

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА  
(НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)**

Направление и направленность (профиль)

45.03.02 Лингвистика. Перевод и переводоведение (английский язык)

Год набора на ОПОП  
2020

Форма обучения  
очная

Владивосток 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практический курс китайского языка (начальный уровень)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 45.03.02 Лингвистика (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Анкудинова И.Ф., старший преподаватель, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Irina.Ankudinova@vvsu.ru*

*Гнездечко О.Н., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Oksana.Gnezdechko@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения от 28.04.2023 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Гнездечко О.Н.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575460209
Номер транзакции	0000000009CA589
Владелец	Гнездечко О.Н.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Коновалова Ю.О.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	0000000009CA58A
Владелец	Коновалова Ю.О.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины является поэтапное овладение иностранным языком, а именно овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой и культурной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Цель курса определяет постановку и решение конкретных задач, главными из которых являются следующие:

1. сформировать языковую компетенцию, необходимую для решения определённых коммуникативных задач;
2. изучить слово как единицу устной и письменной речи в следующих аспектах: значение и употребление слов (лексика), а также устойчивых по составу и неделимых по смыслу словесных комплексов (фразеология); форм и грамматических категорий слов (морфология); правил соединения слов и построения из них предложений и более крупных речевых образований (синтаксис);
3. сформировать речевые навыки и умения, необходимые для фиксации в письменной форме полученной информации, а также уметь письменно представить некоторые сведения в соответствии с коммуникативной установкой в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия;
4. воспитывать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов;
5. формировать готовность к самостоятельной творческой деятельности и осознание ценности учебно-познавательной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
45.03.02 «Лингвистика» (Б-ЛГ)	ОК-2	Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Умения:	преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
			Навыки:	навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке

ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знания:	основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений; закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
		Умения:	ориентироваться в языковой системе изучаемого иностранного языка
ОПК-6	Владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	Знания:	основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной связи между частями высказывания
		Умения:	использовать правила построения высказывания в различных ситуациях общения
		Навыки:	навыками построения высказывания, соблюдая семантическую, коммуникативную, структурную связь между композиционными элементами текста
ОПК-10	Способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Знания:	правил речевого этикета и основных языковых способов выражения различных коммуникативных намерений (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба, благодарность, приглашение, знакомство, комплимент)
		Умения:	использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Практический курс китайского языка (начальный уровень)» входит в вариативную часть Блока 1 "Дисциплины (модули)".

**Требования к входным знаниям:** дисциплина изучается с нуля, требования к входным знаниям по изучаемому иностранному языку отсутствуют. Для успешного прохождения дисциплины студент должен знать основные грамматические категории в русском и английском языке.

**Последовательность изучения дисциплины:** изучение дисциплины «Практический курс китайского языка (начальный уровень)» проходит в течение 5 и 6 семестров.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Практический курс английского языка». На данную дисциплину опираются «Практический курс китайского языка (базовый уровень)».

### 4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
45.03.02 Лингвистика	ОФО	Бл1.Б	5	3	73	0	0	72	1	0	35	3
45.03.02 Лингвистика	ОФО	Бл1.Б	6	4	73	0	0	72	1	0	71	Э

## 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 5.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
<b>1 семестр</b>						
1	Структура слога. Понятие тона. Строение иероглифа.	0	0	6	4	Учебный диалог, разноуровневые упражнения
2	Финали, инициали. Китайская транскрипция пиньинь.	0	0	6	3	Учебный диалог, разноуровневые упражнения
3	Финали, инициали. Изменение тона. Названия стран.	0	0	6	3	Учебный диалог, разноуровневые упражнения
4	Представление себя и собеседника.	0	0	4	2	Учебный диалог, разноуровневые упражнения
5	Профессия человека.	0	0	4	2	Учебный диалог, разноуровневые упражнения
6	Выражение своего мнения.	0	0	4	2	Учебный диалог, разноуровневые упражнения
7	Знакомство, разговор об университете.	0	0	6	2	Учебный диалог, разноуровневые упражнения
8	Разговор о семье.	0	0	6	2	Учебный диалог, разноуровневые упражнения
9	Даты.	0	0	6	2	Учебный диалог, разноуровневые упражнения
10	В магазине.	0	0	6	4	Учебный диалог, разноуровневые упражнения

