

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура

Год набора на ОПОП
2019

Форма обучения
очная

Владивосток 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогическое проектирование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Серова Е.П., кандидат педагогических наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 15.05.2020 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Горчакова Е.Б.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1577375905
Номер транзакции	00000000047F62C
Владелец	Горчакова Е.Б.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Педагогическое проектирование» является формирование у обучающихся профессиональной компетенции и навыков в области педагогического проектирования, что будет способствовать становлению профессиональной культуры студента-бакалавра по направлению «44.03.01 – Педагогическое образование», стимулировать развитие интереса к практической деятельности в качестве педагога в сфере образования и к педагогическому творчеству.

Задачи курса:

- сформировать систему знаний студентов о сущности педагогического проектирования в образовании и его фундаментальных теоретических положениях;
- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс организации взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиску новых социальных партнеров, включению во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;
- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1к : Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	РД1	Знание	Компонентов основных дополнительных образовательных программ
		ОПК-2.2к : Принимает участие в разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	РД2	Знание	Программы отдельного учебного предмета, программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
			РД3	Умение	Принимать участие в разработке программы основного и дополнительного образования в соответствии со стандартами

		ОПК-2.3к : Принимает участие в разработке программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	РД4	Знание	Процесса формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания(согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
			РД5	Умение	Принимать участие в разработке программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
			РД6	Навыки	Использование ИКТ технологий при разработке программ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
	ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1к : Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	РД7	Знание	Психофизиологически возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	
				РД8	Умение	Трансформировать специальные научные знания в соответствии психофизиологически возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Изучение дисциплины «Педагогическое проектирование» предусмотрено обязательной частью Блока 1 учебного плана ОПОП.

Актуальность данной дисциплины обусловлена тем, что проектная деятельность, проектный тип культуры – один из центральных механизмов преобразования действительности. Освоение дисциплины «Педагогическое проектирование» обеспечит ориентацию будущих специалистов на современные цели образовательного процесса, углубление и расширение их представлений о проектной деятельности учителя, что приведет к улучшению профессионально-педагогической подготовки будущих учителей по использованию педагогических инноваций.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
				лек.		прак.	лаб.	ПА	КСР			
44.03.01 Педагогическое образование	ОФО	Б1.Б	5	3	25	0	24	0	1	0	83	3

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование».	РД8	0	1	0	6	Доклад, дискуссия.
2	Теоретические основы педагогического проектирования	РД3	0	4	0	8	Дискуссия, доклад
3	Субъекты и объекты проектной деятельности	РД7, РД8	0	2	0	6	Дискуссия, доклад
4	Современные подходы к проектированию образовательной среды	РД3, РД6, РД8	0	3	0	13	Дискуссия, доклад
5	Виды педагогических проектов	РД1, РД2	0	4	0	12	Дискуссия, доклад
6	Проектирование программ внеурочной воспитательной деятельности.	РД4, РД5, РД6	0	2	0	8	Дискуссия, доклад
7	Проектирование социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками в социуме.	РД8	0	3	0	8	Дискуссия, доклад
8	Экспертиза проектной деятельности в сфере образования	РД4, РД5	0	3	0	16	Дискуссия, доклад
9	Требование к участникам педагогического проектирования.	РД8	0	2	0	6	Дискуссия, доклад
Итого по таблице			0	24	0	83	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование».

Содержание темы: Содержание понятий «образовательная среда», «образовательная

среда школы», «проектирование». Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Различные уровни и структура образовательных систем. Определение целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа, проектирование ожидаемых результатов данной системы, создание перспективного плана развития и т.п. как начальные этапы проектирования системы. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в подгруппах - дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии, подготовка к докладу.

Тема 2 Теоретические основы педагогического проектирования.

Содержание темы: Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношение понятий "проектный", "проектировочный" применительно к сфере образования. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Этапы проектирования. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в подгруппах - дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии, подготовка к докладу.

Тема 3 Субъекты и объекты проектной деятельности.

Содержание темы: Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Требования к участникам проектирования. Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования. Обучение проектной деятельности. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в подгруппах - дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии, подготовка к докладу.

Тема 4 Современные подходы к проектированию образовательной среды.

Содержание темы: Проблема методологии проектирования. Развитие современных научных представлений о проектировании личностно развивающих образовательных систем. Системный подход как необходимое условие фундаментальности и функциональности проектируемого содержания образования. Деятельностный подход к проектированию образования, ситуационный подход в педагогическом проектировании, инструмент описания детерминантов и механизмов развития личности в процессе образования. Средовой подход в образовании. Теория средового подхода как способ достижения социально значимых концептуальных педагогических целей проектирования. Методология средового подхода. Анализ проектов по созданию развивающей среды в системе образования. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в подгруппах - дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии, подготовка к докладу.

Тема 5 Виды педагогических проектов.

Содержание темы: Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Основные объекты педагогического проектирования. Проектирование содержания образования. Проектирование концепции содержания образования. Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в подгруппах - дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии, подготовка к докладу.

Тема 6 Проектирование программ внеурочной воспитательной деятельности.

Содержание темы: Актуальные проблемы проектирования программ внеурочной воспитательной деятельности в современной школе. Требования к организации воспитывающей внеурочной деятельности школьников. Методический конструктор по проектированию различных образовательных программ внеурочной деятельности. Виды и направления внеучебной деятельности школьников. Формы организации внеучебной воспитательной деятельности школьников. Инновационные технологии, применяемые во внеучебной воспитательной деятельности: общие, функциональные и дифференцированные. Методика проектирования программ внеурочной воспитательной деятельности. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в подгруппах - дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии, подготовка к докладу.

