практические занятия; активные методы обучения; игровые методы; ситуационные методы; кейс-технология.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к коллоквиуму, подготовка к контрольной работе, самостоятельное решение кейс-задач, подготовка творческих заданий, подготовка к тестированию.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы,

методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Особое внимание следует уделить работе с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом. В процессе работы с учебной и научной литературой студент может: - делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике); - составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора); - готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы); - создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Подготовка к лекционным темам, определенным в рабочей программе учебной дисциплины «Основы социального государства», осуществляется студентами перед запланированной лекцией определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер, для выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель. Темы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям установлены программой. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает самостоятельный анализ лекционного материала, основной и дополнительной литературы.

При подготовке к лекциям и практическим занятиям использование источников литературы, рекомендованных для соответствующих дидактических единиц, является обязательным условием успешного освоения профессиональных компетенций. В разделе «Основная литература» студентам предлагается ознакомиться с базовыми учебными источниками, обеспечивающими необходимый уровень освоения теоретического материала. При этом студентом могут быть использованы и иные альтернативные источники, рекомендуется также проведение сравнительного анализа позиций и взглядов авторов источников, указанных в рабочей программе и найденных самостоятельно. В случае возникающих логических противоречий, выявления неточностей, связанных с разными учебными источниками, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией. Раздел «Дополнительная литература» также содержит источники, обязательные для аудиторной и внеаудиторной работы как теоретического плана, так и конкретных нормативно-правовых актов, судебной практики и т.п. Ознакомление с ними формирует углубленные знания студентов о дисциплине, позволяет сформировать аналитические навыки и практические знания нормативно-правового регулирования. Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на собеседовании, к контрольным работам, тестированию, зачету, решению кейс-заданий.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Маргулян Я. А. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 178 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/osnovy-socialnogo-gosudarstva-434401>

2. Морозова Л. А. Теория государства и права : Учебник [Электронный ресурс] : НОРМА , 2020 - 464 - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=347475>

3. Ройк В. Д. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА: СОЦИАЛЬНАЯ СПЛОЧЕННОСТЬ. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 468 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/socialnaya-politika-gosudarstva-socialnaya-splochnost-449125>

7.2 Дополнительная литература

1. Аристов Е. В. Социальное государство в США : Научные монографии [Электронный ресурс] - Москва : Юнити-Дана : Закон и право , 2015 - 103 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446400

2. Калашников С. В. Социальная функция государства в XXI веке / С. ., В. Калашников // Социальная политика и социология. - 2010г. - №6(60) - с.7-13

3. Тавокин Е.П. К вопросу о концепции социального государства [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2016 - 24 - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=271434>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные

системы (при необходимости):

1. Информационно-правовой портал Гарант – <http://www.garant.ru/>
2. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» – <http://www.consultant.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://new.znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Источник бесп.питания Smart3000
- Монитор облачный 23" LG23CAV42K/мышь Genius Optical Wheel проводная/клавиатура Genius KB110 проводная
- Мультимедийный проектор №3 Casio XJ-M146
- МФУ HP LaserJet Pro M1132RU
- П/К В-Tronix OFFICE_3.3ГГц/4096МБ/500ГБ/мышь/клав/монитор АОС-21.5
- Плоттер HP Designjt 510 42
- Проектор Casio XJ-V1

Программное обеспечение:

- ABBYY Fine Reader 12 Professional Russian
- Adobe Acrobat Professional 11.0 Russian
- Microsoft Windows Server 2008 Std/Ent МАК В
- Гарант

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

Направление и направленность (профиль)
41.03.05 Международные отношения. Международные отношения

Год набора на ОПОП
2019

Форма обучения
очная

Владивосток 2020

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
41.03.05 «Международные отношения» (Б-МО)	ПКВ-1 : Способен использовать нормы и принципы международного права в качестве регуляторов международных отношений	ПКВ-1.1к : Понимает основы регулирования международных отношений с использованием правовых, дипломатических и экономических подходов

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «Способен использовать нормы и принципы международного права в качестве регуляторов международных отношений»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКВ-1.1к : Понимает основы регулирования международных отношений с использованием правовых, дипломатических и экономических подходов	РД1	Знание	основные принципы российской правовой системы; методы работы с нормативно-правовыми актами; структуру отраслей права и отдельных правовых институтов правовой системы РФ; модели социального гос-ударства; основные направления социальной политики; основы, источники и принципы социального обеспечения; международно-правовые и конституционно-правовые основы социального государства; понятие, признаки и функции социального государства	полнота освоения материала, правильность ответов на поставленные вопросы
	РД2	Умение	осуществлять поиск необходимых нормативных документов, их обобщение и анализ для решения поставленных задач; соотносить по юридической силе нормативно-правовые акты; выявлять дефекты в системе нормативно-правового регулирования отношений, возникающих в сфере социальной политики	корректность подготовки документов; правильность ответов на поставленные вопросы

	Р Д 3	На вы ки	использования нормативных актов для принятия решений в профессиональной деятельности; осуществления поиска необходимых нормативных документов, их обобщение и анализ, для решения поставленных задач; представлять результаты исследовательской работы в виде выступлений, эссе, статей; иметь навыки использования правовых основ в различных сферах	корректность выбора вида документа и изложения его содержания; корректность выбора методов (инструментов) решения задач; самостоятельность решения поставленных задач, корректность использования профессиональной терминологии
--	-------------	----------------	---	---

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : основные принципы российской правовой системы; методы работы с нормативно-правовыми актами; структуру отраслей права и отдельных правовых институтов в правовой системе РФ; модели социального государства; основные направления социальной политики; основы, источники и принципы социального обеспечения; международно-правовые и конституционно-правовые основы социального государства; понятие, признаки и функции социального государства	1.1. Сущность и функции государства	Коллоквиум	Собеседование
			Контрольная работа	Собеседование
			Эссе	Собеседование
		1.2. Социальное государство: понятие, признаки	Кейс-задача	Собеседование
			Коллоквиум	Собеседование
			Контрольная работа	Собеседование
Разноуровневые задачи и задания	Собеседование			
РД2	Умение : осуществлять поиск необходимых нормативных документов, их обобщение и анализ для решения поставленных задач; соотносить по юридической силе нормативно-правовые акты; выявлять дефекты в системе нормативно-правового регулирования отношений, возникающих в сфере социальной политики	1.5. Принципы и модели социального государства	Коллоквиум	Собеседование
			Контрольная работа	Собеседование
			Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
			Реферат	Собеседование
		Кейс-задача	Собеседование	

		1.6. Конституционно-правовые основы социального государства	Коллоквиум	Собеседование
			Реферат	Собеседование
			Эссе	Собеседование
		1.7. Взаимная ответственность государства, бизнеса и гражданина в социальном государстве	Кейс-задача	Собеседование
			Коллоквиум	Собеседование
			Контрольная работа	Собеседование
			Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
			Тест	Собеседование
РДЗ	Навыки : использования нормативных актов для принятия решений в профессиональной деятельности; осуществления поиска необходимых нормативных документов, их обобщение и анализ, для решения поставленных задач; представлять результаты исследовательской работы в виде выступлений, эссе, статей; иметь навыки использования правовых основ в различных сферах	1.3. Условия функционирования и современные интерпретации концепции социального государства	Коллоквиум	Собеседование
			Контрольная работа	Собеседование
			Эссе	Собеседование
		1.4. Концепция социального государства и его индикаторы	Кейс-задача	Собеседование
			Коллоквиум	Собеседование

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство							
	Коллоквиум	Тест	Реферат	Контрольная работа	Творческое задание	Кейс-задачи	Эссе	Итого
Лекции	5							5
Практические занятия	5	25	20	15	10			75
Самостоятельная работа						15	10	25
Итого	5	25	20	15	10	15	10	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
----------------------------	------------------------------------	--

от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Вопросы по темам/разделам дисциплины для проведения коллоквиума

Темы коллоквиумов

Тема 1. Сущность и функции государства

1. Государственная власть как вид социальной власти.
2. Понятие и признаки государства. Государство в системе социального регулирования.
3. Сущность и назначение государства. Функции государства.
4. Основные социальные функции государства. Проблема соотношения государства и права.

Тема 2. Социальное государство: понятие, признаки

1. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
2. Современные представления о сущности социального государства.
3. Признаки социального государства и их обоснование.
4. Приоритетные направления деятельности социального государства.

Тема 3. Условия функционирования и современные интерпретации концепции социального государства

1. Уровни формирования социального государства.
2. Условия формирования социального государства.
3. Проблемы формирования социального государства в современной России.
4. Интерпретации концепции социального государства.
5. Значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.
6. Предмет социэкономии как научной школы по изучению социально-экономических отношений в обществе.
7. Причины, затрудняющие становление социального государства в России.
8. Роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства (уроки развитых стран).
9. Критерии эффективности социального рыночного хозяйства.

10. Основные тенденции развития российской экономики (за последние 8 лет).

Тема 4 Концепция социального государства и его индикаторы

1. Теория социального государства Лоренца фон Штейна и Адольфа Вагнера.
2. «План Бевериджа» и связь социальной политики с государственной экономической политикой.
3. Концепция социального государства и политики всеобщего благоденствия.
4. Параллельный характер развития идей общественного благоденствия, развития социального законодательства и реформы в области социального обеспечения в странах Западной Европы и США.
5. Теория государства благоденствия Карла Мюрдаля. Конституционные индикаторы социального государства.
6. Социальные права человека и государственное регулирование социальных отношений. Идеи Людвиг фон Штейна о социальной функции государства.
7. Особенности и состав конституционных индикаторов социального государства.