11	Выражение времени.	0	0	8	4	Учебный диалог, разноуровневые упражнения
12	Разговор о здоровье.	0	0	10	5	Учебный диалог, разноуровневые упражнения, тест
<b>2 семестр</b>						
1	Телефонный разговор.	0	0	10	7	Учебный диалог, разноуровневые упражнения
2	Поздравления.	0	0	8	8	Учебный диалог, разноуровневые упражнения
3	Обмен валюты.	0	0	8	8	Учебный диалог, разноуровневые упражнения
4	Знакомства.	0	0	10	7	Учебный диалог, разноуровневые упражнения
5	Одежда.	0	0	8	8	Учебный диалог, разноуровневые упражнения
6	На почте.	0	0	8	8	Учебный диалог, разноуровневые упражнения
7	Увлечения и хобби.	0	0	8	8	Учебный диалог, разноуровневые упражнения
8	Китайский новый год.	0	0	6	8	Учебный диалог, разноуровневые упражнения
9	Спорт.	0	0	6	9	Учебный диалог, разноуровневые упражнения, тест
<b>Итого по таблице</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>106</b>	

## 5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

### 1 семестр

*Тема 1 Структура слога. Понятие тона. Строение иероглифа.*

Содержание темы: Структура слога, финали, инициали. Модуляция 3 тона. Приветствие. Порядок слов в предложении. Основные черты иероглифов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в малых группах, работа в парах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики по теме выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений.

*Тема 2 Финали, инициали. Китайская транскрипция пиньинь.*

Содержание темы: Финали, инициали. Нулевой тон. Правила транскрибирования. Правила написания иероглифа. Предложение с качественным сказуемым. Общий вопрос с частицей 吗.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в паре, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики по теме выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений.

*Тема 3 Финали, инициали. Изменение тона. Названия стран.*

Содержание темы: Финали, инициали. Изменение тона отрицательной частицы 不. Страны и национальности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные

технологии: Работа в малых группах, работа в парах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики по теме выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений.

#### *Тема 4 Представление себя и собеседника.*

Содержание темы: Финали, инициали. Представление себя и собеседника. Предложение с глаголом-связкой 是.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в малых группах, работа в парах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики по теме выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений.

#### *Тема 5 Профессия человека.*

Содержание темы: Финали, инициали. Эризованные финали. Профессия человека. Как узнать адрес, принести извинения. Местоименные вопросительные предложения. Сложные графические элементы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики по теме выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений.

#### *Тема 6 Выражение своего мнения.*

Содержание темы: Повторение финалей и инициалей и их сочетаемости. Выражение своего мнения. Предложения с глагольным сказуемым. Сочетания графем.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики по теме, выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений.

#### *Тема 7 Знакомство, разговор об университете.*

Содержание темы: Первая встреча. Разговор о специальности. Утвердительно-отрицательный вопрос. Неполное вопросительное предложение с 呢. Позиции 呢 и 都.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики по теме, выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений.

#### *Тема 8 Разговор о семье.*

Содержание темы: Разговор о семье и университете. Количественные числительные от 11 до 100. Числительные и счетные слова в роли определения. Предложения с глаголом-сказуемым 有. Постановка вопроса с помощью 几, 多少.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики по теме, выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений.

#### *Тема 9 Даты.*

Содержание темы: Встреча. Вопрос о возрасте и дне рождения. Поздравления с днем рождения. Даты и дни недели. Слова со значением времени в роли обстоятельства. Предложение с именным сказуемым. Вопросительная конструкция "... 好吗".

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики по теме,

выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений.

#### *Тема 10 В магазине.*

Содержание темы: В магазине. Разрешение проблем при изучении языка. Предложные словосочетания. Глаголы, принимающие двойное дополнение. Качественное прилагательное с наречием 很 в роли сказуемого.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики по теме, выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений.

#### *Тема 11 Выражение времени.*

Содержание темы: Который час. Способы выражения запрета и разрешения. Выражение способности сделать что-либо. Модальные глаголы 会, 能, 可以, 应该. Предложения с последовательными сказуемыми.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики по теме, выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений.

