

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Направление и направленность (профиль)  
45.03.02 Лингвистика. Русский язык и межкультурная коммуникация

Год набора на ОПОП  
2022

Форма обучения  
очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практический курс второго иностранного языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. №969) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Гнезdechko O.H., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Oksana.Gnezdechko@vvsu.ru*

*Горбунова M.B., старший преподаватель, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Mariya.Gorbunova@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения от 15.05.2024 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Гнезdechko O.H.

| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН<br>ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ |                  |
|---|------------------|
| Сертификат                                | 1575460209       |
| Номер транзакции                          | 0000000000D1999B |
| Владелец                                  | Гнезdechko O.H.  |

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование и развитие у студентов компетенций практического владения английским языком. Наряду с практической целью – обучением общению на английском языке – данная дисциплина ставит образовательные и воспитательные цели. Являясь источником знаний о национальной культуре народа, язык выступает основным связующим элементом в процессе интеграции культур, помогая слушателю повысить собственную языковую культуру, развить его мыслительные и речевые способности, умение мыслить самостоятельно, делать выводы, анализировать, принимать логические решения, генерировать собственные идеи на английском языке. Таким образом, образовательные цели заключаются в расширении кругозора слушателей, повышении уровня их общей культуры, культуры общения и речи. Воспитательные цели заключаются в формировании уважения к культуре, традициям, духовным ценностям других народов, воспитании толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран, а также в овладении нормами речевого поведения, характерными для носителей языка.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование умений нормативного английского произношения;
- формирование умений чтения на английском языке;
- формирование умений восприятия на слух аутентичной английской речи по различным проблемам повседневного общения;
- формирование умений устного (диалогического и монологического) общения на английском языке;
- формирование умений письменного общения,
- формирование базовых знаний об особенностях быта, культуры и традиций народов других стран,
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции   | Код и формулировка индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине |                         |  |
|-------------------------------|--|--|-----------------------------------|-------------------------|--|
|                               |  |  | Код результата                    | Формулировка результата |  |
| 45.03.02 «Лингвистика» (Б-ЛГ) | УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнером | РД1                               | Знание                  | фонетическую, лексическую грамматическую систему иностранного языка, законы словообразования.  |
|                               |  |  | РД2                               | Навык                   | использования фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических норм иностранного языка в различных ситуациях общения. |
|                               |  |  | РД3                               | Навык                   | выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке.  |

|  |  |   |     |        |  |
|--|--|---|-----|--------|--|
|  |  | УК-4.3в : Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках | РД4 | Знание | правила речевого этикета и основные языковые способы выражения различных коммуникативных намерений (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба, благодарность, приглашение, знакомство, комплимент) |
|  |  |   | РД5 | Умение | использовать правила построения высказывания в различных ситуациях общения.  |
|  |  |   | РД4 | Знание | правила речевого этикета и основные языковые способы выражения различных коммуникативных намерений (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба, благодарность, приглашение, знакомство, комплимент) |
|  |  |   | РД5 | Умение | использовать правила построения высказывания в различных ситуациях общения.  |
|  |  |   | РД6 | Умение | использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации.   |

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина *Практический курс второго иностранного языка* входит в обязательную часть Блока 1 ОПОП для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

**Требования к входным знаниям:** студент должен владеть иностранным языком в пределах программы средней школы, а именно:

- воспринимать на слух сообщения повседневно-бытового характера при двукратном предъявлении;
- демонстрировать речевое поведение, адекватное ситуации общения;
- умение читать вслух незнакомый текст;
- выделять тему и главную мысль текста при ознакомительном чтении без словаря;
- логично и грамматически правильно строить высказывание на заданную тему.

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО     | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) |            |       |      |               | СРС | Форма аттестации |     |
|----------------------|----------------|----------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------|-------|------|---------------|-----|------------------|-----|
|                      |                |          |                                    |                      | Всего                         | Аудиторная |       |      | Внеаудиторная |     |                  |     |
|                      |                |          |                                    |                      |                               | лек.       | прак. | лаб. | ПА            |     |                  | КСР |
| 45.03.02 Лингвистика | ОФО            | Б1.Б     | 1                                  | 5                    | 73                            | 0          | 0     | 72   | 1             | 0   | 107              | Э   |

|                         |     |      |   |   |    |   |   |    |   |   |     |   |
|-------------------------|-----|------|---|---|----|---|---|----|---|---|-----|---|
| 45.03.02<br>Лингвистика | ОФО | Б1.Б | 2 | 3 | 73 | 0 | 0 | 72 | 1 | 0 | 35  | Э |
| 45.03.02<br>Лингвистика | ОФО | Б1.Б | 3 | 5 | 73 | 0 | 0 | 72 | 1 | 0 | 107 | Э |
| 45.03.02<br>Лингвистика | ОФО | Б1.Б | 4 | 5 | 73 | 0 | 0 | 72 | 1 | 0 | 107 | Э |
| 45.03.02<br>Лингвистика | ОФО | Б1.Б | 5 | 4 | 73 | 0 | 0 | 72 | 1 | 0 | 71  | Э |
| 45.03.02<br>Лингвистика | ОФО | Б1.Б | 6 | 4 | 73 | 0 | 0 | 72 | 1 | 0 | 71  | Э |
| 45.03.02<br>Лингвистика | ОФО | Б1.Б | 7 | 5 | 73 | 0 | 0 | 72 | 1 | 0 | 107 | Э |