Тема 7 Проектирование социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками в социуме.

Содержание темы: Основные положения о проектировании социально-педагогического комплекса в социуме микрорайона города. Цель и задачи социально-педагогического комплекса Основные функции построения социально-педагогического комплекса. Принципы деятельности социально-педагогического комплекса. Структура и формы социально-педагогического взаимодействия социально-педагогического комплекса. Общешкольный родительский комитет. Родительские собрания. Педагогический совет. Службы семьи. Семейный клуб. Школа для родителей. Совет профилактики правонарушений. Семейная гостиная. Общешкольные дела. Школьный музей. Блок дополнительного образования обучающихся. Детские объединения. Библиотека. Критерии, показатели и способы изучения эффективности социально-педагогического комплекса .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в подгруппах - дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии, подготовка к докладу.

Тема 8 Экспертиза проектной деятельности в сфере образования.

Содержание темы: Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. "Подводные рифы" проектной деятельности. Анализ образовательной системы ОУ и проектирование изменений. Типология организационно-образовательных моделей ОУ. Проектирование и мониторинг развития организационно-образовательных систем. Оценка образовательного потенциала ОУ. Проектирование изменений в содержании образовательного плана. Оценка проектных механизмов

индивидуализации образовательного процесс. Проектирование организационной системы ОУ и развитие педагогического коллектива. Мониторинг социально-психологического климата ОУ. Моделирование новых путей экспертизы «образовательных систем».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в подгруппах - дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии, подготовка к докладу.

Тема 9 Требование к участникам педагогического проектирования.

Содержание темы: Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участника проектирования. Обучение проектной деятельности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в подгруппах - дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии, подготовка к докладу.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переаттестацию соответствующих дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения, который в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Освоение дисциплины «Педагогическое проектирование» предполагает использование практических занятий: - методы групповой работы; моделирование ситуаций образовательного процесса; разбор конкретных педагогических ситуаций; анализ видеоматериалов; создание портфолио (пакет материалов, включающий все разработки студента, выполненные в рамках изучения дисциплины), подготовка студентами презентаций Power Point по предлагаемым темам докладов, дискуссии, обсуждение проблем, работа в малых группах.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВГУЭС.

Промежуточной формой контроля является зачет. Зачетная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и итогового проекта.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Она тесно связана с аудиторной работой. Студенты работают дома по заданиям преподавателя, которые базируются на материале, изученном на практическом занятии.

На каждом занятии студенты получают домашнее задание, напрямую или опосредованно связанное с изученной теоретической темой.

В качестве самостоятельной работы предполагается подготовка коротких сообщений, поиск и анализ информации в сети Интернет и печатных СМИ, подготовка презентаций Power Point, групповая работа над ситуационными в том числе социально значимыми

проектами, организация и проведение внеаудиторных мероприятий.

Освоение курса предполагает самостоятельную работу по подготовке к практическим занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, работу над проектами в группах, а также предлагается выполнение учебных заданий:

Вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины

Тема 1.

1. Раскрыть сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование».
2. Кто из ученых внес наиболее существенный вклад в развитие и становление педагогического проектирования? Какие работы классической теории проектирования способствовали развитию теории и практики педагогического проектирования?
3. Какие этапы в своем развитии прошло проектирование как отрасль деятельности человека?
4. Какие социально-исторические предпосылки складывались на
5. каждом этапе и обеспечивали дальнейшее развитие проектной отрасли?
6. Выявите специфику задач, решаемых средствами педагогического проектирования в различные исторические эпохи его развития.
7. Проследите эволюцию проекта как результата педагогического проектирования.

Тема 2.

1. С какими сложностями сталкивается педагог, осуществляя педагогическое проектирование?
2. Приведите примеры проектов в педагогической и не педагогической отрасли
3. Проанализируйте определения педагогического проектирования в современной научной литературе в плане их согласованности с классическими представлениями о проектировании.
4. Дайте определение педагогического проекта. материалов по теме.
5. Уровни педагогического проектирования.
6. Принципы педагогического проектирования.
7. 7. Этапы проектирования.

Тема 3.

1. Предложите несколько вариантов соотношения объектов и предметов проектной деятельности в рамках социально-педагогического, психолого-педагогического, образовательного проектирования.
2. Дайте сравнительный анализ преимуществ и трудностей, с которыми может встретиться педагог, организующий проектную деятельность в группе, в коллективе, в сети.

Тема 4.

1. 1. Проблема методологии проектирования.
2. Системный подход в педагогическом проектировании.
3. Деятельностный подход к проектированию образования.
4. Ситуационный подход в педагогическом проектировании.
5. Теория средового подхода как способ достижения социально значимых концептуальных педагогических целей проектирования.

6. Значимые проекты по созданию развивающей среды в системе образования.

Тема 5.

1. Учебные проекты.
2. Досуговые проекты.
3. Проекты в системе профессиональной подготовки.
4. Социально-педагогические проекты.
5. Проекты личностного становления.
6. Сетевые проекты.
7. Международные проекты.
8. Проектирование содержания образования.
9. Проектирование концепции содержания образования.
10. Проектирование образовательной программы.
11. Логика проектирования образовательных систем.
12. Проектирование педагогических технологий.

