

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА  
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление и направленность (профиль)

37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП  
2020

Форма обучения  
очная

Владивосток 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

*Чернявская В.С., доктор педагогических наук, профессор, Кафедра философии и юридической психологии, [Valentina.Chernyavskaya@vvsu.ru](mailto:Valentina.Chernyavskaya@vvsu.ru)*

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 25.02.2020 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Горчакова Е.Б.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1577375905
Номер транзакции	00000000034DCE5
Владелец	Горчакова Е.Б.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Горчакова Е.Б.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1577375905
Номер транзакции	00000000034DCF1
Владелец	Горчакова Е.Б.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Целью** изучения дисциплины «Педагогическая психология» является подготовка будущего психолога к решению профессиональных задач в образовательном процессе. В ходе изучения Педагогической психологии студенты изучают закономерности обеспечения оптимальных условий психического, социально-культурного развития; разработку психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества.

**Задачами** освоения дисциплины «Педагогическая психология» являются:

- а) изучение путей обеспечения оптимальных условий психического, социально-культурного развития личности обучающегося в образовательном процессе;
- б) разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса;
- в) осуществление профессиональной деятельности психолога в образовании в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества педагогов-психологов, психологов образования.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
37.03.01 «Психология» (Б-ПС)	ПК-7	Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знания:	основных принципов проведения психологических исследований; основные этические нормы проведения эмпирических психологических исследований, особенности проведения эмпирических исследований в различных научно-практических областях психологии
			Умения:	планировать психологическое исследование и применять психодиагностические методы соотносясь с его целями и задачами; принимать активное участие в проведении психологических исследований в различных научно-практических отраслях психологии

			Навыки:	психологической диагностики, обработки и интерпретации полученных результатов, организации и научной работы по выделению объекта научного исследования, навыками интерпретации полученных данных; методикой выполнения исследовательских действий в различных отраслях научно-исследовательской практики
	ПК-10	Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знания:	принципов организации учебно-воспитательного процесса, базовых методов теоретического и эмпирического исследования образовательного процесса, психологических характеристик субъектов образования, профессиональной деятельности педагога; факторов реализации учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров, основных условий создания среды, благоприятной для развития креативности
			Умения:	формировать общепедагогические компетенций, связанные с решением задач прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии образовательного процесса, а также дальнейшего самообразования и самовоспитания как на этапе обучения в вузе, так и в период профессиональной деятельности; оценивать процесс реализации учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров; ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; подбирать необходимый психодиагностический материал для проведения лабораторных и практических занятий
			Навыки:	владения современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями; приёмами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина "Педагогическая психология" входит в вариативную часть ОПОП по направлению 37.03.01 Психология.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или

прохождении практик «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология». На данную дисциплину опираются «Конфликтология в социальной сфере», «Методика преподавания психологии».

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
37.03.01 Психология	ОФО	Бл1.В	6	3	37	18	18	0	1	0	71	3

#### 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Предмет, задачи, методология и методы педагогической психологии	2	0	0	5	реферат, тестирование, устный опрос
2	Гуманистическая концепция образования К. Роджерса	4	4	0	10	реферат, тестирование, устный опрос
3	Цели и ценности образования. Закон «Об образовании». Учебная деятельность. Развивающее обучение	2	2	0	9	реферат, тестирование, устный опрос
4	Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития человека Проблема связей между обучением и развитием	2	2	0	9	реферат, тестирование, устный опрос
5	Возрастные особенности учащихся. Деятельность психологической службы в образовательной системе	2	2	0	9	реферат, тестирование, устный опрос
6	Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Личностно-ориентированная модель образования	2	2	0	9	реферат, тестирование, устный опрос

7	Педагог как личность и профессионал. Педагогические способности. Педагогическая деятельность. Педагогическая система	2	4	0	12	реферат, тестирование, устный опрос
8	Объяснительный процесс. Педагогическое общение. Коммуникативная культура	2	2	0	8	реферат, тестирование, устный опрос
<b>Итого по таблице</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>71</b>	

## 5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

*Тема 1 Предмет, задачи, методология и методы педагогической психологии.*

Содержание темы: Педагогическая психология – наука, изучающая психологические особенности и закономерности интеллектуального и личностного развития человека в разных условиях учебно-воспитательной деятельности, образовательного процесса. Предмет педагогической психологии – факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека как субъекта учебной деятельности (И.А. Зимняя). Место педагогической психологии среди других отраслей психологического знания. Связь педагогической психологии с педагогикой. Структура педагогической психологии. Методология и методы педагогической психологии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