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| №                | Название темы                                   | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на |       |     |     | Форма текущего контроля |
|------------------|---|-------------------------|-----------------------------|-------|-----|-----|-------------------------|
|                  |   |                         | Лек                         | Практ | Лаб | СРС |                         |
| <b>1 семестр</b> |   |                         |                             |       |     |     |                         |
| 1                | Life (жизнь)                                    | РД1, РД4                | 0                           | 0     | 18  | 26  | Опрос. Тестовые задания |
| 2                | Work (Работа)                                   | РД1, РД2, РД4, РД6      | 0                           | 0     | 18  | 27  | Опрос. Тестовые задания |
| 3                | Time out (Отдых)                                | РД1, РД3, РД4, РД5      | 0                           | 0     | 18  | 27  | Опрос. Тестовые задания |
| 4                | Great minds (Великие умы)                       | РД1, РД4                | 0                           | 0     | 18  | 27  | Опрос. Тестовые задания |
| <b>2 семестр</b> |   |                         |                             |       |     |     |                         |
| 1                | Travel (путешествия)                            | РД1, РД2, РД4           | 0                           | 0     | 24  | 11  | Опрос. Тестовые задания |
| 2                | Food (Еда)                                      | РД1, РД4, РД6           | 0                           | 0     | 24  | 12  | Опрос. Тестовые задания |
| 3                | Fitness (фитнес и спорт)                        | РД1, РД3, РД4, РД5      | 0                           | 0     | 24  | 12  | Опрос. Тестовые задания |
| <b>3 семестр</b> |   |                         |                             |       |     |     |                         |
| 1                | Changes (Изменения)                             | РД1, РД2, РД3, РД4      | 0                           | 0     | 18  | 26  | Опрос. Тестовые задания |
| 2                | Money (деньги)                                  | РД1, РД4, РД6           | 0                           | 0     | 18  | 27  | Опрос. Тестовые задания |
| 3                | Nature (природа)                                | РД1, РД4, РД5           | 0                           | 0     | 18  | 27  | Опрос. Тестовые задания |
| 4                | Society (общество)                              | РД1, РД4                | 0                           | 0     | 18  | 27  | Опрос. Тестовые задания |
| <b>4 семестр</b> |   |                         |                             |       |     |     |                         |
| 1                | Crime and punishment (Преступление и наказание) | РД1, РД4                | 0                           | 0     | 18  | 26  | Опрос. Тестовые задания |
| 2                | Fame (слава)                                    | РД1, РД3, РД4, РД6      | 0                           | 0     | 18  | 27  | Опрос. Тестовые задания |
| 3                | Healthy living (Здоровый образ жизни)           | РД1, РД4                | 0                           | 0     | 18  | 27  | Опрос. Тестовые задания |
| 4                | Power and Responsibility                        | РД1, РД2, РД4, РД5      | 0                           | 0     | 18  | 27  | Опрос. Тестовые задания |
| <b>5 семестр</b> |   |                         |                             |       |     |     |                         |
| 1                | Appearance                                      | РД1, РД4                | 0                           | 0     | 24  | 23  | Опрос. Тестовые задания |
| 2                | Growing Up                                      | РД1, РД3, РД4, РД6      | 0                           | 0     | 24  | 24  | Опрос. Тестовые задания |

|                         |                     |                       |          |          |            |            |                         |
|-------------------------|---------------------|-----------------------|----------|----------|------------|------------|-------------------------|
| 3                       | Health Care         | РД1, РД2,<br>РД4, РД5 | 0        | 0        | 24         | 24         | Опрос. Тестовые задания |
| <b>6 семестр</b>        |                     |                       |          |          |            |            |                         |
| 1                       | Art Today           | РД2, РД4              | 0        | 0        | 24         | 23         | Опрос. Тестовые задания |
| 2                       | The Science of Food | РД4, РД6              | 0        | 0        | 24         | 24         | Опрос. Тестовые задания |
| 3                       | From School to Work | РД3, РД4,<br>РД5      | 0        | 0        | 24         | 24         | Опрос. Тестовые задания |
| <b>7 семестр</b>        |                     |                       |          |          |            |            |                         |
| 1                       | Discovery           | РД2, РД4              | 0        | 0        | 24         | 35         | Опрос. Тестовые задания |
| 2                       | Human and Nature    | РД4, РД6              | 0        | 0        | 24         | 36         | Опрос. Тестовые задания |
| 3                       | Child's Play        | РД3, РД4,<br>РД5      | 0        | 0        | 24         | 36         | Опрос. Тестовые задания |
| <b>Итого по таблице</b> |                     |                       | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>504</b> | <b>605</b> |                         |

## 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

### 1 семестр

#### *Тема 1 Life (жизнь).*

Содержание темы: Holidays and weekends, Important people in your life. Краткий рассказ о себе, о членах своей семьи, друзьях. Описание основных характеристик человека.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, выполнение упражнений.

#### *Тема 2 Work (Работа).*

Содержание темы: Dangerous jobs/Perfect job. Описание основных профессий, хобби, родов занятий.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, выполнение упражнений.

#### *Тема 3 Time out (Отдых).*

Содержание темы: A perfect day out. Беседа о различных способах проведения досуга.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, выполнение упражнений.

#### *Тема 4 Great minds (Великие умы).*

Содержание темы: Inventions and inventors. Беседа об ученых и их изобретениях.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, выполнение упражнений.

### 2 семестр

### *Тема 1 Travel (путешествия).*

Содержание темы: Making suggestions for language learners. Описание основных туристических маршрутов для изучающих иностранный язык.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, выполнение упражнений.

### *Тема 2 Food (Еда).*

Содержание темы: Food preferences. Беседа о предпочтениях в еде и здоровой пищи.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, выполнение упражнений.

### *Тема 3 Fitness (фитнес и спорт).*

Содержание темы: Different kinds of sports. Беседа о различных видах спорта и пользе от занятий спортом.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, выполнение упражнений.

## **3 семестр**

### *Тема 1 Changes (Изменения).*

Содержание темы: Why people tell lies. Беседа о переменах в жизни, поведении людей во время перемен.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, выполнение упражнений.

### *Тема 2 Money (деньги).*

Содержание темы: Present moneymaking ideas Беседа о бюджете, доходах и тратах.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, выполнение упражнений.

### *Тема 3 Nature (природа).*

Содержание темы: Life in the city or the country. Обсуждение городского и сельского образа жизни.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, выполнение упражнений.

#### *Тема 4 Society (общество).*

Содержание темы: Future consequences. Беседа о возможных социальных последствиях современного общества.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, выполнение упражнений.

### **4 семестр**

#### *Тема 1 Crime and punishment (Преступление и наказание).*

Содержание темы: Safety and crime-rate. Беседа о мерах безопасности и уровне преступности в обществе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, выполнение упражнений.

#### *Тема 2 Fame (слава).*

Содержание темы: Favorite film. Беседа о кино, известных актерах, режиссерах.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, выполнение упражнений.

#### *Тема 3 Healthy living (Здоровый образ жизни).*

Содержание темы: Healthy habits. Беседа о здоровом образе жизни, его пользе и необходимости.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, выполнение упражнений.

