

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Направление и направленность (профиль)

39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
заочная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (утв. приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. №77) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Олешкевич Н.А., кандидат философских наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии, nadezhda.oleshkevich@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 13.05.2024 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

| | |
|---|------------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
| Сертификат | 1575498158 |
| Номер транзакции | 0000000000C7B3DB |
| Владелец | Черемискина И.И. |

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель освоения дисциплины «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» заключается в том, чтобы сформировать у студентов педагогические навыки работы с молодежью.

Задачи дисциплины:

- раскрыть базовые теоретические подходы и перспективы развития педагогических знаний в организации работы с молодежью;
- сформировать научные представления о воспитании как общественном явлении и педагогическом процессе;
- представить содержание социально-педагогической деятельности, обеспечивающей педагогическое сопровождение молодежных организаций и объединений;
- определить специфику организации социально-педагогической помощи различным категориям молодежи;
- изучить возможности применения метода проектов как образовательной технологии.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|--|---|--|-----------------------------------|-------------------------|--|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР) | ПКВ-1 : Способность планировать, организовывать и координировать работу молодежных сообществ, в области социально-проектной деятельности | ПКВ-1.3к : Участвует в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи | РД3 | Навык | готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений гражданско-патриотического воспитания молодежи; практическими навыками формирования и оценки проектов в молодежной сфере |
| | ПКВ-3 : Владеет навыками организации коммуникации и формирования благоприятного социально-психологического климата в молодежных сообществах | ПКВ-3.3к : Применяет психолого-педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи | РД2 | Умение | использовать знания методики социальных исследований и социальных технологий для проектирования социальных практик гражданско-патриотического воспитания молодежи; оформлять законченные проектные работы гражданско-патриотического воспитания молодежи |

| | | | | | |
|--|--|--|-----|--------|--|
| | | ПКВ-3.4к : Проводит профилактическую работу отклоняющегося поведения среди молодежи | РД3 | Навык | готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений гражданско-патриотического воспитания молодежи; практическими навыками формирования и оценки проектов в молодежной сфере |
| | ПКВ-5 : Способность использовать социальные технологии в выявлении и решении проблем и задач в молодежных сообществах | ПКВ-5.2к : Осуществляет выбор социальных технологий в соответствии с проблемами в молодежных сообществах с целью их эффективного разрешения | РД1 | Знание | подходы, приемы и методы планирования реализации и оценки проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи; методика проектирования социальных процессов гражданско-патриотического воспитания молодежи |
| | | | РД2 | Умение | использовать знания методики социальных исследований и социальных технологий для проектирования социальных практик гражданско-патриотического воспитания молодежи; оформлять законченные проектные работы гражданско-патриотического воспитания молодежи |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

«Педагогическое обеспечение работы с молодежью» дисциплиной, входящей в часть, формируемой участниками образовательных отношений, ориентированной на повышение гуманистической составляющей при подготовке бакалавров. ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке бакалавров.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма аттестации | |
|--|----------------|----------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------|-------|------|----------------|-----|------------------|-----|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеауди-торная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | | | КСР |
| 39.03.03 Организация работы с молодежью | ЗФО | Б1.В | 3 | 4 | 17 | 8 | 8 | 0 | 1 | 0 | 127 | Э |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

| № | Название темы | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|-------------------------|---|-------------------------|-----------------------------|----------|----------|------------|----------------------------|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Педагогика как система наук о человеке | РД1 | 1 | 0 | 0 | 15 | конспект лекции |
| 2 | Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью | РД1 | 1 | 0 | 0 | 15 | конспект лекции |
| 3 | Воспитание молодежи | РД1 | 1 | 0 | 0 | 15 | конспект лекции |
| 4 | Методы педагогических исследований | РД1, РД2 | 0 | 1 | 0 | 15 | дискуссия |
| 5 | Метод проектов как педагогическая технология | РД2, РД3 | 0 | 2 | 0 | 15 | доклад, творческое задание |
| 6 | Формирование социальной компетентности молодежи | РД1 | 1 | 0 | 0 | 15 | конспект лекции |
| 7 | Социально-педагогическое сопровождение молодежи | РД2 | 0 | 1 | 0 | 15 | реферат |
| 8 | Социально-педагогическое сопровождение молодежных и детских организаций и объединений | РД2 | 0 | 1 | 0 | 14 | доклад |
| 9 | Педагогика временных коллективов | РД3 | 0 | 1 | 0 | 14 | творческое задание |
| Итого по таблице | | | 4 | 6 | 0 | 133 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

Тема 1 Педагогика как система наук о человеке.

Содержание темы: Педагогика как наука. Отрасли педагогики: общая педагогика, история педагогики и образования, социальная педагогика, отраслевая педагогика, коррекционная педагогика, частные методики преподавания отдельных предметов, возрастная педагогика, ювеногогика. Разделы педагогики: философия образования, сравнительная педагогика, теория и методика воспитания, дидактика, школоведение.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной и научной литературы.