Тема 5 Принципы и модели социального государства.

1. Развитие и формирование принципов социального государства.
2. Этапы формирования принципов социального государства и их конституционного закрепления.
3. Идея социальной государственности как результат социально-экономических процессов. «Новый курс» Франклина Делано Рузвельта.
4. Социальная направленность экономической политики Советского государства.
5. Понятие и особенности моделей социального государства.
6. Социальное государство как особый тип высокоразвитого государства.

Тема 6 Конституционно-правовые основы социального государства.

1. Конституционный строй: понятие и основные элементы.
2. Понятие конституционного строя и его основ. Принципы конституционного строя.
3. Социальное государство как конституционный принцип.
4. Конституционные гарантии.
5. Политические основы социального государства.
6. Конституционная характеристика Российской Федерации (понятие суверенитета; демократическое государство; правовое государство; федеративное государство; светское государство; социальное государство).
7. Экономические основы социального государства.
8. Правовые основы социального государства. Нормативно-правовая база социального государства. Российское и международное законодательство о социальном государстве.
9. Основы правового положения личности. Права и свободы человека и гражданина: источники и классификация.
10. Правовые гарантии реализации прав и свобод.
11. Обязанности человека и гражданина в социальном государстве.
12. Социальная политика государства.

Тема 7 Взаимная ответственность государства, бизнеса и гражданина в социальном государстве.

1. Понятие ответственности и ее виды.
2. Субъекты ответственности в социальном государстве. Юридическая и социальная ответственность в социальном государстве.
3. Признаки юридической ответственности. Принципы осуществления юридической ответственности.
4. Виды юридической ответственности.

5. Условия формирования и воспитания социальной ответственности. Механизмы реализации социальной ответственности.

Краткие методические указания

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию основной и дополнительной литературы.

На коллоквиум могут выноситься как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки. На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 1-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Шкала оценки

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	3-4	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	2	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	0-1	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок

5.2 Примеры тестовых заданий

Вариант 1.

1. Социальное государство — это ...

- а) политическая система, при которой верховная государственная власть частично или полностью принадлежит одному лицу — монарху (королю, царю, императору, герцогу, эрцгерцогу, султану, эмиру, хану и т. д.) и, как правило, передаётся по наследству;
- б) государство, вся деятельность которого подчинена нормам и фундаментальным принципам права;
- в) политический режим, стремящийся к полному (тотальному) контролю государства над всеми аспектами жизни общества;
- г) политическая система, перераспределяющая материальные блага в соответствии с принципом социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся.

2. Понятие «социальное государство» впервые употребил в 1850 году

- а) Лоренц фон Штейн;
- б) У. Бевериджа;
- в) О. фон Бисмарк;
- г) Ф. Д. Рузвельт

3. Кризис идей социального государства в Европе пришелся на:

- а) 1950 – 1970 гг;
- б) конец 1970-х — начало 1980-х годов;
- в) конец 1980-х — начало 1990-х годов;
- г) начало 1950-х – начало 1990-х годов;

4. В каком году Россия официально провозглашена социальным государством (Конституция Российской Федерации, глава 1, статья 7)

- а) 1993 год;
- б) 1989 год;
- в) 1996 год;
- г) 1991 год.

5. Задача социального государства — обеспечить своим гражданам следующие условия (найдите лишнее):

- а) каждый гражданин должен иметь достойный человека прожиточный минимум;
- б) каждый трудоспособный человек должен иметь возможность зарабатывать на себя и на содержание всей семьи;
- в) каждый гражданин должен иметь возможность выплачивать государству ежемесячный налог, даже если он не работает;
- г) нетрудоспособные или граждане, не имеющие по каким либо причинам возможности трудиться (дети, больные, инвалиды, пенсионеры, безработные, беженцы и переселенцы), должны иметь возможность поддерживать обычный жизненный стандарт за счет перераспределения государством средств, накопленных субъектами, участвующими в экономической жизни страны.

6. Неолибералы считают:

- а) что государство всеобщего благосостояния приводит к падению эффективности экономики и несёт в себе риск утраты населением политических свобод;
- б) что необходимым условием обеспечения социальных гарантий является только переход от капитализма к социализму.
- в) что социальное государство и есть социализм,
- г) социальное государство является лишь уступкой государственного капитализма трудящимся

7. Что не является проблемой создания социального государства в России:

- а) Россия еще не обрела опоры в праве, в правах человека и социальное государство в России не может опереться на фундамент правового государства: создание социального государства у нас не является новым этапом развития правового государства (как это имело место на Западе);
- б) в России не создан «средний слой» собственников: подавляющему большинству населения страны ничего не досталось от стихийно приватизированной партийно-государственной собственности;
- в) России богатые собственники не хотят отдать 50 % своего состояния государству;
- г) отсутствует мощный экономический потенциал, позволяющий осуществлять меры по перераспределению доходов, не ущемляя существенно свободы и автономии собственников;

8. Что не является проблемой создания социального государства в России:

- а) не ликвидированы монополии в важнейших видах производства и сбыта, что приводит к отсутствию реальной конкуренции;
- б) становится все меньше «интеллигенции», т.е. образованных людей;
- в) отсутствует развитое, зрелое гражданское общество;
- г) снижен уровень нравственности в обществе, практически потеряны привычные духовные ориентиры справедливости и равенства.

9. Процесс возникновения и становления социального государства в настоящее время существует в трех основных проявлениях и его можно анализировать на следующих трех соответствующих уровнях (найдите лишнее):

- а) на научном – как идею и ее развитие в целом ряде концепций,
- б) на нормативном – как конституционный принцип, закрепленный в основных законах все возрастающего числа стран,
- в) на эмпирическом – как реальную практику деятельности государственных институтов по решению социальных проблем общества и социальных групп,
- г) на психологическом – как возможность донести идею создания социального государство

до каждого человека в отдельности.

10. Что не является важным условием для представительной демократии:

- а) независимость представительного учреждения в пределах своих полномочий,
- б) отсутствие конкурирующей законодательной власти,
- в) стремление народа восстановить экономику страны,
- г) невмешательство исполнительной власти в прерогативы представительных учреждений.

11. Говоря о Российском государстве его можно охарактеризовать следующим образом (найдите лишнее):

- а) РФ — демократическое государство;
- б) РФ — коммунистическое государство;
- в) высшая ценность РФ — права и свободы человека и гражданина;
- г) форма правления РФ — республика.

12. Демократическая природа РФ складывается из (найдите лишнее):

- а) народовластия — как непосредственного, так и представительного;
- б) федеративного устройства на основе равенства субъектов РФ;
- в) политического и идеологического многообразия;
- г) разделения людей на социальные слои.

13. Народовластие в РФ осуществляется исходя из ...

- а) воли меньшинства;
- б) воли большинства, при этом к меньшинству относятся негативно;
- в) воли большинства при уважении воли и прав меньшинства;
- г) учитывается и воля большинства, и воля меньшинства.

14. Правовое государство подразумевает, что ...

- а) в нем господствует общество над государством;
- б) в нем господствует государство;
- в) в нем господствуют высшие слои общества;
- г) в нем господствуют низшие слои общества.

15. Правовое государство предполагает наличие светского характера государства. Что это значит?

- а) все люди должны принять христианскую веру;
- б) народ должен вести себя культурно;
- в) в РФ не может быть объявлено в качестве обязательного ни одно из вероисповеданий;
- г) никого не могут подозревать в измене родины, пока он сам во всем не сознается.

16. Формы народовластия:

- а) непосредственная демократия и представительная демократия.
- б) президентская демократия и народная демократия;
- в) недовольство правительством и поддержка правительства;
- г) демократия и плюрализм.

17. Что не является одним из видов непосредственной демократии:

- а) референдум;
- б) выборы;
- в) участие выбранного лица на собрании в Госдуме;
- г) мирные собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирования и т. п.

18. Конституционные гарантии народовластия — выборы в РФ проводятся на основе (выберите лишнее):

- а) всеобщего голосования;
- б) равного голосования;
- в) тайного голосования;
- г) открытого голосования.

19. Что относится к способам принятия обязательного и окончательного решения?

- а) свободные выборы,
- б) митинги,
- в) демонстрации,

г) пикетирование.

20. Кто относится к высшим коллегиальным органам законодательной власти?

- а) Президент РФ;
- б) Государственная Дума ФС РФ;
- в) президенты республик в составе РФ,
- г) губернаторы краев, областей и автономий.

21. Выберите органы власти, прямо избираемые народом

- а) Уполномоченный по правам человека;
- б) Счетная палата;
- в) Правительство РФ;
- г) Государственная Дума,

22. Деятельность общественных объединений регулируется федеральными законами. Граждане вправе (выберите лишнее):

- а) создавать общественные объединения без предварительного разрешения властей;
- б) вступать в них на условиях соблюдения их уставов;
- в) отчитываться о проделанной работе органам местного самоуправления;
- г) выходить из них беспрепятственно.