#### *Тема 12 Разговор о здоровье.*

Содержание темы: Разговор о здоровье. Альтернативный вопрос. Модальные глаголы желания, намерения 要, 想, 愿意.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики по теме, выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений.

## **2 семестр**

#### *Тема 1 Телефонный разговор.*

Содержание темы: Звонок по телефону. Аренда квартиры. Просьба о совете. Предложения со сказуемым, выраженным каузативным глаголом. Модальные глаголы 可能, 会. Модальная частица 了. Поиск иероглифа в словаре по графемам.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики по теме, выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений.

#### *Тема 2 Поздравления.*

Содержание темы: Жалоба и извинение. Поздравление с праздником. Приглашение. Четыре типа предложений. Шесть видов вопросительных предложений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики по теме, выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений.

#### *Тема 3 Обмен валюты.*

Содержание темы: Выражение оценки поступка или поведения. Обмен денег в банке. Рассказ о месте, где вы побывали. Модальный дополнительный член. Модальная частица 了 для выражения завершенности действия. Удвоение глагола. Числительные от 100 до 10000.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики по теме



выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений.

#### *Тема 4 Знакомства.*

Содержание темы: В библиотеке. Знакомство с новыми друзьями. Простой дополнительный член направления. Дополнительный член времени и меры. Предложение с предлогом 把.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики по теме, выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений.

#### *Тема 5 Одежда.*

Содержание темы: Покупка одежды. Описание и сравнение предметов. Дополнительный член количества. Сравнительная конструкция с 比. Субстантивированный оборот с частицей 的.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики по теме, выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений.

#### *Тема 6 На почте.*

Содержание темы: На почте. В автобусе. Дополнительный член результата. Предложения с глаголом-связкой 是. Предложения с предлогом 把.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики по теме, выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений.

#### *Тема 7 Увлечения и хобби.*

Содержание темы: Разговор о хобби. Прощание. Выражение продолжительности времени. Предложение с последовательным сказуемым для выражения образа действия и инструмента действия. Сравнительный оборот 跟...(不)一样.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики по теме, выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений.

#### *Тема 8 Китайский новый год.*

Содержание темы: Празднование китайского нового года. Шесть основных членов предложения. Предложения с глагольным сказуемым. Конструкции "... 有时候", "因为...所以".

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики по теме, выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений.

#### *Тема 9 Спорт.*

Содержание темы: Спортивный матч. Как узнать дорогу. Предложения наличия. Слова места и направления. Предложения с конструкцией "是...的".

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики по теме, выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений.

## **6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)**

### **Рекомендации по изучению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех лабораторных занятиях аудиторной формы, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

Основной формой занятий по учебной дисциплине «Практический курс китайского языка (начальный уровень)» являются лабораторные занятия, предполагающие выполнения разных видов практических работ – индивидуальных и групповых заданий. В зависимости от степени подготовки учащихся некоторые темы и задания могут быть рекомендованы как для занятий в аудитории с преподавателем, так и для самостоятельной внеаудиторной работы.

Программой курса предусмотрено проведение лабораторных занятий с применением интерактивных форм и методов обучения, тестов, самостоятельных и контрольных работ. На лабораторных занятиях учащиеся выполняют предложенные преподавателем задания самостоятельно и в группах. В ходе изучения данной дисциплины предполагается использование электронных презентаций и мультимедийного оборудования. Широко используются информационные технологии (электронные тесты, электронные презентации, Интернет-ресурсы).

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.**

Изучение курса основано на аудиторной и самостоятельной внеаудиторной работе студентов. Преподаватель дает студентам задания, напрямую связанные с изучаемыми темами. В качестве самостоятельной работы предполагается работа в лингафонном кабинете, выполнение упражнений на отработку артикуляции, аудирование, коммуникативно-речевые задания. Каждая тема предполагает выполнение домашнего задания. При выполнении данной работы приветствуется инициативность и творческий подход.