Тема 2 Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью .

Содержание темы: Педагогическая компетентность организатора работы с молодежью. Педагогические задачи организатора работы с молодежью: воспитание, социальное обучение, разъяснительная и агитационная работа, профориентация, профилактика девиантного поведения, социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодых людей. Компоненты педагогической подготовленности организатора работы с молодежью: концептуальный, инструментальный, рефлексивный, этический, прогностический.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной и научной литературы.

Тема 3 Воспитание молодежи.

Содержание темы: Воспитание как категория педагогики. Общие признаки воспитания, характеризующие его сущность. Цели воспитания. Подходы к определению целей и задач воспитания. Основные стратегии воспитания: социализирующая, акмеологическая, культурологическая, экзистенциальная. Модели воспитания. Методы воспитания. Методы воздействия на интеллектуальную сферу, методы воздействия на мотивационную сферу, методы воздействия эмоциональную сферу, методы воздействия на волевую сферу, методы воздействия на сферу саморегуляции, методы воздействия на предметно-практическую сферу, методы воздействия на экзистенциальную сферу. Методы воспитания и самовоспитания. Воспитательные системы и их развитие. Концепция воспитательной системы (А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, В.А. Караковский, А.М. Сидоркин, Н.Л. Селиванова и др.) .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной и научной литературы.

Тема 4 Методы педагогических исследований.

Содержание темы: Теоретические методы исследования: теоретический анализ проблемы и предмета исследования (на различных уровнях: педагогическом, дидактическом, организационном, методическом, культурологическом, социологическом); метод единства исторического и логического рассмотрения педагогических явлений; моделирование; системный, целостный, личностный, деятельностный, вероятностный подходы и др. Эмпирические методы: наблюдение; педагогический эксперимент; анализ документов, опрос в фокус-группе, методы педагогических измерений (шкалирование, анкетирование, тестирование, собеседование); анализ результатов учебной деятельности; анализ и обобщение передового педагогического опыта, анализ документов и др.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной и научной литературы.

Тема 5 Метод проектов как педагогическая технология.

Содержание темы: Способы организации педагогического процесса с использованием метода проектов. Выдвижение и разработка идеи проекта. Стадии работы над проектом. Командная работа в проекте. Способы оценки эффективности проектов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с учебной и научной литературой.

Тема 6 Формирование социальной компетентности молодежи.

Содержание темы: Понятие социальной компетентности. Направления решения задач социальной компетентности. Функция актуализации социальных проблем, когнитивная функция, проективная функция в формировании социальной компетентности молодежи. Компоненты социальной компетентности: социально-политический, социально-экономический, нравственный, патриотический. Формирование у молодежи готовности к самоопределению. Направления формирования готовности к социальному самоопределению: формирование рефлексивной позиции; освоение ценностных норм разрешения ситуации; освоение образцов действий. Функции: проживания имитируемой жизненной ситуации;

рефлексивная, нравственной экспертизы. Факторы, влияющие на социальное самоопределение личности: особенности совместной деятельности; уровень развития; основные нормы и ценности; тип нервной системы, внешние социальные условия; содержание образования. Критерии готовности молодых людей к социальному самоопределению.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с учебной литературой и научной литературой.

Тема 7 Социально-педагогическое сопровождение молодежи.

Содержание темы: Социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи. Компоненты социально-педагогического сопровождения событий: пропедевтический, актуальный, рефлексивный. Этапы процесса социально-педагогического сопровождения: этап проблематизации; поисково-вариативный этап; практическо-действенный и аналитический этапы. Классификация событий: 1) классификация по участникам и месту события; 2) по отношению человека к предстоящему событию; 3) классификация событий по длительности. Функции педагогического сопровождения: включенность; стимулирование саморазвития на основе рефлексии. Приемы социально-педагогического сопровождения. Организация работы со старшеклассниками. Особенности работы со старшеклассниками, основные направления деятельности. Социально-педагогическое сопровождение учащихся профессиональных учебных заведений. Особенности работы организатора работы с молодежью с учащимися и студентами профессиональных учебных заведений. Социально-педагогическое сопровождение молодых участников производственно-экономической деятельности. Наставничество. Задачи социально-педагогического сопровождения. Социально-педагогическое сопровождение молодых военнослужащих. Задачи, этапы процесса сопровождения. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи. Особенности создания и функционирования молодой семьи. Проблемы молодых семей. Задачи социально-педагогического сопровождения молодых семей.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной и научной литературы.

Тема 8 Социально-педагогическое сопровождение молодежных и детских организаций и объединений.