23. Учредителями общественного объединения могут быть:

- а) совершеннолетние граждане и общественные объединения, которые на своем собрании, съезде или конференции принимают устав объединения, формируют его руководящие и контрольные органы.
- б) граждане и общественные объединения, которые вступают в него по заявлению и приобретают права (избирать, избираться, контролировать избранных) и обязанности (платить членские взносы, принимать в чем-то участие и др.).
- в) граждане и общественные объединения, принимающие участие в его деятельности или отдельных акциях без обязательного оформления своего участия, если иное не предусмотрено уставом объединения.
- г) граждане, достигшие 14 лет, а детских — достигшие 8 лет.

24. Общественное движение — это ...

- а) основанное на членстве общественное объединение, созданное для защиты общих интересов и достижения уставных целей на основе совместной деятельности;
- б) состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые его участниками;
- в) не имеющее членства общественное объединение, формирующее имущество за счет добровольных взносов, а также иных поступлений, не запрещенных законом, и использующее его в общественно полезных целях, предусмотренных уставом фонда;
- г) не имеющее членства общественное объединение, ставящее своей целью оказание конкретного вида услуг, отвечающих интересам его участников и уставным целям объединения.

25. Орган общественной самодеятельности — это ...

- а) не имеющее членства общественное объединение, целью которого является совместное решение социальных проблем, возникающих у граждан по месту жительства, работы или учебы, направленное на удовлетворение потребностей неограниченного круга лиц, чьи интересы связаны с достижением уставных целей объединения;
- б) общественные организации и движения, в уставных целях которых закреплены участие в выборах в органы власти, участие в организации и деятельности этих органов.
- в) не имеющее членства общественное объединение, формирующее имущество за счет добровольных взносов, а также иных поступлений, не запрещенных законом, и использующее его в общественно полезных целях, предусмотренных уставом фонда;
- г) не имеющее членства общественное объединение, ставящее своей целью оказание конкретного вида услуг, отвечающих интересам его участников и уставным целям объединения.

26. Что, в соответствии с ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 г., НЕ является признаком религиозного объединения?

- а) вероисповедание;
- б) совершение богослужений, других религиозных обрядов и церемоний;
- в) добровольное содержание религиозного объединения
- г) обучение религии и религиозное воспитание своих последователей.

27. Социальные основы конституционного строя РФ, относящиеся к условиям жизни человека следующие (ч. 2 ст. 7 Конституции РФ) (ВЫБЕРИТЕ ЛИШНЕЕ):

- а) охрана труда и здоровья людей;
- б) обеспечение государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан;
- в) развитие системы социальных служб;
- г) гарантированное обеспечение жильем все граждан без исключения.

28. Обязывающие нормы ...

- а) это нормы, наделяющие субъектов правом на совершение определенных юридически значимых действий, например уполномочивающие налоговые органы контролировать соблюдение налогового законодательства, уполномочивающие руководителя организации выступать от ее имени при заключении договоров и т. д.
- б) устанавливают обязанность субъектов совершать определенные юридически значимые действия, например обязывающие участников договора оформить его в соответствии с требованиями закона, обязывающие работника в процессе труда соблюдать трудовую дисциплину и т. д.
- в) обязывают субъектов не совершать запрещенные законом действия. Так, нормы административного и уголовного права предусматривают запрещенные законом деяния, которые квалифицируются как правонарушения и преступления и влекут применение правовых санкций. Запрещающие нормы содержатся также в гражданском, трудовом и других отраслях права.
- г) это различные формы, в которых выражается государственная воля при установлении норм права.

29. Запрещающие нормы ...

- а) это нормы, наделяющие субъектов правом на совершение определенных юридически значимых действий, например уполномочивающие налоговые органы контролировать соблюдение налогового законодательства, уполномочивающие руководителя организации выступать от ее имени при заключении договоров и т. д.
- б) устанавливают обязанность субъектов совершать определенные юридически значимые действия, например обязывающие участников договора оформить его в соответствии с требованиями закона, обязывающие работника в процессе труда соблюдать трудовую дисциплину и т. д.
- в) обязывают субъектов не совершать запрещенные законом действия.
- г) это различные формы, в которых выражается государственная воля при установлении норм права.

30. Назовите период деструкции и кризиса государства всеобщего благоденствия:

- а) с 70-х гг. XIX в. до 30-х гг. XX в.)
- б) с 30-х гг. XX в. до конца 40-х гг.) — правового социального государства;
- в) с конца 50-х гг. до середины 80-х гг.) — государство всеобщего благоденствия;
- г) с начала 80-х гг. по середину 90-х гг.

31. В Конституции РФ утверждается, что социальное государство в России ...

- а) является свершившимся фактом.
- б) еще не наступило;
- в) Россия на пути к социальному государству;
- г) никогда не наступит.

32. Считается допустимым, если доход высшего и низшего слоев общества различается примерно:

- а) в два раза;
- б) в шесть раз;
- в) в десять раз;
- г) в двенадцать раз.

33. Учитывая специфику России, осуществляющей переход от социалистического через ранний капиталистический к социальному государству, на начальном этапе должна быть ...

- а) создана научная концепция социального государства и с ее учетом обновления или вновь создана правовая основа на всех уровнях власти, управления, местного самоуправления системы социального партнерства и гражданского общества.
- б) апробированы законы, подзаконные акты, эффективность работы органов власти, местного самоуправления, социального партнерства, после чего соответствующие коррективы вносятся во всю законодательную базу, в структуры органов руководства и в государственные образовательные стандарты.
- в) период стабильного функционирования развития социального государства;
- г) произведена работа по снижению социального неравенства.

34. Государственная политика – это ...

- а) реализация совокупности целей, мер, решений и действия по их осуществлению, в основном заданных соответствующим публичным государственно-управленческим документом;
- б) система ценностей и целей, государственно-управленческих мер, решений и действий, оформленных соответствующими нормативно-правовыми актами, и программ, направленных на осуществление данных целей;
- в) показатель, отражающий обеспеченность населения необходимыми материальными благами и услугами;
- г) это система мер, направленных на повышение уровня и качества жизни населения.

35. Доктрина – это...

- а) письменные документы, устанавливающие правила поведения. принятые управомоченными на то субъектами, обязательные к исполнению и имеющие легитимный характер, обеспеченный властным принуждением;
- б) документарное воплощение содержания государственной политики, различные виды политических и правовых документов, отличающихся по способу выработки содержания и уровню принятия;
- в) показатель, отражающий обеспеченность населения необходимыми материальными благами и услугами;
- г) основной политический и нормативно-правовой государственно-управленческий акт, задающий содержание государственной политики в области управления развитием страны.

36. На что опирается осознанная поддержка народом государства?

- а) на мифы,
- б) на эмоции, вызванные политикой популизма, обещаниями и посулами государственных деятелей.
- в) на всестороннюю оценку результатов деятельности государства, его органов.
- г) на доверие.

37. Государство, имеющее узкую социальную основу, социально неустойчиво, обычно опирается на:

- а) насилие, обман;
- б) слепую веру народа;
- в) негативную оценку народа;
- г) самый слабый слой общества.

38. Охрана существующих форм собственности ...

- а) важнейшая и необходимая функция любого государства, вытекающая из потребностей общества.
- б) функция, присущая всем государствам, ибо они охраняют и защищают свой

экономический фундамент.

в) имеет антикризисную направленность и нацелена на создание социально ориентированной рыночной экономики, учитывающей и согласующей интересы производителей и потребителей.

г) главное ее назначение – устранить или смягчить возможную социальную напряженность в обществе, постараться выровнять социальное положение людей, развивать здравоохранение, образование, культуру.

39. Экономическая функция ...

а) важная и необходимая функция любого государства, вытекающая из потребностей общества.

б) функция, присущая всем государствам, ибо они охраняют и защищают свой экономический фундамент.

в) имеет антикризисную направленность и нацелена на создание социально ориентированной рыночной экономики, учитывающей и согласующей интересы производителей и потребителей.

г) главное ее назначение – устранить или смягчить возможную социальную напряженность в обществе, постараться выровнять социальное положение людей, развивать здравоохранение, образование, культуру.

40. Что не является внешними функциями государства?

а) экономическая функция;

б) защита страны от нападения извне;

в) ведение захватнических войн;

г) обеспечение дипломатических отношений.

Вариант 2.

1. Что из перечисленного ниже является признаком государства в широком смысле?

а) государственный суверенитет;

б) правительство;

в) граждане страны (подданные).

2. К какому типу государств по форме территориального устройства принадлежит современная Россия?

а) унитарное государство;

б) федеративное государство;

в) конфедерация.

3. Какая из предпосылок провозглашения России социальным государством является важнейшей?

а) менталитет общества и многолетний опыт построения социального государства в СССР/России;

б) успешный опыт построения социального государства во многих странах Западной Европы;

в) необходимость следовать мировым стандартам уровня и качества жизни населения.

4. Какой из приведенных ниже приоритетов социального государства является наиважнейшим для современной России?

а) недопущение массовой деградации и люмпенизации населения, сохранение независимости страны, предотвращение превращения ее в полуколонию;

б) снижение уровня бедности и сокращение дифференциации доходов населения за счет усиления адресности социальной поддержки;

в) государственная социальная помощь малообеспеченным семьям.

5. Какое направление помощи инвалидам является приоритетным в современной России?

а) увеличение денежных субсидий для оказания медицинской и социальной помощи;

б) предоставление все более широкого спектра льгот и пособий;

в) обеспечение доступности зданий и сооружений, средств транспорта и т.д. с целью преодоления социальной эксклюзии.

6. Что, прежде всего, обеспечивает «социализацию» функций государства?

