

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

Направление и направленность (профиль)  
44.04.01 Педагогическое образование. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде

Год набора на ОПОП  
2023

Форма обучения  
очная

Владивосток 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика развития в условиях цифровизации» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Креницкая М.Ю., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра русского языка,  
Marina.Krinitzkaya@vvsu.ru*

*Серова Е.П., кандидат педагогических наук, доцент, Кафедра педагогики и  
образования*

Утверждена на заседании кафедры педагогики и образования от 04.05.2023 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Креницкая М.Ю.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575652640
Номер транзакции	000000000A532A2
Владелец	Креницкая М.Ю.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения учебной дисциплины "Педагогика развития в условиях цифровизации" является формирование профессиональной компетентности выпускников, способных проектировать и реализовывать образовательный процесс, в том числе в цифровом образовательном пространстве, обеспечивать поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а также развитие у магистрантов психологопедагогического мышления и других компетентностей современного профессионального педагога.

Задачи дисциплины:

1. Расширение представлений о современных научных взглядах на современные проблемы педагогической психологии и образования.
2. Развитие активного и заинтересованного отношения к содержанию и процесс педагогической деятельности, стремления к педагогическому творчеству, готовности к осуществлению руководства проектной, учебно- профессиональной и иной деятельностью обучающихся, в том числе в цифровом образовательном пространстве.
3. Формирование глубокого осознания комплексного характера знаний и умений в сферах психологии, педагогики как необходимого условия становления компетентного и успешного педагога, его профессионального и личностного развития

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.04.01 «Педагогическое образование» (М-ПО)	ПКВ-1 : Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде	ПКВ-1.1к : Разрабатывает учебно-методические и контрольно-измерительные материалы для осуществления учебного процесса в том числе и в цифровом образовательном пространстве	РД1	Знание	О специфике развития в образовательном процессе
			РД2	Знание	Об учебно-методических и контрольноизмерительных материалах для осуществления учебного процесса
			РД3	Умение	Разрабатывать учебнометодические и контрольноизмерительные материалы для осуществления учебного процесса в том числе и в цифровом образовательном пространстве
		РД4	Знание	О цифровой образовательной среде	
		РД5	Знание	О результатах обучения и видах контроля	
		ПКВ-1.2к : Организует и проводит учебные занятия, в том числе и в цифровой образовательной			

		среде	РД6	Умение	Организовывать учебные занятия, в том числе и в цифровой образовательной среде
		ПКВ-1.3к : Проводит аттестационные мероприятия для осуществления текущего, промежуточного и итогового контроля результатов обучения	РД7	Навык	проводит аттестационные мероприятия для осуществления текущего, промежуточного и итогового контроля результатов обучения

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Изучение дисциплины «Педагогика развития в условиях цифровизации» предусмотрено частью, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде.

Актуальность данной дисциплины обусловлена тем, что организация эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, - важная часть профессиональной педагогической подготовки.

Совершенствование знаний, умений, владений в области педагогической психологии и образования направлено на комплексное развитие профессиональных психологопедагогических компетенций студентов

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
44.04.01 Педагогическое образование	ОФО	М01.В	2	6	25	8	16	0	1	0	191	Э

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Индивидуализация, персонализация, персонификация – ведущие тренды развития образования	РД1	2	2	0	30	Дискуссия
2	Психология обучения	РД1, РД2, РД3	1	4	0	40	Доклад, Деловая игра. Кейс-задачи
3	Результаты обучения: психологопедагогический аспект	РД5, РД7	1	2	0	25	Кейс-задачи
4	Психология воспитания	РД1, РД2, РД3	1	2	0	30	Доклад, Кейс задачи -
5	Психология педагогической деятельности	РД1, РД6	1	2	0	30	Доклад, Кейсзадачи
6	Развивающий потенциал цифрового образования	РД4, РД6	2	4	0	36	Дискуссия, Индивидуальный проект
<b>Итого по таблице</b>			<b>8</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>191</b>	

#### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

*Тема 1 Индивидуализация, персонализация, персонификация – ведущие тренды развития образования.*

Содержание темы: Индивидуализация образования (система, принцип, процесс, стратегия, педагогическая категория, средство, педагогический результат. Методологические основания. Цели, задачи, правила индивидуализации. Модели индивидуализации образования. Алгоритм индивидуализации процесса обучения. Персонализация образования. Смысл и назначение персонального образования - методологические подходы, целевая конструкция, принципы, технологии, педагогические условия. Персонификация в образовании: методологические основания, цель обучения, персонифицированное психолого-педагогическое взаимодействие, специфика реализации персонифицированного подхода, принципы и условия реализации персонифицированного подхода.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материалов учебных пособий, дополнительных электронных материалов к теме; подготовка к дискуссии (круглый стол).

*Тема 2 Психология обучения.*

Содержание темы: Педагогическая психология: основные структурные и содержательные компоненты. Психологические теории научения. Проблема соотношения и разграничения научения, обучения, учения. Характеристика процесса обучения. Учение как деятельность. Структура учебной деятельности (психологические компоненты). Виды, этапы, уровни и формы усвоения. Основные тенденции психического развития в учебном процессе. Уровни и показатели психического развития. Теории обучения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материалов учебных пособий, дополнительных материалов к теме; подготовка доклада, подготовка к игре, решение кейсовых заданий.

*Тема 3 Результаты обучения: психологопедагогический аспект.*

Содержание темы: Требования к результатам обучения. Понятие отметки и оценки.

Функции оценивания. Современный подход к оцениванию в обучении в разных странах. Предмет и принципы оценивания в контексте отечественных подходов. Роль диагностики и мониторинга в системе оценивания. Оценивание в контексте требований принципов индивидуализации и дифференциации в образовании. Психология самооценивания. Гуманитарная экспертиза образования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: решение кейсовых заданий.

#### *Тема 4 Психология воспитания.*

Содержание темы: Основные понятия и закономерности психологии воспитания. Психологическая структура воспитательного процесса. Психологическая характеристика видов воспитания. Психологическое обоснование содержания, методов, форм воспитания. Гуманизация процессов обучения и воспитания.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материалов учебных пособий, дополнительных материалов к теме; подготовка к докладу.

#### *Тема 5 Психология педагогической деятельности.*

Содержание темы: Педагог как субъект педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Функции и противоречия педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности и стили педагогического общения. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Сущность педагогических способностей. Свойства педагогических способностей. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Социально-психологические аспекты педагогического общения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материалов учебных пособий, дополнительных материалов к теме; подготовка к докладу, решение кейс заданий.

#### *Тема 6 Развивающий потенциал цифрового образования.*

Содержание темы: Цифровое образование: вызовы современной школы. Общефилософские и социальные вопросы современного образования: глобальные изменения и тренды, цифровизация, электронное обучение, переход школы в онлайн. Развитие цифровых технологий. Электронные ресурсы и дистанционные технологии обучения. Инструменты и методы обучения онлайн, использование дистанционных образовательных технологий для учителей школ. Материально-техническая база образовательной организации и организация он-лайн мероприятий.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материалов учебных пособий, дополнительных материалов к теме; подготовка к дискуссии, подготовка к индивидуальному проекту (с презентацией).

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и

расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переквалификацию соответствующих дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения, который в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных и практических занятий с применением активных методов обучения: учебные дискуссии, подготовка докладов и презентаций, индивидуальные (написание эссе) и групповые задания (решение кейсовых заданий), традиционных методов обучения (традиционные лекции).

На использование активных методов обучения отводится 50 % занятий.

Широко используются информационные технологии (электронные тесты, подготовка электронных презентаций, использование интернет-ресурсов).

В ходе изучения данного курса предполагается использование электронных презентаций.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка кратких сообщений с презентацией в формате Microsoft PowerPoint, решение кейсовых заданий. В качестве задания для промежуточной аттестации предлагается эссе.