Тема 6.

1. Актуальные проблемы проектирования программ внеурочной воспитательной деятельности в современной школе.
2. Требования к организации воспитывающей внеурочной деятельности школьников.
3. Методический конструктор по проектированию различных образовательных программ внеурочной деятельности.
4. Виды и направления внеучебной деятельности школьников.
5. Формы организации внеучебной воспитательной деятельности школьников.
6. Инновационные технологии, применяемые во внеучебной воспитательной деятельности: общие, функциональные и дифференцированные.
7. Методика проектирования программ внеурочной воспитательной деятельности.

Тема 7.

1. Что такое социально-педагогического комплекса в социуме микрорайона города?
2. Структура и формы социально-педагогического взаимодействия социально-педагогического комплекса.
3. Критерии, показатели и способы изучения эффективности социально-педагогического комплекса.

Тема 8. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования

1. Кто именно входит в круг лиц, участвующих в оценке результата проекта?
2. Что именно подлежит экспертизе и оценке?
3. Какие действия должны быть произведены для того, чтобы оценить проектный результат?
4. Что будет служить критерием оценки результатов проектной деятельности?
5. «Подводные рифы» педагогического проектирования.
6. Ниже в назывном порядке (без содержательной расшифровки) приведены три базовых критерия гуманитарной экспертизы (по С. Л. Братченко): гуманность, экологичность, демократичность.

Дайте свою содержательную трактовку каждому критерию применительно к оценке одного из видов педагогических проектов.

Предложите и обоснуйте показатели к каждому из критериев.

(При выполнении задания вы можете обратиться к работам С. Л. Братченко, где подробно раскрыты основы гуманитарной экспертизы в образовании.)

Тема 9.

1. Ниже сформулированы в общем виде критерии готовности к участию в проектной

деятельности:

- наличие проектного типа мышления;
- способность работать «в команде»;
- проектная дисциплина;
- ангажированность (искреннее желание участвовать в проекте, внутренняя включенность, заинтересованность);
- социальная активность;
- открытость изменениям;
- способность к коррекции своих действий.

Наполните их конкретным содержанием применительно к учащимся и педагогам, сформулировав несколько показателей к каждому критерию.

2. Проведите самооценку готовности к участию в проектной деятельности, основываясь на данных критериях и показателях.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Гревцева Г. Я. Педагогические технологии [Электронный ресурс] , 2018 - 138 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/688615>

2. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики : Учебно-методическая литература [Электронный ресурс] : РИОР , 2018 - 194 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=320851>

3. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : Учебник [Электронный ресурс] : Инфра-М , 2019 - 405 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=343511>

7.2 Дополнительная литература

1. Бабиц Е. Г. Применение (адаптация) различных методик и работа с несовершеннолетними с отклонениями в психическом развитии, с подозрением на отклонения : Методическая литература [Электронный ресурс] - Москва|Берлин : Директ-Медиа , 2015 - 120 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276489
2. Землянская Е. Н. Учебные проекты в развивающем образовании : Методическая литература [Электронный ресурс] - Московский педагогический государственный универси : Москва , 2017 - 73 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469721
3. Кисляков П. А. БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ. СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 156 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/bezopasnost-obrazovatelnoy-sredy-socialnaya-bezopasnost-456941>
4. Михеева Елена Владимировна. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [Электронный ресурс] , 2019 - 87 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/683025>
5. Михеева Елена Владимировна. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [Электронный ресурс] , 2018 - 72 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/654750>
6. Самсоненко Людмила Сергеевна. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ [Электронный ресурс] , 2019 - 100 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/702530>
7. Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : Монография [Электронный ресурс] : Южный федеральный университет , 2019 - 150 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=343792>

7.3 *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

1. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор
- Ноутбук SONY VPC-UP2U1K
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2019 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура

Год набора на ОПОП
2019

Форма обучения
очная

Владивосток 2020

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1к : Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-2.2к : Принимает участие в разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
		ОПК-2.3к : Принимает участие в разработке программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
	ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1к : Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-2.1к : Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	РД1	Знание	Компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Полнота освоения теоретического материала и правильность ответов на вопросы
ОПК-2.2к : Принимает участие в разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	РД2	Знание	Программы отдельного учебного предмета, программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Полнота освоения теоретического материала и правильность ответов на вопросы

	Р Д 3	У м е н е н и е	Принимать участие в разработке программы основного и дополнительного образования в соответствии со стандартами	Разработка программы основного и дополнительного образования в соответствии со стандартами
ОПК-2.3к : Принимает участие в разработке программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Р Д 4	Зн ан и е	Процесса формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания(согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Полнота освоения теоретического материала и правильность ответов на вопросы
	Р Д 5	У м е н е н и е	Принимать участие в разработке программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Разработка в группе программы формирования образовательных результатов, и их оценивания
	Р Д 6	Н а в ы к и	Использование ИКТ технологий при разработке программ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Предъявление медиа-материала

Компетенция ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	К о д р е з - т а	Т и п р е з - т а	Результат	
ОПК-8.1к : Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Р Д 7	Зн ан и е	Психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Полнота освоения теоретического материала и правильность ответов на вопросы
	Р Д 8	У м е н е н и е	Трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Полнота освоения теоретического материала и правильность ответов на вопросы

