

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРАВА

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ СТРАН АТР

Направление и направленность (профиль)
41.03.05 Международные отношения. Международные отношения

Год набора на ОПОП
2021

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политическая география стран АТР» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (утв. приказом Минобрнауки России от 15.06.2017г. №555) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Волынчук А.Б., доктор политических наук, профессор, Кафедра международных отношений и права, Andrey.Volynchuk71@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры международных отношений и права от 22.05.2024 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Гриванов Р.И.

| | |
|---|------------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
| Сертификат | 1575538388 |
| Номер транзакции | 0000000000BFD958 |
| Владелец | Гриванов Р.И. |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|------|---|---|----|----|----|---|---|---|----|---|
| 41.03.05 Международные отношения | ОФО | Б1.В | 5 | 2 | 37 | 18 | 18 | 0 | 1 | 0 | 35 | 3 |
|--|-----|------|---|---|----|----|----|---|---|---|----|---|

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|----|---|-------------------------|-----------------------------|-------|-----|-----|---|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Политико-географическая картина мира. Политическая география, геополитика, регионоведение | РД1, РД2, РД3 | 2 | 0 | 0 | 5 | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| 2 | Мировая политическая география и геополитика | РД1, РД2, РД3 | 2 | 2 | 0 | 6 | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| 3 | Развитие политической географии в России | РД1, РД2, РД3 | 2 | 0 | 0 | 6 | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| 4 | Геополитический код России | РД1, РД2, РД3 | 2 | 2 | 0 | 6 | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| 5 | Государственная граница и государственная территория | РД1, РД2, РД3 | 2 | 2 | 0 | 3 | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| 6 | Речные границы. Границы России с Китаем и Северной Кореей | РД1, РД2, РД3 | 4 | 0 | 0 | 6 | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| 7 | Морские границы. Границы России с Японией и США | РД1, РД2, РД3 | 4 | 2 | 0 | 6 | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| 8 | Арктика. Полярные границы России | РД1, РД2, РД3 | 4 | 2 | 0 | 6 | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| 9 | «Старые» границы. Северо-западные границы России | РД1, РД2, РД3 | 2 | 0 | 0 | 6 | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| 10 | Новое российское пограничье. Восточнославянские границы | РД1, РД2, РД3 | 2 | 2 | 0 | 6 | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| 11 | Урегулирование режима внутренних акваторий. Каспийские границы России | РД1, РД2, РД3 | 2 | 0 | 0 | 6 | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|---------------|-----------|-----------|----------|-----------|---|
| 12 | Территориально-политическая организация государства | РД1, РД2, РД3 | 2 | 2 | 0 | 6 | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| 13 | АТД. Дальневосточный регион РФ | РД1, РД2, РД3 | 2 | 2 | 0 | 6 | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| 14 | Юго-Восточная Азия | РД1, РД2, РД3 | 2 | 2 | 0 | 6 | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| 15 | Южный Тихий океан: Австралия, Океания, Новая Зеландия | РД1, РД2, РД3 | 2 | 0 | 0 | 6 | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| Итого по таблице | | | 36 | 18 | 0 | 86 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Политико-географическая картина мира. Политическая география, геополитика, регионоведение.

Содержание темы: Место политической географии в системе географических наук. Ступени политико-географического познания. Понятие политической географии. Политическая география и геополитика: предметы изучения. Географическая картина мира. Политическая карта мира. Геополитическая модель мира. Понятие «регион» и макрорегионы мира. Азиатско-Тихоокеанский регион: проблемы и основные подходы к определению границ. Географическое понятие АТР. Субрегионы АТР: Северо-Восточная Азия (СВА) или Дальний Восток, Юго-Восточная Азия (ЮВА), Южная часть Тихого океана. Физико-географическое деление АТР. Географический фактор и процесс колонизации. «Афро-азиатский тип» государственных границ. Физико-географические особенности Северо-Восточной Азии, Юго-Восточной Азии, южной части Тихого океана. Формирование географических образов трансграничных территорий в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Тихоокеанский бассейн, Тихоокеанский регион, Тихоокеанское кольцо (Pacific Rim). Подрайоны или подсистемы АТР: азиатская, североамериканская, южноамериканская, океанская подсистемы. Страны Восточной Азии, Юго-Восточной Азии, Северной Америки, Южной Америки, Австралии, Океании.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 2 Мировая политическая география и геополитика.

Содержание темы: Основные этапы развития мировой ПГ в XIX - XX веках. 1897-1914 гг. - формирование и развитие политико-географических и геополитических концепций; 1914-1945 гг. - появление термина «геополитика», теоретическое разделение геополитики и политической географии; 1945-1980-е гг. - систематизация политико-географических знаний, «отделение» политической географии от сферы политики. Возникновение новой политической географии, связанной с экономикой и социальной теорией в целом. Авторы политико-географических концепций. Первые геополитические модели мира. Историческая роль России в формировании мирового политико-географического и геополитического пространства. Географическое пространство: классические представления. Понятия ойкумены, «ничейной земли». Анэйкуменные ограничения, «мнимая анэйкумена»,

враждебные для жизни пространства. Лес, степь, река, лесостепь в истории формирования геополитического пространства России. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 3 Развитие политической географии в России.

Содержание темы: Основные этапы развития российской политической географии. XVIII век - зарождение отечественной ПГ; XIX век - естественнонаучное направление ПГ; XX век (1900-1920-е годы) - создание первых геополитических теорий в России; евразийство, его географические и политические основы (1920-1930-е годы); изолированность советской ПГ от западной науки (1920-1970-е годы); 1980-2000-е - новые направления исследований в ПГ. Авторы отечественных политико-географических концепций. «Граница» между Европой и Азией: этапы формирования. Проблемы теории: река Дон - Танаис (классическое разграничение); коренные земли + колония (Европейская Россия XVIII века); Уральский горный хребет - «Великий пояс» (В.Н. Татищев и Й. Штраленберг); природное единство России (Н.Я. Данилевский и евразийцы); «Европейская» и «Азиатская» Россия – официальная кодификация в административных целях советской и современной России .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 4 Геополитический код России.