Основной вид занятий для студентов очной формы обучения – лекционные и практические занятия с применением информационно-коммуникационных технологий. На лекционных занятиях студенты знакомятся с теоретическими положениями феноменов индивидуализация, персонализация, персонификация, развитие, обучение, воспитание, цифровизация и др. ; основными психолого-педагогическими проблемами развития образования на современном этапе. Практические занятия предполагают работу по освоению и закреплению теоретических знаний; усилению понимания проблемы. Освоение курса предполагает посещение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, выполнение практических заданий, самостоятельную работу с отдельными темами, посещение консультаций.

Для студентов очно-заочной формы обучения проводится на лекционных занятиях представляются общие сведения об изучаемой дисциплине и задания для самостоятельного изучения материала, акцентируется внимание на ключевых положениях каждой темы. В течение семестра студенты получают консультации по интересующим их вопросам. Во время сессии проводятся практические занятия в учебных аудиториях с мультимедийным оборудованием.

На лекционных занятиях ведется контроль посещаемости с помощью электронной системы считывания студенческих бейджей, принятой в университете, а также с помощью контрольных тестов, позволяющих провести проверку качества усвоения теоретического материала каждой лекции. На практических занятиях ведётся текущий поурочный контроль в форме защиты презентаций, устных выступлений, групповых и индивидуальных заданий, дискуссий по основным моментам изучаемых тем, осуществляется проверка выполнения домашнего задания.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе университета.

Промежуточной формой контроля является экзамен.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Она тесно связана с аудиторной работой.

Студенты работают дома по заданиям преподавателя, которые базируются на материале, изученном на лекционном и практическом занятии.

На каждом занятии студенты получают домашнее задание, напрямую или опосредованно связанное с изученной теоретической темой.

В качестве самостоятельной работы предполагается подготовка коротких сообщений, поиск и анализ информации в сети Интернет и печатных СМИ, подготовка презентаций Power Point, групповая работа над решением кейсовых заданий.

Освоение курса предполагает самостоятельную работу по подготовке к лекционным и практическим занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, а также работу над ситуационными проектами в группах

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7898-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511269> (дата обращения: 24.01.2024).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513080> (дата обращения: 01.03.2023).

3. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516062> (дата обращения: 24.01.2024).

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее



образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512344> (дата обращения: 24.01.2024).

2. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514441> (дата обращения: 24.01.2024).

3. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515796> (дата обращения: 24.01.2024).

### ***7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):***

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
4. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
5. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

### Основное оборудование:

- Компьютеры
- Мультимедийный проектор №1 Sony VPL-SW525
- МФУ №2 Xerox WC 3345
- Экран Projesta настенный

### Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian
- Microsoft Windows 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

Направление и направленность (профиль)

44.04.01 Педагогическое образование. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде

Год набора на ОПОП  
2023

Форма обучения  
очная

Владивосток 2023

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.04.01 «Педагогическое образование» (М-ПО)	ПКВ-1 : Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде	ПКВ-1.1к : Разрабатывает учебно-методические и контрольно-измерительные материалы для осуществления учебного процесса в том числе и в цифровом образовательном пространстве
		ПКВ-1.2к : Организует и проводит учебные занятия, в том числе и в цифровой образовательной среде
		ПКВ-1.3к : Проводит аттестационные мероприятия для осуществления текущего, промежуточного и итогового контроля результатов обучения

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКВ-1** «Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКВ-1.1к : Разрабатывает учебно-методические и контрольно-измерительные материалы для осуществления учебного процесса в том числе и в цифровом образовательном пространстве	РД1	Знание	О специфике развития в образовательном процессе	Сформировавшиеся знания о специфике развития в образовательном процессе
	РД2	Знание	Об учебно-методических и контрольноизмерительных материалах для осуществления учебного процесса	Сформировавшиеся знания об учебно-методических и контрольноизмерительных материалах для осуществления учебного процесса
	РД3	Умение	Разрабатывать учебно-методические и контрольноизмерительные материалы для осуществления учебного процесса в том числе и в цифровом образовательном пространстве	Сформировавшиеся умения разрабатывать учебно-методические и контрольноизмерительные материалы для осуществления учебного процесса в том числе и в цифровом образовательном пространстве

