

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Иностранный язык

Год набора на ОПОП
2021

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогический практикум» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Пак Л.Е., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Leonid.Pak@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения от 15.05.2024 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

| | |
|---|------------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
| Сертификат | 1575461532 |
| Номер транзакции | 0000000000D17F6E |
| Владелец | Коновалова Ю.О. |

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Педагогический практикум» является повышение образованности будущих специалистов в вопросах педагогики; формирование у студентов основ профессионального опыта посредством осуществления ими особым образом организованной практической деятельности.

Задачи освоения дисциплины «Педагогический практикум»:

- сформировать культуру мышления педагога;
- сформировать умение решать широкий круг профессиональных задач.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | | |
|--|---|--|-----------------------------------|-------------------------|--|--------|--|
| | | | Код результата | Формулировка результата | | | |
| 44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО) | ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1к : Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС | РД1 | Умение | определять и формулировать цели и задачи педагогической деятельности обучающихся, в том числе для лиц с ОВЗ. | | |
| | | | | | РД2 | Знание | основных духовно-нравственных ценностей. |
| | | | | | | | РД3 |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогический практикум» входит в обязательную часть программы бакалавриата в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Последовательность изучения дисциплины: изучение дисциплины «Педагогический практикум» проходит в течение 1-го семестра, начиная с 4-го семестра.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма аттес-тации | |
|-------------------------------------|----------------|----------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------|-------|------|----------------|-----|-------------------|-----|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеауди-торная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | | | КСР |
| 44.03.01 Педагогическое образование | ОФО | Б4.Ф | 4 | 2 | 37 | 0 | 36 | 0 | 1 | 0 | 35 | 3 |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Код ре-зультата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|-------------------------|---|--------------------------|-----------------------------|-----------|----------|-----------|---|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Решение психолого-педагогических задач, моделирование образовательных и педагогических ситуаций | РД1, РД2, РД3 | 0 | 10 | 0 | 8 | Устный опрос, решение психолого-педагогических задач. |
| 2 | Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. | РД1, РД2, РД3 | 0 | 8 | 0 | 8 | Устный опрос, решение психолого-педагогических задач |
| 3 | Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач. | РД1, РД2, РД3 | 0 | 8 | 0 | 8 | Устный опрос, решение психолого-педагогических задач |
| 4 | Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия. | РД1, РД2, РД3 | 0 | 10 | 0 | 11 | Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест |
| Итого по таблице | | | 0 | 36 | 0 | 35 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Решение психолого-педагогических задач, моделирование образовательных и педагогических ситуаций.

Содержание темы: моделирование как метод прогнозирования образовательных и педагогических ситуаций. Моделирование различных форм педагогической деятельности. Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности. Моделирование игровой деятельности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология

учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; разработать и решить психолого-педагогические задачи.

Тема 2 Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.

Содержание темы: подготовка к составлению плана работы и ее содержания. Планирование работы вожаго (стратегические направления и мельчайшие детали). Воспитательного мероприятия как один из объектов деятельности вожаго.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; разработать и решить психолого-педагогические задачи.

Тема 3 Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.

Содержание темы: психолого-педагогические исследования: сущность, содержания, виды, этапы. Образовательные задачи. Этапы решения образовательных задач (на примере конкретных образовательных задач). Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач (на конкретном примере).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; разработать и решить психолого-педагогические задачи.

Тема 4 Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия.

Содержание темы: Использование дискуссии в педагогической деятельности. Использование игры в педагогической деятельности. Ролевые игры в педагогической деятельности (понятие, структура, функции, этапы и технология проведения). Деловые игры в педагогической деятельности (понятие, структура, функции, этапы и технология проведения). Проведение с группой ролевой или деловой игры на актуальную тему.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; разработать и решить психолого-педагогические задачи.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переаттестацию соответствующих дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения, который в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Преподавание дисциплины основано на использовании педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента.

Обучение в сотрудничестве. К нему относятся: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов.

Используются также активные методы обучения, в числе которых:

- анализ конкретных ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной задачи;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Интерактивные методы и формы обучения:

- Работа в группах
- Ролевая и деловая игра
- Решение ситуационных задач
- Учебная дискуссия

Общий объём самостоятельной работы студентов по дисциплине «Педагогический практикум» включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ на занятиях по блоку тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к практическим занятиям;
- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, тестовые опросы, диктанты);
- Выполнение домашних индивидуальных заданий;
- Другие виды работ (работа в ЭОС, работа с медиа материалами).