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Очная форма обучения				
РД1	Знание : Компонентов основных и дополнительных образовательных программ	1.5. Виды педагогических проектов	Дискуссия	Опрос
			Дискуссия	Проект
			Доклад, сообщение	Опрос
			Доклад, сообщение	Проект
РД2	Знание : Программы отдельного учебного предмета, программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	1.5. Виды педагогических проектов	Дискуссия	Опрос
			Дискуссия	Проект
			Доклад, сообщение	Опрос
			Доклад, сообщение	Проект
РД3	Умение : Принимать участие в разработке программы основного и дополнительного образования в соответствии со стандартами	1.2. Теоретические основы педагогического проектирования	Дискуссия	Опрос
			Дискуссия	Проект
			Доклад, сообщение	Опрос
			Доклад, сообщение	Проект
		1.4. Современные подходы к проектированию образовательной среды	Дискуссия	Опрос
			Дискуссия	Проект
			Доклад, сообщение	Опрос
			Доклад, сообщение	Проект
РД4	Знание : Процесса формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания(согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	1.6. Проектирование программ внеурочной воспитательной деятельности.	Дискуссия	Опрос
			Дискуссия	Проект
			Доклад, сообщение	Опрос
			Доклад, сообщение	Проект
		1.8. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования	Дискуссия	Опрос
			Дискуссия	Проект
			Доклад, сообщение	Опрос
			Доклад, сообщение	Проект

РД5	Умение : Принимать участие в разработке программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания (с огласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	1.6. Проектирование программ внеурочной воспитательной деятельности.	Дискуссия	Опрос
			Дискуссия	Проект
			Доклад, сообщение	Опрос
			Доклад, сообщение	Проект
		1.8. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования	Дискуссия	Опрос
			Дискуссия	Проект
			Доклад, сообщение	Опрос
			Доклад, сообщение	Проект
РД6	Навыки : Использование ИКТ технологий при разработке программ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	1.4. Современные подходы к проектированию образовательной среды	Дискуссия	Опрос
			Дискуссия	Проект
			Доклад, сообщение	Опрос
			Доклад, сообщение	Проект
		1.6. Проектирование программ внеурочной воспитательной деятельности.	Дискуссия	Опрос
			Дискуссия	Проект
			Доклад, сообщение	Опрос
			Доклад, сообщение	Проект
РД7	Знание : Психологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	1.3. Субъекты и объекты проектной деятельности	Дискуссия	Опрос
			Дискуссия	Проект
			Доклад, сообщение	Опрос
			Доклад, сообщение	Проект
РД8	Умение : Трансформировать специальные научные знания в соответствии с психологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	1.1. Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование».	Дискуссия	Опрос
			Дискуссия	Проект
			Доклад, сообщение	Опрос
			Доклад, сообщение	Проект
			Дискуссия	Опрос

		1.3. Субъекты и объекты проектной деятельности	Дискуссия	Проект
			Доклад, сообщение	Опрос
			Доклад, сообщение	Проект
		1.4. Современные подходы к проектированию образовательной среды	Дискуссия	Опрос
			Дискуссия	Проект
			Доклад, сообщение	Опрос
			Доклад, сообщение	Проект
		1.7. Проектирование социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками в социуме.	Дискуссия	Опрос
			Дискуссия	Проект
			Доклад, сообщение	Опрос
			Доклад, сообщение	Проект
		1.9. Требование к участникам педагогического проектирования.	Дискуссия	Опрос
			Дискуссия	Проект
			Доклад, сообщение	Опрос
			Доклад, сообщение	Проект

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				
	Доклад	Дискуссии	Проект	Итоговые вопросы	Итого
Практические занятия		20			20
Самостоятельная работа	20				20
Промежуточная аттестация			30	30	60
Итого	20	20	30	30	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках

дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Дискуссия

Примерные вопросы для дискуссий (очная форма обучения)

Тема 1.

1. Раскрыть сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование».
2. Кто из ученых внес наиболее существенный вклад в развитие и становление педагогического проектирования? Какие работы классической теории проектирования способствовали развитию теории и практики педагогического проектирования?
3. Какие этапы в своем развитии прошло проектирование как отрасль деятельности человека?
4. Какие социально-исторические предпосылки складывались на
5. каждом этапе и обеспечивали дальнейшее развитие проектной отрасли?
6. Выявите специфику задач, решаемых средствами педагогического проектирования в различные исторические эпохи его развития.
7. Проследите эволюцию проекта как результата педагогического проектирования.

Тема 2.

1. С какими сложностями сталкивается педагог, осуществляя педагогическое проектирование?
2. Приведите примеры проектов в педагогической и не педагогической отрасли
3. Проанализируйте определения педагогического проектирования в современной научной литературе в плане их согласованности с классическими представлениями о проектировании.
4. Дайте определение педагогического проекта. материалов по теме.
5. Уровни педагогического проектирования.
6. Принципы педагогического проектирования.

7. Этапы проектирования.

Тема 3.

1. Предложите несколько вариантов соотношения объектов и предметов проектной деятельности в рамках социально-педагогического, психолого-педагогического, образовательного проектирования.
2. Дайте сравнительный анализ преимуществ и трудностей, с которыми может встретиться педагог, организующий проектную деятельность в группе, в коллективе, в сети.

Тема 4.

1. Проблема методологии проектирования.
2. Системный подход в педагогическом проектировании.
3. Деятельностный подход к проектированию образования.
4. Ситуационный подход в педагогическом проектировании.
5. Теория средового подхода как способ достижения социально значимых концептуальных педагогических целей проектирования.
6. Значимые проекты по созданию развивающей среды в системе образования.