- а) смена доминирования отношений «государство – общество» на отношения «государство – личность»;
- б) переход от индустриального типа общества к постиндустриальному;
- в) возникновение социал-демократической политической идеологии.

7. Одним из принципов социального государства является *социальное партнерство*, которое предполагает:

- а) согласование интересов между государством и обществом;
- б) согласование интересов между наемными работниками и работодателями;
- в) согласование интересов между конкурирующими фирмами на рынке товаров и услуг.

8. В какой сфере из перечисленных ниже *не применяются* социальные нормы и стандарты?

- а) сфера здравоохранения;
- б) сфера национальной безопасности;
- в) сфера торговли и общественного питания.

9. Какая модель социального государства в наибольшей степени способствует реализации принципов *социально ориентированной* политики?

- а) тоталитарная;
- б) либеральная;
- в) демократическая.

10. Что в наибольшей степени характеризует *патерналистскую модель* социальной политики?

- а) полная ответственность государства за все, происходящее в социальной сфере общества;
- б) ответственность за происходящее в социальной сфере разделяется между государством и гражданским обществом;
- в) государство полностью устраняется от участия в решении социальных проблем.

11. Какой из приведенных ниже показателей учитывается при расчете ИРЧП (индекса развития человеческого потенциала)?

- а) ожидаемая средняя продолжительность жизни;
- б) доля среднего класса;
- в) соотношение среднемесячной заработной платы с величиной прожиточного минимума.

12. Социальная политика в широком смысле – это:

- а) взаимоотношения классов, социальных групп по поводу сохранения и изменения социального положения населения в целом и составляющих его классов, слоев, социальных, демографических, профессиональных и иных групп;
- б) деятельность государственных органов и должностных лиц, связанная с определением интересов, содержания и форм деятельности государства по формированию оптимальной социальной структуры общества;
- в) совокупность теоретических положений и практических мер, вырабатываемых и реализуемых государственными и негосударственными органами, направленных на создание в обществе благоприятного социального климата.

13. Критерием эффективности социальной политики является:

- а) укрепление вертикали власти;
- б) повышение международного авторитета государства;
- в) развитие и поддержание в должном состоянии дорожной сети.

14. Одной из функций социальной политики на уровне государства является:

- а) решение социальных проблем отдельных слоев и групп населения;
- б) решение социальных проблем населения с учетом территориальных особенностей мест их проживания;
- в) целенаправленная помощь населению, попавшему в кризисное состояние.

15. Какому понятию соответствует определение: «это принцип регулирования социально-трудовых отношений, предполагающий согласование интересов работника, работодателя и государства»?

- а) сотрудничество;
- б) трипартизм;
- в) социальное партнерство.

16. Какая национальная модель *социального партнерства* основана «на общем правосознании и доброй воле сторон, где системы заключения трехсторонних соглашений как таковых нет, однако, широко развит институт третейского разбирательства трудовых споров»?

- а) американская;
- б) скандинавская;
- в) европейская.

17. К прямым методам государственного регулирования экономики относится:

- а) выдача кредитов и субсидий;
- б) налоговая политика;
- в) денежная политика.

18. Предметом социэкономии является:

- а) изучение проблем социальной эффективности экономической деятельности людей, экономическое поведение классов и групп;
- б) изучение деятельности индивидов и групп, стремящихся рационально выбирать наилучшие средства для достижения максимального обеспечения своих потребностей;
- в) изучение двусторонних связей между экономическими и социальными аспектами воспроизводства хозяйственных систем разных уровней и типов, экономическая оценка этих связей.

19. Оценка какого критерия характерна для *социоэкономического подхода* в отличие от чисто экономического?

- а) цена труда;
- б) цена барреля нефти;
- в) индекс инфляции.

20. Какому типу по критерию *функционального содержания выполняемых процедур* соответствует социальный аудит, в ходе которого «изучаются не только достигнутые результаты, но и весь спектр процедур, посредством которых они были достигнуты; происходит оценка соответствия методов внутреннего управления объекта социального аудита его целям и возможности их совершенствования»?

- а) социальный аудит соответствия;
- б) социальный аудит эффективности;
- в) социальный аудит стратегический.

21. Что из перечисленного ниже является признаком государства как политического института?

- а) государственный суверенитет;
- б) территория, очерченная государственными границами;
- в) граждане страны (подданные).

22. Какая форма правления принята в Российской Федерации в соответствии с Конституцией?

- а) парламентская республика;
- б) президентская республика;
- в) смешанная (парламентско-президентская) республика.

23. Когда впервые появилось понятие «социальное государство»?

- а) середина XIX века;
- б) начало XX века;
- в) середина XX века.

24. В чем состоит цель демографической политики Российского государства на

среднесрочную перспективу?

- а) ускоренный рост численности населения;
- б) сокращение численности населения до оптимального уровня;
- в) стабилизация численности населения на существующем уровне.

25. Что из перечисленного ниже не входит в перечень функций социального государства?

- а) обеспечение занятости и роста доходов населения;
- б) обеспечение доступности образования, здравоохранения и духовно-культурного развития;
- в) обеспечение правовой защиты населения.

26. Одним из принципов социального государства является *экономическая свобода человека*, которая предполагает:

- а) право самостоятельно распоряжаться своей частной собственностью и заработанными денежными средствами;
- б) право на свободный выбор любого вида деятельности, не противоречащего законодательству;
- в) право быть богатым или бедным.

27. Какой из приведенных ниже признаков характеризует социальное государство?

- а) высокие размеры отчислений на социальную сферу;
- б) высокие ставки налогов;
- в) высокая средняя по стране среднемесячная заработная плата.

28. Социальные нормы и стандарты с переходом общества от индустриального этапа к постиндустриальному:

- а) практически не изменяются;
- б) возрастают;
- в) уменьшаются.

29. В каком государстве впервые в истории была сделана попытка осуществления социальных реформ, закрепленная в конституции?

- а) Российская Империя (начало XX века);
- б) Кайзеровская Германия (2-я половина XIX века);
- в) Соединенные Штаты Америки (конец XVIII века).

30. Что в наибольшей степени характеризует *либеральную модель* социальной политики?

- а) полная ответственность государства за все, происходящее в социальной сфере общества;
- б) ответственность за происходящее в социальной сфере разделяется между государством и гражданским обществом;
- в) государство полностью устраняется от участия в решении социальных проблем.

31. Какой из приведенных ниже показателей учитывается при расчете ИРЧП (индекса развития человеческого потенциала)?

- а) уровень образования;
- б) доля среднего класса;
- в) соотношение среднемесячной заработной платы с величиной прожиточного минимума.

32. Социальная политика в узком смысле – это:

а) взаимоотношения классов, социальных групп по поводу сохранения и изменения социального положения населения в целом и составляющих его классов, слоев, социальных, демографических, профессиональных и иных групп;

б) деятельность государственных органов и должностных лиц, связанная с определением интересов, содержания и форм деятельности государства по формированию оптимальной социальной структуры общества;

в) совокупность теоретических положений и практических мер, вырабатываемых и реализуемых государственными и негосударственными органами, направленных на создание

в обществе благоприятного социального климата.

33. Критерием эффективности социальной политики является:

- а) укрепление вертикали власти;
- б) повышение международного авторитета государства;
- в) охрана окружающей среды.

34. Одной из функций *региональной* социальной политики является:

- а) решение социальных проблем отдельных слоев и групп населения;
- б) решение социальных проблем населения с учетом территориальных особенностей мест их проживания;
- в) целенаправленная помощь населению, попавшему в кризисное состояние.

35. В какой модели социального партнерства предполагается «участие работников в управлении предприятием (фирмой) на принципах представительства»?

- а) представительская;
- б) прямой представительской демократии;
- в) плюралистическая.

36. Какая *национальная модель* социального партнерства «базируется на обширном законодательстве в области регулирования социально-трудовых отношений, где существуют постоянные органы социального партнерства, и государственная система арбитража при разрешении трудовых споров играет большую роль»?

- а) американская;
- б) скандинавская;
- в) европейская.

37. К косвенным методам государственного регулирования экономики относится:

- а) выдача кредитов и субсидий;
- б) налоговая политика;
- в) государственный заказ.

38. Одним из главных отличий современных социэкономических отношений от социально-экономических отношений предшествующих эпох является:

- а) усиление эксплуатации человека труда, связанное с систематической интенсификацией общественного производства;
- б) углубление разрыва между богатством и нищетой, обострение социальной напряженности в обществе;
- в) превращение человека из (преимущественно) исполнителя трудовых операций в (одновременно) производителя и потребителя материальных, социальных и духовных благ, субъекта свободного времени.

39. Оценка какого критерия характерна для социэкономического подхода в отличие от чисто экономического?

- а) курс доллара;
- б) качество жизни;
- в) размер внешнего долга.

40. Какому типу по критерию *функционального содержания выполняемых процедур* соответствует социальный аудит, в ходе которого «оценивается соответствие практических действий, реализуемых на объекте социального аудита, определенным эталонам: нормам, правилам, планам и предписаниям»?

- а) социальный аудит соответствия;
- б) социальный аудит эффективности;
- в) социальный аудит стратегический.

41. Что из перечисленного ниже *не является* атрибутом современного государства?

- а) гражданское общество;
- б) законы (право);
- в) суверенитет.

42. Какой тип политического режима наиболее благоприятен для реализации принципов социального государства?

- а) тоталитарный;
- б) авторитарный;
- в) демократический.