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по

дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Вараксин В. Н., Казанцева Е. В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ 2-е изд. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 239 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskiy-praktikum-456138>

2. Коротаева Е. В. ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 178 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/praktikum-po-resheniyu-professionalnyh-zadach-v-pedagogicheskoy-deyatelnosti-454661>

7.2 Дополнительная литература

1. Под общ. ред. Байбородовой Л.В., Чернявской А.П. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В 3 Ч. ЧАСТЬ 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 258 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-1-obrazovatelnye-tehnologii-452318>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Национальный корпус русского языка. Параллельный корпус (английский) <https://ruscorpora.ru/new/search-para-en.html>

2. Национальный корпус русского языка <https://ruscorpora.ru/new/>

3. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- ИБП 3000 VA Eaton Evolution S3000 RT3U
- ИБП APC Smart-UPS RT 6000VA (SURT6000XLI)
- Микрофон behringer C-1
- П/К DNS Office T300, мышь Genius NetScroll 100, клавиатура Genius KB-06X, монитор AOC919 19"
- П/К №1Corei3-3225/2X2048/500/клав/мышь/монитор Beng GW225OM
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)

- Принтер лазерный Hewlett-Packard Laser Jet 1020
- Система озвучивания Logitech 5.1 Z-906
- Телевизор LG 42LN540V в комплекте с потолочным креплением

Программное обеспечение:

- VMware Horizon ViewStandard
- Google Docs
- Microsoft Office Pro Plus 2013 MAK

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Направление и направленность (профиль)

44.03.01 Педагогическое образование. Иностранный язык

Год набора на ОПОП
2021

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|--|---|--|
| 44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО) | ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1к : Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС |
| | ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1к : Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|----------------|--|---|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ОПК-3.1к : Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС | РД1 | Умение | определять и формулировать цели и задачи педагогической деятельности обучающихся, в том числе для лиц с ОВЗ. | Способен методически грамотно формулировать цели и задачи педагогической деятельности обучающихся, в том числе для лиц с ОВЗ. |

Компетенция ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|---------------|---|---|
| | Код ре-з-та | Т и п ре з-та | Результат | |
| ОПК-4.1к : Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | РД2 | Знание | основных духовно-нравственных ценностей. | обладает фондом новых основных духовно-нравственных ценностей необходимых педагогу. |
| | РД3 | Умение | конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности. | способен участвовать в разработке и реализации социально-ценной деятельности обучающихся. |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|--|--|--|--------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Очная форма обучения | | | |
| РД1 | 1.1. Решение психолого-педагогических задач, моделирование образовательных и педагогических ситуаций | Контрольная работа | Опрос |
| | | Контрольная работа | Тест |
| | | Собеседование | Опрос |
| | | Собеседование | Тест |
| | 1.2. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. | Контрольная работа | Опрос |
| | | Контрольная работа | Тест |
| | | Собеседование | Опрос |
| | | Собеседование | Тест |
| | 1.3. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач. | Контрольная работа | Опрос |
| | | Контрольная работа | Тест |
| | | Собеседование | Опрос |

| | | | | |
|-----|--|--|--------------------|-------|
| | | | Собеседование | Тест |
| | | 1.4. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия. | Контрольная работа | Опрос |
| | | | Контрольная работа | Тест |
| | | | Собеседование | Опрос |
| | | | Собеседование | Тест |
| РД2 | Знание : основных духовно-нравственных ценностей. | 1.1. Решение психолого-педагогических задач, моделирование образовательных и педагогических ситуаций | Контрольная работа | Опрос |
| | | | Контрольная работа | Тест |
| | | | Собеседование | Опрос |
| | | | Собеседование | Тест |
| | | 1.2. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. | Контрольная работа | Опрос |
| | | | Контрольная работа | Тест |
| | | | Собеседование | Опрос |
| | | | Собеседование | Тест |
| | | 1.3. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач. | Контрольная работа | Опрос |
| | | | Контрольная работа | Тест |
| | | | Собеседование | Опрос |
| | | | Собеседование | Тест |
| | | 1.4. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия. | Контрольная работа | Опрос |
| | | | Контрольная работа | Тест |
| | | | Собеседование | Опрос |
| | | | Собеседование | Тест |
| РД3 | Умение : конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности. | 1.1. Решение психолого-педагогических задач, моделирование образовательных и педагогических ситуаций | Контрольная работа | Опрос |
| | | | Контрольная работа | Тест |
| | | | Собеседование | Опрос |
| | | | Собеседование | Тест |
| | | | | |