Содержание темы: Характеристика современных молодежных объединений и организаций. Функции молодежных объединений. Задачи педагогического сопровождения молодежных организаций: информационная, организационно-методическая, координационная. Функции современных детских организаций. Программный подход к деятельности детских объединений и организаций. Компоненты деятельности руководителя детской организации: социально-педагогический, инновационный, интегративный, организационно-экономический.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с учебной и научной литературой.

Тема 9 Педагогика временных коллективов.

Содержание темы: Специфика временного коллектива. Этапы становления временного коллектива в условиях спортивных и оздоровительных лагерей. Формирование воспитывающей среды во временном коллективе. Способы организации самоуправления во

временном коллективе. Организация повседневной жизни, дежурств и массовых мероприятий в спортивных и оздоровительных лагерях .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с учебной и научной литературой.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы (лекциях, практических занятиях), выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

Основными видами занятий при изучении дисциплины «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» являются лекции и практические занятия.

Перед лекцией студент должен ознакомиться с содержанием рекомендованной учебной и научной литературы по соответствующей теме.

К практическим занятиям студент должен изучить дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Изучение дисциплины предполагает взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов. Материал, самостоятельно изучаемый студентами перед лекциями и практическими занятиями, а также материал лекций дополняют друг друга. Обобщение и практическое применение изученного таким образом материала осуществляется на практических занятиях в процессе групповой дискуссии, ответах на вопросы к устному собеседованию, написании эссе и составления план-конспекта занятия. Темы эссе, вопросы к устному собеседованию и рекомендации по написанию плана-конспекта занятия размещены в ФОС.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Веретенникова, С. В. Теория и практика духовно-нравственного воспитания молодежи во внеурочной деятельности : учебное пособие / С. В. Веретенникова, Т. Н. Позднякова, под редакцией Т. И. Петраковой, В. И. Попова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-00044-897-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266870> (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Канке В. А. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ. Учебник и практикум [Электронный ресурс], 2020 - 297 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vozpitaniya-450651>

3. Подласый И. П. ПЕДАГОГИКА 3-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс], 2020 - 576 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-449647>

4. Тесленко, А. Н. Юногика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14312-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477310> (дата обращения: 18.06.2024).

5. Тесленко, А. Н. Юногика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14312-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496913> (дата обращения: 18.06.2024).

6. Тесленко, А. Н. Юногика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14312-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519969> (дата обращения: 18.06.2024).

7.2 Дополнительная литература

1. Г.Н. Мусс. Теория и практика патриотического воспитания : Монография [Электронный ресурс], 2014 - 157 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286800>

2. Газгиреева Л. Х. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИКА РОССИИ 2-е изд. Монография [Электронный ресурс], 2020 - 149 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-gosudarstvennaya-pedagogika-rossii-455231>

3. Загутин, Д. С., Воспитание молодёжи в контексте национальной безопасности : монография / Д. С. Загутин. — Москва : Русайнс, 2020. — 129 с. — ISBN 978-5-4365-2983-7. — URL: <https://book.ru/book/931389> (дата обращения: 18.06.2024). — Текст : электронный.

4. Казакова Т.А. Педагогическое обеспечение принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних осужденных : Монография [Электронный ресурс] : Академия ФСИН России, 2015 - 109 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?>

id=74012

5. Под общ. ред. Слостенина В.А., Каширина В.П. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. ПЕДАГОГИКА. Учебник для вузов [Электронный ресурс], 2020 - 374 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-2-pedagogika-451601>

6. Проблемы и перспективы формирования педагогической культуры у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием), 23-24 сент. 2016 г. / Н. В. Абрамовских .— Тюмень : Издательство Аксиома, 2016 .— 360 с. — ISBN 978-5-906714-15-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/695005> (дата обращения: 03.05.2023)

7. Технологии психологического сопровождения молодых педагогов и педагогов-психологов : учебно-методическое пособие / составитель Т. Ю. Тодышева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-00102-599-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/338420> (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение» <http://www.zpu-journal.ru>

2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

5. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <http://znanium.com/>

6. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"

7. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"

8. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"

9. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

10. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

11. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

12. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

13. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук SONY VPC-YP2Y1K

· Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Направление и направленность (профиль)

39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
заочная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|---|---|--|
| 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР) | ПКВ-1 : Способность планировать, организовывать и координировать работу молодёжных сообществ, в области социально-проектной деятельности | ПКВ-1.3к : Участвует в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи |
| | ПКВ-3 : Владеет навыками организации коммуникации и формирования благоприятного социально-психологического климата в молодёжных сообществах | ПКВ-3.3к : Применяет психолого-педагогические приёмы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодёжи |
| | | ПКВ-3.4к : Проводит профилактическую работу отклоняющегося поведения среди молодёжи |
| ПКВ-5 : Способность использовать социальные технологии в выявлении и решении проблем и задач в молодёжных сообществах | ПКВ-5.2к : Осуществляет выбор социальных технологий в соответствии с проблемами в молодёжных сообществах с целью их эффективно разрешения | |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «Способность планировать, организовывать и координировать работу молодёжных сообществ, в области социально-проектной деятельности»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|----------------|--|--|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ПКВ-1.3к : Участвует в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи | РДЗ | Навык | готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов в действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений гражданско-патриотического воспитания молодежи; практическими навыками формирования и оценки проектов в молодежной сфере | сформировавшаяся готовность осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений гражданско-патриотического воспитания молодежи |