Содержание темы: Геополитический код (кодекс): понятие, структура, свойства. Исторические и географические основания приоритета в международных связях. Формирование первого геополитического кода России в XVIII в. Речная обусловленность формирования политического пространства. «Триморье». Геополитические направления развития России: Днепро-Двинская и Волго-Окская оси. Основная характеристика Днепровско-Черноморской и Волжско-Каспийской коммуникативных зон. Геополитический код России в XX века: причины изменения кодировки. Геостратегия для России в XXI в.: континентально-океаническая парадигма. Приоритеты трансграничности. Оси пространственных различий и социально-экономические районы. Международно-политическая конфигурация Азиатско-Тихоокеанского региона. Основные этапы становления международно-политического региона: 1945 1958 гг.; 1958 – 1971 гг.; 1971 1985 гг.; 1985 1998 гг.; с 1998 г. (Косов Ю.В.). Влияние политического фактора на пограничную политику. Глобальные тенденции крупных регионов. Экономическая глобализация и политическая фрагментация мира. Проблемы реализации трансграничного потенциала .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 5 Государственная граница и государственная территория.

Содержание темы: Лимнология - наука о границах. Понятие государственной границы и государственной территории. Законодательство о границах. Режим государственной границы. Принципы установления границы. Демаркация, делимитация, редемаркация. Классификация границ. Государственная граница Российской Федерации: принципы установления сухопутной границы. Специфика сухопутных демаркационных знаков. Состав государственной территории: суша, воды (внутренние, территориальные), континентальный шельф, воздушное пространство, недра. Схема разграничения водных пространств. Континентальный шельф океана: проблемы международного права. Комиссия ООН по границам континентального шельфа. Совет по делам морского дна. Классификация границы: по природным особенностям, морфологические.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 6 Речные границы. Границы России с Китаем и Северной Кореей.

Содержание темы: Правила установления речной границы на судоходной реке, на несудоходной реке, на озерах и иных водоемах, на мостах, платинах и иных сооружениях. Политико-географическая характеристика государственной границы между Российской Федерацией и Китайской народной республикой. Юридическое оформление государственной границы: особенности речной границы. Участки и демаркация границы. Схема «Хабаровского узла». Географическая характеристика островов Тарабаров и Большой Уссурийский. Делимитация проблемных участков российско-китайской границы в 2004 г. Строительство хозяйственных объектов по обе стороны границы в 2010-х гг. Политико-географическая характеристика государственной границы между Россией и Корейской народно-демократической республикой. Географическая характеристика реки Туманган. Юридическое оформление государственной границы РФ – КНДР. Участки границы. Специфика речных демаркационных знаков. Политико-географические проблемы на российско-корейской границе: внеочередная редемаркация. Процесс укрепления границы с 2003 г. и завершение строительства дамбы 2007 г. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 7 Морские границы. Границы России с Японией и США.

Содержание темы: Специфика и правила установления морской границы (внутренний акт государства; соглашение с противлежащим государством). Международное морское право 1958-1994 гг. Конвенция ООН по морскому праву, 6 декабря 1982 г. Нейтральные международные воды. Морская доктрина РФ 2001 г. Государственная граница между Россией и США: формирование границы. Юридическое оформление государственной границы: особенности договора 1867 г. Схема разграничения водных пространств между Россией и США. Соглашение Шеварнадзе-Беккера 1 июня 1990 г. о линии разграничения морских пространств. Проблемы российско-американской границы. Государственная граница между Россией и Японией. Географическая характеристика Курильских островов.

Юридическое формирование российско-японской государственной границы. Острова Большой Курильской гряды (Итуруп, Кунашир) и острова Малой Курильской гряды (5 из группы Хабомаи и остров Шикотан). Территориальная проблема: Декларация 1956 г. и позиции сторон. Современное состояние и динамика территориального спора. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 8 Арктика. Полярные границы России.

Содержание темы: Арктика: особенности природы и рельефа. Северный морской путь. Влияние глобального потепления на юридический статус полярных границ. Специфика государственных границ в Арктике. Секторальные (принцип «меридианных линий») и юридические границы. Российские полярные владения: арктический сектор и его юридическое обоснование. Схема арктического сектора России. Экспедиция «Арктика-2007». «Арктическая пятерка»: Россия, Норвегия, США, Канада, Дания (остров Гренландия). Арктические области и земли приполярных стран: юридический статус, пределы территорий. Россия: Северо-Восточный проход, хребет Ломоносова. Канада: Северо-Западный проход, хребет Ломоносова. США: нейтральные воды Северо-Западного прохода. Дания: хребет Ломоносова. Норвегия: остров Шпицберген. Военные программы в Арктике. Деятельность Арктического совета (1996 г.). Интересы тихоокеанских стран в Арктике. Кируна, 2013 г. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 9 «Старые» границы. Северо-западные границы России.

Содержание темы: Характеристика российско-норвежской границы. История формирования границы, Парижский договор 1920 г. Остров Шпицберген и прилегающий шельф: проблема российско-норвежского территориального спора. Характеристика российско-финской границы, история ее формирования. Юрьевский (Тартуский) договор 1920 г. «Карельский вопрос». Характеристика западных границ России. Формирование границ России с Латвией, Литвой, Эстонией: общая проблематика. Понятия «анклав», «эксclave», «полуанклав» в международном праве. Калининградская область РФ: политико-географическая характеристика. Роль и задачи Калининградского анклава в экономическом сотрудничестве России и западных стран. Влияние внешних факторов; специфика калининградского транспортного узла; производственная специализация области (основные экспортные и импортные потоки). Проблемы развития Калининградской области и транзитных услуг. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 10 Новое российское пограничье. Восточнославянские границы.

Содержание темы: «Старые» и «новые» границы России. Классификации границ по политическому и этническому признаку. Региональные пограничные системы: восточнославянская, прибалтийская, приднестровская, кавказская, каспийская, центральноазиатская. Пограничье (порубежье, приграничье) и приграничная зона (закон 1993 г.). Белоруссия: политико-географическая характеристика страны. Особенности российско-белорусской границы. Роль Белоруссии во внешнеэкономических связях РФ. Российско-белорусские отношения 1995-2000-е гг. Совместная хозяйственная деятельность и геополитическое сотрудничество второй половины 2000-х гг. Взаимоотношения Белоруссии и ЕС, их влияние на внешнюю политику. Украина: политико-географическая характеристика страны. Черноморский флот РФ: геополитические аспекты проблемы. Вопрос бывшей административной границы: разграничение азовско-керченской акватории. Развитие территориального спора вокруг косы Тузла. Сотрудничество в энергетической сфере: проблемы развития. Взаимоотношения Украины и ЕС, их влияние на внешнюю политику. Присоединение территории Крыма к РФ: политико-географический аспект. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 11 Урегулирование режима внутренних акваторий. Каспийские границы России.

