

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**ПРАКТИКА РЕЧИ**

Направление и направленность (профиль)

44.03.01 Педагогическое образование. Иностранный язык

Год набора на ОПОП

2022

Форма обучения

очная

Владивосток 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практика речи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Пак Л.Е., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Leonid.Pak@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения от 28.04.2023 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	000000000A84FAA
Владелец	Коновалова Ю.О.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Практика речи» является подготовка высококвалифицированных учителей английского языка средней школы и формирование у них базы для дальнейшего самосовершенствования в области языка.

Задачи освоения дисциплины «Практический курс английского языка»:

- Формирование прочных навыков правильного использования языковых и речевых средств с учетом их стилистических различий в актах устного общения.
- Знакомство с наиболее характерными чертами материальной и духовной культуры изучаемого языка, многообразием общественных отношений в различных культурных областях.
- Формирование различных стратегий взаимодействия в условиях разновозрастных и разноуровневых групп обучаемых с целью вовлечения их в процесс оптимального иноязычного общения.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнером	РД1	Умение	осуществлять речевое общение на английском языке, учитывая орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы языка
			РД2	Навык	владения приемами ведения устных деловых разговоров на английском языке
		УК-4.3в : Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках	РД3	Знание	особенностей перевода академических текстов с английского языка на русский
		РД4	Умение	осуществлять устный и письменный перевод академических текстов с английского языка на русский	

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Практика речи" входит в обязательную часть "Предметно-методический модуль по профилю "Английский язык" учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Дисциплина изучается в 8-ом семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
44.03.01 Педагогическое образование	ОФО	Б1.Б.Ж	8	5	81	0	80	0	1	0	99	Э

### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Getting Acquainted	РД1, РД2, РД4	0	20	0	25	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест
2	Hobbies and Interests	РД1, РД2, РД4	0	20	0	25	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест
3	Family Life	РД1, РД2, РД3, РД4	0	20	0	25	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест
4	Appearance and Character	РД1, РД2, РД4	0	20	0	24	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест
<b>Итого по таблице</b>			<b>0</b>	<b>80</b>	<b>0</b>	<b>99</b>	

#### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

##### *Тема 1 Getting Acquainted.*

Содержание темы: introductory text, topical vocabulary, vocabulary exercises, dialogues, listening comprehension, grammar practice, home reading.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Составление вокабуляра по изучаемой теме, выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

##### *Тема 2 Hobbies and Interests.*

Содержание темы: introductory text, topical vocabulary, vocabulary exercises, dialogues, listening comprehension, grammar practice, home reading.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Составление вокабуляра по изучаемой теме, выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

### *Тема 3 Family Life.*

Содержание темы: introductory text, topical vocabulary, vocabulary exercises, dialogues, listening comprehension, grammar practice, home reading.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Составление вокабуляра по изучаемой теме, выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

### *Тема 4 Appearance and Character.*

Содержание темы: introductory text, topical vocabulary, vocabulary exercises, dialogues, listening comprehension, grammar practice, home reading.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Составление вокабуляра по изучаемой теме, выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Преподавание дисциплины основано на использовании педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента.

Обучение в сотрудничестве. К нему относятся: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов.

Используются также активные методы обучения, в числе которых:

- анализ конкретных ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной задачи.

Интерактивные методы и формы обучения:

- Работа в группах
- Ролевая и деловая игра
- Решение ситуационных задач

- Учебная дискуссия

Общий объём самостоятельной работы студентов по дисциплине «Практика речи» включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ на занятиях по блоку тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к практическим занятиям;
- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, тестовые опросы, диктанты);
- Выполнение домашних индивидуальных заданий;
- Другие виды работ (работа в ЭОС, работа с медиа материалами).