43. Кого считают одним из основных разработчиков теории социального государства в XIX веке?

- а) А. Абендрот;
- б) Г. Геллер;
- в) Л. фон Штейн.

44. В чем состоит цель политики Российского государства в сфере образования на среднесрочную перспективу?

- а) сохранить общедоступное бесплатное образование;
- б) повысить качество образования путем широкого распространения платных услуг;
- в) установить в сфере образования социально приемлемое соотношение платных и бесплатных услуг.

45. Что из перечисленного ниже не входит в перечень функций социального государства?

- а) обеспечение правовой защиты населения;
- б) обеспечение доступности образования, здравоохранения и духовно-культурного развития;
- в) социальная защита нуждающихся.

46. Одним из принципов социального государства является *доверие к регулирующей роли рынка*, которое предполагает:

- а) свободу рыночного ценообразования, основанную на паритете спроса и предложения;
- б) ответственность государства за игру рыночных сил и создание условий для упорядочения экономической жизни;
- в) создание рыночной конкурентной среды, в которой побеждает сильнейший.

47. Какой из приведенных ниже признаков характеризует социальное государство?

- а) высокие ставки налогов;
- б) развитая система услуг для всех групп населения;
- в) высокая средняя по стране среднемесячная заработная плата.

48. Какой показатель из перечисленных ниже учитывается при определении *потребительской корзины* в субъектах РФ?

- а) среднемесячная по региону заработная плата;
- б) этнический состав населения;
- в) природно-климатические особенности региона.

49. На какой стадии находится процесс формирования социального государства в Российской Федерации (2010-е годы)?

- а) начальная;
- б) продвинутая;
- в) завершающая.

50. Какое соотношение среднемесячных доходов населения к величине прожиточного минимума считается минимально допустимым?

- а) 1,5 к 1;
- б) 2,5 к 1;
- в) 5 к 1.

51. Какой из приведенных ниже показателей учитывается при расчете ИРЧП (индекса развития человеческого потенциала)?

- а) доля среднего класса;
- б) соотношение среднемесячной заработной платы с величиной прожиточного минимума;
- в) среднедушевой ВВП, рассчитанный по паритету покупательной способности.

52. Субъект социальной политики:

- а) государство;
- б) общество;
- в) личность.

53. Критерием эффективности социальной политики является:

- а) развитие торговли и бытового обслуживания населения;
- б) укрепление вертикали власти;
- в) повышение международного авторитета государства.

54. Одной из функций *корпоративной* социальной политики является:

- а) целенаправленная помощь населению, попавшему в кризисное состояние;
- б) решение социальных проблем населения с учетом территориальных особенностей мест их проживания;
- в) решение социальных проблем отдельных слоев и групп населения.

55. В какой *модели* социального партнерства предполагается «представительство работников в управлении предприятием, осуществляемое как через общественные организации, так и через профсоюзы»?

- а) представительская;
- б) прямой представительской демократии;
- в) плюралистическая.

56. Какая *национальная модель* социального партнерства характеризуется «наличием органов социального партнерства разного уровня, которые занимаются, прежде всего, «профилактической» работой, не позволяющей доводить разногласия до серьезных конфликтов»?

- а) американская;
- б) скандинавская;
- в) европейская.

57. Чем, прежде всего, вызвана необходимость регулирования демографических процессов?

- а) потребностью в увеличении численности населения страны как гарантии повышения обороноспособности государства;
- б) потребностью в достижении оптимальной численности населения, обеспечивающей паритет производства и потребления;
- в) потребностью в регулировании рынка труда, объема и структуры потребительского спроса.

58. Одним из главных отличий современных социэкономических отношений от социально-экономических отношений предшествующих эпох является:

- а) усиление эксплуатации человека труда, связанное с систематической интенсификацией общественного производства;
- б) изменение соотношения между физической и интеллектуальной составляющей трудовой деятельности человека в пользу последней;
- в) углубление разрыва между богатством и нищетой, обострение социальной напряженности в обществе.

59. Оценка какого критерия характерна для социэкономического подхода в отличие от чисто экономического?

- а) индекс инфляции;
- б) социальная безопасность;
- в) объем золотовалютных резервов.

60. Какому типу по критерию *функционального содержания выполняемых процедур* соответствует социальный аудит, в ходе которого «выявляется степень согласования социэкономической политики с целями объекта социального аудита, его глобальной и социальной стратегиями, а также установление степени связи социэкономической политики со спецификой предприятия, отрасли, региона и внешними условиями»?

- а) социальный аудит соответствия;

- б) социальный аудит эффективности;
- в) социальный аудит стратегический.

61. Какой *функции* социального государства соответствует приведенная ниже характеристика: «обеспечение свободы, независимости и безопасности народа в мировом сообществе»?

- а) интегративная;
- б) правовая;
- в) защитная.

62. Что из перечисленного ниже *не способствует* становлению социального государства?

- а) углубление социально-экономической дифференциации общества;
- б) научно-технический прогресс;
- в) усиление законности и правопорядка.

63. Какой период, по мнению экспертов, может занять становление стабильно функционирующего социального государства в современной России?

- а) 10 – 15 лет;
- б) 15 – 20 лет;
- в) более 20 лет.

64. В чем состоит цель политики Российского государства на среднесрочную перспективу в сфере труда?

- а) обеспечение 100 % занятости трудоспособного населения;
- б) постепенное замещение работников, занятых на низкооплачиваемых и малоквалифицированных должностях, рабочими, приглашаемыми из-за рубежа (гастарбайтерами);
- в) создание условий для более продуктивной занятости населения и обеспечение согласованности между сферой образования и рынком труда.

65. Что из перечисленного ниже не входит в перечень функций социального государства?

- а) обеспечение занятости и роста доходов населения;
- б) обеспечение правовой защиты населения;
- в) обеспечение социального страхования для всех членов общества.

66. Одним из принципов социального государства является *социальная справедливость*, которая предполагает:

- а) равенство граждан перед законом, независимо от их общественного положения;
- б) налоговое перераспределение доходов от богатых к бедным;
- в) социально-экономическое равенство всех членов общества.

67. Какой из приведенных ниже признаков характеризует социальное государство?

- а) развитая нормативно-правовая система социальной жизни;
- б) высокие ставки налогов;
- в) высокая средняя по стране среднемесячная заработная плата.

68. Экономической основой социального государства, прежде всего, является:

- а) развитая рыночная экономика;
- б) эффективная система государственного распределения;
- в) высокий уровень развития производительных сил.

69. Концепция *устойчивого развития общества* предполагает:

- а) ориентацию на развитие всех сфер общества в равной степени;
- б) ориентацию на развитие, прежде всего, экономической системы;
- в) ориентацию на развитие социально ориентированной экономики.

70. Какое соотношение среднего размера пенсий к величине прожиточного минимума считается минимально допустимым?

- а) 1,5 к 1;
- б) 2,5 к 1;
- в) 5 к 1.

71. Как называется макроэкономический показатель, характеризующий «дифференциацию денежных доходов населения в виде степени отклонения от абсолютно равного распределения между всеми жителями страны»?

- а) децильный коэффициент;
- б) коэффициент Джинни;
- в) коэффициент фондов.

72. Объект социальной политики:

- а) государство;
- б) общество;
- в) социальная организация.

73. Критерием эффективности социальной политики является:

- а) укрепление вертикали власти;
- б) повышение международного авторитета государства;
- в) создание условий для развития частнопредпринимательской инициативы.

74. Какая функция *не характерна* для профсоюзов в сфере выработки и осуществления социальной политики государства?

- а) распределительная;
- б) представительская;
- в) защитная.

75. В какой модели социального партнерства предполагается опосредованное участие работников в управлении предприятием (фирмой)?

- а) представительская;
- б) прямой представительской демократии;
- в) плюралистическая.

76. Какой известный социолог ввел понятие «социальный капитал», под которым он понимал «интегративный показатель человеческого капитала»?

- а) П. Бурдьё;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) Ф. Тённис.

77. Рынок труда – это:

- а) необходимое и достаточное условие, позволяющее называть государство социальным;
- б) интегральная социально-экономическая система, формирующая объем, структуру и соотношение рабочих мест и рабочей силы;
- в) предоставление возможности всем гражданам трудиться на благо общества и для своего личного благосостояния.

78. Одним из главных отличий современных социоэкономических отношений от социально-экономических отношений предшествующих эпох является:

- а) изменение роли человека в системе трудовой деятельности, связанное с дополнением функции исполнителя трудовых операций функцией организатора трудового процесса;
- б) усиление эксплуатации человека труда, связанное с систематической интенсификацией общественного производства;
- в) углубление разрыва между богатством и нищетой, обострение социальной напряженности в обществе.

79. Какому типу соответствует социальный аудит, в ходе которого «исследование проводится только в отдельных подразделениях предприятия, на отдельных предприятиях отрасли, региона, отдельных регионов национального хозяйства»?

- а) полный;
- б) локальный;
- в) тематический.

80. На рынке труда в социальном государстве продают:

- а) людей, которые при этом становятся лично несвободными;

б) труд, который присваивается предпринимателем и оценивается по остаточному принципу;

в) рабочее время, способности и трудовые качества людей, которые остаются лично свободными.

81. Что из перечисленного ниже является признаком социального государства?

а) сбор налогов;

б) соблюдение прав и свобод граждан;

в) разделение властей на три ветви: законодательную, исполнительную и судебную.

82. Какая форма зависимости существует между размерами расходов на социальные цели и объемами капиталовложений в социальном государстве?