#### *Тема 4 Power and Responsibility.*

Содержание темы: Speaking: How does power effect leaders? What makes someone a hero? Listening1: Best of Both Worlds? Listening2: Myths of Affective Leadership Reading1: We All Need a Hero Reading2: Everyday People Changing the World.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, выполнение упражнений.

### **5 семестр**

#### *Тема 1 Appearance.*

Содержание темы: Speaking: How does Appearance effect our success? What makes you want to buy something? Listening1: A Perfect Mess Listening2: The Changing Business Dress Code Reading1: So Much Dead Space Reading2: Now on stage: Your Home!.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии



(презентации, интерактивные упражнения).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, выполнение упражнений.

### *Тема 2 Growing Up.*

Содержание темы: Speaking: When does a child become an adult? What important lessons do we learn as children Listening1: Generation next Listening2: Growing up quickly Reading1: The Good Teen Reading2: Bird by Bird.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, выполнение упражнений.

### *Тема 3 Health Care.*

Содержание темы: Speaking: How is health care changing? How does the environment effect our health? Listening1: Vacation, Adventure and Surgery? Listening2: Medical Travel can Create Problems Reading1: Can Climate Change Make Us Sicker? Reading2: Tips for a Greener Planet.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, выполнение упражнений.

## **6 семестр**

### *Тема 1 Art Today.*

Содержание темы: Speaking: What makes a work of art popular? How important is art? Listening1: Manga's New Popularity Listening2: Thomas Kinkade A Report (Aesthetics) Reading1: Two Styles of Songwriting Reading2: What does It Take to be a Successful Artist?.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, выполнение упражнений.

### *Тема 2 The Science of Food.*

Содержание темы: Speaking: How has science changed the food we eat? Should science influence what we eat? Listening1: Food Additives Linked to Hyperactivity in Kids Listening2: The "Flavr Savr" Tomato (Agriculture and Genetics) Reading1: Eating Well.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, выполнение упражнений.

### *Тема 3 From School to Work.*

Содержание темы: Speaking: Is one road to success better than another? Does school prepare you for work? Listening1: Changing Ways to Climb the Ladder Listening2: Life Experience Before College Reading1: From Student to Employee.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, выполнение упражнений.

### **7 семестр**

#### *Тема 1 Discovery.*

Содержание темы: Speaking: How can chance discoveries effect our life? Is discovery always a good thing? Listening1: The Power of Serendipity Listening2: Against all Odds, Twin Girls Reunited Reading1: A Tribe Is Discovered.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, выполнение упражнений.

#### *Тема 2 Human and Nature.*

Содержание темы: Speaking: How can we maintain a balance with nature? Have human lost their connection to nature? Listening1: Polar Bears at Risk Listening2: The Effects of Oil Spills Reading1: Survival Schools Reading2: Man Against Nature.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, выполнение упражнений.

#### *Тема 3 Child's Play.*

Содержание темы: Speaking: Is athletic competition good for children? Why is it important to play? Listening1: Training Chinese Athletes Listening2: Until It Hurts Discusses Youth Sports Obsession Reading1: The Promise of Play.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, выполнение упражнений.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

#### **Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Изучение темы необходимо начать с ознакомления и освоения лексического материала. Сначала необходимо повторить слова, введённые на занятии преподавателем. Далее студенту предлагается работать с учебником для запоминания слов и выражений сначала с преподавателем, а затем в режиме самостоятельной работы, выполняя упражнения из учебника и на сайте on-line. На каждом занятии студент получает задание на закрепление материала, пройденного на лабораторном занятии. Студент обязан прослушать аудиоматериалы, предлагаемые на электронных носителях. Дальнейшее овладение лексикой происходит в процессе работы с текстами для чтения, материалами для аудирования, в

дискуссиях по вопросам изучаемых тем. По завершении каждой темы студенты выполняют тестовые задания. На использование активных и интерактивных методов обучения отводится не менее 60% занятий. В ходе лабораторных занятий используются интерактивные формы обучения, в том числе с применением игровых (ролевая игра, эссе) и неигровых методов обучения (разбор ситуаций). Широко используются информационные технологии (электронные тесты, подготовка электронных презентаций, использование интернет-ресурсов). В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов студенты получают баллы на каждом занятии за посещаемость, за работу на занятии и за выполнение домашних заданий, контрольных работ, тестов.

### **Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы**

Общий объём самостоятельной работы студентов по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ на занятиях по блоку тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к лабораторным занятиям;
- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, тестовые опросы, диктанты);
- Выполнение домашних индивидуальных заданий;
- Другие виды работ (работа в ЭОС, работа с медиа материалами).

### **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

### **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

### **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **7.1 Основная литература**

1. Борисов, Д. А., Практический курс английского языка (Practical English) : учебник / Д. А. Борисов, Н. В. Жарёнова. — Москва : Русайнс, 2023. — 105 с. — ISBN 978-5-466-05751-5. — URL: <https://book.ru/book/953108> (дата обращения: 25.09.2024). — Текст : электронный.

2. Эпштейн, О. В. Практический курс английского языка : учебное пособие / О. В. Эпштейн. — 2-е изд., пер. и доп. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-9909680-1-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192012> (дата обращения: 30.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **7.2    Дополнительная литература**

1. АБВУУ Lingvo x 5 [Электронный ресурс] : словари на 20 языках : более 12 400 000 словарных статей, упражнения, видеоуроки, иллюстрации / ООО "Аби" - Электрон. дан. и прогр. - М. : Аби , 2012 - 1 DVD - Систем. требования: процессор с тактовой частотой 1 ГГц и выше; Microsoft Windows Vista, Microsoft Windows XP (Service Pack 2 и выше), Microsoft Windows Server 2003, Microsoft Windows Server 2008, Microsoft Windows Server 2008 R2.