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Голубева, С. А. Практика речи: eating habits, healthy lifestyle : учебное пособие / С. А. Голубева, Т. В. Купраш. — Москва : МПГУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4263-0757-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125133> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Телкова, В. А. Теория языковых единиц и практика речи (синтаксис) : учебно-методическое пособие / В. А. Телкова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/189858> (дата обращения:22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **7.2    Дополнительная литература**

1.    Дмитриева, С.Ю. ENGLISH GRAMMAR (Грамматика английского языка) / С.Ю. Дмитриева .— Пенза : РИО ПГАУ, 2019 .— 119 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/676503> (дата обращения: 18.01.2024)

## **7.3            Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1.    Национальный корпус русского языка. Параллельный корпус (английский) <https://ruscorpora.ru/new/search-para-en.html>

2.    Электронная библиотека Руконт <https://rucont.ru/>

3.    Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"

4.    Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"

5.    Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

6.    Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

7.    Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **8    Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

### Основное оборудование:

- Колонки Microlab 2.0 SOLO4C
- Мультимедийный комплект №1: проектор NEC M271X, потолочное крепление Wize, клеммный модуль Kramer WX-1N, коннектор Kramer VGA, экран Lumien Eco Picture
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)

### Программное обеспечение:

- Microsoft Office 2007 Suite
- Microsoft Windows 7 Russian
- Диалог-Nibelung 3.8.0.1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### **ПРАКТИКА РЕЧИ**

Направление и направленность (профиль)

44.03.01 Педагогическое образование. Иностранный язык

Год набора на ОПОП  
2022

Форма обучения  
очная

Владивосток 2023



## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		УК-4.3в : Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	РД1	Умение	осуществлять речевое общение на английском языке, учитывая орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы языка	Способен фонетически правильно воспроизвести слово на английском языке; знание правил построения и употребления грамматических и стилистических средств.
	РД2	Навык	владения приемами ведения устных деловых разговоров на английском языке	Способен грамматически и стилистически правильно строить устные высказывания; демонстрирует полноту понимания, способность вычленять требуемую информацию.
УК-4.3в : Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках	РД3	Знание	особенностей перевода академических текстов с английского языка на русский	Обладает фондом новых знаний об особенностях перевода академических текстов с английского языка на русский.
	РД4	Умение	осуществлять устный и письменный перевод академических текстов с английского языка на русский	Соответствие используемых языковых средств коммуникативной задаче.

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Умение : осуществлять речевое общение на английском языке, учитывая орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы языка	1.1. Getting Acquainted	Дискуссия	Контрольная работа
			Доклад, сообщение	Контрольная работа
			Разноуровневые задания и задания	Контрольная работа
		1.2. Hobbies and Interests	Дискуссия	Контрольная работа
			Доклад, сообщение	Контрольная работа
			Разноуровневые задания и задания	Контрольная работа
		1.3. Family Life	Дискуссия	Контрольная работа
			Доклад, сообщение	Контрольная работа
			Разноуровневые задания и задания	Контрольная работа
		1.4. Appearance and Character	Дискуссия	Контрольная работа
			Доклад, сообщение	Контрольная работа
			Разноуровневые задания и задания	Контрольная работа
РД2	Навык : владения приемами ведения устных деловых разговоров на английском языке	1.1. Getting Acquainted	Дискуссия	Контрольная работа
			Доклад, сообщение	Контрольная работа
			Разноуровневые задания и задания	Контрольная работа
		1.2. Hobbies and Interests	Дискуссия	Контрольная работа
			Доклад, сообщение	Контрольная работа
			Разноуровневые задания и задания	Контрольная работа

			Дискуссия	Контрольная работа
		1.3. Family Life	Доклад, сообщение	Контрольная работа
			Разноуровневые задачи и задания	Контрольная работа
		1.4. Appearance and Character	Дискуссия	Контрольная работа
			Доклад, сообщение	Контрольная работа
			Разноуровневые задачи и задания	Контрольная работа
РДЗ	Знание : особенностей перевода академических текстов с английского языка на русский	1.3. Family Life	Дискуссия	Контрольная работа
			Доклад, сообщение	Контрольная работа
			Разноуровневые задачи и задания	Контрольная работа
РД4	Умение : осуществлять устный и письменный перевод академических текстов с английского языка на русский	1.1. Getting Acquainted	Дискуссия	Контрольная работа
			Доклад, сообщение	Контрольная работа
			Разноуровневые задачи и задания	Контрольная работа
		1.2. Hobbies and Interests	Дискуссия	Контрольная работа
			Доклад, сообщение	Контрольная работа
			Разноуровневые задачи и задания	Контрольная работа
		1.3. Family Life	Дискуссия	Контрольная работа
			Доклад, сообщение	Контрольная работа
			Разноуровневые задачи и задания	Контрольная работа
		1.4. Appearance and Character	Дискуссия	Контрольная работа
			Доклад, сообщение	Контрольная работа
			Разноуровневые задачи и задания	Контрольная работа