*Тема 2 Гуманистическая концепция образования К. Роджерса.*

Содержание темы: Ресурсы человека для самопознания, изменения я-концепции, целенаправленного поведения. Создание фасилитирующего психологического климата для доступа к ресурсам. Клиент-центрированное взаимодействие. Представление К. Роджерса о передаче опыта, знаний. Условия развития личности. Учение значимое для человека. Обучение центрированное на учащемся. Понимание внутреннего мира ученика. Соответствие опыта и сознания: «быть не фасадом, не ролью, а точно таким, какой есть». Феноменология образования значимого для человека: эмпатия; конгруэнтность; рефлексия; внутренний локус.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

*Тема 3 Цели и ценности образования. Закон «Об образовании». Учебная деятельность. Развивающее обучение.*

Содержание темы: Закон «Об образовании». Цели и ценности образования. Система принципов обучения: принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности, принцип прочности, принцип доступности, принцип научности, принцип связи теории с практикой. Содержание обучения. Зависимость содержания обучения от целей. Отбор и построение содержания обучения в различных педагогических системах. Концепция учебной деятельности В.В. Давыдова. Структура учебной деятельности. Учебная задача; учебные средства; учебные действия; контроль; оценка Образовательная система.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

*Тема 4 Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития человека Проблема связей между обучением и развитием.*

Содержание темы: Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека. Проблема связей между обучением и развитием. Соотношение обучения и развития – одна из центральных проблем педагогической психологии. Обучаемость. Зона ближайшего развития по Л.С. Выготскому. Учение, обучение. Научение. Подходы к анализу связей между обучением и развитием. Культурно-исторический подход к развитию психики и к анализу проблемы взаимосвязей обучения и развития. Роль обучения и воспитания как особого типа управления психическим развитием личности. Обучаемость. Зона ближайшего развития по Л.С. Выготскому. Принцип единства и взаимосвязи когнитивного и личностного развития. Способности. Креативность.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

*Тема 5 Возрастные особенности учащихся. Деятельность психологической службы в образовательной системе.*

Содержание темы: Возрастные особенности учащихся. Ведущая деятельность Мотивация учения. Концепции обучения П.Я. Гальперина, И.Ф. Талызиной, А.А. Вербицкого, и их эффективность. Учет особенностей внимания, восприятия, памяти, мышления учащихся при организации учебного процесса. Возрастные новообразования. Интеллектуальное и личностное развитие. Организация профессиональной деятельности практического психолога в учреждениях образования. Психологическая беседа как основной метод получения информации об учащемся. Методический инструментарий, направления и методы диагностики и коррекции.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

*Тема 6 Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Личностно-ориентированная модель образования.*

Содержание темы: Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Личностно-ориентированная модель образования. Вариативность образования. Условия индивидуального развития. Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модели образования. Передача знаний (умений, навыков), как социокультурных образцов. Раскрытие содержания субъектного опыта детей. Построение дидактического материала, позволяющее ученику проявлять индивидуальную избирательность к содержанию, виду и форме учебного материала. Создание условий для проявления активности. Разработка критериев оценки деятельности ученика, содержанием которой должно быть не сравнение одного ученика с другим (при этом эталоном считается «средний» ученик), а изучение динамики его индивидуального развития.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

*Тема 7 Педагог как личность и профессионал. Педагогические способности. Педагогическая деятельность. Педагогическая система.*

Содержание темы: Педагог как личность и профессионал. Педагогические способности. Педагогическая деятельность. Педагогическая толерантность. Психология педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности (Л.М. Митина). Главные компоненты педагогических способностей. Модульная структура педагогических способностей (Н.А. Аминов). Педагогическая деятельность: функции, содержание, формы,

стили. Структура педагогических способностей: гностические компоненты, конструктивно-проектировочные, организаторские, коммуникативные. Педагогическое мастерство (Н.В. Кузьмина). Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя (педагога, воспитателя). Анализ профессиональной деятельности преподавателя. Психологический анализ урока. Профессиональная компетентность педагога. Достоинства и недостатки различных методов обучения. Типы учебных задач. Стиль урока. Нагрузка на мышление или память. Соотношение воспроизводящей и творческой деятельности учащихся. Соответствие урока принципам развивающего обучения. Особенности самоорганизации учителя. Уровни (этапы) психологического анализа урока. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

*Тема 8 Объяснительный процесс. Педагогическое общение. Коммуникативная культура.*

Содержание темы: Объяснительный процесс. Педагогическое общение. Коммуникативная культура. Восприятие учебного материала: закономерности, факторы. Понимание и запоминание. Критерии понимания. Связь повторения с субъектным опытом. Вопросы в процессе объяснения. Внешняя и внутренняя оценка учащимся познавательного материала. Обратная связь в процессе образовательной коммуникации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

## **6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к *практическим* занятиям, выполнение рефератов (тематика рефератов представлена в ФОС), самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме (презентационные материалы), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в пункте 5 настоящей РПД.