Тема 5.

1. Учебные проекты.
2. Досуговые проекты.
3. Проекты в системе профессиональной подготовки.
4. Социально-педагогические проекты.
5. Проекты личностного становления.
6. Сетевые проекты.
7. Международные проекты.
8. Проектирование содержания образования.
9. Проектирование концепции содержания образования.
10. Проектирование образовательной программы.
11. Логика проектирования образовательных систем.
12. Проектирование педагогических технологий.

Тема 6.

1. Актуальные проблемы проектирования программ внеурочной воспитательной деятельности в современной школе.
2. Требования к организации воспитывающей внеурочной деятельности школьников.
3. Методический конструктор по проектированию различных образовательных программ внеурочной деятельности.
4. Виды и направления внеучебной деятельности школьников.
5. Формы организации внеучебной воспитательной деятельности школьников.
6. Инновационные технологии, применяемые во внеучебной воспитательной деятельности: общие, функциональные и дифференцированные.
7. Методика проектирования программ внеурочной воспитательной деятельности.

Тема 7.

1. Что такое социально-педагогический комплекс в социуме микрорайона города?
2. Структура и формы социально-педагогического взаимодействия социально-педагогического комплекса.
3. Критерии, показатели и способы изучения эффективности социально-педагогического комплекса.

Тема 8. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования

1. Кто именно входит в круг лиц, участвующих в оценке результата проекта?
2. Что именно подлежит экспертизе и оценке?
3. Какие действия должны быть произведены для того, чтобы оценить проектный результат?
4. Что будет служить критерием оценки результатов проектной деятельности?
5. «Подводные рифы» педагогического проектирования.
6. Ниже в назывном порядке (без содержательной расшифровки) приведены три базовых критерия гуманитарной экспертизы (по С. Л. Братченко): гуманность, экологичность, демократичность.

Дайте свою содержательную трактовку каждому критерию применительно к оценке одного из видов педагогических проектов.

Предложите и обоснуйте показатели к каждому из критериев.

(При выполнении задания вы можете обратиться к работам С. Л. Братченко, где подробно раскрыты основы гуманитарной экспертизы в образовании.)

Тема 9.

1. Ниже сформулированы в общем виде критерии готовности к участию в проектной деятельности:

- наличие проектного типа мышления;
- способность работать «в команде»;
- проектная дисциплина;
- ангажированность (искреннее желание участвовать в проекте, внутренняя включенность, заинтересованность);
- социальная активность;
- открытость изменениям;
- способность к коррекции своих действий.

Наполните их конкретным содержанием применительно к учащимся и педагогам, сформулировав несколько показателей к каждому критерию.

2. Проведите самооценку готовности к участию в проектной деятельности, основываясь на данных критериях и показателях.

Краткие методические указания

- найти и изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- сформулировать собственное мнение по обсуждаемым вопросам;
- подготовить аргументы в защиту своей точки зрения

Шкала оценки

Участие студентов в каждой дискуссии оценивается в 3 балла. Максимальное количество баллов за семестр - 20.

Для студентов заочной формы обучения на практическом занятии проводится одна дискуссия, включающая вопросы из восьми тем дискуссий для студентов очной формы обучения.

№	Баллы	Описание
6	3	выставляется студенту, если студент активно выражал свое мнение, убедительно аргументировал свой ответ
5	2.5	выставляется студенту, если студент в целом участвовал в дискуссии, но в ответах допустил незначительные неточности, аргументация недостаточно убедительна
4	2	выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в дискуссии, не смог аргументировать свой ответ и / или в ответах / аргументах допущены существенные ошибки
3	1.5	выставляется студенту, если студент почти не участвовал в дискуссии, неправильно ответил на вопросы, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки
2	1	выставляется студенту, если студент высказывал разрозненные неаргументированные мысли

1	0	выставляется студенту, если студент не участвовал в дискуссии, не выразил позицию относительно обсуждаемых положений,
---	---	---

5.2 Примеры тестовых заданий

Примерные вопросы тестов (заочная формы обучения)

Вопросы теста № 1

1) Нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа, вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) - это:

1. Программа развития образовательного учреждения
- 2. Основная образовательная программа образовательного учреждения**
3. Базисный учебный план

4. Дополнительная образовательная программа

2) Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, это:

1. Личностные результаты

2. Метапредметные результаты
3. Предметные результаты

3) Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

1. Регулятивным действиям

2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям

4) Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям

4. Личностным действиям

5) Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям

3. Общеучебным действиям

4. Личностным действиям

6) Основанием выделения следующих типов учебных занятия: урок постановки учебной задачи, урок преобразования учебной задачи, урок моделирования, урок преобразования модели, урок построения системы конкретно-практических задач, урок контроля, урок оценки является:

1. Структура учебной деятельности

2. Приемы активизации познавательного интереса
3. Способы организации общения
4. Приемы формирования учебных навыков

7) Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей, - это принцип:

1. Принцип полного образования
2. Принцип вариативного образования
3. Принцип опережающего образования

4. Принцип развивающего образования

8) Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:

1. Педагогическая деятельность

2. Инновационная деятельность

3. Проектно-исследовательская деятельность

4. Экспертно-аналитическая деятельность

9) Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, - это:

1. Социально-педагогическое проектирование

2. Педагогическое проектирование

3. Психолого-педагогическое проектирование

4. Дидактическое проектирование

10) Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, - это:

1. Новшество

2. Нововведение

3. Инновация

4. Технология

11) Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое, - это:

1. Новшество

2. Нововведение

3. Технология

4. Эксперимент

Вопросы теста № 2

1. Примерами модульных изменений являются....