а) прямая;

б) обратная;

в) нет зависимости.

83. Что является *основной целью* социального государства?

а) максимальное удовлетворение постоянно растущих материальных и духовных потребностей членов общества;

б) снижение социальной напряженности путем перераспределения национального дохода между социальными слоями и группами;

в) обеспечение минимальных социальных гарантий в области образования, здравоохранения, охраны материнства и детства, социального обеспечения.

84. Реализация какого *принципа социальной поддержки* населения является приоритетной в современной России?

а) систематическое повышение среднероссийского уровня жизни населения путем расширения предоставляемых дотаций и льгот;

б) преимущественная социальная поддержка наименее защищенных групп населения;

в) адресная направленность социальной помощи тем, кто в ней наиболее нуждается.

85. Что из перечисленного ниже не входит в перечень функций социального государства?

а) социальная защита нуждающимся;

б) предоставление социальных услуг;

в) обеспечение правовой защиты населения.

86. Одним из принципов социального государства является *гендерное равенство*, которое предполагает:

а) равенство между мужчинами и женщинами;

б) равенство между бедными и богатыми;

в) равенство между молодыми и старыми.

87. Что определяет степень сформированности на практике принципов социального государства?

а) размеры отчислений на социальные нужды;

б) уровень развитости социальной политики;

в) доля населения, живущего за чертой бедности.

88. Правовой основой социального государства, прежде всего, является:

а) соблюдение гражданских и политических прав и свобод граждан;

б) развитая система внутригосударственных и международно-правовых актов;

в) независимость законодательной ветви власти от исполнительной и судебной.

89. Что характеризует систему социальной политики как структурированную гиперсистему?

а) наличие трех уровней ее реализации (местного, регионального, государственного);

б) включение в нее, помимо отраслей социальной сферы, политики в области труда, демографии, семьи и т.д.;

в) выход социальной политики на глобальный (международный) уровень.

90. Какой разрыв между доходами 10 % богатых и 10 % бедных считается максимально допустимым и не приводит к росту социальной напряженности?

- а) 6 к 1;
- б) 10 к 1;
- в) 15 к 1.

91. Как называется макроэкономический показатель, характеризующий степень социального расслоения населения по размеру доходов?

- а) суммарный коэффициент;
- б) коэффициент Джинни;
- в) коэффициент фондов.

92. Критерием эффективности социальной политики является:

- а) улучшение условий трудовой деятельности людей;
- б) укрепление вертикали власти;
- в) повышение международного авторитета государства.

93. Какому типу соответствует безработица, при которой «работники вынуждены искать новые рабочие места вследствие изменения спроса на товары и технологий производства, которые, в свою очередь, предопределяют изменение в структуре спроса на труд»?

- а) фрикционная безработица;
- б) структурная безработица;
- в) циклическая безработица.

94. Какому понятию соответствует определение: «это система взаимоотношений между работниками, работодателями, органами государственной власти, местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых и иных, связанных с трудовыми, отношений»?

- а) сотрудничество;
- б) трипартизм;
- в) социальное партнерство.

95. Основным различием между социальным диалогом и социальным партнерством является:

- а) консультативный характер первого и выработка соглашения (договора) во втором;
- б) выработка соглашения (договора) в первом и консультативный характер второго;
- в) нет принципиальных различий.

96. Необходимость государственного регулирования экономики связана:

- а) с внутренними недостатками, присущими рыночному хозяйству;
- б) с обеспечением контроля за уплатой налогов фирмами и предпринимателями;
- в) с задачей повышения экономической безопасности государства.

97. Основателем социэкономике является:

- а) М. Вебер;
- б) Т. Парсонс;
- в) А. Этциони.

98. Одним из главных отличий современных социэкономических отношений от социально-экономических отношений предшествующих эпох является:

- а) усиление эксплуатации человека труда, связанное с систематической интенсификацией общественного производства;
- б) возрастание роли гражданского общества, личности и семьи в процессе воспроизводства человека;
- в) углубление разрыва между богатством и нищетой, обострение социальной напряженности в обществе.

99. Какому типу соответствует социальный аудит, в ходе которого «проводится исследование всей социэкономической деятельности предприятия, отрасли, региона, национального хозяйства»?

- а) полный;
- б) локальный;

в) тематический.

100. Согласно классической модели рынка труда с повышением уровня заработной платы выше точки равновесия:

- а) возникает дефицит кадров;
- б) возникает безработица;
- в) ничего не происходит.

Краткие методические указания

Тест выполняется студентом индивидуально, в пределах времени, указанного преподавателем. Количество вопросов при тестировании не должно превышать 30. На каждый ответ отводится до 1 минуты, за которую студент должен из пяти предложенных ответов найти правильный и отметить в тесте.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	19–25	Из предложенных вопросов более 90% даны правильные ответы
4	16–18	Из предложенных вопросов от 80% до 90% даны правильные ответы
3	13–15	Из предложенных вопросов от 70% до 80% даны правильные ответы
2	9–12	Из предложенных вопросов от 50% до 70% даны правильные ответы
1	0–8	Из предложенных вопросов менее 50% даны правильные ответы

5.3 Перечень тем рефератов

1. Признаки социального государства в России.
2. Модель социального государства и ее реализация (на примере страны по выбору студента).
3. Актуальная социальная проблема России (по выбору студента) и анализ вариантов ее решения.
4. Соответствие реальных и модельных стратегий социальной политики (на примере выбранной страны).
5. Изменение роли государства в различных моделях социальной политики.
6. Социальное обоснование экономических решений.
7. Пути согласования экономического и социального содержания занятости.
8. Полнота реализации в России принципов политики занятости, характерной для социально ориентированной экономики.
9. Сравнительный анализ подходов и способов государственной поддержки малообеспеченных слоёв населения в разных странах (на примере 3-4 стран).
10. Общественная экспертиза как форма местной инициативы решения социальных проблем

Краткие методические указания

Структура работы должна включать в себя: титульный лист, введение, основной текст работы, заключение и список использованной литературы. Во введении обосновывается актуальность и значение рассматриваемой проблематики. В основной части раскрывается содержание темы исследования. В заключении следует обобщить результаты и сформулировать выводы. В конце работы должен быть приведен список литературы, который должен содержать как основную литературу по исследуемой проблематике, так и дополнительную (Интернет-источники, статьи и т.п.). Реферат выполняется на отдельных листах, которые необходимо сброшюровать в папку.

Реферат (лат. *referre* докладывать, сообщать) – 1) доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; 2) изложение содержания научной работы, книги, статьи. Реферат позволяет использовать приобретенные навыки работы с литературными источниками, способствует развитию аналитических способностей.

Структура реферата должна включать в себя следующие пункты:

Оглавление. Введение. Глава 1. § 1, § 2. Заключение. Список использованной литературы.

Во введении необходимо кратко раскрыть актуальность темы реферата, дать краткую характеристику использованной при его подготовки научной литературы, сформулировать его цель и задачи.

Цель и задачи реферата обуславливают его структуру. Названия глав и параграфов должны отражать сформулированные во введении задачи. Название глав и параграфов не должно совпадать с названием реферата.

В заключении формулируются основные выводы, делаются обобщения по проделанной работе.

Научный аппарат реферата должен быть оформлен в соответствии с правилами. В частности, все приводимые в реферате цитаты (прямые или косвенные) должны иметь соответствующую сноску на источник. С правилами оформления научного аппарата можно ознакомиться в библиотеке института либо проконсультироваться на этот счет с библиографами.

Рефераты пишутся только по темам, рекомендованным преподавателем и представленным в соответствующем учебно-методическом пособии или комплексе. Категорически недопустимо представлять рефераты, взятые из Интернета. Подобные рефераты рассматриваться и рецензироваться не будут.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	16-20	оформление работы соответствует требованиям СТО, содержание работы отражает предметный анализ заявленной темы, работа представлена к защите, студент ответил на все вопросы
4	11-15	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками, имеются незначительные отступления в части оформления от требований СТО
3	4-10	существенные нарушения требований, предъявляемых к оформлению подобного типа работ, тема раскрыта поверхностно, много компиляции, отсутствует оригинальность вывода в заключении
2	0-3	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок как в оформлении так и по содержанию

5.4 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

1. Возникновение социального государства: основные этапы и их содержание в фокусе развития социально-экономических отношений.