| | | | |
|--|--|--------------------|-------|
| | 1.2. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. | Контрольная работа | Опрос |
| | | Контрольная работа | Тест |
| | | Собеседование | Опрос |
| | | Собеседование | Тест |
| | 1.3. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач. | Контрольная работа | Опрос |
| | | Контрольная работа | Тест |
| | | Собеседование | Опрос |
| | | Собеседование | Тест |
| | 1.4. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия. | Контрольная работа | Опрос |
| | | Контрольная работа | Тест |
| | | Собеседование | Опрос |
| | | Собеседование | Тест |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | |
|--------------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------|-------|
| | собеседование | Контрольная работа | Зачёт в устной форме | Тест | Итого |
| Практические занятия | 10/40* | 10/40* | - | - | 80 |
| Промежуточная аттестация | - | - | 10 | 10 | 20 |
| Итого | | | | | 100 |

***первая цифра – количество баллов за одно задание, вторая цифра – максимальное количество баллов за выполнение однотипных заданий в ходе изучения дисциплины**

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|------------------------------------|--|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |

| | | |
|-------------|---|---|
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерный перечень вопросов по темам

Тема 1: Решение психолого-педагогических задач, моделирование образовательных и педагогических ситуаций

Форма проведения: монолог, диалог, дискуссия.

Примерные вопросы для обсуждения:

- Моделирование различных форм педагогической деятельности;
- Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности;
- Моделирование игровой деятельности.

Тема 2: Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.

Форма проведения: монолог, диалог, дискуссия.

Примерные вопросы для обсуждения:

- Подготовка воспитательного мероприятия как один из объектов деятельности классного руководителя;
- Организация коллективных творческих дел (КТД);
- Планирование в деятельности учителя (календарно-тематический план, план урока и стадии его планирования).

Тема 3: Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач

Форма проведения: монолог, диалог, дискуссия.

Примерные вопросы для обсуждения:

- Психолого-педагогические исследования: сущность, содержания, виды, этапы. Образовательные задачи;
- Этапы решения образовательных задач (на примере конкретных образовательных задач);
- Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач (на конкретном примере).

Тема 4: Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия

Форма проведения: монолог, диалог, дискуссия.

Примерные вопросы для обсуждения:

- Понятие дискуссии. Правила и этапы проведения дискуссии;
- Требования к материалу для проведения дискуссии;
- Способы создания проблемных ситуаций;

- Проведение дискуссии в группе на актуальную тему;
- Использование игры в педагогической деятельности.

Краткие методические указания

Ответ на практическом занятии предполагает развернутое, четкое, аргументированное изложение студентом одного из вопросов, вынесенных на обсуждение. При этом недопустимо дословное зачитывание материала и использование ксерокопий. Студент должен быть готов ответить на любой вопрос, обсуждаемый на практическом занятии.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 9-10 | студент демонстрирует полное знание материала по разделу, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. |
| 4 | 7-8 | студент демонстрирует достаточное знание материала по разделу, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. |
| 3 | 3-4 | студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. |
| 2 | 0-2 | имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала. |

5.2 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 1. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций.

1. Знакомство с различными видами анализа психолого-педагогических задач;
2. Анализ конкретных психолого-педагогических задач;
3. Составление таблицы «основные подходы к понятию психолого-педагогическая задача»;
4. Разработка презентации «конструирование психолого-педагогической задачи».

Контрольная работа № 2. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.

Цель: выработка умений прогнозирование и проектирование образовательного процесса

Вопросы для исследования. Интерактивное занятие. Работа в малых группах.

Задача: исследовать проблемы, обозначенные в данных пунктах 1-3, подготовить тематическое портфолио и презентовать его другим группам.

1. Планирование и прогнозирование. Модели прогнозирования и задачи разработки прогнозов в педагогической деятельности. Сферы применения методов прогнозирования. Взаимосвязанность предвидения, прогнозирования, планирования и программирования.