Компетенция ПКВ-3 «Владеет навыками организации коммуникации и формирования благоприятного социально-психологического климата в молодёжных

сообществах»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|----------------|--|--|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ПКВ-3.3к : Применяет психолого-педагогические приёмы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодёжи | РД2 | Умение | использовать знания методик и социальных исследований и социальных технологий для проектирования социальных практик гражданско-патриотического воспитания молодежи; оформлять законченные проектные работы гражданско-патриотического воспитания молодежи | сформировавшееся систематическое умение использовать знания методики социальных исследований и социальных технологий для проектирования социальных практик гражданского-патриотического воспитания молодежи; оформлять законченные проектные работы гражданско-патриотического воспитания молодежи |
| ПКВ-3.4к : Проводит профилактическую работу отклоняющегося поведения среди молодёжи | РД3 | Навык | готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов в действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений гражданско-патриотического воспитания молодежи; практическими навыками формирования и оценки проектов в молодежной сфере | сформировавшаяся готовность осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений гражданско-патриотического воспитания молодежи |

Компетенция ПКВ-5 «Способность использовать социальные технологии в выявлении и решении проблем и задач в молодёжных сообществах»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|----------------|--|--|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ПКВ-5.2к : Осуществляет выбор социальных технологий в соответствии с проблемами в молодёжных сообществах с целью их эффективного разрешения | РД1 | Знание | подходы, приемы и методы планирования реализации и оценки проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи; методики проектирования социальных процессов гражданско-патриотического воспитания молодежи | сформировавшееся систематическое знание методики проектирования социальных процессов гражданско-патриотического воспитания молодежи; подходы, приемы и методы планирования реализации и оценки проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи |

| | | | | |
|--|-------------|----------------------------|---|--|
| | Р Д 2 | У м е н и е | использовать знания методик и социальных исследований и социальных технологий для проектирования социальных практик гражданско-патриотического воспитания молодежи; оформлять законченные проектные работы гражданско-патриотического воспитания молодежи | сформировавшееся систематическое умение использовать знания методики социальных исследований и социальных технологий для проектирования социальных практик гражданско-патриотического воспитания молодежи; оформлять законченные проектные работы гражданско-патриотического воспитания молодежи |
|--|-------------|----------------------------|---|--|

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | | |
|--|--|--|--------------------------|-----------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | |
| Заочная форма обучения | | | | |
| РД1 | Знание : подходы, приемы и методы планирования реализации и оценки проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи; методик и проектирования социальных процессов гражданско-патриотического воспитания молодежи | 1.1. Педагогика как система наук о человеке | Конспект | Список вопросов |
| | | 1.2. Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью | Конспект | Список вопросов |
| | | 1.3. Воспитание молодежи | Конспект | Список вопросов |
| | | 1.4. Методы педагогических исследований | Конспект | Список вопросов |
| | | 1.6. Формирование социальной компетентности молодежи | Конспект | Список вопросов |
| РД2 | 1.4. Методы педагогических исследований | Дискуссия | Список вопросов | |
| | | Доклад, сообщение | Список вопросов | |
| | | Реферат | Список вопросов | |
| | 1.5. Метод проектов как педагогическая технология | Дискуссия | Список вопросов | |
| | | Доклад, сообщение | Список вопросов | |
| | | Реферат | Список вопросов | |
| | 1.7. Социально-педагогические | Дискуссия | Список вопросов | |

| | | | | |
|-----|--|--|---------------------------------|-----------------|
| | | ческое сопровождение молодежи | Доклад, сообщение | Список вопросов |
| | | | Реферат | Список вопросов |
| | | 1.8. Социально-педагогическое сопровождение молодежных и детских организаций и объединений | Дискуссия | Список вопросов |
| | | | Доклад, сообщение | Список вопросов |
| | | | Реферат | Список вопросов |
| РДЗ | Навык : готовностью осуществлять контроль со ответственности разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений гражданско-патриотического воспитания молодежи; практическими навыками формирования и оценки проектов в молодежной сфере | 1.5. Метод проектов как педагогическая технология | Разноуровневые задачи и задания | Список вопросов |
| | | 1.9. Педагогика временных коллективов | Разноуровневые задачи и задания | Список вопросов |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------|--------|---------|-----------|--------------------|-----------------|--|--|----|---------|-------|
| | | Доклад | Реферат | Дискуссия | Творческое задание | Конспект лекций | | | | Экзамен | Итого |
| Лекции | | | | | | 20 | | | | | 20 |
| Лабораторные занятия | | | | | | | | | | | |
| Практические занятия | | 10 | 10 | 10 | 10 | | | | | | 40 |
| Самостоятельная работа | | | | | 20 | | | | | | 20 |
| ЭОС | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | 20 | | 20 |
| Итого | | | | | | | | | | | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов ПО ДИСЦИПЛИНЕ | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|-------------------------------|------------------------------------|---|
| от 91 до 100 | «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------|---|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 Конспект лекции