а) внедрение технологии развивающего обучения в начальной школе

б) создание авторской частной школы

в) перестройка образовательного учреждения

г) внедрение преподавания основ экономики в старшем звене

д) введение модифицированных программ по математике в среднем звене школы

(Эталон: а; г; д)

2. Обязательным признаком авторской школы является...

а) расширенное содержание обучения

б) оригинальная концепция функционирования

в) наличие позитивных результатов работы педагогического коллектива по реализации концепции

г) оригинальная основополагающая идея

(Эталон: г)

3. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на...

а) модульные

б) заимствованные

в) локальные

г) системные

д) авторитарные

(Эталон: а; в; г)

4. Критериями педагогических инноваций являются...

а) возможность творческого применения в массовом опыте

б) оптимальность

в) оригинальность

г) тиражируемость

д) затратность

(Эталон: а; б; в)

5. Примерами инновационных изменений является внедрение ____ обучения.

а) профильного

б) дистанционного

в) догматического

г) модульного

д) объяснительно-иллюстративного

(Эталон: а; б; г)

6. Инновации являются результатом...

а) передового поиска отдельных учителей

б) передового поиска педагогических коллективов

в) исполнения поручения органов управления образованием

г) научного поиска

д) выполнения распоряжений администрации школы

(Эталон: а; б; г)

7. Педагогическими инновациями являются изменения в

а) оформлении школы

б) системе оплаты труда учителя

в) содержании образования

г) методах обучения

д) организации учебно-воспитательного процесса

(Эталон: в; г; д)

8. Если педагогический коллектив школы начинает инновационную деятельность, школа может получить статус

а) школы – комплекса

б) школы – лаборатории

в) лицея

г) экспериментальной площадки района, города

(Эталон: г)

9. Автором модели школы адаптивного комплекса является ____.

(Эталон: например, Е.А. Ямбург)

10. Соответствие типов образовательных учреждений их характеристикам:

1) гимназией

2) лицеем

3) школа с углубленным изучением отдельных предметов

а) для старшеклассников с углубленным изучением дисциплин по определенному профилю, создается на базе профильного ВУЗа

б) дает расширенное образование по отдельному или нескольким предметам.

Осуществляет раннюю профилизацию. Может привлекать профессорско преподавательский состав. Обучаются учащиеся с I по XI класс

в) дает образование на широкой гуманитарной базе с обязательным изучением нескольких (не менее двух) иностранных языков. Оно функционирует в составе 5-11 классов

г) дает образование на широкой гуманитарной базе с обязательным изучением нескольких (не менее двух) иностранных языков. Оно функционирует в составе 1-4 классов

(Эталон: 1-в; 2-а; 3-б)

Вопросы теста № 3

1) Поставьте в соответствие виду инновационной деятельности (1. проектная, 2. научноисследовательская, 3. образовательная) его характеристику(а) направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);

б) направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);

в) направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»)

(Эталон: 1а, 2б, 3в)

2) Поставьте в соответствие системообразующему принципу современного образования (1. принцип опережающего образования, 2. принцип полноты образования, 3. принцип вариативности, 4. принцип фундаментализации) его содержание:

а) единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов

б) приоритетное развитие сферы образования на фоне других социальноэкономических структур

в) единство многообразия, позволяющее каждому человеку выбирать и вырабатывать свою собственную позицию, собственную образовательную траекторию

г) формирование целостной картины мира, адекватной идее междисциплинарности систем знания

(Эталон: 1 б, 2 а, 3в, 4 г)

3) Поставьте в соответствие образовательному подходу (1. системно-деятельностный, 2. личностно-ориентированный, 3. проектный, 4. социокультурный) особенность его применения в образовательном процессе:

а) предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности

б) предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации

в) предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества

г) предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности

(Эталон: 1а, 2г, 3б, 4в)

4) Установите последовательность этапов проектирования в образовании:

1. Модельный

2. Мотивационный

3. Рефлексивно-экспертный

4. Концептуальный

5. Реализационный

(Эталон: 2, 4, 1, 5, 3 мотивационный, концептуальный, модельный, реализационный, рефлексивно-экспертный)

5) Установите последовательность стадий инновационного процесса:

1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса

2. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса

3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)

4. Перевод новшества в режим постоянного использования

5. Внедрение и распространение новшества

(Эталон: 2, 1, 3, 5, 4 выявление необходимости изменений, выявление потребности в изменениях субъектов, разработка способов решения, внедрение и распространение, перевод новшества в режим постоянного использования)

Краткие методические указания

Требования к выполнению:

- перед выполнением задания изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы

Шкала оценки

Критерии оценки

№	Баллы	Описание
«зачтено»	30 (max)	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 100% вопросов
«зачтено»	20	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 70% вопросов
«зачтено»	15	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 50% вопросов
«не зачтено»	0-14	выставляется студенту, если студент правильно ответил меньше 50% вопросов

5.3 Перечень тем докладов, сообщений

Примерные темы для подготовки доклада с презентаций (Power Point) (очная, заочная формы обучения)