2. Аитов В. Ф., Аитова В. М., Кади С. В. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (A1-B1+) 13-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 234 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-a1-v1-437603>

3. Аксенова Т. В., Сорокина А. А. Сборник тестов к учебнику «Практический курс английского языка. 1-й курс» : Практикумы, лабораторные работы, сборники задач и упражнений [Электронный ресурс] : Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва , 2019 - 44 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/154330>

4. Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами : учебник / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 608 с. — ISBN 978-5-9925-0716-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114337> (дата обращения: 15.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Практический курс английского языка : учеб.-метод. пособие для обучающихся 2 курса : направление подгот. 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями), направленность Иностранные языки / Ю. В. Волобуева, Н. Н. Быстренина, Ю. В. Сургай .— Сургут : РИО СурГПУ, 2018 .— 125 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/695601> (дата обращения: 03.05.2023)

## **7.3    *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):***

1. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"

2. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"

3. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"

4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

5. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

### Основное оборудование:

- Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T580 в комплекте с источником сигнала Lenovo G580
- Колонки Microlab 2.0 SOLO4C
- Мультиим. комплект: проектор Panasonic PT-LX26HE/потолочн. крепление Tuarex Corsa-2002/клемн. модуль Kramer WX-1N/коннектор Kramer CON/экран Lumien Master Picture 180\*180см
- Мультимедийный комплект №1: проектор NEC M271X, потолочное крепление Wize, клеммный модуль Kramer WX-1N, коннектор Kramer VGA, экран Lumien Eco Picture
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)

### Программное обеспечение:

- ABBYY Fine Reader 12 Professional Russian
- Adobe Acrobat Professional 11.0 Russian
- Adobe Acrobat X Pro Russian
- Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed. Russian
- Microsoft Windows XP Professional

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Направление и направленность (профиль)

45.03.02 Лингвистика. Русский язык и межкультурная коммуникация

Год набора на ОПОП  
2022

Форма обучения  
очная

Владивосток 2024

## 1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции   | Код и формулировка индикатора достижения компетенции  |
|-------------------------------|--|---|
| 45.03.02 «Лингвистика» (Б-ЛГ) | УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами |
|                               |  | УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами |
|                               |  | УК-4.3в : Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках   |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине |                |  | Критерии оценивания результатов обучения   |
|--|-----------------------------------|----------------|--|--|
|  | Код результата                    | Тип результата | Результат  |  |
| УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнером | РД1                               | Знание         | фонетическую, лексическую грамматическую систему иностранного языка, законы словообразования.  | самостоятельность выбора и ответственность используемых языковых средств (фонетического, лексического, грамматического материала) на английском языке в устной и письменных формах |
|  | РД2                               | Навык          | использования фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических норм иностранного языка в различных ситуациях общения. | логичность и связность речи, правильность произношения, грамотность выбора изученных лексики и грамматики при осуществлении коммуникации и в устной форме в рамках изученных тем   |

|   |             |                    |  |   |
|---|-------------|--------------------|--|---|
|   | Р<br>Д<br>3 | На<br>вы<br>к      | выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке.  | грамотность выбора и правильность воспроизведения языковых средств (лексического, грамматического материала) на английском языке в устной и письменных формах               |
|   | Р<br>Д<br>4 | Зн<br>ан<br>ие     | правила речевого этикета и основные языковые способы выражения различных коммуникативных намерений (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба, благодарность, приглашение, знакомство, комплимент) | логичность и связность текстов, составленных в соответствии с коммуникативной задачей; грамотность выбора и использования изученных языковых средств (лексики и грамматики) |
|   | Р<br>Д<br>5 | У<br>м<br>ен<br>ие | использовать правила построения высказывания в различных ситуациях общения.  | соответствие используемых в вербальных и невербальных средствах коммуникативной задаче  |
| УК-4.3в : Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках | Р<br>Д<br>4 | Зн<br>ан<br>ие     | правила речевого этикета и основные языковые способы выражения различных коммуникативных намерений (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба, благодарность, приглашение, знакомство, комплимент) | логичность и связность текстов, составленных в соответствии с коммуникативной задачей; грамотность выбора и использования изученных языковых средств (лексики и грамматики) |
|   | Р<br>Д<br>5 | У<br>м<br>ен<br>ие | использовать правила построения высказывания в различных ситуациях общения.  | соответствие используемых в вербальных и невербальных средствах коммуникативной задаче  |
|   | Р<br>Д<br>6 | У<br>м<br>ен<br>ие | использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации.   | грамотность использования средств и приемов, логичность, грамматическая и лексическая правильность построения устных высказываний, адекватных ситуации общения              |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины   | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС |                          |      |
|--|--|--|--------------------------|------|
|  |  | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация |      |
| Очная форма обучения                           |  |  |                          |      |
| РД1  | Знание : фонетическую, лексическую грамматическую систему иностранного языка, законы слов образования. | 1.1. Life (жизнь)  | Опрос                    | Тест |
|  |  |  | Тест                     | Тест |
|  | 1.2. Work (Работа)   | Опрос  | Тест                     |      |



|  |       |      |
|--|-------|------|
|  | Тест  | Тест |
| 1.3. Time out (Отдых)                                | Опрос | Тест |
|  | Тест  | Тест |
| 1.4. Great minds (Великие умы)                       | Опрос | Тест |
|  | Тест  | Тест |
| 2.1. Travel (путешествия)                            | Опрос | Тест |
|  | Тест  | Тест |
| 2.2. Food (Еда)                                      | Опрос | Тест |
|  | Тест  | Тест |
| 2.3. Fitness (фитнес и спорт)                        | Опрос | Тест |
|  | Тест  | Тест |
| 3.1. Changes (Изменения)                             | Опрос | Тест |
|  | Тест  | Тест |
| 3.2. Money (деньги)                                  | Опрос | Тест |
|  | Тест  | Тест |
| 3.3. Nature (природа)                                | Опрос | Тест |
|  | Тест  | Тест |
| 3.4. Society (общество)                              | Опрос | Тест |
|  | Тест  | Тест |
| 4.1. Crime and punishment (Преступление и наказание) | Опрос | Тест |
|  | Тест  | Тест |
| 4.2. Fame (слава)                                    | Опрос | Тест |
|  | Тест  | Тест |
| 4.3. Healthy living (Здоровый образ жизни)           | Опрос | Тест |
|  | Тест  | Тест |