- идея социальной справедливости и становление социального государства в Европе
- опыт СНГ в строительстве социального государства
- развитие социального государства в России

2. Ценности социального государства

- критерии и способы оценки уровня жизни. Понятие бедности.
- принцип социальной справедливости
- социальные гарантии как ценность социального государства

3. Ответственность социального государства

- идеальные модели социального государства и распределение ответственности в этих моделях
- коллективная и индивидуальная ответственность
- способы регулирования ответственности в социальном государстве

4. Экономическая основа социального государства

- особенности экономики социального государства в рыночной экономике
- проблемы и противоречия рынка и ценностей социального государства
- экономические механизмы решения социальных проблем

5. Приоритетные задачи современного этапа становления социального государства в России
 - история становления социального государства в России
 - конституционная основа современного социального государства
 - проблемы и противоречия развития социального государства в России на современном этапе
6. Система социального страхования в Российской Федерации
 - становление системы социального страхования в России
 - государственная и частная ответственность в области социального страхования
 - здравоохранение и социальная ответственность государства
7. Социализация рыночной экономики
 - сущность рыночной экономики и её основные модели
 - социальная справедливость и рыночная экономика
 - факторы социализации рыночной экономики
8. Участие бизнеса в социальной деятельности
 - западноевропейский и американский опыт участия бизнеса в социальной деятельности
 - опыт участия российских компаний в социальной деятельности
 - перспективы участия бизнеса в социальной деятельности: проблемы и противоречия
9. Социальная ответственность бизнеса
 - ответственность бизнеса и государства в реализации идеи социальной справедливости: партнёрство или противостояние.
 - формы участия бизнеса в социальной деятельности
 - понятие социально ответственного бизнеса и перспективы его развития
9. Причины, затрудняющие формирование в России социально ответственного бизнеса
 - понятие социально ответственного бизнеса и факторы способствующие его формированию в зарубежных государствах
 - конституционно-правовые рамки формирования социально ответственного бизнеса
 - институциональные факторы формирования социально ответственного бизнеса
10. Признаки социального правового государства
 - идейная основа социального государства
 - условия формирования социального государства
 - признаки социального государства
11. Достоинства и недостатки правовой основы российского государства
 - конституция РФ о социальных приоритетах государства
 - противоречия социального государства в современной России
 - перспективы развития социального государства в современной России
- 12.«Экономическая демократия» и её составляющие
 - демократические ценности и социальное государство
 - понятие экономической демократии
 - формы реализации социальных проектов при экономической демократии
- 13.Сущность социального партнёрства
 - понятие социального партнёрства
 - формы социального партнёрства
 - факторы, способствующие и препятствующие формированию социального партнёрства.
- 14.Цели и задачи социальной политики социального государства
 - понятие социальной политики, её структура и приоритеты
 - механизмы социальной политики социального государства
 - основные направления социальной политики в России
15. Приоритеты государственной социальной политики в современной России
 - основные направления социальной политики в России
 - противоречия социальной политики в России
 - перспективы социальной политики в России
- 16.Социальная политика российского бизнеса

- формы участия бизнеса в социальной политике
- крупный бизнес в социальных проектах современной России
- мелкий и средний бизнес и формы их участия в социальной политике государства.

19. Социальная политика российского государства

- история становления социальной политики в российском государстве
- правовая база социальной политики в на современном этапе
- проблемы и противоречия социальной политики в России

20. Социальная ответственность государства

- понятие социальной ответственности в социальном государстве
- формы и виды социальной ответственности государства
- кризис ответственности и социальная напряжённость

21. Деятельность международных организаций по формированию социальных норм.

- Деятельность ООН и ЮНЕСКО по разработке приоритетов социального развития государств
- Деятельность Всемирного банка по определению показателей качества жизни населения
- региональные организации и их вклад в разработку социальных приоритетов.

Краткие методические указания

Цели контрольной работы:

- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов;
- проверить степень усвоения одной темы или вопроса;
- выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и кратко, систематизированного изложения.

Основная задача контрольной работы - пробудить у студента стремление к чтению и использованию основной и дополнительной литературы.

Контрольные работы в вузе могут быть:

- аудиторными (выполняемые во время аудиторных занятий в присутствии преподавателя);
- домашними, которые задаются на дом к определенному сроку;
- текущими, целью которых является контроль знаний по только что пройденной теме;
- экзаменационными, оценка по которым имеет статус итоговой. На контрольную работу могут выноситься как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

Контрольная работа может включать в себя как одно, так и несколько заданий следующего характера:

- вопросы на информационную осведомленность (назовите, перечислите, определите, дайте характеристику и т.п.);
- вопросы и задания на логическое осмысление информации, конкретизация и оценочные суждения (изложите содержание и ваше понимание определенных вопросов, сделайте анализ и т.п.);
- задания на практическое применение изучаемой информации (разработайте и опишите, составьте программу и т.п.);
- написание аннотации, отзыва, рецензии и др. На самостоятельную подготовку к контрольной работе студенту отводится 1-3 недели. Подготовка включает в себя изучение лекций, рекомендованной литературы.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	13-15	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	8-12	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	4-7	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков

2	0-3	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок
---	-----	---

5.5 Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

Задание 1.

Письменное задание. Составьте на листе формата А4 таблицу.

Название социального права	Краткое правовое содержание обозначенного права	Название законодательного акта РФ	Ответить на ключевые вопросы
1. Право на жилище.			Что такое жилище?
1. Право на социальное обеспечение.			Что такое социальные потребности?
1. Право на здравоохранение.			Что такое здравоохранение?
1. Право на образование.			Что такое образование?
1. Право на благоприятную окружающую среду.			Что такое окружающая среда?

Задание 2.

Анализ Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. (работа выполняется устно, допускается делать тезисы в тетрадях).

Алгоритм анализа:

- в чем заключается цель разработки данной концепции?
- о каких долговременных системных вызовах, отражающих как мировые тенденции, так и внутренние барьеры развития говорится в концепции?
- как в концепции определены высокие стандарты благосостояния человека?
- что из себя представляет переход к инновационному социально ориентированному типу экономического развития?
- как в концепции определено взаимодействие государства, частного бизнеса и общества как субъектов инновационного развития ?
- что такое развитие человеческого потенциала?
- что из себя представляет направление в сфере развития образования?
- что из себя представляет направление в сфере развития здравоохранения?
- что из себя представляет направление в сфере развития рынка труда?
- сформулируйте ваш вывод по концепции, в котором следует отразить положительные и отрицательные аспекты.

Заданий 3.

Составьте таблицу «Субъекты социальной политики в РФ» (защищается и сдается на занятие)

--

Уровень	Название субъекта социальной политики	Компетенция субъекта социальной политики	Нормативно-правовой акт, определяющий правовую природу субъекта
Федеральный			
Региональный (на примере Приморского края)			
Муниципальный			
Общественный (частные)			

Краткие методические указания

Необходимо найти правовые акты, связанные с обозначенным заданием и (или) рекомендуемые преподавателем. Анализ охватывает освещение следующих аспектов. Во-первых, необходимо определить объект правового регулирования. Во-вторых, выявить субъекты вероятных правоотношений в контексте правового регулирования. В-третьих, изучить разделы правового акта сообразно поставленному вопросу.

Задания рекомендуется выполнять посредством применения контент-анализа.

Контент-анализ (от англ. *contens* содержание) — метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах. Особенность контент-анализа состоит в том, что он изучает документы в их социальном контексте. Может использоваться как основной метод исследования (например, контент-анализ текста при исследовании политической направленности газеты), параллельный, т.е. в сочетании с другими методами (напр., в исследовании эффективности функционирования средств массовой информации), вспомогательный или контрольный (напр., при классификации ответов на открытые вопросы анкет).

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	4	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	3	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	0	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок

5.6 Задания для решения кейс-задачи

Задача 1.

1. Что из перечисленного ниже является признаком государства в широком смысле? (ответ аргументировать)

- а) государственный суверенитет;
- б) правительство;
- в) граждане страны (подданные).

2. К какому типу государств по форме территориального устройства принадлежит современная Россия? (ответ аргументировать)

- а) унитарное государство;
- б) федеративное государство;
- в) конфедерация.

3. Какая из предпосылок провозглашения России социальным государством является важнейшей? (ответ аргументировать)

а) менталитет общества и многолетний опыт построения социального государства в СССР/России;

б) успешный опыт построения социального государства во многих странах Западной Европы;

в) необходимость следовать мировым стандартам уровня и качества жизни населения.

4. Какой из приведенных ниже приоритетов социального государства является наиважнейшим для современной России? (ответ аргументировать)

а) недопущение массовой деградации и люмпенизации населения, сохранение независимости страны, предотвращение превращения ее в полуколонию;

б) снижение уровня бедности и сокращение дифференциации доходов населения за счет усиления адресности социальной поддержки;

в) государственная социальная помощь малообеспеченным семьям.

5. Какое направление помощи инвалидам является приоритетным в современной России? (ответ аргументировать)

а) увеличение денежных субсидий для оказания медицинской и социальной помощи;

б) предоставление все более широкого спектра льгот и пособий;

в) обеспечение доступности зданий и сооружений, средств транспорта и т.д. с целью преодоления социальной эксклюзии.

6. Что, прежде всего, обеспечивает «социализацию» функций государства? (ответ аргументировать)

а) смена доминирования отношений «государство – общество» на отношения «государство – личность»;

б) переход от индустриального типа общества к постиндустриальному;

в) возникновение социал-демократической политической идеологии.

Задача 2.

Гражданка России, Мария Петровна Иванова (1986 года рождения), в 2011 году родила дочь - первого ребенка. В 2015 году – сына – своего второго ребенка. В соответствии с действующим законодательством определите перечень социальных пособий и льгот причитающихся женщине на каждого из детей. Составьте карту - схему государственных органов, фондов, учреждений, в которые необходимо обращаться.

Задача 3.

В юридическую консультацию обратилась пенсионерка Иванова Валентина Васильевна, инвалид 2 группы, с просьбой разъяснить ее права, как представителя одной из социально незащищенных категорий населения. Подготовьте развернутый ответ юриста.

Задача 4.

Мать ребенка-инвалида обратилась в управление социальной защиты населения города Энска с просьбой предоставить бесплатную путевку в санаторий для лечения ребенка. Ей было отказано. Правомерен ли отказ органов соц.защиты? Какие меры социальной защиты в соответствии с законодательством Российской Федерации положены детям-инвалидам? Составьте их перечень.