Задание: Подготовьте краткие конспекты ответов, используя учебное пособие и подготовьтесь вести устную дискуссию по следующим вопросам:

Тема 1 Педагогика в системе наук о человеке

1. Педагогика как наука.
2. Отрасли педагогики: общая педагогика, история педагогики и образования, социальная педагогика, отраслевая педагогика, коррекционная педагогика, частные методики преподавания отдельных предметов, возрастная педагогика, ювеногогика.
3. Разделы педагогики: философия образования, сравнительная педагогика, теория и методика воспитания, дидактика, школоведение.

Тема 2 «Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью»

1. Педагогическая компетентность организатора работы с молодежью.
2. Педагогические задачи организатора работы с молодежью.
3. Компоненты педагогической подготовленности организатора работы с молодежью: концептуальный, инструментальный, рефлексивный, этический, прогностический.

Тема 3 «Воспитание молодежи»

1. Воспитание как категория педагогики. Общие признаки воспитания, характеризующие его сущность.
2. Цели воспитания. Подходы к определению целей и задач воспитания.
3. Основные стратегии воспитания: социализирующая, акмеологическая, культурологическая, экзистенциальная. Модели воспитания.
4. Методы воспитания.
5. Концепции воспитательной системы (А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, В.А. Караковский, А.М. Сидоркин, Н.Л. Селиванова и др.).

Тема 6 «Формирование социальной компетентности молодежи»

1. Понятие социальной компетентности. Направления решения задач социальной компетентности.
2. Компоненты социальной компетентности: социально-политический, социально-экономический, нравственный, патриотический.
3. Формирование у молодежи готовности к самоопределению. Направления формирования готовности к социальному самоопределению.
4. Факторы, влияющие на социальное самоопределение личности.
5. Критерии готовности молодых людей к социальному самоопределению.

Краткие методические указания

Конспектирование – это способ переработки информации с целью последующего ее использования самим конспектирующим лицом. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного, приведение к некоему порядку сведений, почерпнутых из оригинала.

Конспект – это сокращенная запись информации. В конспекте, как и в тезисах, должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются одним или двумя самыми яркими и в то же время краткими примерами.

Стилистика конспекта, как правило, близка к стилю первоисточника. Если конспект составлен правильно, он должен отражать логику и смысловую связь записываемой информации. Им запросто можно воспользоваться через некоторое количество времени, а так же предоставить для применения кому-то еще.

Основные правила составления конспекта:

Правило 1. Осмыслить содержание прочитанного и выделить предложения - носители основной информации.

Правило 2. Эти предложения сократить, сохраняя в них только информационный

центр (для этого можно перефразировать предложение или даже объединить несколько предложений) и указать на временную последовательность событий, если конспектируется повествовательный текст. Однако определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов обычно фиксируются дословно.

Правило 3. Используйте сокращения аббревиатуры, условные обозначения, знаки (указатели, стрелки).

Правило 4. Не старайтесь зафиксировать материал дословно, при этом часто теряется главная мысль, к тому же такую запись трудно вести. Отбрасывайте второстепенные слова, без которых главная мысль не теряется.

Правило 5. Пользуйтесь повествовательными предложениями. Вопросы уместны на полях конспекта.

Правило 6. Если вам встречаются непонятные вам термины, оставьте место, после занятий уточните их значение у преподавателя или обратитесь к словарям.

Виды конспектирования

- 1) Линейный конспект - форма развернутого тезисного плана
- 2) Кластер с текстовыми вставками - кроме ключевых слов и понятий дается комментарий
- 3) Конспект-таблица, может быть составлена в вопросно-ответной форме
- 4) Конспект на основе опорных понятий и символов - визуализация или выражение информации через образы (с помощью символов, схем, рисунков). Кодирована информация с помощью ключевых слов, фраз, рисунков, схем, символов.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 5 | Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные понятия и символы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. |
| 4 | 4 | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные понятия и символы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. |
| 3 | 3 | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные понятия и символы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении. |
| 2 | 1-2 | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные понятия и символы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении. |

5.2 Дискуссия

Задание: Ознакомьтесь с рекомендованной литературой и подготовьтесь к участию в дискуссии по следующим вопросам:

Тема 1 Педагогика как система наук о человеке.