|     |  |                               |       |      |
|-----|--|-------------------------------|-------|------|
|     |  | 4.4. Power and Responsibility | Опрос | Тест |
|     |  |                               | Тест  | Тест |
|     |  | 5.1. Appearance               | Опрос | Тест |
|     |  |                               | Тест  | Тест |
|     |  | 5.2. Growing Up               | Опрос | Тест |
|     |  |                               | Тест  | Тест |
|     |  | 5.3. Health Care              | Опрос | Тест |
|     |  |                               | Тест  | Тест |
| РД2 | Навык : использования фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических норм иностранного языка в различных ситуациях общения. | 1.2. Work (Работа)            | Опрос | Тест |
|     |  |                               | Тест  | Тест |
|     |  | 2.1. Travel (путешествия)     | Опрос | Тест |
|     |  |                               | Тест  | Тест |
|     |  | 3.1. Changes (Изменения)      | Опрос | Тест |
|     |  |                               | Тест  | Тест |
|     |  | 4.4. Power and Responsibility | Опрос | Тест |
|     |  |                               | Тест  | Тест |
|     |  | 5.3. Health Care              | Опрос | Тест |
|     |  |                               | Тест  | Тест |
|     |  | 6.1. Art Today                | Опрос | Тест |
|     |  |                               | Тест  | Тест |
|     |  | 7.1. Discovery                | Опрос | Тест |
|     |  |                               | Тест  | Тест |
| РД3 | Навык : выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке.  | 1.3. Time out (Отдых)         | Опрос | Тест |
|     |  |                               | Тест  | Тест |
|     |  | 2.3. Fitness (фитнес и спорт) | Опрос | Тест |
|     |  |                               |       |      |

|     |   |                                |       |      |
|-----|---|--------------------------------|-------|------|
|     |   |                                | Тест  | Тест |
|     |   | 3.1. Changes (Изменения)       | Опрос | Тест |
|     |   |                                | Тест  | Тест |
|     |   | 4.2. Fame (слава)              | Опрос | Тест |
|     |   |                                | Тест  | Тест |
|     |   | 5.2. Growing Up                | Опрос | Тест |
|     |   |                                | Тест  | Тест |
|     |   | 6.3. From School to Work       | Опрос | Тест |
|     |   |                                | Тест  | Тест |
|     |   | 7.3. Child's Play              | Опрос | Тест |
|     |   |                                | Тест  | Тест |
| РД4 | Знание : правила речевого этикета и основные языковые способы выражения различных коммуникативных намерений (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба, благодарность, приглашение, знакомство, комплимент) | 1.1. Life (жизнь)              | Опрос | Тест |
|     |   |                                | Тест  | Тест |
|     |   | 1.2. Work (Работа)             | Опрос | Тест |
|     |   |                                | Тест  | Тест |
|     |   | 1.3. Time out (Отдых)          | Опрос | Тест |
|     |   |                                | Тест  | Тест |
|     |   | 1.4. Great minds (Великие умы) | Опрос | Тест |
|     |   |                                | Тест  | Тест |
|     |   | 2.1. Travel (путешествия)      | Опрос | Тест |
|     |   |                                | Тест  | Тест |
|     |   | 2.2. Food (Еда)                | Опрос | Тест |
|     |   |                                | Тест  | Тест |
|     |   | 2.3. Fitness (фитнес и спорт)  | Опрос | Тест |
|     |   |                                | Тест  | Тест |

|  |       |      |
|--|-------|------|
| 3.1. Changes (Изменения)                             | Опрос | Тест |
|  | Тест  | Тест |
| 3.2. Money (деньги)                                  | Опрос | Тест |
|  | Тест  | Тест |
| 3.3. Nature (природа)                                | Опрос | Тест |
|  | Тест  | Тест |
| 3.4. Society (общество)                              | Опрос | Тест |
|  | Тест  | Тест |
| 4.1. Crime and punishment (Преступление и наказание) | Опрос | Тест |
|  | Тест  | Тест |
| 4.2. Fame (слава)                                    | Опрос | Тест |
|  | Тест  | Тест |
| 4.3. Healthy living (Здоровый образ жизни)           | Опрос | Тест |
|  | Тест  | Тест |
| 4.4. Power and Responsibility                        | Опрос | Тест |
|  | Тест  | Тест |
| 5.1. Appearance                                      | Опрос | Тест |
|  | Тест  | Тест |
| 5.2. Growing Up                                      | Опрос | Тест |
|  | Тест  | Тест |
| 5.3. Health Care                                     | Опрос | Тест |
|  | Тест  | Тест |
| 6.1. Art Today                                       | Опрос | Тест |
|  | Тест  | Тест |
| 6.2. The Science of Food                             | Опрос | Тест |
|  |       |      |

|     |  |                               |       |      |
|-----|--|-------------------------------|-------|------|
|     |  |                               | Тест  | Тест |
|     |  | 6.3. From School to Work      | Опрос | Тест |
|     |  |                               | Тест  | Тест |
|     |  | 7.1. Discovery                | Опрос | Тест |
|     |  |                               | Тест  | Тест |
|     |  | 7.2. Human and Nature         | Опрос | Тест |
|     |  |                               | Тест  | Тест |
|     |  | 7.3. Child's Play             | Опрос | Тест |
|     |  |                               | Тест  | Тест |
| РД5 | Умение : использовать правила построения высказывания в различных ситуациях общения. | 1.3. Time out (Отдых)         | Опрос | Тест |
|     |  |                               | Тест  | Тест |
|     |  | 2.3. Fitness (фитнес и спорт) | Опрос | Тест |
|     |  |                               | Тест  | Тест |
|     |  | 3.3. Nature (природа)         | Опрос | Тест |
|     |  |                               | Тест  | Тест |
|     |  | 4.4. Power and Responsibility | Опрос | Тест |
|     |  |                               | Тест  | Тест |
|     |  | 5.3. Health Care              | Опрос | Тест |
|     |  |                               | Тест  | Тест |
|     |  | 6.3. From School to Work      | Опрос | Тест |
|     |  |                               | Тест  | Тест |
|     |  | 7.3. Child's Play             | Опрос | Тест |
|     |  |                               | Тест  | Тест |
| РД6 | Умение : использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации.          | 1.2. Work (Работа)            | Опрос | Тест |
|     |  |                               | Тест  | Тест |
|     |  |                               |       |      |

|  |                          |       |      |
|--|--------------------------|-------|------|
|  | 2.2. Food (Еда)          | Опрос | Тест |
|  |                          | Тест  | Тест |
|  | 3.2. Money (деньги)      | Опрос | Тест |
|  |                          | Тест  | Тест |
|  | 4.2. Fame (слава)        | Опрос | Тест |
|  |                          | Тест  | Тест |
|  | 5.2. Growing Up          | Опрос | Тест |
|  |                          | Тест  | Тест |
|  | 6.2. The Science of Food | Опрос | Тест |
|  |                          | Тест  | Тест |
|  | 7.2. Human and Nature    | Опрос | Тест |
|  |                          | Тест  | Тест |