Задача 5.

Перед проведением хирургической операции по поводу выпрямления носовой перегородки врач-хирург городской поликлиники сказал пациенту, что такие операции проводятся на платной основе и предложил заплатить 25 тысяч рублей. Пациент обратился за помощью к юристу. Составьте ответ юриста.

Задача 6.

На автобусной остановке у женщины случился сердечный приступ. Прохожие позвонили в службу скорой помощи. Диспетчер, узнав, что у женщины с собой нет документов (ни паспорта, ни полиса ОМС) отказала в вызове бригады. Дайте правовую оценку действиям диспетчера скорой помощи.

Задача 7.

Виктория М., мать пяти детей, проработала библиотекарем в библиотеке города Энска

14 лет. При обращении в Пенсионный фонд за назначением досрочной пенсии ей было отказано. Объясните причину отказа от имени пенсионного фонда.

Задача 8.

Врач-хирург, находясь в отпуске, с семьей стал свидетелем дорожно-транспортного происшествия. Выйдя из машины, он увидел травмированного мужчину, лежащего на обочине дороги (открытый перелом правой бедренной кости с кровотечением). Первую помощь оказывать он не стал, а позвонил по номеру 112 и сообщил об аварии. Имеется ли какое-либо нарушение в поведении врача и какое?

Задача 9.

Девочка, 12 лет, поступила в акушерское отделение городской больницы, где была установлена беременность сроком в 4 месяца. Узнав об этом, она попросила сделать ей аборт, потребовав соблюдения врачебной тайны (не говорить об этом родителям). Как следует поступить лечащим врачам?

Задача 10.

Больная обратилась с письменным заявлением к главному врачу городской поликлиники с требованием заменить лечащего врача – терапевта по причине некомпетентности последнего. Главный врач отказал и предложил больной обратиться в платную клинику. Имел ли право главный врач на отказ. Обоснуйте ответ, основываясь на законодательстве России.

Задача 11.

Находясь на лечении в хирургическом отделении с диагнозом «вросший ноготь», гражданин К., рассчитывая на краткосрочность госпитализации, предложил хирургу отделения ускорить проведение операционного вмешательства, пообещав «отблагодарить» врача соответствующим образом. Хирург Ф., сославшись на график плановых операций, отказал К. в его просьбе. К., расценив действия врача Ф. как неудовлетворенность предложенной суммой, обратился к заведующему хирургическим отделением А. с письменной жалобой на бездействие хирурга Ф. с целью вымогательства у него взятки. А., руководствуясь своими должностными обязанностями заведующего отделением и учитывая оплату пациентом К. хирургического вмешательства в соответствии с положением о хозрасчетных услугах ЛПУ, на следующий день самостоятельно провел плановую операцию пациенту К. наряду с другими пациентами. Выписываясь из отделения, пациент К. вручил заведующему отделением А. подарок на сумму 3857 руб. в присутствии членов трудового коллектива хирургического отделения в благодарность за проведенное лечение. Рассмотрите правомерность действий сотрудников хирургического отделения в отношении пациента К. Обоснуйте ответ, основываясь на законодательстве России.

Задача 12.

Гражданка А. получила полис ОМС в Москве. Во время проживания у родственников в Московской области она заболела ОРЗ и решила обратиться к терапевту в местную поликлинику. В поликлинике терапевт отказал ей в приеме на том основании, что полис получен в Москве, а не в Московской области, и порекомендовал обратиться за медицинской помощью по месту постоянного жительства. Правомерны ли действия терапевта? Если нет, то какие положения законодательства РФ были нарушены? К кому в поликлинике необходимо обратиться гражданке А. с жалобой на действия терапевта?

Задача 13.

В связи с юбилеем одной из больниц районного центра готовился сюжет об успехах данной клиники для местной печати и телевидения. Журналисты проводили беседы с медицинским персоналом, больными. На видеопленке фиксировались отдельные медицинские манипуляции и оборудование. Через месяц вышла газета, а на местном телевидении прошел сюжет, где рассказывалось о достижениях, проблемах и перспективах клиники, в том числе содержалась информация о здоровье подростка 14 лет, страдавшего тяжелым недугом с неблагоприятным для излечения прогнозом. Возникшие случаи психологического давления со стороны сверстников, которым стала известна данная информация, привели подростка к попытке самоубийства. Можно ли расценивать данный

случай как пример нарушения прав пациента? Есть ли основания для возникновения юридической ответственности в связи с разглашением врачебной тайны? К кому могут быть применены меры юридической ответственности?

Задача 14.

В результате производственной травмы скончался рабочий Фомин. За получением страхового обеспечения обратилась его жена в возрасте 40 лет, которая не работает, поскольку занята уходом за двумя несовершеннолетними детьми, и теща в возрасте 50 лет — инвалид II степени, проживавшая в семье зятя. Среднемесячный заработок Фомина за последние 12 месяцев работы перед гибелью составил 15 тыс. руб. Кроме того, за работу, выполненную по договору подряда в этот же период, ему было выплачено вознаграждение в сумме 40 тыс. руб. Кто из указанных в условии задачи членов семьи имеет право на страховые выплаты и в каком размере они должны быть установлены?

Задача 15.

Работница коммерческой фирмы Соловьева, имеющая двух детей в возрасте 3 и 7 лет, готовится стать матерью в третий раз. В связи с уходом в декретный отпуск фирма оказала Соловьевой материальную помощь в сумме 10 тыс. руб. и на этом основании отказала ей в выплате пособия по беременности и родам. На какие виды пособий имеет право Соловьева и в каком размере они должны быть назначены?

Задача 16.

И. Иванов, зарегистрированный по месту жительства в городе Губкине Белгородской области, пребывает в г. Курске в связи с обучением в ЮЗГУ. Медицинский полис оформлен по месту жительства. Иванов обратился в городскую больницу N 5 за медицинской помощью терапевта из-за простуды, однако получил отказ в связи с отсутствием регистрации по месту жительства в г. Курске. Нарушены ли права Иванова И. Правомерен ли отказ?

Задача 17.

В апреле 2015 г. трехлетняя дочь Петровой В. Попала в автокатастрофу и получила серьезные травмы. В августе 2015 г. ей была установлена категория «ребенок-инвалид». Петрова уволилась с работы для ухода за ребенком. На какие пособия и выплаты может рассчитывать гражданка Петрова. Куда необходимо обращаться за их расчетом и назначением?

Краткие методические указания

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов. Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: используйте знания, полученные в процессе лекционного курса; внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами; не смешивайте предположения с фактами; При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	13-15	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок; дается последовательная аргументация решения об означенной проблеме и предлагаются способы ее решения; студент проявляет навыки отыскания и применения нужного нормативно-правового акта относительно заявленных условий задачи
4	9-12	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками; допускает неточности использования юридических терминов; квалификация в целом проведена правильно, но ответ представлен не в полном объеме
3	4-8	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков: не правильно определен круг субъектов и характер правоотношений, наблюдаются ошибки в части использования терминологии; не применяет необходимые для правильного решения нормативные акты, испытывает сложности с их отысканием. Однако юридическое мышление (в стадии формирования) с учетом бытового уровня правосознания и личного опыта наблюдения подобных ситуаций позволяет студенту прийти к правильному выводу относительно поставленной задачи
2	0-3	наблюдается критическое количество существенных ошибок, задача не решена, отсутствует юридическая аналитика, не проявляет навыки отыскания и применения необходимого для решения поставленной задачи нормативно-правового акта, не разбирается в юридической терминологии, допускает путаницу и противоречия в аргументации

5.7 Тематика эссе

1. В чем Вы видите социальные проблемы для России в современных условиях и какие пути решения можете предложить.

2. Как соотносятся понятия «правовое государство» и «социальное государство».

3. Какая модель социального государства в наибольшей степени приемлема для России?

4. Гражданское общество в России: миф или реальность?

5. Взаимная социальная ответственность государства, бизнеса и гражданина.

6. Либеральная модель социального государства: достоинства и недостатки.

7. Охарактеризуйте социальный аудит в России на современном этапе.

Краткие методические указания

Эссе (essay, англ. очерк, попытка, проба) представляет собой сжатое изложение какого-либо вопроса, отражающее индивидуальную позицию автора.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

Критерии оценки эссе: соответствие содержания теме; обоснованность, чёткость, лаконичность; самостоятельность выполнения работы (наличие индивидуальной позиции автора); соответствие формальным требованиям.

Предлагаемый порядок работы:

1. Найти 3-5 источников по теме эссе.
2. Прочитать и обобщить изученный материал.
3. Выбрать наиболее важные с вашей точки зрения моменты и составить набросок эссе (общие положения, цитаты, графики, схемы и др.).
4. Оценить, соответствует ли ваш предварительный вариант теме эссе.

5. Сделать акцент на тех положениях, которые отражают ваш индивидуальный подход (представить «изюминку» работы).

6. Проконсультироваться при необходимости с преподавателем.

7. Оформить работу и сдать ее.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	оформление работы соответствует требованиям СТО, содержание работы отражает предметный анализ заявленной темы, работа представлена к защите, студент ответил на все вопросы
4	6-8	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками, имеются незначительные отступления в части оформления от требований СТО
3	3-5	существенные нарушения требований, предъявляемых к оформлению подобного типа работ, тема раскрыта поверхностно, много компиляции, отсутствует оригинальность вывода в заключении
2	0-2	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок как в оформлении, так и по содержанию