1. Педагогика как наука.
2. Отрасли педагогики.
3. Разделы педагогики.
4. Связь педагогики с другими науками.

Тема 2 Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с

молодежью .

1. Педагогическая компетентность организатора работы с молодежью.
2. Педагогические задачи организатора работы с молодежью.
3. Компоненты педагогической подготовленности организатора работы с молодежью.

Тема 3 Воспитание молодежи.

1. Воспитание как категория педагогики.
2. Общие признаки воспитания, характеризующие его сущность.
3. Цели воспитания.
4. Подходы к определению целей и задач воспитания.
5. Основные стратегии воспитания: социализирующая, акмеологическая, культурологическая, экзистенциальная.
6. Модели воспитания.
7. Методы воспитания.
8. Методы воспитания и самовоспитания.
9. Воспитательные системы и их развитие (на примере какой-либо авторской системы).

Тема 4 Методы педагогических исследований.

1. Теоретические методы исследования: теоретический анализ проблемы и предмета исследования (на различных уровнях: педагогическом, дидактическом, организационном, методическом, культурологическом, социологическом); метод единства исторического и логического рассмотрения педагогических явлений; моделирование; системный, целостный, личностный, деятельностный, вероятностный подходы и др.
2. Эмпирические методы: наблюдение; педагогический эксперимент; анализ документов, опрос в фокус-группе, методы педагогических измерений (шкалирование, анкетирование, тестирование, собеседование); анализ результатов учебной деятельности; анализ и обобщение передового педагогического опыта, анализ документов и др.

Тема 6 Формирование социальной компетентности молодежи.

1. Понятие социальной компетентности.
2. Направления решения задач социальной компетентности.
3. Функция актуализации социальных проблем, когнитивная функция, проективная функция в формировании социальной компетентности молодежи.
4. Компоненты социальной компетентности: социально-политический, социально-экономический, нравственный, патриотический. Формирование у молодежи готовности к самоопределению.
5. Направления формирования готовности к социальному самоопределению: формирование рефлексивной позиции; освоение ценностных норм разрешения ситуации; освоение образцов действий.
6. Функции: проживания имитируемой жизненной ситуации; рефлексивная, нравственной экспертизы.
7. Факторы, влияющие на социальное самоопределение личности: особенности совместной деятельности; уровень развития; основные нормы и ценности; тип нервной системы, внешние социальные условия; содержание образования.
8. Критерии готовности молодых людей к социальному самоопределению.

Краткие методические указания

Групповая дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и

выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---|
| 5 | 9-10 | Оценка «отлично» ставится, если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии |
| 4 | 7-8 | Оценка «хорошо», если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии |
| 3 | 5-6 | Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии |
| 2 | 3-4 | Оценка «неудовлетворительно», если студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументированно участвовать в обсуждении |

5.3 Перечень тем докладов, сообщений

Тема 5 Метод проектов как педагогическая технология

Задание: Подготовьте подборку информационных материалов (фото, кино, статьи из газет и журналов советского периода) по одной из тем. Выступите с короткой презентацией своей работы (5-10 мин).

1. Педагогическое явление: понятие, сущность.
2. Педагогический факт.
3. Педагогическая проблема.
4. Педагогическая ситуация в работе с молодежью.
5. Педагогическая позиция.
6. Педагогические задачи, реализуемые в деятельности организатором работы с молодежью:
 - 1) педагогическая диагностика,
 - 2) проектирование содержания и отбор способов организации разнообразной деятельности молодых людей;
 - 3) выбор приемов и методов педагогического влияния на молодежь;
 - 4) организация деятельности молодежных групп; педагогическое симулирование социальной активности и др.
 - 5) компоненты педагогической подготовленности организатора работы с молодежью: концептуальный, инструментальный, рефлексивный, этический, прогностический.

Тема 8 Социально-педагогическое сопровождение молодежных и детских организаций и объединений.

1. Современные молодежные объединения и организации (на примере какой-либо организации).
2. Функции молодежных объединений.
3. Задачи педагогического сопровождения молодежных организаций.
4. Функции современных детских организаций.
5. Программный подход к деятельности детских объединений и организаций.
6. Компоненты деятельности руководителя детской организации.

Краткие методические указания

Доклад представляет собой публичное сообщение, предполагающее развернутое изложение на определенную тему. Доклад – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию у студентов навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.).
2. Подбор информационных материалов (фото, кино, статьи из газет и журналов советского периода).
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде текста и электронной презентации.
5. Произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом).