Содержание темы: Политико-географическая характеристика государственных границ Каспийского региона. Геоморфологическая карта (особенности морфологии и морфометрии Каспийского моря). Торговое судоходство. Месторождения энергоресурсов. Международная практика урегулирования режима внутренних акваторий. Геометрия береговой линии как научная основа для разделения дна. Правовой статус Каспия: российско- (советско-) иранские договоры 1921 и 1940 гг. (принцип «общей воды»). Характер современного урегулирования статуса Каспия (модифицированная срединная линия; национальные сектора). Дефекты механического применения срединных линий. Проблема определения национальных секторов. Роль двусторонних договоров о разделе сопредельных частей и дна Каспия (российско-азербайджанские и российско-казахстанские соглашения). Позиции сторон: Россия, Казахстан, Азербайджан, Туркменистан, Иран. Деятельность Комитета сотрудничества прикаспийских стран (1992): саммиты 1992 и 2007 гг. Процессы региональной трансформации и влияние США. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 12 Территориально-политическая организация государства.

Содержание темы: Государственная территория: факторы принадлежности (приобретение и освоение территории в прошлом; признание принадлежности территории; последовательность в признании фактов). Проблемы современного определения эффективности оккупации и приобретательской давности. Формы государственного устройства (формы территориального устройства, формы административно-территориального устройства). Основные характеристики унии, федерации, конфедерации (процесс принятия решений, территория, законодательный орган, конституция, право

выхода). Проблема разграничения власти и полномочий. Географические основы федерализма. Федерализм (понятие и виды федерализма), критерии федеративного устройства. Мировой опыт федерализма: США, Германия, Европа. Характеристика модели, возможности преемственности. Роль федеральной модели в развитии государства. История федерализма в России. Элементы федерализма дореволюционной России. Советский федерализм и его специфика. Перспективы союзной идеи в современной России: «за» и «против» российского федерализма. Политический и экономический аспекты федерализма. Реформы российского федерализма. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 13 АД. Дальневосточный регион РФ.

Содержание темы: Понятие административно-территориального деления (АТД). Периодизация эволюции АТД. Изменения системы административно-территориального деления: 1708 г., 1775 г. Петровские и Екатерининские губернии: количество, принцип создания, выбор административного центра. Эволюция АТД в 1917-1924 гг., 1924-1929 гг., 1930-1941 гг. Область (край) – крупный экономический район страны; принципы построения АТД как тип организации пространства. Принципы организации советского пространства (В.Л. Каганский). Регион как инфраструктурная единица. Структура пространства: ядро, провинция, периферия. Концепция поляризованного ландшафта (Б.Б. Родоман). Культурный и антропологический ландшафт. Регион. Регионообразующие факторы. Формирование Дальневосточного региона: принципы региональной политики Российской Империи. Направления освоения Дальнего Востока и Сибири: Сибирское, Камчатское (северное), Дальневосточное (южное). Камчатское направление, XIX век: влияние европейского направления, элементы политики, проблемы развития. Дальневосточное направление: выбор приоритета, элементы политики. Ключевая роль Приамурья. Дальневосточное измерение современной России – внешнеполитическая ориентация на АТР.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 14 Юго-Восточная Азия.

Содержание темы: ЮВА - Малайзия, Сингапур, Филиппины, Индонезия, Таиланд, Бруней, Вьетнам, Камбоджа, Лаос, Бирма. Географическая специфика региона Юго-Восточная Азия. Политико-географическая характеристика стран. АЕСАН. Природные условия и ресурсы. Историко-географические и политико-географические особенности, геополитическое положение. Конфликтные районы Юго-Восточной Азии. Морские границы и территориальные споры в зоне Южно-Китайского моря. Экономическое, политическое и военно-стратегическое значение Южно-Китайского моря для стран Восточной Азии. Географические характеристики Южно-Китайского моря и спорных архипелагов. История: архипелаги Парасельский и Спратли в политике Китая и Вьетнама. Политический и геоэкономический аспект спора. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные

технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 15 Южный Тихий океан: Австралия, Океания, Новая Зеландия.

Содержание темы: Общая характеристика, география экономического потенциала и хозяйства региона. Рельеф и геологическая структура; континентальное и островное происхождение территорий региона. Особенности климатических условий. Региональные ландшафтные различия 4 физико-географических стран Океании: Меланезия, Микронезия, Новая Зеландия и Полинезия. Острова Новая Зеландия: политико-географическая характеристика. Экономические связи со странами АТР. Политическая карта региона. Экономико-географическая характеристика Австралии. Место страны в мировой экономике. Географическое и геополитическое положение. Природные условия и ресурсы. Историко-географические и политико-географические особенности. Характеристика населения и хозяйства. Региональные различия. Место страны в мировой экономике .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента. Обязательным условием успешного изучения дисциплины является самостоятельная работа студентов (СРС) вне аудитории, которая включает в себя не только подготовку к практическим занятиям (работа с рекомендованной научной литературой, анализ проблемных ситуаций по изучаемым темам и т.п.), но и выполнение индивидуальных заданий. Индивидуальные задания предполагают письменные ответы на вопросы, доклад реферата/устного доклада, демонстрация презентации, подготовку ответов на вопросы при анализе научной статей по конкретной проблематике курса.

Самостоятельная работа студентов - это деятельность, которую они совершают без непосредственной помощи или указаний преподавателя, призванная обеспечить возможность осуществлять самостоятельную познавательную деятельность в обучении. Для студентов очной формы обучения в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка реферата по выбранной теме и презентация.

Требования к выполнению реферата:

- общий объем реферата (с титульным листом, и списком использованных источников) не должен превышать 8 страниц формата А4.
- текст реферата предпочтительно разделить на небольшие смысловые абзацы;
- в тексте обязательно должны быть ссылки на используемые источники литературы;
- обязательно подведение итога, формулирование кратких выводов;
- при плагиате более 30% текста без авторской Проработки и осмысления (выводов) -

работа не засчитывается;

- обязательно наличие списка используемых источников (не менее 5 источников).

Требования к выполнению презентации:

Презентация выполняется в программе Power Point рекомендуемы объем презентации: 10- 15 слайдов; важно помнить, что презентация это не текст реферата, размещенный на слайдах, а способ наглядно представить информацию, концентрируя внимание на главном;

старайтесь, чтобы иллюстрации в презентации соответствовали заявленной теме (они должны быть не средством «развлечения», а способом наглядно представить важную информацию);

- иллюстрации, которые вы используете в презентации, старайтесь дополнять комментариями:

- количество текста, картинок, фотографий, схем, таблиц и диаграмм должно быть адекватно поставленной цели;

- старайтесь использовать минимальное количество шрифтов, следите за тем, чтобы текст было легко читан.:

Помните о том, что с экрана лучше всею читается темный шрифт на светлом фоне;

постарайтесь использовать минимальное количество средств графического дизайна, а также выдержать оформление всей презентации в едином стиле.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Геополитика : Учебное пособие [Электронный ресурс] : НИЦ ИНФРА-М , 2020 - 490 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=354700>

2. Михайленко Е. Б. ; под науч. ред. Лебедевой М.М. РЕГИОНАЛИСТИКА. КЛАССИЧЕСКИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 116 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/regionalistika-klassicheskie-i-sovremennye-podhody-454702>

3. Под ред. Каледина Н.В., Михеевой Н.М. ГЕОГРАФИЯ МИРА В 3 Т. ТОМ 1. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ГЕОПОЛИТИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 389 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-1-politicheskaya-geografiya-i-geopolitika-450763>

4. Путьский В. Е. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 395 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/politicheskaya-geografiya-450242>

7.2 Дополнительная литература

1. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11571-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511642> (дата обращения: 18.06.2024).

2. МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ. URL: <https://www.mid.ru/>

3. Политическая география и геополитика : учебник для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14166-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518414> (дата обращения: 18.06.2024).

4. Тутаева, Л.А. Регионалистика . Учебное пособие. / Л.А. Тутаева .— 2023 .— 221 с. — ISBN 978-5-6049639-3-7 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/819669> (дата обращения: 03.05.2023)

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Котляр Н.В. Политическая география стран АТР. Учебная презентация курса. - Владивосток, 2020. URL: <https://portfolio.vvsu.ru/presentation/details/tid/8067/material/2146688257>

2. Международная жизнь: новости, аналитика, события. URL: <https://interaffairs.ru/>

3. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

5. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

6. Россия в глобальной политике: новости, аналитика, события. URL: <http://globalaffairs.ru/>

7. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>

8. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"

9. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

10. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

11. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных

профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

12. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор

Программное обеспечение:

- АБВУ Lingvo 12 Multi-languages
- Гарант
- КонсультантПлюс

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРАВА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ СТРАН АТР

Направление и направленность (профиль)

41.03.05 Международные отношения. Международные отношения

Год набора на ОПОП
2021

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|---|--------------------------------|--|
| 41.03.05 «Международные отношения» (Б-МО) | | |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | | |
|--|--|--|---------------------------------|------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | |
| Очная форма обучения | | | | |
| РД1 | Знание : теории и концептуальные подходы отечественной и зарубежной политической географии и геополитики; политико-географические и социально-политические принципы построения Азиатско-Тихоокеанского региона, общую динамику политических процессов в АТР в их географических аспектах (ПК В - 3.1К) | 1.1. Политико-географическая картина мира. Политическая география, геополитика, регионоведение | Дискуссия | Тест |
| | | | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 1.2. Мировая политическая география и геополитика | Дискуссия | Тест |
| | | | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | 1.3. Развитие политической географии в России | Дискуссия | Тест | |
| | | Доклад, сообщение | Тест | |
| | | Разноуровневые задачи и задания | Тест | |
| | | | Дискуссия | Тест |

| | | |
|---|---------------------------------|------|
| 1.4. Геополитический код России | Доклад, сообщение | Тест |
| | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| 1.5. Государственная граница и государственная территория | Дискуссия | Тест |
| | Доклад, сообщение | Тест |
| | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| 1.6. Речные границы. Границы России с Китаем и Северной Кореей | Дискуссия | Тест |
| | Доклад, сообщение | Тест |
| | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| 1.7. Морские границы. Границы России с Японией и США | Дискуссия | Тест |
| | Доклад, сообщение | Тест |
| | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| 1.8. Арктика. Полярные границы России | Дискуссия | Тест |
| | Доклад, сообщение | Тест |
| | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| 1.9. «Старые» границы. Северо-западные границы России | Дискуссия | Тест |
| | Доклад, сообщение | Тест |
| | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| 1.10. Новое российское пограничье. Восточнославянские границы | Дискуссия | Тест |
| | Доклад, сообщение | Тест |
| | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| 1.11. Урегулирование режима внутренних акваторий. Каспийские границы России | Дискуссия | Тест |
| | Доклад, сообщение | Тест |
| | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| 1.12. Территориально-политическая организация государства | Дискуссия | Тест |
| | Доклад, сообщение | Тест |
| | | |

| | | | | |
|-----|--|--|---------------------------------|------|
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 1.13. АТД. Дальневосточный регион РФ | Дискуссия | Тест |
| | | | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 1.14. Юго-Восточная Азия | Дискуссия | Тест |
| | | | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 1.15. Южный Тихий океан: Австралия, Океания, Новая Зеландия | Дискуссия | Тест |
| | | | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| РД2 | Умение : анализировать политико-географическое пространство АТР, историко-географические и социально-политические особенности его формирования, связывать их с конкретным участком российских государственных границ и процесса решения современных проблем (ПКВ - 3.1К) | 1.1. Политико-географическая картина мира. Политическая география, геополитика, регионоведение | Дискуссия | Тест |
| | | | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 1.2. Мировая политическая география и геополитика | Дискуссия | Тест |
| | | | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 1.3. Развитие политической географии в России | Дискуссия | Тест |
| | | | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 1.4. Геополитический код России | Дискуссия | Тест |
| | | | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 1.5. Государственная граница и государственная территория | Дискуссия | Тест |
| | | | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |

| | | |
|---|---------------------------------|------|
| 1.6. Речные границы. Границы России с Китаем и Северной Кореей | Дискуссия | Тест |
| | Доклад, сообщение | Тест |
| | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| 1.7. Морские границы. Границы России с Японией и США | Дискуссия | Тест |
| | Доклад, сообщение | Тест |
| | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| 1.8. Арктика. Полярные границы России | Дискуссия | Тест |
| | Доклад, сообщение | Тест |
| | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| 1.9. «Старые» границы. Северо-западные границы России | Дискуссия | Тест |
| | Доклад, сообщение | Тест |
| | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| 1.10. Новое российское пограничье. Восточнославянские границы | Дискуссия | Тест |
| | Доклад, сообщение | Тест |
| | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| 1.11. Урегулирование режима внутренних акваторий. Каспийские границы России | Дискуссия | Тест |
| | Доклад, сообщение | Тест |
| | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| 1.12. Территориально-политическая организация государства | Дискуссия | Тест |
| | Доклад, сообщение | Тест |
| | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| 1.13. АТД. Дальневосточный регион РФ | Дискуссия | Тест |
| | Доклад, сообщение | Тест |
| | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | Дискуссия | Тест |