2. Принципы интерактивного планирования. Принцип участия. Принцип непрерывности планирования. Целостность планирования (интеграция и координация разработки плана для всех частей системы).

3. Программно-целевое планирование. Понятие целевой программы. Долгосрочный прогноз развития организации (предварительный эскиз будущей программы). Построение сценариев с использованием методов экспертных оценок. Определение глобальной цели и ее декомпозиция путем построения дерева целей.

Контрольная работа № 3. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.

Цель: выработка умений составления заданий для тестирования учебных достижений школьников.

Составить структурно-тестовое задание.

Контрольная работа №4. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия.

Цель: Освоение различных форм активного психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

1. Обучающий тренинг, его структура, особенности проведения в педагогическом коллективе (доклад).

2. Особенности подготовки организационно-деятельностной игры (доклад).

3. «Я и мои друзья», (организационно-деятельностная игра).

4. «Помог себе, помоги другому» (обучающий тренинг).

5. «Самоуправление во внеурочной деятельности» (деловой тренинг).

Краткие методические указания

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям, а также на формирование умений и навыков. Самостоятельная работа выполняется студентом в течение изучения соответствующей темы и сдается на проверку не позднее 3 дней после последнего занятия по данной теме.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---|
| 5 | 9-10 | Изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями учебной программы; самостоятельное предъявление вариативных ситуаций, в которых могут быть применены полученные знания. |
| 4 | 7-8 | Изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями учебной программы, есть отдельные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные после указания на них преподавателем; самостоятельное предъявление вариативных ситуаций, в которых могут быть применены полученные знания, используются наводящие вопросы преподавателем как помощь. |
| 3 | 3-4 | Изложение полученных знаний неполное, есть отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью учителя; затруднения при предъявлении вариативных ситуаций, в которых могут быть применены полученные знания. |
| 2 | 0-2 | Изложение учебного материала неполное, есть существенные ошибки, не исправленные даже с помощью преподавателя; вариативные ситуации, в которых могут быть применены полученные знания, не предъявлены. |

5.3 Вопросы к зачету (устная форма)

1. Психолого-педагогические задачи и их решение.

2. Направленность в структуре ценностных отношений педагога.

3. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.

4. Сущность педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.

5. Структуры и этапы педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности.

6. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога.

7. Профессиональная компетентность педагога.

8. Педагогическая экспертиза.

9. Прогнозирование и проектирование в психолого-педагогической деятельности.

10. Организация проектной деятельности.

11. Моделирование в психолого-педагогической деятельности.

12. Игра как форма педагогической деятельности (понятие, структура, функции).

13. Классификация педагогических игр.

14. Ролевые и деловые игры в педагогической деятельности.

15. Понятие дискуссии. Требования к материалу для проведения дискуссии. Способы создания проблемных ситуаций.

16. Правила и этапы проведения дискуссии.

17. Диагностика в профессиональной деятельности педагога.

18. Педагогическое общение. Этапы и средства развития педагогического общения.

19. Виды педагогических конфликтов. Приемы разрешения конфликтных ситуаций.

20. Текст, восприятие и понимание текста. Обучение школьников пониманию текста.

Краткие методические указания

Собеседование проводится в форме дискуссии и направлено на проверку и оценивание знаний, умений и навыков полученных в ходе плановых практических занятий, а именно работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами, а также навыков самостоятельной работы в использовании информационных ресурсов (в том числе мультимедийных) и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации и доклада результатов познавательной и практической деятельности.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---|
| 5 | 9-10 | студент демонстрирует полное знание материала по дисциплине, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. |
| 4 | 7-8 | студент демонстрирует достаточное знание материала по дисциплине, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. |
| 3 | 3-4 | студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. |
| 2 | 0-2 | имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала. |

5.4 Примеры тестовых заданий

1. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(-им)...
 - a) системой
 - b) процессом
 - c) концепцией
 - d) технологией

1. Алгоритм педагогического проектирования включает этапы...
 - a) проверки качества проекта
 - b) подготовительной работы
 - c) оценка результатов
 - d) разработка проекта
 - e) стимулирования деятельности

1. Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие...
 - a) «методы педагогической диагностики»
 - b) «педагогическая диагностика»
 - c) «принципы педагогической диагностики»
 - d) «наблюдение»

1. Метод опроса применяется в таких формах, как...
 - a) тестирование
 - b) беседа
 - c) самостоятельная работа
 - d) упражнение

1. Педагогическая модель, как аналог рассматриваемого объекта, воспроизводит ____ связи между его элементами
 - a) прямые и косвенные
 - b) непосредственные и опосредованные
 - c) простые и сложные

d) причинно-следственные и структурно-функциональные

1. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...