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 5 | Оценка «отлично» ставится, если студент полно раскрывает тему доклада, владеет терминологическим аппаратом, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные. |
| 4 | 4 | Оценка «хорошо» ставится, если студент полно раскрывает тему доклада, грамотно использует терминологический аппарат, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные, допускает неточности. |
| 3 | 3 | Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент раскрывает тему доклада, обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке выводов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно. |
| 2 | 1-2 | Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент неглубоко раскрывает тему, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и выводов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не умеет давать аргументированные ответы, допускает серьезные ошибки в содержании ответа. |

5.4 Перечень тем рефератов

Тема 7 Социально-педагогическое сопровождение молодежи

Задание: подготовьте и защитите реферат по одной из следующих тем:

1. Подходы к определению целей и задач *сопровождение молодежи*
2. Стратегии, модели и методы *сопровождение молодежи*
3. Методы воздействия на интеллектуальную сферу.
4. Методы воздействия на мотивационную сферу.
5. Методы воздействия эмоциональную сферу.
6. Методы воздействия на волевую сферу.
7. Методы воздействия на сферу саморегуляции.
8. Методы воздействия на предметно-практическую сферу.
9. Методы воздействия на экзистенциальную сферу.
10. Методы воспитания и самовоспитания.

Краткие методические указания

Целью написания реферата является углубленное изучение выбранной проблемы на основе анализа источников и литературы. Задачи написания реферата: развитие у студентов навыков анализа актуальных научных проблем; развитие навыков поиска, анализа и

систематизации научной литературы и источников; раскрытие исследовательского потенциала студентов, способности к творческому поиску; овладение навыками представления информации в письменной форме научным, грамотным языком; развитие навыков краткого изложения материала и формулирования собственных выводов.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать не только учебные материалы, но и научные статьи, монографии, которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Изложение материала должно быть логичным, соответствовать цели и задачам. Реферат должен быть оформлен в соответствии с правилами представления научного текста, ссылок, составления библиографии.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа.
2. Введения, где формулируется проблема, подлежащая анализу.
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. Как правило, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.
4. Заключения, где формулируются выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. Список литературы для реферата обычно должен включать 6-9 позиций - нормативные акты, монографии, учебные пособия, печатную периодику, интернет-ресурсы.

Объем реферата составляет 12-15 страниц машинописного текста. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое - 3см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---|
| 5 | 9-10 | Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. |
| 4 | 7-8 | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. |
| 3 | 5-6 | Оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет четкую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. |

| | | |
|---|-----|---|
| 2 | 3-4 | Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в изложении материала; представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в тексте встречаются частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют случаи фактов плагиата. |
|---|-----|---|

5.5 Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

Тема 5 Метод проектов как педагогическая технология

Задание: Разработайте и опишите идею проекта по работе с молодежью, используя пособие «Проекты молодежи и для молодежи: дальневосточные практики: пособие для молодежи, депутатов и специалистов региональных и муниципальных органов власти, курирующих вопросы молодежной политики / под редакцией Л.В. Максименко, Е.О. Осокиной. – Хабаровск, 2010 – 140 с.»

Тема 9 Педагогика временных коллективов

Задание: Ознакомьтесь с методическим материалом «Организация лагерной смены. Опыт ВДЦ «Океан»», размещенным в ЭОС.

Сделайте описание данного материала по следующей схеме:

- 1) Специфика детского временного коллектива.
- 2) Этапы становления детского временного коллектива в условиях спортивных и оздоровительных лагерей.
- 3) Способы организации самоуправления в детском временном коллективе.
- 4) Организация повседневной жизни, дежурств и массовых мероприятий в спортивных и оздоровительных лагерях.
- 5) Организация и методика проведения игр с детьми и молодежью.
- 6) Организация образовательной среды.
- 7) Ритуалы открытия и закрытия

Следуя данной схеме, разработайте концепцию смены и предоставьте в виде отчета и устной презентации.

Краткие методические указания

Описание должно состоять из:

1. Титульного листа.
2. Введения, где формулируется цели и задачи.
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается содержание идеи. При необходимости текст может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.
4. Заключение, где формулируются выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. Список литературы для реферата обычно должен включать 6-9 позиций - нормативные акты, монографии, учебные пособия, печатную периодику, интернет-ресурсы.