ПКВ-1.2к : Организует и проводит учебные занятия, в том числе и в цифровой образовательной среде	РД4	Знание	О цифровой образовательной среде	Сформировавшиеся знания о цифровой образовательной среде
	РД5	Знание	О результатах обучения и видах контроля	Сформировавшиеся знания о результатах обучения и видах контроля
	РД6	Умение	Организовывать учебные занятия, в том числе и в цифровой образовательной среде	Сформировавшиеся умения организовывать учебные занятия, в том числе и в цифровой образовательной среде
ПКВ-1.3к : Проводит аттестационные мероприятия для осуществления текущего, промежуточного и итогового контроля результатов обучения	РД7	Навык	проводить аттестационные мероприятия для осуществления текущего, промежуточного и итогового контроля результатов обучения	Сформировавшиеся навыки проводить аттестационные мероприятия для осуществления текущего, промежуточного и итогового контроля результатов обучения

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание : О специфике развития в образовательном процессе	1.1. Индивидуализация, персонализация, персонафикация – ведущие тренды развития образования	Дискуссия	Эссе
		1.2. Психология обучения	Дискуссия	Эссе
		1.4. Психология воспитания	Дискуссия	Эссе
		1.5. Психология педагогической деятельности	Дискуссия	Эссе
РД2	Знание : Об учебно-методических и контрольных материалах для осуществления учебного процесса	1.2. Психология обучения	Деловая и/или ролевая игра	Эссе
			Доклад, сообщение	Эссе
			Кейс-задача	Эссе
		1.4. Психология воспитания	Деловая и/или ролевая игра	Эссе
			Доклад, сообщение	Эссе
			Кейс-задача	Эссе

РД3	Умение : Разрабатывать учебнометодические и контрольноизмерительные материалы для осуществления учебного процесса в том числе и в цифровом образовательном пространстве	1.2. Психология обучения	Деловая и/или ролевая игра	Эссе
			Доклад, сообщение	Эссе
			Кейс-задача	Эссе
		1.4. Психология воспитания	Деловая и/или ролевая игра	Эссе
			Доклад, сообщение	Эссе
			Кейс-задача	Эссе
РД4	Знание : О цифровой образовательной среде	1.6. Развивающий потенциал цифрового образования	Дискуссия	Эссе
Проект	Эссе			
РД5	Знание : О результатах обучения и видах контроля	1.3. Результаты обучения: психологопедагогический аспект	Кейс-задача	Эссе
РД6	Умение : Организовывать учебные занятия, в том числе и в цифровой образовательной среде	1.5. Психология педагогической деятельности	Дискуссия	Эссе
			Доклад, сообщение	Эссе
			Кейс-задача	Эссе
			Проект	Эссе
		1.6. Развивающий потенциал цифрового образования	Дискуссия	Эссе
			Доклад, сообщение	Эссе
			Кейс-задача	Эссе
			Проект	Эссе
РД7	Навык : проводить аттестационные мероприятия для осуществления текущего, промежуточного и итогового контроля результатов обучения	1.3. Результаты обучения: психологопедагогический аспект	Кейс-задача	Эссе

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство						
	Дискуссия	Доклад	Игра	Кейсовые задания	Индивидуальный проект	Карта-Эссе	Итого
Лекции	10	20					30

Практические занятия			10	20			30
Самостоятельная работа					20		20
Промежуточная аттестация						20	20
Итого	10	20	10	20	20	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Дискуссия

Дискуссия — метод группового обучения, обеспечивающий активное вовлечение учащихся в обмен мнениями, идеями и соображениями о способах разрешения какой-либо проблемы.