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Распределение баллов по видам учебной деятельности

##### Семестр 1

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство  |        |        |       |
|--------------------------|---------------------|--------|--------|-------|
|                          | Темы для опроса 1-4 | Тест 1 | Тест 2 | Итого |
| Лабораторные занятия     | 40                  | 10     | 10     | 60    |
| Самостоятельная работа   |                     | 10     | 10     | 20    |
| Промежуточная аттестация |                     |        | 20     | 20    |
| Итого                    |                     |        |        | 100   |

##### Семестр 2

|                      | Темы для опроса 1-3 | Тест 1 | Тест 2 | Итого |
|----------------------|---------------------|--------|--------|-------|
| Лабораторные занятия | 40                  | 10     | 10     | 60    |

|                          |  |    |    |     |
|--------------------------|--|----|----|-----|
| Самостоятельная работа   |  | 10 | 10 | 20  |
| Промежуточная аттестация |  |    | 20 | 20  |
| Итого                    |  |    |    | 100 |

### Семестр 3

|                          |                     |        |        |       |
|--------------------------|---------------------|--------|--------|-------|
|                          | Темы для опроса 1-4 | Тест 1 | Тест 2 | Итого |
| Лабораторные занятия     | 40                  | 10     | 10     | 60    |
| Самостоятельная работа   |                     | 10     | 10     | 20    |
| Промежуточная аттестация |                     |        | 20     | 20    |
| Итого                    |                     |        |        | 100   |

### Семестр 4

|                          |                     |        |        |       |
|--------------------------|---------------------|--------|--------|-------|
|                          | Темы для опроса 1-4 | Тест 1 | Тест 2 | Итого |
| Лабораторные занятия     | 40                  | 10     | 10     | 60    |
| Самостоятельная работа   |                     | 10     | 10     | 20    |
| Промежуточная аттестация |                     |        | 20     | 20    |
| Итого                    |                     |        |        | 100   |

### Семестр 5

|                          |                     |        |        |       |
|--------------------------|---------------------|--------|--------|-------|
|                          | Темы для опроса 1-3 | Тест 1 | Тест 2 | Итого |
| Лабораторные занятия     | 40                  | 10     | 10     | 60    |
| Самостоятельная работа   |                     | 10     | 10     | 20    |
| Промежуточная аттестация |                     |        | 20     | 20    |
| Итого                    |                     |        |        | 100   |

### Семестр 6

|                          |                     |        |        |       |
|--------------------------|---------------------|--------|--------|-------|
|                          | Темы для опроса 1-3 | Тест 1 | Тест 2 | Итого |
| Лабораторные занятия     | 40                  | 10     | 10     | 60    |
| Самостоятельная работа   |                     | 10     | 10     | 20    |
| Промежуточная аттестация |                     |        | 20     | 20    |
| Итого                    |                     |        |        | 100   |

### Семестр 7

|                          |                     |        |        |       |
|--------------------------|---------------------|--------|--------|-------|
|                          | Темы для опроса 1-3 | Тест 1 | Тест 2 | Итого |
| Лабораторные занятия     | 40                  | 10     | 10     | 60    |
| Самостоятельная работа   |                     | 10     | 10     | 20    |
| Промежуточная аттестация |                     |        | 20     | 20    |
| Итого                    |                     |        |        | 100   |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции   |
|----------------------------|------------------------------------|--|
| от 91 до 100               | «зачтено» / «отлично»              | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |

|             |                                      |   |
|-------------|--------------------------------------|---|
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо»                 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.   |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно»      | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.   |
| от 0 до 40  | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.   |

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Примеры тестовых заданий

#### Контрольная работа №1 (задания)

**Задание 1.** Прослушайте аудиозапись и выполните задание (True/False)

**Задание 2.** Прочитайте текст, задайте к нему 3 вопроса.

**Задание 3.** Раскройте скобки, поставив глагол в нужную форму

**Задание 4. Составьте диалог на заданную тему (работа с партнером)**

*Краткие методические указания*

1. Студент прослушивает аудио-текст по одной из пройденных тем. Текст прослушивается только 1 раз.. Время звучания текста 2-5 минут. Далее студент отмечает верны или не верны предложенные утверждения.

**2. Краткие методические указания:**

1. внимательно прочитайте текст;
2. задайте к нему три вопроса;
3. выразите основную мысль текста в 4-5 предложениях

**3. Краткие методические указания**

1. Студент выполняет грамматическое задание, ставя глагол в нужную форму в зависимости от контекста предложения.
2. Студент может выбрать одну из грамматических конструкций, соответствующую той или иной категории грамматического времени английского языка.

Необходимо правильно прочесть предложение

**4. Краткие методические указания**

1. Студенту предлагается составить диалог в паре с партнером на одну из пройденных тем.
2. В диалоге необходимо полностью раскрыть тему, выразив свое мнение по данному вопросу, предложив свои рекомендации.
3. Необходимо использовать в диалоге активную лексику: слова и выражение по данной теме.

*Шкала оценки*

**ОБЩАЯ ШКАЛА ОЦЕНКИ за контрольную работу №1, включающую задания**

**1-4.**

| № | Баллы* | Описание  |
|---|--------|---|
| 5 | 9–10   | Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объеме. Студент демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Использует правильные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок |



|   |     |   |
|---|-----|---|
| 4 | 7–8 | Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме. Студент демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. В основном речь понятна: не допускает фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный. |
| 3 | 5–6 | Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме. Студент демонстрирует недостаточный словарный запас, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, частично затрудняющие понимание. В основном речь понятна: не допускает фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.  |
| 2 | 3-4 | Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. Студент демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки и допускает ошибки, затрудняющие понимание. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок; неправильного произнесения отдельных звуков; неправильного интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего  |
| 1 | 0–2 | Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.   |

## 5.2 Примеры тестовых заданий

### Контрольная работа №2

**Задание 1.** Прослушайте аудиозапись и выполните задание (True/False).

**Задание 2.** Прочитайте текст, задайте к нему 3 вопроса.

**Задание 3.** Постройте вопросительные предложения из данных утверждений.

**Задание 4.** Составьте диалог на заданную тему (работа с партнером)

*Краткие методические указания*

#### 1. Краткие методические указания

Студент прослушивает аудио-текст по одной из пройденных тем. Текст прослушивается только 1 раз.. Время звучания текста 2-5 минут. Далее студент отмечает верны или не верны предложенные утверждения.