1. Просветительские проекты XVIII века, осуществленные И.И. Бецким и Н.И. Новиковым.
2. Образовательные проекты XIX века, осуществленные благотворителями Императорского человеколюбивого общества.
3. Проекты домов трудолюбия, реализованные в Европе и России во второй половине XIX века.
4. Проект одного из учреждений, сформировавшегося в определенную эпоху и несущего на себе печать своего времени (Санкт-Петербургский императорский воспитательный дом, Яснополянская школа свободного воспитания, Сетлемент С.Т. Шацкого, Колония имени А.М. Горького А.С. Макаренко и др.).
5. Проекты учреждений свободного воспитания, функционировавших в России в XIX - начале XX века (Яснополянская школа свободного воспитания Л.Н. Толстого; Дом свободного ребенка К.Н. Вентцеля).
6. Проекты учреждений пенитенциарного воспитания, функционировавших в XIX веке: (проект Меттрейской колония во Франции, проект Сурового дома в Германии).
7. Проект «Лента времени», отражающая историю создания проектов учреждений поддержки человека (Россия, Германия, Франция XVIII – XIX век – на выбор).
8. Проект - экскурсия, например, «История Санкт-Петербургского императорского воспитательного дома».
9. Проект школы самоопределения.
10. Проект школы полного дня.
11. Проект современного социально-педагогического комплекса.
12. Проект нового содержания образования.
13. Проект инновационной деятельности школы.
14. Проект модели управления инновационной деятельностью школы
15. Модель сетевого проекта
16. Модель международного проекта.
17. Модель учебного проекта
18. Модель досугового проекта для учащихся.
19. Проект личностного становления педагога или учащегося.
20. Проект в системе профессиональной подготовки учителя.

Краткие методические указания

Требования к выполнению:

- изучить информацию по теме;
- провести системный анализ информации;
- подготовить презентацию в формате (Power Point)

Шкала оценки

Критерии оценки

№	Баллы	Описание
---	-------	----------

«зачтено»	20	Выставляется студенту, если он полно и верно раскрыл тему, использовал знания теории ПП в качестве исходных точек описания, если доклад и презентация полностью отвечают заявленным требованиям; если студент свободно владеет материалом и отвечает на все вопросы по своей теме
«зачтено»	18	Выставляется студенту, если он полно и верно раскрыл тему, использовал знания теории ПП в качестве исходных точек описания; если доклад и презентация отвечают заявленным требованиям; если студент ответил на все вопросы по своей теме; если студент владеет материалом, но читает его
«зачтено»	15	Выставляется студенту, если он в общем раскрыл тему, использовал знания теории ПП в качестве исходных точек описания, если доклад и презентация в основном отвечают заявленным требованиям; если студент владеет материалом в степени, достаточной для того, чтобы ответить на часть вопросов по своей теме
«не зачтено»	10	Выставляется студенту, если он недостаточно полно раскрыл тему; если доклад и презентация недостаточно полно отвечают заявленным требованиям; если студент смог ответить хотя бы на 2-3 вопроса по своей теме
«не зачтено»	7	Выставляется студенту, если он недостаточно полно раскрыл тему и не смог ответить ни на один вопрос, но доклад и презентация имеются
«не зачтено»	5	Выставляется студенту, если он не раскрыл тему, не использовал теоретический материал, не может ответить на вопросы по теме
«не зачтено»	0	Выставляется студенту в случае обнаружения несамостоятельного выполнения проектного задания

5.4 Темы групповых и/или индивидуальных проектов

Педагогический проект – это документ, в котором намечены перспективы решений конкретных педагогических проблем. В проекте должны быть отражены идея, цели и план, где детально прописаны предлагаемые и осуществляемые формы и методы, ведущие к его реализации.

Учащийся на протяжении всего курса готовит проект.

Структура проекта

1. Введение

2. Актуальность темы

3. Теоретическая (реферативная) часть

4. Основная (проектная часть)

5. Заключение

6. Критерии оценки эффективности применяемой технологии обучения или воспитания

Краткие методические указания

1. Введение:

- выявленное противоречие в своей профессиональной деятельности,
- формулируется на его основе проблема,
- выдвигается гипотеза, позволяющая решить данную проблему,
- обозначается путь, способ ее решения, формулируются цели и задачи педагогического проекта.

Введение составляет около 10% содержания.

2. Структура доказательств актуальности темы

- Характеристика нормативно-правовых материалов, в которых приняты решения, подтверждающие важность темы и выражающие потребности, сформированные на уровне государства и органов власти в сфере образования.
- Характеристика практики, ее состояния и потребностей, подтверждающих значимость темы.
- Анализ теоретических работ – вклада ученых в разработку темы, определение места своего исследования в системе с другими. Описание предпосылок, созданных в науке, для разработки вашей темы.

- Сопоставление материалов (пп. 2 и 3) и установление их несоответствия.
- Описание предположительного влияния исследования темы на развитие науки и практики.

Примечание. Первые три пункта могут меняться местами.

3. Теоретическая (реферативная) часть

Теоретическое обоснование выбранного способа решения проблемы с точки зрения философских, психологических и педагогических концепций, лежащих в основе используемой педагогом образовательной технологии.

Это анализ материалов с точки зрения целесообразности их использования, а не конспект научных источников.