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной	Оценочное средство

деятельности	разноуровневые задачи и задания	Дискуссия, полемик, диспут, дебаты	Доклад, сообщение	контрольная работа	Итого
Практические занятия	20	-	5/20*	-	40
Самостоятельная работа	-	10/40*	-	-	40
Промежуточная аттестация	-	-	-	20	20
Итого					100

**\*первая цифра – количество баллов за один вид работы, вторая цифра – максимальное количество баллов за выполнение однотипных видов работы в ходе изучения дисциплины**

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Пример разноуровневых задач и заданий

#### 1. Listening.

You will hear five different people speaking about their school days. For questions 1-5 choose from list A-F what each speaker says. Use the letters only once. There is one extra letter.

A. I liked the place where the school was situated. B. I enjoyed all academic subjects. C. I thought the teachers were excellent. D. I made friends for life. E. I liked the exchange holidays. F. I loved the long breaks.	Speaker 1 Speaker 2 Speaker 3 Speaker 4 Speaker 5
--	---

#### 2. Reading.

Read the text about someone's childhood and choose the sentence which best fits each gap

(1-5) of the article. There is an extra sentence that you do not need.

### Childhood Freedom

I was brought up in a huge house where all children used to sleep on the top floor. We rarely saw our parents who were away a lot, and we felt rather frightened of them. (0-G)

I can never understand why people think childhood is such a wonderful time. Perhaps, as they get older, they forget what really happened when they were young. My own experience was not a happy one. People were always telling you off, and were constantly asking you questions. (1)

I remember we were looked after by rather interesting French nanny called Mademoiselle Burnod, who seemed to us to be about 100. She was a wonderful person, not at all cruel or unpleasant. Mademoiselle used to drink wine from a spoon and say that it was cough mixture, and she taught us to eat salad. (2)

So off I went to stay with some of my mother's friends. They lived in a large old-fashioned house which lies on the river Loire. For me it was the most exciting thing that could happen. I don't remember on any occasion feeling homesick or not liking anything I had to eat. (3)

When I first arrived in France, I could only say a few sentences in French, but I learned very quickly. Certainly, I don't remember feeling shy about speaking another language and I didn't find it difficult at all. I spent a whole term at the village school about half a mile away. (4)

I didn't feel like a child at all in some ways while I was in France. Of course, I was not left alone to do what I wanted to. Grown-ups used to say "It's bedtime" or "Go to school", but I don't remember any adults ordering me about, or telling me off as they did at home. I had a wonderful sense of freedom and I was glad to be just where I was. (5)

I did not want to leave the place where, for the first time in my life, I had been happy for a long period of time. I certainly don't think I have ever been so happy since. The experience also gave me a great passion for France and for a long time after that I went every year.

- |  |
|--|
| A To tell the truth, I was so happy there that I was quite sorry when the time came to go home.  |
| B In fact, I thought everything I tasted was delicious, and children don't usually like new tastes, do they?                                   |
| C It was there that I learned how to write with purple ink in square writing books with loopy French writing.                                  |
| D "What are you reading?", " Why did you say that?" , " Have you combed your hair?"  |
| E It was because of her that, when I was asked, at the age of 8, if I wanted to go to France, I thought, "Oh, yes. Sounds quite nice, France." |
| F On the way, I looked in my school bag and discovered a piece of bread, two lumps of sugar and two squares of chocolate.                      |
| G We saw them as a distant authority you were sent to when you misbehaved.   |

### 3. English in use

*For questions 1-5 use the best suited variant.*

1. About 100 hundred people \_\_\_\_\_ outside the theatre for tickets when we arrived there.  
A were standing B had stood C are standing D had been standing
1. This time next week I \_\_\_\_\_ to Athens.  
A was driving B have driven C will be driving D have drove
1. By the time the teacher arrived the classroom was empty: the students \_\_\_\_\_.  
A will have left B were left C have left D had left
1. The man claimed he \_\_\_\_\_ the accused before.  
A has seen B will see C had seen D saw
1. I \_\_\_\_\_ a shower when the telephone rang.  
A were having B was having C had D have had

*Insert the necessary word*

1. It's time you get \_\_\_\_\_ work.
2. I got a good mark \_\_\_\_\_ my answer.

3. We are having a seminar \_ Literature.
4. We will arrive \_\_ Rome on Tuesday.
5. You are lagging \_\_\_\_\_ the group.
6. You will have to catch \_\_\_\_\_ the group.
7. We have 6 hours \_\_\_\_\_ English a week.
8. He is never late \_\_ classes.
9. Why do so many students give \_\_\_\_\_ their studies?
10. I will have to consult drop \_\_\_\_\_.