#### 2. Краткие методические указания:

внимательно прочитайте текст;

задайте к нему три вопроса;

выразите основную мысль текста в 4-5 предложениях.

#### 3. Краткие методические указания

Студент выполняет грамматическое задание, трансформируя утверждения в вопросительную форму.

Необходимо определить грамматическую категорию времени в данном утверждении, определить требуемый вспомогательный глагол.

Необходимо дать полный ответ на получившийся вопрос, используя правильную грамматическую конструкцию английского языка.

#### 4. Краткие методические указания

Студенту предлагается составить диалог в паре с партнером на одну из пройденных тем.

В диалоге необходимо полностью раскрыть тему, выразив свое мнение по данному вопросу, предложив свои рекомендации.

Необходимо использовать в диалоге активную лексику: слова и выражение по данной теме.

*Шкала оценки*

## ОБЩАЯ ШКАЛА ОЦЕНКИ за контрольную работу №2

| № | Баллы* | Описание  |
|---|--------|---|
| 5 | 9–10   | Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объеме. Студент демонстрирует слогарный запас, адекватный поставленной задаче. Использует правильные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок   |
| 4 | 7–8    | Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме. Студент демонстрирует достаточный слогарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. В основном речь понятна: не допускает фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный. |
| 3 | 5–6    | Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме. Студент демонстрирует недостаточный слогарный запас, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, частично затрудняющие понимание. В основном речь понятна: не допускает фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.  |
| 2 | 3–4    | Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. Студент демонстрирует ограниченный слогарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки и допускает ошибки, затрудняющие понимание. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок; неправильного произнесения отдельных звуков; неправильного интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего  |
| 1 | 0–2    | Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Слогарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.   |

### 5.3 Примерные темы для опроса

#### 1 семестр

1. Important people in your life. What do you look for in a friend?
2. Dangerous jobs/Perfect job. Talk about what motivates you at work
3. A perfect day out. What do you like doing in your free time?
4. Inventions. What invention inspired you?

#### 2 семестр

1. Making suggestions for language learners. Do you enjoy travelling to different countries?
2. Food preferences. Share your favorite recipe.
3. Fitness and sport. What kind of sport do you like and why?

#### 3 семестр

1. Changes and challenges. How has our life changed in the last five years?
2. Present moneymaking ideas. What is your attitude to money?
3. Life in the city or in the country. What are the advantages and disadvantage of both styles?
4. How does power effect leaders?

#### 4 семестр

1. Healthy habits. What do you do to make your life healthier?
1. How is health care changing?
2. What makes someone a hero?
3. How does Appearance effect our success?

#### 5 семестр

1. When does a child become an adult?
2. What important lessons do we learn as children?
3. How is health care changing?
4. Is one road to success better than another?

### 6 семестр

1. How important is art?
2. What makes a work of art popular?
3. How has science changed the food we eat?
4. Should science influence what we eat?
5. Does school prepare you for work?

### 7 семестр

1. How does the environment effect our health?
2. How can chance discoveries effect our life?
3. Is discovery always a good thing?
4. How can we maintain a balance with nature?
5. Have human lost their connection to nature?
6. Is athletic competition good for children?
7. Why is it important to play?

### *Краткие методические указания*

1. изучите информацию по теме (используйте информацию из сети Интернет, а также из других источников);
2. повторите терминологию, необходимую для участия в дискуссии;
3. подготовьте ответы вопросы, предложенные к обсуждению;
4. подготовьте свои вопросы по теме.

### *Шкала оценки*

| Оценка                | Балл | Описание   |
|-----------------------|------|--|
| «отлично»             | 5    | выставляется студенту, если студент активно выражал свое мнение, убедительно аргументировал свой ответ   |
| «хорошо»              | 4    | выставляется студенту, если студент в целом участвовал в дискуссии, аргументация недостаточно убедительна, в ответах допущены незначительные ошибки                                      |
| «удовлетворительно»   | 3    | выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в дискуссии, не смог аргументировать свой ответ и / или в ответах / аргументах допущены существенные ошибки                     |
| «неудовлетворительно» | 2    | выставляется студенту, если студент почти не участвовал в дискуссии, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки                    |
| «неудовлетворительно» | 1    | выставляется студенту, если студент если студент практически не участвовал в дискуссии, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки |
| «неудовлетворительно» | 0    | выставляется студенту, если студент не участвовал в дискуссии  |

## **1 семестр**

1. The most important people in my life are my family and close friends who provide support and encouragement. In a friend, I look for qualities such as honesty, loyalty, and a good sense of humor. These traits are essential for building a strong and lasting relationship.
2. Dangerous jobs often come with high risks. My perfect job would be one that challenges me and allows me to make a difference in people's lives. Motivation at work for me comes from the desire to learn new skills and achieve personal and professional growth.
3. A perfect day out could involve exploring nature, visiting a museum, or enjoying a day at the beach with friends. In my free time, I love to read, go for long walks, and try out new recipes. These activities help me relax and recharge for the week ahead.
4. One invention that has greatly inspired me is the internet, as it has revolutionized how we communicate and access information. It has made the world feel smaller and more connected, allowing us to learn and share ideas instantly. The internet's impact on education and social interaction has motivated me to pursue knowledge in various fields.

## **2 семестр**

1. Yes, I enjoy traveling to different countries as it opens up opportunities to experience diverse cultures and languages. For language learners, immersing oneself in a foreign environment is one of the best ways to practice and improve language skills. Traveling also fosters a greater understanding of global perspectives.
2. One of my favorite recipes is for a classic pasta dish with garlic, olive oil, and fresh parsley. It's simple yet delicious – simply fry crushed garlic in olive oil, add cooked pasta and sprinkle with chopped parsley and parmesan cheese. This dish is quick to prepare, perfect for busy days.
3. I enjoy swimming because it is a great full-body workout and very refreshing. Swimming also allows me to clear my mind and relieve stress while building strength and endurance. The feeling of being in the water is both calming and invigorating.