4. Основная (проектная часть)

- Конкретное описание предстоящей деятельности педагога и учащихся. Оно включает целеполагание (педагогического процесса, программы, курса педагогической системы) на основе анализа условий (внешне средовых, информационно-технических, временных, особенностей педагога и особенностей учащихся).
- Условия, анализируемые педагогом в проекте, определяются самостоятельно, в зависимости от объекта проектирования и формы проектирования.
- Описание способа структурирования и отбора содержания образования и его передачи (методов, методик, технологий общения, обучения и воспитания, средств и форм).
- Уровень профессионализма педагога может быть отражен в разделе, посвященном проектированию системы управления педагогическим процессом, педагогической системой и педагогической технологией. В этом случае появляется возможность оценить и уровень владения технологиями управления.

Основная (проектная) часть посвящена описанию (планированию) деятельности в следующий период

- а) определение целей деятельности;
- б) определение планируемого результата образования учащихся и результатов собственной деятельности педагога;
- в) программа саморазвития, т.е. способы достижения цели.

Основная (проектная) часть может быть оформлена в виде таблицы

5. Заключение

Следует включить материалы, касающиеся внедрения педагогического проекта, в форме плана педагогического эксперимента, научно-исследовательской деятельности. В случае частичного или полного внедрения проекта педагогу следует привести анализ полученных результатов эксперимента, исследования и оценить эффективность проекта, используя при этом самостоятельно выбранные критерии оценки эффективности деятельности, что, несомненно, повышает значимость проекта.

6. Критерии оценки эффективности применяемой технологии обучения или воспитания:

Динамика образованности, развитие мотивационно-потребностной сферы, психофизиологических особенностей и способностей, степень социальной адаптации, творчество учащихся, а также технологичность педагогического проекта (воспроизводимость), его здоровьесберегающий фактор, оптимальность, управляемость, нормативность и т.д.

Шкала оценки

Критерии оценки

№	Баллы	Описание
«зачтено»	30	Выставляется студенту, если он полно и верно раскрыл проект, в соответствии всем требованиям; если студент свободно владеет материалом и отвечает на все вопросы по своей теме

«зачтено»	25	Выставляется студенту, если он в общем раскрыл проект, в соответствии всем требованиям; если студент владеет материалом в степени, достаточной для того, чтобы ответить на часть в опросов по своей теме
«зачтено»	15	Выставляется студенту, если он недостаточно полно раскрыл проект; если доклад и презентация недостаточно полно отвечают заявленным требованиям; если студент смог ответить хотя бы на 2-3 вопроса по своей теме
«не зачтено»	10	Выставляется студенту, если он недостаточно полно раскрыл проект и не смог ответить ни на один вопрос, но доклад и презентация имеются
«не зачтено»	5	Выставляется студенту, если он не раскрыл проект, не использовал теоретический материал, не может ответить на вопросы по теме
«не зачтено»	0	Выставляется студенту в случае обнаружения самостоятельного выполнения проектного задания

5.5 Вопросы к зачету (устная форма)

Итоговые вопросы (очной, заочная формы обучения)

1. Объясните ваше понимание средового подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как среду.
2. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной среды.
3. Постройте классификационную схему видов образовательной среды.
4. Докажите, что учебное занятие может представлять собой целостную образовательную среду.
5. Охарактеризуйте проектирование как процесс.
6. Выделите основные направления проектирования образовательной среды.
7. Назовите основные черты проектирования.
8. Факторы, влияющие на проектирование образовательной среды.
9. Сформулируйте сущность понятий "педагогический проект" и "проект образовательной среды".
10. Цели проекта образовательной среды.
11. Задачи проекта образовательной среды.
12. Дайте характеристику последовательным ступеням развития проекта образовательной среды.
13. Приведите примеры частных, модульных и системных инноваций в процессе проектирования образовательной среды.
14. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
15. Сущность понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза».
16. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
17. Различные уровни и структура образовательных систем.
18. Основные понятия педагогического проектирования.
19. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
20. Уровни и принципы педагогического проектирования.
21. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования.
22. Субъекты и объекты проектной деятельности.
23. Виды педагогических проектов.
24. Проектирование содержания образования.
25. Проектирование концепции содержания образования.
26. Проектирование образовательной программы.
27. Проектирование учебных планов.
28. Логика проектирования образовательных систем.
29. Проектирование педагогических технологий.
30. Проектирование контекста педагогической деятельности

Краткие методические указания

Требования к выполнению:

- перед выполнением задания изучить информацию по всем темам курса

Шкала оценки

Критерии оценки

№	Баллы	Описание
«зачтено»	30	Выставляется студенту, если он полно и верно раскрыл тему, использовал знания теории ПП; если студент свободно владеет материалом и отвечает на все вопросы по своей теме
«зачтено»	25	Выставляется студенту, если он в общем раскрыл тему, использовал знания теории ПП в качестве исходных точек описания; если студент владеет материалом в степени, достаточной для того, чтобы ответить на часть вопросов по своей теме
«зачтено»	15	Выставляется студенту, если он недостаточно полно раскрыл тему; если доклад и презентация недостаточно полно отвечают заявленным требованиям; если студент смог ответить хотя бы на 2-3 вопроса по своей теме
«не зачтено»	10	Выставляется студенту, если он недостаточно полно раскрыл тему и не смог ответить ни на один вопрос, но доклад и презентация имеются
«не зачтено»	5	Выставляется студенту, если он не раскрыл тему, не использовал теоретический материал, не может ответить на вопросы по теме
«не зачтено»	0	Выставляется студенту в случае обнаружения несамостоятельного выполнения проектного задания