В качестве самостоятельной работы студенту предлагается выполнение практических заданий по пройденным грамматическим и лексическим темам. Выполнение грамматических упражнений рекомендуется начинать с повторения теоретического материала, систематизации основных грамматических конструкций и правил их употребления. Разнообразные грамматические упражнения позволяют отработать не только грамматику, но и расширить словарный запас. Рекомендуется все упражнения выполнять в письменном виде, особенно на первом этапе обучения прописывать от руки, тем самым тренируя написание иероглифов.

Работу над лексикой следует начинать с прослушивания новых слов и повторения за диктором. Рекомендуется записывать свое произношение для сравнения с эталонным. При работе над новыми словами особое внимание необходимо уделять тонам. При выполнении упражнений, как лексических, так и грамматических, рекомендуется ставить знак тона над каждым слогом, а при необходимости подписывать транскрипцию.

При работе над диалогами и текстами необходимо обращать внимание на использование новых и ранее изученных грамматических конструкций, особенности употребления новых слов в контексте. Рекомендуется многократное прочтение текстов и диалогов вслух с последующим заучиванием либо пересказом.

### **Вопросы для самостоятельной оценки качества освоения дисциплины**

1. Основные черты иероглифов.
2. Назовите черты, из которых состоит иероглиф ?
3. Правила написания иероглифов.
4. Сложные графические элементы.
5. Сколько черт в иероглифе ?
6. Каков порядок написания черт в иероглифе ?

7. Из каких графических элементов состоит иероглиф ?
8. Что такое ключ иероглифа?
9. Какие семантические группы ключей вы знаете?
10. Каков алгоритм поиска иероглифы в словаре по ключу?
11. Найдите иероглиф 做 в словаре.
12. Каков порядок слов в китайском предложении?
13. Каково место обстоятельства времени в китайском предложении?
14. Каков порядок слов в предложении с предложной конструкцией?
15. Назовите глаголы, принимающие двойное дополнение.
16. Как образуется общий вопрос с частицей 吗?
17. Как образуется альтернативный вопрос?
18. Как образуется неполный вопрос с частицей 还是?
19. В чем разница между вопросительными словами 怎么, 怎么样?
20. Какой порядок слов в предложении с наречиями 都, 也?
21. Как образуется отрицательная форма в предложениях с глаголом 有?
22. Как образуется отрицательная форма в предложениях с глаголом-связкой 是?
23. Какие модели удвоения глагола вы знаете?
24. Каков порядок слов в предложении с дополнительным членом?
25. Назовите шесть видов дополнительных членов предложения.
26. Особенности употребления простого дополнительного члена направления.
27. Особенности употребления сложного дополнительного члена направления.
28. В каких случаях употребляется выделительная конструкция 是...的?

#### **Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

#### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **8.1 Основная литература**

1. Ли Сяоци, Жэнь Сюэмэй, Сюй Цзиннин. Курс китайского языка «Voya Chinese» : Учебники и учебные пособия для вузов [Электронный ресурс] - Санкт-Петербург|Пекин : КАРО|Издательство Пекинского университета , 2019 - 176 - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=610880](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=610880)

2. Ли Сяоци, Жэнь Сюэмэй, Сюй Цзиннин. Курс китайского языка «Voya Chinese» : Учебники и учебные пособия для вузов [Электронный ресурс] - Санкт-Петербург|Пекин : КАРО|Издательство Пекинского университета , 2019 - 224 - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=610874](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=610874)

## **8.2   Дополнительная литература**

1. Мощенко И.А., Острогская А.А., Сорокина Е.М. Грамматика китайского языка в таблицах : учебное пособие [Электронный ресурс] : Издательство ВКН , 2018 - 160 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115577#book>

## **8.3       Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Большой русско-китайский словарь [www.bkrs.info](http://www.bkrs.info)  
2. Национальный корпус русского языка. Параллельный корпус (китайский) <https://ruscorpora.ru/new/search-para-zh.html>

3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### Основное оборудование:

- Колонки Microlab 2.0 SOLO4C
- Мультимедийный комплект №1: проектор NEC M271X, потолочное крепление Wize, клеммный модуль Kramer WX-1N, коннектор Kramer VGA, экран Lumien Eco Picture
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)

### Программное обеспечение:

- ABBYY Lingvo 12 Multi-languages
- Microsoft Windows XP Professional
- Диалог Nibelung 2.3

## **10. Словарь основных терминов**

не требуется