| | | | | |
|--|---|--|---------------------------------|------|
| | | 1.14. Юго-Восточная Азия | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 1.15. Южный Тихий океан: Австралия, Океания, Новая Зеландия | Дискуссия | Тест |
| | | | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| РДЗ | Навык : всестороннего анализа и составления аналитических заключений по физико-географическим, социально-политическим особенностям стран АТР; политико-географической лексики и особенностями региональной специфики вопроса в проведении границ и принадлежности территорий в АТР (ПКВ - 3.1К) | 1.1. Политико-географическая картина мира. Политическая география, геополитика, регионоведение | Дискуссия | Тест |
| | | | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 1.2. Мировая политическая география и геополитика | Дискуссия | Тест |
| | | | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 1.3. Развитие политической географии в России | Дискуссия | Тест |
| | | | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 1.4. Геополитический код России | Дискуссия | Тест |
| | | | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 1.5. Государственная граница и государственная территория | Дискуссия | Тест |
| | | | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 1.6. Речные границы. Границы России с Китаем и Северной Кореей | Дискуссия | Тест |
| | | | Доклад, сообщение | Тест |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| 1.7. Морские границы. Границы России с Японией и США | Дискуссия | Тест | | |
| | Доклад, сообщение | Тест | | |
| | | | | |

| | | | |
|---|--|---------------------------------|------|
| | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| 1.8. Арктика. Полярные границы России | | Дискуссия | Тест |
| | | Доклад, сообщение | Тест |
| | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| 1.9. «Старые» границы. Северо-западные границы России | | Дискуссия | Тест |
| | | Доклад, сообщение | Тест |
| | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| 1.10. Новое российское пограничье. Восточнославянские границы | | Дискуссия | Тест |
| | | Доклад, сообщение | Тест |
| | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| 1.11. Урегулирование режима внутренних акваторий. Каспийские границы России | | Дискуссия | Тест |
| | | Доклад, сообщение | Тест |
| | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| 1.12. Территориально-политическая организация государства | | Дискуссия | Тест |
| | | Доклад, сообщение | Тест |
| | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| 1.13. АТД. Дальневосточный регион РФ | | Дискуссия | Тест |
| | | Доклад, сообщение | Тест |
| | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| 1.14. Юго-Восточная Азия | | Дискуссия | Тест |
| | | Доклад, сообщение | Тест |
| | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| 1.15. Южный Тихий океан: Австралия, Океания, Новая Зеландия | | Дискуссия | Тест |
| | | Доклад, сообщение | Тест |
| | | Разноуровневые задачи и задания | Тест |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Распределение баллов по видам учебной деятельности

| Вид работ | Оценочное средство | | | | |
|---|--|---------------------|--------------------------|--|-------|
| | Комплект разноуровневых задач (тестовые) | Аттестационный тест | Темы сообщений (доклады) | Темы для дискуссии, полемики, дискурса. дебаты | итого |
| Тестовые задания по темам курса | 20 | | | | |
| Дискуссия (полемика, диспут, дебаты) на практическом занятии | | | | 20 | |
| Индивидуальное задание – доклад (сообщение) на практическом занятии | | | | 20 | |
| Промежуточная аттестация – экзамен в форме теста (письменный) | | 20 | | | |
| Итого: | | | | | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------|--|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 Перечень тем докладов, сообщений

1. Формирование и развитие политической географии в России
2. Россия в истории формирования мирового геополитического пространства
3. Роль ландшафта в истории формирования геополитического пространства России

4. Географические основания приоритета в международных связях российского государства
5. Геополитический код современной России
6. Географические и политические основы евразийства
7. Континентальный шельф океана: проблемы международного права
8. Политико-географические проблемы на российско-китайской границе: подходы и решения
9. Борьба за Арктику в современном мире
 10. Глобальное изменение климата и его влияние на политико-географическую ситуацию в Арктике
 11. Проблемы территориального размежевания между Россией и Японией
 12. Вопрос морских акваторий в Беринговом море и его влияние на российско-американские отношения
 13. Цивилизационный разлом: движение американского и русского фронта
 14. Российско-норвежские территориальные споры. Разделение акватории Баренцева моря
 15. Разграничение азовско-керченской акватории: опыт и перспективы решения
 16. Вопрос транспортного перехода через Керченский пролив в российско-украинских отношениях
 17. «Новые» российские границы: политико-географические вопросы
 18. Российско-белорусское геополитическое сотрудничество: проблемы и перспективы
 19. Опыт и перспективы федерализма в России
 20. Сравнительный регионализм: Россия – СНГ - Запад
 21. Принципы построения АТД в России
 22. АТД как тип организации пространства
 23. Позиционный принцип и влияние местоположения политическое развитие государства
 24. Региональная политика в России: принципы и задачи
 25. Геостратегия российско-американских отношений в третьем тысячелетии
 26. Территориальные споры Каспийского моря
 27. Каспийский регион в системе транспортно-коммуникационного пространства
 28. Роль Калининградского анклава во внешней политике РФ
 29. «Граница» между Европой и Азией: выбор программы развития
 30. Геополитические направления развития России в XXI веке

Краткие методические указания

Задание выполняется самостоятельно (индивидуально) и обсуждается на практическом занятии, студенты индивидуально выбирают тему из предложенного списка. Обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В ходе подготовки тематики доклада обязательным является знание лекционного материала соответствующей темы.

Шкала оценки

Критерии оценки доклада (сообщения) в форме презентации:

| | Минимальный ответ | Изложенный, раскрытый ответ | Законченный, полный ответ | Образцовый, примерный ответ |
|--------------------|--|--|---|---|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы |

| | | | | |
|---------------|--|--|--|---|
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не используются профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов | Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| Оформление | Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации | Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации |
| Ответы | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные и/или частично полные | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений |
| Оценка | 0 баллов | 1-2 балла | 3-4 баллов | 5 баллов |

5.2 Дискуссия

1. Политическая география мира. Роль России в формировании мировой политической карты
2. Зарубежная политическая география и геополитика
3. Отечественная политическая география
4. Речные границы. Формирование и специфика российско-китайской и российско-корейской границ.
5. Морские границы. Формирование морских государственных границ России со странами АТР: США, Японией
6. Арктические границы. Арктический сектор России
7. Внутренние акватории: государственные границы в Каспийском море
8. Дальний Восток: политико-географические проблемы региона

Краткие методические указания

Задание выполняется самостоятельно (индивидуально и/или группами) и обсуждается на практическом занятии (о дискуссионных темах, выносимых на практическое занятие, сообщается перед каждым практическим занятием; из предложенных тем для подготовки студенты индивидуально или группами выбирают самостоятельно). Обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В ходе подготовки тематики дискуссии, полемики, диспута, дебатов обязательным является знание лекционного материала соответствующей темы.