- a) диагностические методы и приемы распознавания
- b) индивидуальные возможности учащихся
- c) специфика решаемых педагогических задач
- d) особенности диагностического мышления педагога
- e) система признаков и критериев распознавания объекта

1. На первом этапе конструирования образовательного процесса педагог учитывает...

a) исходный уровень подготовленности школьников к восприятию учебной информации

- b) свои возможности
- c) особенности дополнительного образования
- d) специфику школы
- e) мнение родителей

1. Примерами беседы как метода научно-педагогического исследования могут быть беседа учителя...

- a) с учащимися о причинах неуспеваемости
- b) с другими учителями о приемах развития интересов учащихся
- c) с учениками о правилах поведения
- d) с родителями о воспитании в семье
- e) с опоздавшими на урок учениками

Краткие методические указания

Тест проводится в электронной форме в СЭО Moodle и включает 30 заданий представленных случайной выборкой из банка вопросов. Время прохождения теста – 40 минут.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|---------|--------------------------|
| 5 | 9,5-10 | тест выполнен на 95-100% |
| 4 | 8-9 | тест выполнен на 80-90% |
| 3 | 6,5-7,5 | тест выполнен на 65-75% |
| 2 | 4,5-6 | тест выполнен на 45-60% |

5.1 Примерный перечень вопросов по темам

Тема 1

- Моделирование различных форм педагогической деятельности;

Педагогическое моделирование определяет перспективность создания того или иного педагогического средства, обеспечивающего решение одной или нескольких задач современной педагогической практики. Педагогическое средство в широком смысле – это продукт и объект деятельности педагога, созданный с целью повышения качества предлагаемых образовательных услуг или педагогической поддержки, системно обеспечивающий повышение уровня и качества включения личности обучающегося и лиц, отвечающих за воспитание, в систему социальных и социально-образовательных отношений, где, в конечном счете, осуществляется выбор профессии и реализация идеи профессионально-трудового становления обучающегося.

- Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности;

Педагогическое моделирование в использовании педагогом высшей и средней школы имеет ряд сходств и различий, верифицирующих целостность постановки и решения цели и задач современного образования и детализации качества изучения темы, раздела, блока, предмета, дисциплины, курса. Для обеспечения учебного и научно-педагогических процессов подготовки будущих педагогов представляют интерес работы [1-3], отражающие качество и возможности использования педагогического моделирования в ресурсах самостоятельной работы студентов, включенных в активный поиск оптимальных условий и возможностей продуктивного становления и развития личности в модели ведущей деятельности и общения, предопределяющих качественное формирование потребностей и компетенций, ресурсов и возможностей использования культуры и науки как механизмов саморазвития и самореализации, детализирующих в культуре самостоятельной работы личности нюансы и характеристики внутриличностного и поликультурного синтеза, визуализирующих акмеперспективность любых изменений, происходящих в обществе и личности, доказывающих возможность продуктивного становления и самоутверждения через продукты ведущей деятельности и общения, хобби и досуга.

- Моделирование игровой деятельности.

Игровое моделирование - новая технология в процессе обучения студентов университетов; проводится исследование явлений, процессов или систем путем построения и изучения их моделей в игре; изучается использование моделей для определения поведения и характеристик реальных систем в игровых ситуациях.

Тема 2

- Подготовка воспитательного мероприятия как один из объектов деятельности классного руководителя;

Подготовка и проведение воспитательного мероприятия начинается с всестороннего анализа и подготовки плана работы. Умение анализировать, изучать итоги своей деятельности, прогнозировать ее будущие результаты, планировать конкретные шаги для их достижения – показатели высокого профессионализма педагога. Грамотно выполненный анализ и план подготовки позволяют увидеть связь между воспитательной работой педагога и уровнем воспитанности обучающихся, с которыми эта работа проводилась.

- Организация коллективных творческих дел (КТД);

Понятие «Коллективное Творческое Дело» определено как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). При этом не важно,

если этот или похожий продукт уже был когда-либо создан, главное, чтобы детская группа, создавала его впервые.