Темы для дискуссии:

1. Какие существуют подходы и уровни понимания персонализации и индивидуализации образования?
2. Как образовательные учреждения организуют индивидуализацию образования: отечественный и зарубежный опыт?
3. Как преподавателю «на местах» организовать персонализацию и индивидуализацию?
4. Какое отношение к современным цифровым технологиям в Вашей образовательной организации? Какие есть и активно используют?
5. Как Вы справились с обучением в период пандемии и самоизоляции? Какую оценку Вы поставите себе и коллегам из Вашей образовательной организации?
6. Изучите результаты мониторинга глобальных трендов цифровизации, подготовленные ПАО «Ростелеком» (2018). Какие технологии нужны образованию и какие технологии не нужны и могут быть лишними в образовательном процессе? Аргументируйте свой выбор

### Требования к выполнению:

- изучить информацию по теме;
- провести системный анализ информации;
- подготовить презентацию в формате (Power Point)

### *Шкала оценки*

№	Баллы	Описание
5	9 - 10	Выставляется студенту, если он полно и верно раскрыл тему, дискутировал, приводил аргументы высказываемым точкам зрения и примеры из жизни; если доклад и презентация полностью отвечают заявленным требованиям; если студент свободно владеет материалом и отвечает на все вопросы по своей теме
4	7-8	Выставляется студенту, если он полно и верно раскрыл тему, приводил аргументы высказываемым точкам зрения и примеры из жизни; если доклад и презентация отвечают заявленным требованиям; если студент ответил на все вопросы по своей теме; если студент владеет материалом, но читает его
3	5-6	Выставляется студенту, если он недостаточно полно раскрыл тему и не смог ответить ни на один вопрос, но доклад и презентация имеются
2	3-4	Выставляется студенту, если он не раскрыл тему, не использовал теоретический материал, не может ответить на вопросы по теме
1	0-2	Выставляется студенту в случае обнаружения несамостоятельного выполнения проектного задания

### **5.2 Перечень тем докладов, сообщений**

#### Тематические направления для доклада:

- 1 Педагогическая психология как научная дисциплина и область практической деятельности.
- 2 Принципы и методы педагогической психологии.
- 3 История развития педагогической психологии.
- 4 Понятие и структура личности, психологические закономерности формирования.
- 5 Сущность, направления и факторы развития личности.
- 6 Возрастные и индивидуальные особенности развития учащихся.
- 7 Характеристика основных теорий учения.
- 8 Сущность и задачи психологии обучения.
- 9 Психологический анализ сущности и структуры учебной деятельности.
- 10 Мотивация учебной деятельности: понятие, структура, взаимосвязь с другими психологическими феноменами учения.
- 11 Изучение, анализ, формирование мотивации учения.
- 12 Содержание и психологическое обоснование основных концепций обучения.
- 13 Психология воспитания: сущность, основные понятия, закономерности.
- 14 Виды воспитания и психологическая структура воспитательного процесса.
- 15 Психологическое содержание целеполагания, методов и форм воспитания.
- 16 Сущность, структура, методические основы реализации воспитательных технологий.
- 17 Модели и стили воспитания.
- 18 Диагностика воспитанности, контроль и оценка результативности воспитания.
- 19 Психологическая сущность, содержание и структура педагогической деятельности.
- 20 Мотивы и цели педагогической деятельности.
- 21 Педагогические способности.
- 22 Диагностика профессиональных и личностных качеств педагога.
- 23 Сущность, содержание и структура педагогического общения.
- 24 Стили педагогического общения и их характеристика.
- 25 Сотрудничество и конфликты в педагогическом общении

### *Краткие методические указания*

### Требования к выполнению:

- определение названия статьи;
- разработка развернутого плана статьи;
- написание основного текста статьи;
- представление библиографии

### Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	15 - 20	Выставляется студенту, если он полно и верно раскрыл тему, соответствуя требованиям написания статьи, приводит аналитику, если статья полностью отвечает заявленным требованиям ; если студент свободно владеет материалом и отвечает на все вопросы по своей теме
4	11-14	Выставляется студенту, если он полно и верно раскрыл тему, если доклад и презентация отвечают заявленным требованиям, но есть недочеты в структурных компонентах; если студент ответил на все вопросы по своей теме; если студент владеет материалом, но читает его
3	5-10	Выставляется студенту, если он недостаточно полно раскрыл тему и не смог ответить ни на один вопрос, статья не имеет надлежащей формы
2	3-4	Выставляется студенту, если он не раскрыл тему, не использовал теоретический материал, не может ответить на вопросы по теме
1	0-2	Выставляется студенту в случае обнаружения несамостоятельного выполнения проектного задания

### 5.3 деловая игра

Тема: «Сравнительный анализ эффективности различных систем обучения и их влияния

на психическое развитие школьников»

Подготовительный этап

Для проведения игры студенты образуют 8 групп примерно по 4 человека в каждой (1-я группа – руководители школы, сторонники системы обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова; 2-я группа – сторонники традиционного обучения; 3-я группа - учителя-«занковцы»; 4-я группа – сторонники проблемного обучения; 5-я группа – программированного обучения; 6-я группа – сторонники педагогических технологий; 7-я группа – сторонники личностно-ориентированного обучения; 8-я группа – психологиэксперты.

Каждая группа готовит выступление-защиту своей дидактической теории. Рассказывая о преимуществах каждой теории, необходимо показать, какие разнообразные формы и методы обучения они позволяют использовать и какой эффект это может принести (подготовка школьников к научной деятельности, развитие самостоятельности, развитие практических, необходимых для жизни, навыков, развитие творческого мышления и т.д.). Кроме того, каждый студент получает рабочую оценочную карту, в которой будет выставляться оценка по 5-балльной шкале тем или иным достоинствам в каждой из представляемых дидактических доказывающим ее? преимущество или слабость. Перечень этих достоинств определяется следующими компонентами:

- 1 Анализ исходной ситуации и определение целей обучения.
- 2 Планирование работы, отбор содержания и средств достижения целей.
- 3 Исполнение обучающих и учебных операций, организация учебной работы учителя и учеников.
- 4 Контроль и корректирование работы.
- 5 Анализ и оценка результатов обучения

### Краткие методические указания

Перед началом выполнения задания преподаватель знакомит студентов с критериями оценки данного задания, студенты анонимно оценивают друг друга после выполнения задания, преподаватель подсчитывает баллы каждого студента и оглашает



## окончательный результат

### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9 - 10	выставляется студенту, если студент в составе своей микрогруппы справился с заданием, использовал принципы, правила и законы общения, тактики речевого воздействия на оппонента
4	7 - 8	выставляется студенту, если студент в составе своей микрогруппы справился с заданием, использовал принципы, правила и законы общения, тактики речевого воздействия на оппонента, но допустил речевые погрешности в своих репликах
3	5 - 6	выставляется студенту, если студент в составе своей микрогруппы не до конца справился с заданием, слабо использовал принципы, правила и законы общения, тактики речевого воздействия на оппонента, допустил речевые погрешности в своих репликах
2	3 - 4	выставляется студенту, если студент не до конца выполнил задание, не использовал принципы, правила и законы общения, тактики речевого воздействия на оппонента, допустил грубые речевые ошибки.
1	0 - 2	выставляется студенту, если он не выполнил задание

### 5.4 Задания для решения кейс-задачи

#### Задание 1

Психологический анализ приведенных после параграфа учебника

Используя таксономию Д. Толлингеровой, выполните психологический анализ комплекта учебных задач, приведенных после параграфа учебника по любому школьному предмету по следующему плану:

Учебный предмет:

Класс:

Тема:

Задачи:

Сделайте словесный анализ психолого-педагогической ценности предлагаемых учебных задач, включив в него ответы на следующие вопросы. Насколько разнообразны предлагаемые авторами задачи? Какие познавательные действия у учеников будут формироваться при их выполнении? С какими психологическими новообразованиями данного возраста они связаны? Соблюдена ли авторами логика преемственности перехода от простых формально-логических действий – к сложным? Можно ли назвать анализируемый вами комплект задач целостной системой познавательной деятельности учащихся? Приведите собственные примеры задач, дополняющие предложенный авторами комплект.