Шкала оценки

Критерии оценки устного ответа:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

5.3 Примеры тестовых заданий

Ф.И.О. _____

гр. _____

| | |
|---|--|
| <p>1. Точка пересечения отрезков, попарно соединяющих самую западную и самую восточную точки территории; самую северную и самую южную – это <i>верное утверждение</i></p> <p>а) фронтир; в) географический центр территории б) «граница» между Европой и Азией г) линия наибольшего отлива</p> | <p>2. Процесс юридического оформления границы – это <i>верное утверждение</i></p> <p>а) демаркация в) делимитация б) редемаркация г) лимология</p> |
|---|--|

| | |
|--|--|
| <p>3. По мнению японской стороны, граница между Россией и Японией должна проходить между островами</p> <p>а) Уруп и Игуруп б) Шумшу и Хабомаи в) Сахалин и Хоккайдо г) Сахалин и Уруп</p> | <p>4. Какая из указанных характеристик является отличительной чертой реки Туманная: <i>верное утверждение</i></p> <p>а) Тумыньцзян – корейское название реки; б) из-за намыва рекой обширных масс зыбучего песчаного грунта, некоторые ее части зарастают травой и кустарником, нарушая сам принцип прохождения границы по середине водного потока; в) русский берег реки укреплен камнями; г) местные власти планируют начать мероприятия по укреплению русского берега реки через 10-15 лет</p> |
| <p>5. В соответствии с международным правом, государственная граница на судоходных реках проходит по <i>верное утверждение</i></p> <p>а) фарватеру реки б) по прямой линии, соединяющей выходы государственной границы к берегам водоема в) линии, соединяющей глубоководные точки реки – по тальвегу г) по середине реки, ее главного фарватера или рукава</p> | <p>6. . Какие особенности российско-китайской границы в районе о-в Тарабаров и Большой Уссурийский, позволяли долгое время говорить об их спорной государственной принадлежности?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>7. Объясните геополитическую необходимость строительства сооружений через Керченский пролив. Укажите на схеме место прохождения моста через Керченский пролив.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | <p>8. Обведите линии 200-мильной (экономической) зоны России в Арктике. Какие проблемы для России несет установление в Арктике такого типа границ?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>9. Основой при решении вопроса о разграничении морских пространств США предложили взять</p> <p>а) границу экономической зоны США б) серединную линию морских пространств в) линию Конвенции 1867 года г) границу 200-мильной зоны России</p> |
| <p>10. Анклав – это <i>верное утверждение</i></p> <p>а) государство, имеющее выход к морю и окруженное со всех сторон территориями других стран; б) часть территории государства, географически отдаленная от основной и окруженная территорией другого государства (других государств); в) часть территории государства, на которой проживают граждане другого государства; г) эксклав, имеющий морской берег.</p> | |

Ф.И.О. _____

г.р.

| | |
|---|---|
| <p>1. Пространство, считающееся незаселенным («враждебное для жизни», необитаемое), для одного народа, но подходящее для жизни другого, по мнению К. Хаусхофера, называют <i>верное утверждение</i></p> <p>а) ойкумена (эйкумена) в) мнимая анэйкумена</p> | <p>2. Греческое слово «гео» означает ...</p> <p>а) воздух; в) солнце; б) вода; г) земля</p> |
| <p>3. Заполните пробел в рассуждении. Пространство, основанием которого служит побережье этого государства, боковой линией - меридианы от Северного полюса до восточной и западной границ этого государства называют _____</p> <p>_____</p> | <p>4. «Территориальные воды» - это <i>верное утверждение</i></p> <p>а) 200-мильная зона б) континентальный шельф в) затопленная морем выровненная окраина материка г) морской пояс, прилегающий к побережью или внутренним водам государства</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>5. Максимальное количество границ, проведенных по астрономическим линиям (меридианам и параллелям) расположено в <i>верное утверждение</i></p> <p>а) Европе б) Азии в) Африке г) Австралии</p> <p>6. Почему российско-норвежская граница не проходит по водам залива Варангерфьорд?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | | <p>7. Современная российско-японская граница проходит между Хоккайдо и островами</p> <p>1) Хабомаи и Шикатан 2) Кунашир и Хабомаи 3) Уруп и Итуруп 4) Шумшу и Парамушир</p> |
| <p>8. Обозначьте на схеме справа западный и восточный участки российско-китайской границы. Каковы геополитические характеристики восточного участка?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | | |
| <p>9. Обозначьте (подпишите) наиболее важные точки на линии российско-украинской границе в Крыму</p> | <p>10. Окончательно неразделенными, по Соглашению 1990 г. о разграничении морских пространств между Россией и США, остаются <i>верное утверждение</i></p> <p>а) экономические зоны в ряде речных районов б) экономические зоны в ряде морских районов в) континентальный шельф в территориальных водах России г) участки речных границы России и США</p> | |

Ф.И.О. _____

гр.

| | |
|--|--|
| <p>1. Территория или часть территории государства, окруженная со всех сторон территорией какого-либо другого государства – это <i>верное утверждение</i></p> <p>а) анклав; в) полуанклав б) регион г) ойкумена</p> | <p>2. Остров, по которому проходит современная российско-китайская граница в районе Хабаровска <i>верное утверждение</i></p> <p>а) Тарабаров в) Большой Уссурийский б) Абагайтуй г) Большой</p> |
| <p>3. Историческая роль России в формировании мирового геополитического пространства, по мнению Х. Макиндера, состоит в <i>верное утверждение</i></p> <p>а) сотрудничестве со степными народами б) отражении волн азиатских кочевников, пересекавших открытые пространства юга России в) противостоянии народам Европы г) завоевании Европы</p> | <p>4. Граница, протяженность которой составляет около 17 км. <i>верное утверждение</i></p> <p>а) граница между Россией и Китаем б) граница между Россией и Южной Кореей в) граница между Россией и Северной Кореей г) граница между Россией и Монголией</p> |
| <p>5. В соответствии с международным правом, государственная граница на несудоходных реках, имевших когда-либо фарватеры, проходит по <i>верное утверждение</i></p> <p>а) фарватеру реки б) по прямой линии, соединяющей выходы государственной границы к берегам водоема в) по линии, соединяющей глубоководные точки реки (тальвег) г) по середине реки, ее главного фарватера или рукава</p> | <p>6. Границы российского сектора Арктики установлены <i>верное утверждение</i></p> <p>а) по островам морей Северного Ледовитого океана б) по линиям, проходящим от Мурманска и Чукотки к Северному полюсу в) вдоль арктического побережья России г) по 200-мильной зоне от юного края тундры</p> |

7. Заполните пробел в рассуждении. Юридически проблема островов возле г. Хабаровск появилась с подписанием российско-китайского Соглашения о восточном участке границы в _____ году, установившего линию прохождения государственной границы на восточном ее участке по главному фарватеру судоходной реки (по середине несудоходной).