Идея КТД довольно проста: ребята сами ищут дела по душе, сами делают выбор, сами их планируют (придумывают, режиссируют) при деятельном участии вожатого. Вожатый по ходу подготовки только помогает в реализации планов, передает свой опыт. КТД тогда ценно, когда в нем каждому члену коллектива находится дело по душе.

- Планирование в деятельности учителя (календарно-тематический план, план урока и стадии его планирования).

Каждое воспитательное мероприятие требует от его организаторов тщательной подготовки. Как правило, составляется подробный план мероприятия, в котором прописываются все его основные этапы и их краткое содержание. Обязательно формулируется цель проведения мероприятия. При выборе формы организации и содержания учитываются возрастные особенности группы воспитанников, их физические и психологические возможности. Также продумывается ряд организационных вопросов: определяется место для проведения мероприятия, различные вспомогательные средства, количество ведущих и участников и т.п.

Тема 3: Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач

- Психолого-педагогические исследования: сущность, содержания, виды, этапы.

Психолого-педагогическое изучение - это ведущий и один из самых сложных видов деятельности в структуре консультирования. Происходит такое изучение на специальном заседании и по сути представляет собой диагностическое обследование ребенка.

- Образовательные задачи;

В целом они подразделяются на задачи социального, умственного, нравственного, эстетического, физического и трудового воспитания. Развивающие задачи отражают процесс развития общих и специальных способностей обучающегося, соответствующих конкретной профильной деятельности.

- Этапы решения образовательных задач (на примере конкретных образовательных задач);

1. Постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий.
2. Конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия).
3. Осуществление плана решения педагогической задачи на практике.
4. Анализ результатов решения педагогической задачи.

- Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач (на конкретном примере).

В настоящее время метод проектирования широко применяется в социальных и гуманитарных науках, в том числе в психолого-педагогических исследованиях. Результатом проектирования в педагогическом исследовании чаще всего являются образовательная программа, инновационное образовательное учреждение.

Тема 4

- Понятие дискуссии. Правила и этапы проведения дискуссии;

Дискуссия (от лат. *discussio* — «рассмотрение, исследование») — обсуждение спорного вопроса, проблемы; разновидность спора, направленного на достижение истины и использующего только корректные приёмы ведения спора. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность.

- Требования к материалу для проведения дискуссии;

Никаких аргументов, направленных на людей — только на идеи и мнения. Несогласие должно быть уважительным — никаких насмешек. Не перебивайте. Слушайте мысли других целиком — действительно слушайте, а не просто прокручивайте в голове свой собственный ответ.

- Способы создания проблемных ситуаций;

1. Побуждение учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними. Это вызывает поисковую деятельность учащихся.
2. Использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении учащимися практических заданий в школе, дома, и т.д.
3. Задания на объяснение явлений или поиска путей их практического применения.
4. Побуждение учащихся к анализу фактов и явлений действительности, порождающее противоречия между житейскими представлениями и научными понятиями об этих фактах.
5. Выдвижение гипотез, выводов и их проверка.
6. Побуждение учащихся к сравнению, сопоставлению фактов, явлений, в результате которых возникает проблемная ситуация.
7. Ознакомление учащихся с фактами, носящими как будто бы необъяснимый характер и приведшими в истории науки к возникновению научной проблемы. Обычно это объясняется недостаточностью прежних знаний учащихся.
8. Побуждение учащихся к предварительному обобщению новых фактов. Учащиеся получают задание рассмотреть некоторые факты, явления, содержащиеся в новом для них материале, сравнить с известными и сделать обобщение.
9. Организация предметных связей. Часто материал учебного предмета не обеспечивает создание проблемной ситуации и в этом случае следует использовать факты и данные наук, имеющие связь с изучаемым материалом.
10. Варьирование заданий, переформулировка вопросов.

- Проведение дискуссии в группе на актуальную тему;

Ведущий во вступительном слове напоминает тему, цели и задачи дискуссии предлагаемые вопросы для обсуждения. После вводного слова ведущий начинает дискуссию постановкой вопроса или комментариями по проблеме, приглашает присутствующих высказать собственное мнение по первому вопросу. Он предоставляет слово желающим выступить, активно содействует естественному развитию обсуждения, втягивает в активный обмен мнениями всех участников.

- Использование игры в педагогической деятельности.