Объем реферата составляет 4-7 страниц машинописного текста. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое - 3см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---|
| 5 | 12-15 | выставляется студенту, если студент правильно выполнил задание |
| 4 | 9-11 | выставляется студенту, если студент правильно выполнил не менее 50% задания |

| | | |
|-----|-----|--|
| 3 | 6-9 | выставляется студенту, если студент правильно выполнил менее 50% задания или не выполнил его |
| 1-2 | 1-5 | выставляется студенту, если студент не справился с заданием |

5.6 Экзаменационные вопросы

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Юногика – отрасль педагогики.
3. Объект, предмет, задачи, функции юногики.
4. Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью.
5. Педагогическое явление и педагогический факт в деятельности специалиста по работе с молодежью.
6. Педагогическая проблема, педагогическая ситуация и педагогическая задача в работе организатора по работе с молодежью.
7. Социализация молодежи.
8. Воспитание молодежи: цели и стратегии.
9. Модели воспитания.
 10. Методы воспитания.
 11. Воспитательные системы и их развитие.
 12. Теоретические методы исследования.
 13. Эмпирические методы исследования.
 14. Содержание, структура и функции социально-педагогической деятельности.
 15. Принципы социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью.
16. Формирование социальной компетентности молодежи.
17. Формирование у молодежи готовности к социальному самоопределению.
18. Социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи.
19. Социально-педагогическая инноватика и проектная деятельность в молодежной работе.
20. Социальные службы для молодежи: педагогический компонент деятельности.
21. Профориентационная работа с молодежью.
22. Педагогика лагерного сбора.
23. Организация и методика проведения игр с детьми и молодежью.
24. Специфика работы с молодежными отрядами.

Краткие методические указания

Экзамен – это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Экзамен проводится в объеме учебной программы по дисциплине в устной форме.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Лекции, семинары, практические задания являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально прочитать лекционный материал. Для качественной подготовки к семинарским занятиям необходимо изучать основную и дополнительную литературу, выполнять практические задания.

Аттестационные задания (билеты) состоят из 39 вопросов по темам курса.

Формируются 13 экзаменационных билетов, которые включают 3 вопроса из списка экзаменационных вопросов. За правильно выполненное задание начисляется от 1 до 7 баллов, за ошибочный ответ - 0 баллов.

Во ВГУЭС установлены следующие Правила экзаменационной аттестации:

- Категорически запрещён вход в класс, в котором проводится экзамен, с мобильными телефонами, фотоаппаратами, другими электронными записывающими и воспроизводящими устройствами.
- Во время экзамена запрещено разговаривать, списывать, самовольно использовать вспомогательные материалы на любых носителях, вставать с места, пересаживаться без разрешения.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---|
| 5 | 19–20 | Сформированные систематические знания: базовых теорий воспитания и развития личности; сущности, принципов, ценностей, механизмов и факторов социального воспитания; особенностей социально-педагогической деятельности специалиста по работе с молодежью; основных направлений процесса социально-педагогического сопровождения молодежи; психолого-педагогических приемов и техник, применяемых при работе с различными категориями молодежи; специфики педагогического обеспечения развития социальной активности молодежи. Сформировавшиеся систематические умения: использовать на практике знание фундаментальных педагогических теорий и социальных знаний. |
| 4 | 16–18 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: базовых теорий воспитания и развития личности; сущности, принципов, ценностей, механизмов и факторов социального воспитания; особенностей социально-педагогической деятельности специалиста по работе с молодежью; основных направлений процесса социально-педагогического сопровождения молодежи; психолого-педагогических приемов и техник, применяемых при работе с различными категориями молодежи; специфики педагогического обеспечения развития социальной активности молодежи. В целом сформировавшиеся умения: использовать на практике знание фундаментальных педагогических теорий и социальных знаний. |
| 3 | 13–15 | Общие, не структурированные знания: базовых теорий воспитания и развития личности; сущности, принципов, ценностей, механизмов и факторов социального воспитания; особенностей социально-педагогической деятельности специалиста по работе с молодежью; основных направлений процесса социально-педагогического сопровождения молодежи; психолого-педагогических приемов и техник, применяемых при работе с различными категориями молодежи; специфики педагогического обеспечения развития социальной активности молодежи. Неполностью сформировавшиеся умения: использовать на практике знание фундаментальных педагогических теорий и социальных знаний. |
| 2 | 9–12 | Фрагментарные знания: базовых теорий воспитания и развития личности; сущности, принципов, ценностей, механизмов и факторов социального воспитания; особенностей социально-педагогической деятельности специалиста по работе с молодежью; основных направлений процесса социально-педагогического сопровождения молодежи; психолого-педагогических приемов и техник, применяемых при работе с различными категориями молодежи; специфики педагогического обеспечения развития социальной активности молодежи. Фрагментарные умения: использовать на практике знание фундаментальных педагогических теорий и социальных знаний. |
| 1 | 0–8 | Отсутствие знаний: базовых теорий воспитания и развития личности; сущности, принципов, ценностей, механизмов и факторов социального воспитания; особенностей социально-педагогической деятельности специалиста по работе с молодежью; основных направлений процесса социально-педагогического сопровождения молодежи; психолого-педагогических приемов и техник, применяемых при работе с различными категориями молодежи; специфики педагогического обеспечения развития социальной активности молодежи. Отсутствие умений: использовать на практике знание фундаментальных педагогических теорий и социальных знаний. |