8. Что остается неразделенным по Соглашению Шеварнадзе-Беккера (Вашингтон, 1 июня 1990 г.) и почему?

9. Подпишите название архипелага на норвежской стороне возле линии российско-норвежской границы (в белом прямоугольнике)

| | |
|--|---|
| | <p>10. Какая геополитическая проблема между Украиной и Россией изображена на картосхеме? Каким образом разрешилась данная проблема с вхождением Крым в состав РФ?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
|--|---|

Ф.И.О. _____ гр.

| | |
|---|--|
| <p>1. Какая из указанных ниже формулировок является определением политической географии? Верное утверждение</p> <p>а) оперативные своды законов, состоящие из набора политико-географических предположений, которые лежат в основе внешней политики страны;</p> <p>б) наука, изучающая политико-территориальную организацию общества в пространстве;</p> <p>в) система знаний о контроле над пространством;</p> <p>г) форма культурной общности людей.</p> | <p>2. Что входит в состав государственной территории? _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
|---|--|

| | |
|---|---|
| <p>3. Государство, не имеющее непосредственного выхода к Северному полюсу</p> <p><i>верное утверждение</i></p> <p>а) Россия;</p> <p>б) Норвегия;</p> <p>в) Дания;</p> <p>г) Финляндия.</p> | <p>4. Протяженность какого из указанных отрезков государственной границы России является наименьшей из указанных?</p> <p><i>верное утверждение</i></p> <p>а) российско-китайской границы;</p> <p>б) российско-финской границы;</p> <p>в) российско-монгольской границы</p> <p>г) российско-корейской границы</p> |
|---|---|

| | |
|--|---|
| <p>5. В соответствии с международным правом, государственная граница на озерах проходит по _____</p> <p><i>верное утверждение</i></p> <p>а) фарватеру реки</p> <p>б) по прямой линии, соединяющей выходы государственной границы к берегам водоема</p> <p>в) линии, соединяющей глубоководные точки реки – по тальвегу</p> <p>г) по середине реки, ее главного фарватера или рукава</p> <p>6. Заполните пробел в рассуждении: Граница с США начинается от точки, расположенной в Беринговом проливе, между островами _____ - и _____ (на инуитском наречии носящими название Ignaluk и Noonarbook)</p> | <p>7. Обозначьте российский сектор Арктики</p> |
|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| 8. Какое предложение о разделе о-во Южной Курильской гряды наиболее приемлемы на сегодня для российской стороны? | | 9. Граница России с Китаем проходит по реке <i>верное утверждение</i> а) Сунгари б) Арму в) Сунгача г) Большая Уссурка |
| 10. Обозначьте на карте наиболее важные участки и объекты российских интересов в Арктике | | |
| | | |

Краткие методические указания

Задание выполняется самостоятельно, время для выполнения задания ограничено (в соответствии с количеством вопросов). Обучающемуся предлагается выбрать верное утверждение из списка 5-6 вариантов, установить соответствие между 3 вариантами ответа, вписать необходимый ответ на вопрос, дать пояснение на предложенную ситуацию. Оценивается правильность каждого ответа

Шкала оценки

Ответ за письменный тест (экзаменационный) оценивается:

| Сумма баллов | Характеристика качества ответа |
|-----------------------------------|--|
| 1 балл за каждый правильный ответ | Ответ на задание выбора варианта ответа верный. Ответ на письменное задание демонстрирует сформированность знаний, умений, навыков; всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, знакомство с основной и дополнительной литературой |
| 0 за каждый неправильный ответ | Ответ на задание выбора варианта ответа не верный. Ответ на письменное задание отсутствует |

Шкала оценки - экзамен по курсу "Политическая география стран АТР". Сумма баллов:

| по ди сц ип ли не | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика уровня освоения дисциплины |
|-------------------|--------------------------------------|--|
| от 91 до 100 | «зачтен о» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтен о» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтен о» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5.4 Пример разноуровневых задач и заданий

Ф.И.О. _____

гр. _____

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>1. Арктический бассейн - область глубоководных котловин (до 5527 м) и подводных хребтов в центральной части Арктики. Центральную часть океана занимает глубоководная котловина овальной формы (около 1130 км по короткой оси и 2250 км по длинной). Ее разделяет на две части хребет _____ (от острова _____ у берегов Канады до _____ островов у берегов РФ.</p> | | <p>2. Права СССР в арктических районах обеспечивались: 1) Постановлением ЦИК СССР от 15 апреля _____ года. 2) Указами Президиума Верховного Совета "О континентальном шельфе Союза ССР" 1968 г. и 1979 г. 3) Законом СССР "О государственной границе" 1982 г.</p> | |
| <p>3. Подпишите названия стран. Тип границ, проведенных на картосхеме называется _____</p> | | <p>4. Пространство, основанием которого служит побережье этого государства, боковой линией - меридианы от Северного полюса до восточной и западной границ этого государства называют _____</p> | |
| | | <p>5. Обозначьте территорию русской арктической 200-мильной зоны</p> | |
| <p>6. Впишите названия:</p> | | <p>Архипелаг называется _____</p> | <p>Обозначьте советские полярные границы</p> |
| <p>Установка русского флага на северном полюсе состоялась 2 августа _____ года. Экспедицию под руководством Артура Чилингарова доставили ледокол «Россия» и ледокол _____</p> | | | |
| <p>7. Обозначьте линию морской границы СССР - Норвегия в 1947 г.</p> | | <p>Русско-норвежское соглашение 15 февраля 1957 г. касалось разграничения _____</p> | <p>Обозначьте линию морской русско-норвежской границы по договору от 15 сентября 2010 г</p> |
| | | <p>8. Что обозначают линии на картосхеме?</p> | |
| | | <p>9. Подпишите название острова Элмир</p> | |
| | | <p>10. Обозначьте 200-мильную русскую зону</p> | |