Игровое обучение — это форма учебного процесса, которая проходит в смоделированных ситуациях. Она помогает усвоить и применить опыт в разных областях, таких как навыки и эмоциональная оценка. В настоящее время такая форма учебного процесса часто называется

эдьютейнментом (англ. edutainment), которым обозначают всевозможные формы образования без принуждения, а также образовательные развлечения (включая образование посредством увеселения).

5.2 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям, а также на формирование умений и навыков. Контрольная работа выполняется студентом в течение изучения соответствующей темы и сдается на проверку не позднее 3 дней после последнего занятия по данной теме.

5.3 Вопросы к зачету (устная форма)

1. Психолого-педагогические задачи и их решение.

Педагогическая задача (ПЗ) – основная клеточка педагогического мастерства, решение которой отражает уровень профессионализма педагога. ПЗ – это всегда осмысление сложившейся педагогической ситуации с целью преобразования её, перевода на новый уровень, приближающий к цели педагогической деятельности. Вся педагогическая деятельность состоит из цепи педагогических ситуаций, которые создаются как учителем, так и учащимися, спонтанно и специально.

2. Направленность в структуре ценностных отношений педагога.

Мастерство учителя – в умении превратить ситуацию в ПЗ, т. е. целенаправить сложившиеся условия на перестройку отношений, приближая к поставленной педагогической цели. Ситуация может не стать задачей, если учитель её не заметил или игнорирует, не придавая значения. Она может восприниматься как задача, но решаться нецелесообразно, если учитель реагирует на возникшую ситуацию окриком, тем самым не разрешая конфликт и усугубляя его.

3. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.

Психолого-педагогическая деятельность – это деятельность по созданию условий саморазвития, самообразования людей, по обеспечению для них пространства выбора, возможностей свободного и творческого действия

4. Сущность педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.

Психолого-педагогическая деятельность – вид педагогической деятельности, направленный на личностное, интеллектуальное, эмоциональное, социальное развитие субъектов образовательного процесса, одновременно выступающее как основа саморазвития и самосовершенствования.

5. Структуры и этапы педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности.

Предметом психолого-педагогической деятельности является личность – устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как человека того или иного общества и определяющих его систему социальных отношений. Следовательно, психолого-педагогическая деятельность имеет гуманистическую направленность. Это означает, что все действия педагога-психолога подчинены реальным интересам личности ребенка или взрослого, направлена на создание условий для гармоничного развития личности. Период интенсивного развития человека и становления его личности называется детством.

6. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога.

- высокая гражданская ответственность и социальная активность;
- гуманистическая направленность, любовь к детям;
- духовная культура, интеллигентность;
- инновационный стиль научно-педагогического мышления, готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений, высокий профессионализм;
- физическое, психическое здоровье, профессиональная работоспособность;
- потребность и готовность к постоянному самообразованию.

7. Профессиональная компетентность педагога.

Профессиональная компетентность педагога – это способность педагога решать профессиональные проблемы, задачи в условиях профессиональной деятельности. Это сумма знаний и умений, которая определяет результативность и эффективность труда. Это комбинация личностных и профессиональных качеств.

8. Педагогическая экспертиза.

Психолого-педагогическая экспертиза – это комплексное исследование, которое назначается судом, как правило, в гражданском процессе при решении вопросов, связанных с лишением родительских прав, определении места жительства детей, определении порядка общения ребенка с отдельно проживающим родителем.

9. Прогнозирование и проектирование в психолого-педагогической деятельности.

Всестороннее знание личности, особенностей класса как коллектива и данные анализа конкретной педагогической ситуации, составляющие основу педагогического диагноза, являются необходимой предпосылкой следующего этапа конструирования образовательного процесса — прогнозирования, по существу сводящегося к педагогическому целеполаганию. Оно открывает возможности обоснованного диагностического задания целей. Движение от личности с ее исходным уровнем развития тех или иных свойств к адекватной постановке целей образования — условие преодоления "бездетности" в педагогике. Это объясняется тем, что цель, будучи систематизирующим фактором педагогической системы, порождает все те проблемы, которые нельзя обойти. Диагностичность является общим требованием к разработке целей и задач воспитания. Она означает вполне определенное, однозначное описание целей, способов их выполнения, измерения и оценки.

10. Организация проектной деятельности.