#### Задание 2

Составление набора учебных задач для вводного и заключительного уроков по определенной теме.

Используя классификацию педагогических целей Б. Блюма, Д. Кратволя и др., сформулируйте перечень конкретных педагогических целей вводного и заключительного уроков по определенной теме с учетом когнитивной, аффективной и психомоторной сфер ученика. Далее, используя таксономию Д. Толлингеровой, составьте наборы учебных задач для вводного и заключительного уроков по определенной теме, решение которых, по вашему мнению, повлечет изменения в самом учащемся. Тему можно выбрать по своему усмотрению.

Сделайте психологический анализ и обоснование эффективности составленных вами учебных задач, включив ответы на следующие вопросы. Какие цели и почему вы ставили на вводном и заключительном уроках? Как достижению этих целей способствовали формулируемые вами учебные вопросы и задания? Насколько они разнообразны? Какие познавательные действия формируются у учеников при их выполнении?

С какими психологическими новообразованиями данного возраста они связаны?

Будут ли способствовать предлагаемые вами учебные задачи всестороннему познавательному развитию учащихся?

### Задание 3.

Психологический анализ контрольно-оценочных действий учителя на уроке  
Выполните психологический анализ контрольно-оценочной деятельности учителя на уроке, используя стенограмму урока по предложенной схеме.

Схема психологического анализа контрольно-оценочных действий учителя на уроке:

1 Место урока в системе проблемного, развивающего и ориентированного на личность обучения, его цель и задачи.

2 Активизация познавательной деятельности учащихся:

- постановка на уроке проблемы, учебной задачи;
- задействование в решении проблемы субъективного опыта учащихся; преобразование его; стимуляция учащихся к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для него способов переработки учебного материала;
- обеспечение контроля и оценки результата и процесса учения;
- организация самоконтроля, самооценки, вовлечение школьников процесс оценивания;
- формирование мотивации (с указанием вида мотивации);
- работа с первоисточниками;
- предоставление ученику свободы выбрать способы выполнения учебных заданий (указать вид учебного действия, с помощью которого решается учебная задача – например: учебное действие аналитического характера или учебное действие – операция анализ);
- внимание педагога к анализу и оценке индивидуальных способов учебной работы школьника, ее организации и оценке наиболее продуктивных;
- возможность реализации индивидуальных познавательных маршрутов и программ обучения;
- организация сотрудничества с учащимися; использование неправильных ответов в дискуссии;
- организация пространства в классе как способ влияния на учебную деятельность школьников: работа учащихся у доски, за партами, в группах, выбор пособий, наглядного материала;

### Задание 4

Овладение навыками анализа типа ориентировочной основы действия и эффективности обучения самоконтролю школьников (на примере стенограммы урока)  
Опираясь на приведенную в таблице характеристику типов ориентировочной основы действия (ООД), проанализируйте какой тип обучения (тип ООД) использует учитель. В процессе анализа ответьте на следующие вопросы. Какой тип ООД является наиболее эффективным в обучении? Почему? Какой тип ООД в большей степени требует развития самоконтроля?

Какой познавательный процесс необходимо развивать при формировании самоконтроля?

Задание 5. Разработать план-схему диагностики и анализа возрастных и индивидуальных особенностей учащегося (воспитанника) в контексте темы диссертационного исследования.

Задание 6. Осуществить подбор методик для изучения мотивов, целей учения, отношения к учебной деятельности учащихся в образовательном процессе.

Задание 7. По одному из видов воспитания подготовить психологическое обоснование целеполагания, выбора методов, форм и средств психолого-педагогических воздействий.

Задание 8. Осуществить подбор методов и методик диагностики профессиональных и личностных качеств педагога, подготовленности к профессиональной деятельности.