Ф.И.О. _____

гр. _____

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>1. Сечение пограничного столба (деревянного или железобетонного) составляет:</p> <p>1) 22x18 или 22x22 см 3) 200 или 206 см</p> <p>2) 220x18 или 220x22 см 4) 6x9 или 9x12 см</p> | | <p>2. Высота венчающей пирамиды пограничного столба (деревянного и железобетонного) составляет:</p> <p>1) 22 см 3) 20 или 18 см</p> <p>2) 10 или 9 см 4) 6 см</p> | |
| <p>3. Чередование полос на пограничном столбе (деревянном или железобетонном):</p> <p>1) синих и красных 3) красных и зеленых</p> <p>2) белых и синих 4) синих и зеленых</p> | | <p>4. Природные границы делятся на: сухопутные (равнинные и горные), _____, _____, озерные.</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>5. Процесс юридического оформления границы проходит в два этапа: 1) юридическое оформление – договорное определение направления и положения границы (_____) и _____) и _____ (демаркация).</p> | <p>6. Территория государства это: 1) суша (сухопутная территория); 2) воды (внутренние и территориальные); 3) континентальный шельф (_____); 4) воздушное пространство (пространство, лежащее над сушей, внутренними и территориальными водами); 5) _____ (находящиеся под сухопутной или водной территориями).</p> |
|--|---|

7. Подпишите расположение на схеме разграничения внутренних пространств:

| | |
|--|---|
| | <p>1) Ближайшая точка береговой черты – линия наибольшего отлива) 2) Внутренние воды 3) Территориальные воды 4) Прилежащую зону 4) Рыболовную зону – исключительную экономическую зону 5) Воздушное пространство над открытым морем – режим открытого судоходства</p> <p>9. Обозначьте знак государственной границы на поверхности воды и на дне моря</p> |
| <p>8. Подпишите названия пограничных водоемов на госгранице РФ/КНР</p> | <p>9-10. Обозначьте западный и восточный участки российско-китайской границы</p> |

Ф.И.О. _____

_____ группа

| | |
|--|---|
| <p>«Географическая ось истории» Х. Дж. Макиндер, 1904 г.</p> | <p>«Новый Шелковый путь сделан из железа и простирается от Шотландии до Сингапура». Параг Ханна, 2012 г.</p> |
| <p>1. «Я прошу вас взглянуть на Европу и европейскую историю как на явления, зависимые по отношению к Азии и её истории, ибо европейская цивилизация является в значительной степени результатом вековой борьбы против азиатских вторжений».</p> <p>2. «Наиболее важный контраст, заметный на политической карте современной Европы, – это контраст между огромными пространствами России, занимающей половину этого континента, с одной стороны, и группой более мелких территорий, занимаемых западноевропейскими странами – с другой».</p> <p>3. «Я вовсе не ставлю себе целью обсуждать влияние того или иного фактора или заниматься региональной географией, но скорее хочу показать историю человечества как часть жизни мирового организма».</p> | <p>1) Заполните пробелы в рассуждениях. Из высказываний Х.Дж. Макиндера - лучше всего характеризует термин «сжатие географии»- цитата номер _____</p> <p>2) Что П. Хана называет термином «сжатие географии»? _____ _____ _____ _____ _____</p> |
| <p>3) Что называет Х.Дж. Макиндер «мировым островом»? _____ _____ _____</p> | <p>Что такое «арена истории» = «центральная арена геополитики» (П. Хана)? _____ _____ _____</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>1. «Передвижение по глади океана явилось естественным конкурентом внутриконтинентального передвижения на верблюдах и лошадях. ... «Британия, Канада, США, Южная Африка, Австралия и Япония являют собой своеобразное кольцо, состоящее из островных баз, предназначенных для торговли и морских сил, недостижимых для сухопутных держав Евро-Азии».</p> <p>2. «В Евразии Россия занимает центральное стратегическое положение, которое в Европе принадлежит Германии. Она может по всем направлениям, за исключением севера, наносить, а одновременно и получать удары. Окончательное развитие её мобильности, связанное с ж/дорогами, является лишь вопросом времени».</p> <p>3. «Трезво понимая пределы своего могущества, правители России расстались с Аляской, ибо для русской политики является фактическим правилом не владеть никакими заморскими территориями, точно так же как для Британии – править на океанских просторах».</p> <p>4. Пока «морские» народы Западной Европы заполняли поверхность океана своими судами, направлявшимися в отдалённые земли, и тем или иным образом облагали данью жителей океанического побережья Азии, Россия организовала казаков и, выйдя из своих северных лесов, взяла под контроль степь, выставив собственных кочевников против кочевников-татар. ... Бросок всадников через всю Азию на восток (до Тихого океана) был событием, в той же самой мере чреватым политическими последствиями, как и преодоление мыса Доброй Надежды, хотя оба эти события долгое время не соотносили друг с другом.</p> <p>4) Назовите преимущества мобильности морских держав и сухопутных держав: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | | |
| <p>5) Докажите или опровергните высказывание: «Самым явным проявлением экспансии Китая на запад служит железнодорожная инфраструктура? по статье П. Хана «Новый шелковый путь...» _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | | |
| <p>6) Какую стратегическую задачу решает Китай, восстанавливая старую Таиско-Бирманскую ж/д (Дорогу смерти)?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | | |

Ф.И.О. _____

1. Что такое «географический детерминизм»? (в отечественной или зарубежной ПГ)

2. По мнению Х.Дж. Макиндера, роль России во всемирном историческом процессе состояла в том, чтобы

3. «Кормящий ландшафт» русских, основа административно-территориального устройства государства _____

4. «Мнимая анэйкумена» для русских _____ (тип пространства)

5. «Флагоподобным» расположением ландшафтом евразийцы называют

6. «Граница» между европейской и азиатской Россией проходит по «Великому поясу», то есть по _____

7. Волго-окскую ось образуют реки _____ и _____ (с системой притоков). Волго-окская ось соединяет море _____ и _____

8. Днепро-двинская коммуникативная зона соединяет моря: _____ и _____

Обозначить на картосхеме:

линию государственной границы РФ-КНДР

линию государственной границы РФ-КНР

ж/д мост РФ-КНДР

стык границ РФ-КНР-КНДР

подчеркнуть название станции Хасан , озера Хасан

Обозначить 12-мильную зону границы РФ-КНДР в Японском море от устья Туманган

русский остров и корейские острова на реке Туманган

Краткие методические указания

Задание выполняется самостоятельно, время для выполнения задания ограничено (в соответствии с количеством вопросов). Обучающемуся предлагается выбрать верное утверждение из списка 5-6 вариантов, установить соответствие между 3 вариантами ответа, вписать необходимый ответ на вопрос, дать пояснение на предложенную ситуацию. Оценивается правильность каждого ответа

Шкала оценки

Ответ оценивается:

| Сумма баллов | Характеристика качества ответа |
|--------------------------------|--|
| 0,5 за каждый правильный ответ | Ответ на задание выбора варианта ответа верный. Ответ на письменное задание демонстрирует сформированность знаний, умений, навыков; всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, знакомство с основной и дополнительной литературой |
| 0 за каждый неправильный ответ | Ответ на задание выбора варианта ответа не верный. Ответ на письменное задание отсутствует |