*Краткие методические указания*

Изучить лексику по теме, изучить грамматику по теме, выполнить упражнения.

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	19–20	задание выполнено на 91% - 100%
4	16–18	задание выполнено на 76% - 90%
3	13–15	задание выполнено на 61% - 75%
2	9–12	задание выполнено на 45% - 60%

## 5.2 Дискуссия

### 1. Тема: Home.

Think about your country. What would you miss most if you went to live abroad? Make a list of the disadvantages of moving abroad. Then for every disadvantage try to find an advantage. Compare your ideas with a partner.

### 2. Тема: Food and Meals.

Work with a partner. Role-play conversations in a restaurant using the useful language to help you. Take turns to be the customer and a waiter.

### 3. Тема: Shopping for Food and Consumer Goods

Work with a partner. Role-play conversations in a shop using the useful language to help you. Take turns to be the customer and a waiter.

### 4. Тема: Weather

Use the new words to write questions about climate in your region. Work in pairs. Ask and answer questions with a partner.

*Краткие методические указания*

Используя новые слова составить вопросы по предлагаемой теме. В парах задать составленные вопросы, ответить на вопросы одноклассника.

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	выставляется студенту, если студент демонстрирует владения нормами, приемлемыми и в рамках ситуации общения; правильно выражает интенции (запрос информации, предоставление информации); демонстрирует знание лексики по теме диалога
4	7-8	выставляется студенту, если студент демонстрирует владение нормами, приемлемыми в ситуации общения; при выражении интенций (запрос информации, предоставление информации) допускает незначительные ошибки; испытывает трудности при составлении диалога по данной теме
3	5-6	выставляется студенту, если студент демонстрирует частичное владение нормами, приемлемыми в ситуации общения; при выражении интенций (запрос информации, предоставление информации) допускает грубые ошибки; интенции выражены частично или искажены; испытывает значительные трудности при составлении диалога по данной теме
2	3-4	выставляется студенту, если студент демонстрирует отсутствие владения нормами, приемлемыми в ситуации общения; необходимые интенции (запрос информации, предоставление информации) не выражены; отсутствует знание лексики необходимой для составления данного диалога

## 5.3 Перечень тем докладов, сообщений

### №1

Подготовьте устное сообщение на тему «Home». Представьте самую важную

информацию в виде презентации Microsoft Power Point. Ваша презентация должна содержать 5-7 слайдов.

**№2**

Подготовьте устное сообщение на тему «Food and Meals». Представьте самую важную информацию в виде презентации Microsoft Power Point. Ваша презентация должна содержать 5-7 слайдов.

**№3**

Подготовьте устное сообщение на тему «Shopping for Food and Consumer Goods». Представьте самую важную информацию в виде презентации Microsoft Power Point. Ваша презентация должна содержать 5-7 слайдов.

**№ 4**

Подготовьте устное сообщение на тему «Weather». Представьте самую важную географическую информацию в виде презентации Microsoft Power Point. Ваша презентация должна содержать 5-7 слайдов.

*Краткие методические указания*

1. Повторить лексику необходимую для выступления.
2. Составить план выступления.
3. При подготовке сообщения использовать иллюстративный материал и информацию из сети Интернет, а также из других источников.

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему, презентация содержит необходимое количество слайдов, подготовлен план выступления, выступление не содержит ошибок; студент продемонстрировал знание лексики по теме выступления
4	4	выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему, презентация содержит необходимое количество слайдов, подготовлен план выступления, допущены незначительные ошибки в ответе
3	3	выставляется студенту, если студент не полностью раскрыл тему, презентация содержит необходимое количество слайдов, частично подготовлен план выступления, допущены грубые ошибки в ответе
2	0-2	выставляется студенту, если студент не раскрыл тему, презентация не содержит нужного количества слайдов и /или не подготовлен план выступления, допущены грубые ошибки в ответе ; недостаточные знания лексики по теме выступления