### **6.1 Перечень и тематика самостоятельных работ студентов по дисциплине**

1. Цели образования: варианты понимания.
2. Модели образования и психологические результаты
3. Психологические возможности кино в воспитании и обучении
4. Психологические особенности моделей обучения
5. Коммуникация в образовательном процессе: возможности метода наблюдения
6. Развивающие модели образования
7. Возможности психологического тренинга в образовании учащихся разного возраста
8. Использование в образовательном процессе психологических новообразований и ведущих видов деятельности школьников
9. Разработка тренинга на заданную тему, для определенного возраста
10. Роль и место Я-концепции учащегося в образовательном процессе
11. Изучение мотивационных особенностей школьников
12. Изучение учебной деятельности студентов
13. Психология в профессионализации старшеклассников и студентов

14. Компетентность педагога. Современные модели
15. Психологические возможности видеотренинга в образовании
16. Психологические закономерности и условия развития креативности

## **6.2 Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины**

Дают студенту возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Контрольные вопросы направлены на то, чтобы студент смог усвоить понятийный аппарат учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а так же мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания:

1. Учение значимое для человека в психотерапии и образовании
2. Психологическая помощь в росте личности
3. Обучение центрированное на учащемся
4. Личностно-деятельностный подход в образовании
5. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе
6. Особенности субъектов образовательного процесса
7. Психология профессиональной деятельности педагога
8. Возрастные характеристики школьников, как субъектов учебной деятельности
9. Учебная мотивация
10. Самостоятельная работа как учебная деятельность
11. Мотивация педагогической деятельности
12. Педагогические способности
13. Стили педагогической деятельности
14. Психологические анализ урока
15. Психология педагогического общения
16. Педагогическая толерантность
17. Барьеры в педагогическом взаимодействии
18. Тренинг как форма обучения
19. Психология развития компетентности
20. Развивающая система обучение Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова
21. Учебная деятельность по В.В. Давыдову.
22. Система М. Монтессори
23. Контекстное обучение А.А. Вербицкого
24. Личностно-ориентированное образование И.С. Якиманской
25. Психология профессионализма учителя в трудах А.К. Марковой
26. Психология труда педагога- методология Н.В. Кузьминой
27. Психология труда учителя: взгляды Л.М. Митиной
28. Педагогические способности, моделирование труда педагога (Н.А. Аминов).

### **Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1. Исаев Е. И. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 347 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-431998>
2. Мандель Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие [Электронный ресурс] : КУРС , 2019 - 368 - Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=355898>
3. Под ред. Сосновского Б.А. ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 359 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/vozzrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-452617>
4. Савенков А. И. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 186 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-v-2-ch-chast-2-436528>

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Бугакова Екатерина Владимировна. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ [Электронный ресурс] , 2019 - 64 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/685094>
2. Крушельницкая О.Б., Крушельницкая О.Б., Сачкова М.Е. и др. Социальная психология образования : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Вузовский учебник , 2015 - 320 - Режим доступа: <https://znaniy.com/catalog/document?id=183218>
3. Педагогическая психология. Практикум [Электронный ресурс] , 2017 - 23 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/702329>
4. Уткина Оксана Николаевна. ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ УЧИТЕЛЯ [Электронный ресурс] , 2014 - 77 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279898>

### **8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>
3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
4. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа:

<https://new.znanium.com/>

5. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>

6. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

9. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### Основное оборудование:

- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Мультимедийный проектор №3 Casio XJ-M146
- Ноутбук SONY VPC-UP2Y1K
- Экран настенный рулонный

### Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

## **10. Словарь основных терминов**

**ОБРАЗОВАНИЕ** — процесс усвоения знаний, обучение, просвещение. С точки зрения Закона, образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

**ВОСПИТАНИЕ** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

**ОБУЧЕНИЕ** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

**СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ** - участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие

образовательную деятельность.

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ** — это а)обладание определённой компетенцией, то есть знаниями и опытом собственной деятельности, позволяющими выносить объективные суждения и принимать точные решения; б)наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

**ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ** - Личностно-ориентированное обучение — это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. Признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса и есть- личностно-ориентированная модель образования.

**СТИЛЬ** — агрессивные действия, направленные на самого себя (например, суицидальное поведение).

**УЧЕБНО-ДИСЦИПЛИНАРНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ** — совокупность методов образования соответствующих цели вооружения детей знаниями, умениями и навыками.

Для учебно-дисциплинарной модели характерны знаниевый подход и авторитарный стиль педагогического управления. Суть знаниевого подхода к обучению состоит в том, что главной ценностью учебного процесса являются знания, а содержанием обучения – формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков (ЗУН). Поэтому при такой модели успешность ученика определяется объёмом усвоенных знаний, его умения и навыки отражают опыт применения знаний, все ученики подгоняются под стандартную систему подлежащих усвоению ЗУНов.