## **3 семестр**

1. In the last five years, our lives have changed significantly, particularly due to advancements in technology and the impact of the pandemic. Remote work and online learning have become more prevalent, altering how we interact and communicate. These changes have also led to a greater emphasis on mental health and well-being.
2. I believe money is a tool that can provide opportunities and security, but it should not be the ultimate goal in life. I am cautious with my finances, aiming to save and invest wisely while also enjoying experiences. Achieving a balance between saving and spending is essential for a fulfilling life.
3. Life in the city offers convenience, diverse entertainment options, and access to job opportunities, but it can be crowded and expensive. On the other hand, country life provides tranquility, natural beauty, and a slower pace, but it may lack certain amenities and services. Each lifestyle has its own unique benefits and challenges depending on one's personal preferences.

4. Power can significantly influence leaders by enhancing their ability to make decisions and effect change. Effective leaders balance power, empathy and responsibility to inspire trust and loyalty in their followers.

#### **4 семестр**

1. To maintain a healthier lifestyle, I focus on eating a balanced diet, staying active, and managing stress through mindfulness practices. Regular exercise, such as jogging or yoga, helps me stay fit, while meal planning ensures I consume nutritious foods. Additionally, I prioritize ample sleep as essential components of good health.

2. Health care is changing rapidly with advancements in technology, leading to more personalized treatment options and telehealth services. There's a growing emphasis on preventive care and mental health support, recognizing the importance of overall well-being. These changes aim to improve accessibility and quality of care for patients.

3. A hero is often defined by their selflessness, courage, and willingness to help others, especially in difficult situations. They inspire people by standing up for what's right and making a positive impact in their community. Heroes can be found in everyday life, not just in extraordinary circumstances.

4. Appearance can play a significant role in how individuals are perceived in professional and social settings. People often make snap judgments based on how someone looks, which can influence hiring decisions and opportunities for advancement. However, it is also important to recognize that skills and character greatly contribute to long-term success.

#### **5 семестр**

1. The transition from childhood to adulthood can vary across cultures, but it generally involves a combination of age, maturity, and life experiences. Many people consider legal adulthood to begin at 18, but emotional and social maturity often develops later. Key milestones like finishing education, gaining employment, and forming stable relationships typically signal this transition.

2. Children learn vital lessons such as sharing, empathy, and the importance of teamwork during their formative years. These lessons help shape their character and social skills, which are essential for building relationships. Additionally, they learn about responsibility and making choices, which contribute to their development into independent individuals.

3. Health care is changing rapidly with advancements in technology, leading to more personalized treatment options and telehealth services. There's a growing emphasis on preventive care and mental health support, recognizing the importance of overall well-being. These changes aim to improve accessibility and quality of care for patients.

4. There isn't a single road to success that is universally better; it often depends on individual goals, values, and definitions of success. Some people may find fulfillment in traditional paths, such as higher education and stable jobs, while others thrive in entrepreneurial ventures. Ultimately, success is subjective, and what works for one person may not work for another.

#### **6 семестр**

1. Art is incredibly important as it serves as a medium for expression and communication, allowing individuals to share their thoughts and emotions. It reflects cultural values and societal issues, fostering empathy and understanding. Additionally, art can inspire creativity and innovation, making it a valuable aspect of human experience.
2. A work of art often becomes popular due to its emotional resonance, aesthetic appeal, or cultural relevance. The context in which the artwork is presented, including the artist's background and the prevailing trends, can also play significant roles. Accessibility and marketing efforts can further influence its popularity among audiences.
3. Science has revolutionized the food we eat through advancements in agricultural techniques, food preservation, and biotechnology. For instance, genetically modified organisms (GMOs) have increased crop yields and resistance to pests, helping to address food scarcity. Additionally, scientific research has improved our understanding of nutrition and food safety, ultimately enhancing what we consume.
4. Yes, science should influence what we eat, as it provides valuable insights into nutrition, health, and sustainability. Scientific advancements can help us make informed choices about our diets, ensuring they are not only healthy but also environmentally responsible. However, it is important to consider individual preferences and cultural practices in the decision-making process.
5. School plays a crucial role in preparing students for work by providing fundamental knowledge and skills. It also fosters critical thinking, problem-solving, and teamwork, which are essential in the workplace. However, some argue that practical experience and vocational training may be equally important for certain careers.

## **7 семестр**

1. The environment significantly impacts our health through factors such as air quality, water quality, and access to green spaces. Poor environmental conditions can lead to various health issues, including respiratory problems and chronic diseases. Conversely, a healthy environment can promote physical and mental well-being, highlighting the need for sustainable practices.
2. Chance discoveries can greatly impact our lives by leading to breakthroughs in various fields, such as medicine, technology, and environmental science. These serendipitous moments often pave the way for innovations that can improve quality of life and solve pressing problems. They remind us of the importance of curiosity and openness to unexpected outcomes.
3. Discovery is not always a positive thing, as it can lead to unintended consequences or ethical dilemmas. For example, scientific advancements may bring about harmful technologies or exacerbate social inequalities. Therefore, it is essential to approach discovery with a sense of responsibility and consideration for its broader impact on society.
4. To maintain a balance with nature, we must adopt sustainable practices that respect natural ecosystems. This can include reducing waste, conserving resources, and protecting biodiversity. Engaging in ecological education and promoting a sense of stewardship can also help foster a deeper connection to the environment.
5. Many argue that humans have lost their connection to nature due to urbanization, technology, and lifestyle changes. This disconnection can lead to a lack of appreciation for the environment

and its importance in our lives. However, there is a growing movement encouraging people to reconnect with nature through outdoor activities and conservation efforts.

6. Athletic competition can be beneficial for children as it promotes physical fitness, discipline, and teamwork. It can also help build self-esteem and resilience, teaching important life skills. However, it is crucial that competition is balanced with an emphasis on fun and personal growth to ensure a positive experience.

7. Play is important as it fosters creativity, social skills, and emotional development in children. Engaging in play allows them to explore their environment, experiment with problem-solving, and learn to cooperate with others. Additionally, play contributes to physical health and well-being, highlighting its essential role in child development.