Задание 9. Разработать план личностного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности

### *Краткие методические указания*

- изучить информацию по теме;
  - сформулировать собственное мнение по обсуждаемым вопросам;
  - подготовить аргументы в защиту своей точки зрения.
- Кейсовые задания обсуждаются на практических занятиях

### *Шкала оценки*

№	Баллы	Описание
5	9 - 10	выставляется студенту, если в процессе анализа двух задач он логично и ясно изложил свою позицию, аргументировал свое мнение, использовал знания теории по теме
4	7 - 8	выставляется студенту, если в процессе анализа одной из задач он недостаточно убедительно аргументировал свою позицию, использовал знания теории по теме
3	5 - 6	выставляется студенту, если в процессе анализа двух задач он недостаточно убедительно аргументировал свою позицию
2	3 - 4	выставляется студенту, если продемонстрировал слабое умение проанализировать ситуацию, обнаружил фрагментарные знания по теме
1	0 - 2	выставляется студенту, если он не сумел выразить свою мысль, подобрать аргументы в пользу своего мнения, обнаружил неспособность проанализировать ситуацию и решить задачу, незнание теоретических основ по теме

## **5.5 Темы групповых и/или индивидуальных проектов**

### *Индивидуальный проект*

Каждый студент разрабатывает учебно-методические и контрольно-измерительные материалы с использованием и в цифровом образовательном пространстве, ориентирующиеся на диссертационное исследование

### *Краткие методические указания*

#### Требования к выполнению:

- Необходимо изучить дополнительную литературу
- Разработать программу
- Подготовлена презентация
- Есть внешняя рецензия

### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	выставляется студенту, если студент полностью выполнил задание, пакет документов составлен в соответствии с требованиями
	8	выставляется студенту, если студент полностью выполнил задание, пакет документов имеет не более 3 ошибок в оформлении
4	7	выставляется студенту, если студент полностью выполнил задание, пакет документов имеет не более 6 ошибок в оформлении
	6	выставляется студенту, если студент полностью выполнил задание, пакет документов имеет не более 8 ошибок в оформлении
3	5	выставляется студенту, если студент выполнил задание не более, чем на 70 %, пакет документов составлен с нарушениями требований
	4	выставляется студенту, если студент выполнил задание не более, чем на 50 %, пакет документов составлен с нарушениями требований
2	3	выставляется студенту, если пакет документов составлен со значительными нарушениями требований, или часть документов является скопированным текстом другого исполнителя (например, из сети Интернет)
	2	представленный пакет документов является скопированным текстом другого исполнителя (например, из сети Интернет)
	0-1	выставляется студенту, если студент не составил пакет документов

## **5.6 Тематика эссе**

Создание подробной ментальной карты по всему курсу, с использованием цифровых технологий и на её основе написать рефлексивное эссе «Мои приращения на данном курсе»

*Краткие методические указания*

Требования к выполнению:

- изучить информацию по теме;
- провести системный анализ информации;
- написать эссе на основе своих собственных мыслей, собственного жизненного опыта; в качестве аргументов желательно использовать теоретический материал, изученный на курсе

*Шкала оценки*

№	Баллы	Описание
5	20	Выставляется студенту, если он полно и верно раскрыл тему, использовал знания теории, ясно выразил и аргументировал свою позицию, проиллюстрировал свои тезисы общеизвестными фактами и примерами из своего жизненного опыта
4	15	Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему, опираясь на отдельные положения теории, ясно выразил, но недостаточно аргументировал свою позицию, проиллюстрировал свои тезисы общеизвестными фактами
3	10	Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему, опираясь на отдельные положения теории, недостаточно ясно выразил, и/или не аргументировал свою позицию, положения эссе не подкреплены примерами
2	5	Выставляется студенту, если он допустил в своих размышлениях грубые неточности или фактические ошибки, но в целом его произведение отвечает заявленной теме
1	0	Выставляется студенту в случае обнаружения несамостоятельного выполнения проектного задания