Проектная деятельность является одним из мощных инструментов вовлечения персонала в реализацию стратегических целей, организации межфункционального взаимодействия и реализации крупных улучшений.

Вначале объясним, что мы понимаем под проектной деятельностью и чем она отличается от системы подачи и реализации предложений. Под проектом понимается осуществление определённой работы, требующей подготовки, анализа, проработки вариантов, обоснования выделяемых ресурсов. Эта работа всегда ограничена во времени, имеет чётко определённый результат, а самое главное, для реализации проекта требуется работа межфункциональной группы (участие представителей смежных служб). Это принципиальное отличие проектной деятельности от текущей деятельности руководителя, несмотря на то, что межфункциональное взаимодействие играет огромную роль в работе любой организации.

11. Моделирование в психолого-педагогической деятельности.

Моделирование — это основа научной деятельности как в процессе анализа теоретических материалов, сбора и обобщения эмпирических данных, так и на всех других этапах исследования. Моделирование составляет суть исследовательских действий в образовании.

Основу теоретического уровня научного исследования в педагогике составляет моделирование педагогических явлений, процессов и деятельности.

Моделирование в психологии — это исследование психических процессов и состояний при помощи их реальных (физических) или идеальных, прежде всего математических, моделей.

12. Игра как форма педагогической деятельности (понятие, структура, функции).

Игровое обучение — это форма учебного процесса, которая проходит в смоделированных ситуациях. Она помогает усвоить и применить опыт в разных областях, таких как навыки и эмоциональная оценка. В настоящее время такая форма учебного процесса часто называется эдьютейнментом (англ. edutainment), которым обозначают всевозможные формы образования без принуждения, а также образовательные развлечения (включая образование посредством увеселения).

13. Классификация педагогических игр.

Следует разделить игры по виду деятельности на физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные и психологические.

а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;

б) познавательные, воспитательные, развивающие, социализирующие;

в) репродуктивные, продуктивные, творческие;

г) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические

14. Ролевые и деловые игры в педагогической деятельности.

Деловая (ролевая) игра — эффективный метод взаимодействия педагогов. Она является формой моделирования тех систем отношений, которые существуют в реальной действительности или в том или ином виде деятельности, в них приобретаются новые методические навыки и приемы.

15. Понятие дискуссии. Требования к материалу для проведения дискуссии. Способы создания проблемных ситуаций.

Дискуссия (от лат. discussio — «рассмотрение, исследование») — обсуждение спорного вопроса, проблемы; разновидность спора, направленного на достижение истины и использующего только корректные приемы ведения спора. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность.

16. Правила и этапы проведения дискуссии.

Дискуссия — это деловой обмен мнениями, в ходе которого каждый выступающий должен стараться рассуждать как можно объективнее;

- выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения ведущего, повторные выступления могут быть только отсроченными, недопустима перепалка между участниками;

- каждое высказывание должно быть подкреплено фактами;
- в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться;
- каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены;
- необходимо внимательно слушать выступления других, размышлять над ними и начинать говорить только тогда, когда появляется уверенность, что каждое ваше слово будет сказано по делу;
- в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.д.;
- отстаивайте свои убеждения в энергичной и яркой форме, не унижая при этом достоинства лица, высказавшего противоположное мнение;
- при высказывании мнений, не совпадающих с вашим, сохраняйте спокойствие, исходя из того, что два человека и не могут обладать одинаковым мнением;

17. Диагностика в профессиональной деятельности педагога.

Педагогическая диагностика – это совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференцированного подхода к учащимся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия.

18. Педагогическое общение. Этапы и средства развития педагогического общения.

Педагогическое общение — профессиональное общение преподавателя с учащимися в целостном педагогическом процессе, развивающееся в двух направлениях: организация отношений с учащимися и управление общением в детском коллективе

19. Виды педагогических конфликтов. Приемы разрешения конфликтных ситуаций.

Исследователи выделяют следующие группы педагогических конфликтов: профессиональные конфликты, конфликты ожиданий, конфликты личностной несовместимости.

20. Текст, восприятие и понимание текста. Обучение школьников пониманию текста.

Целью технологии является формирование типа правильной читательской деятельности, умение самостоятельно понимать текст.

5.4 Примеры тестовых заданий

1а, 2б, 3б, 4б, 5д, 6а, 7д, 8а.