

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СИСТЕМ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА PYTHON**

Направление и направленность (профиль)  
09.03.02 Информационные системы и технологии. Информационные системы и технологии

Год набора на ОПОП  
2021

Форма обучения  
заочная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Программирование на Python» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии (утв. приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г. №926) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Кузин А.А., старший преподаватель, Кафедра информационных технологий и систем, Kuzin.AA@vvsu.ru*

*Юдин П.В., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра информационных технологий и систем, Pavel.Yudin@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры информационных технологий и систем от 29.05.2024 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Свяжина А.С.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1600852794
Номер транзакции	000000000CF6BF7
Владелец	Свяжина А.С.



			ОЗФО)	(З.Е.)	Всего	лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
09.03.02 Информационные системы и технологии	ЗФО	Б1.ДВ.А	1	3	13	4	8	0	1	0	95	Э

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Код ре- зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Основные принципы и понятия языка Python. Основные встроенные типы данных Основные операции языка Python. Консольный ввод и вывод. Работа с форматами типов данных Встроенные функции в языке Python	РД1, РД2, РД3	1	2	0	22	отчет по практической работе, выступление с докладом
2	Создание программ из нескольких модулей. Функции в языке Python. Работа со строками. Управляющие конструкции языка Python	РД1, РД2, РД3	1	1	0	20	отчет по практической работе, выступление с докладом
3	Циклические конструкции языка Python. Списки (Массивы). Индексы и срезы. Кортежи.	РД1, РД2, РД3	1	3	0	20	отчет по практической работе, выступление с докладом
4	Словари. Множества. Сортировка элементов массива. Работа с файлами.	РД1, РД2, РД3	1	1	0	13	отчет по практической работе, выступление с докладом
5	Работа с датами и временем. Исключения. Обработка исключительных ситуаций.	РД1, РД2, РД3	0	1	0	10	отчет по кейс-задаче, выступление с докладом
6	Нелокальные переходы. Версии языка программирования Python. Стандарты оформления программного кода	РД1	0	0	0	10	выступление с докладом
<b>Итого по таблице</b>			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>95</b>	

##### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

*Тема 1 Основные принципы и понятия языка Python. Основные встроенные типы данных Основные операции языка Python. Консольный ввод и вывод. Работа с форматами типов данных Встроенные функции в языке Python.*

Содержание темы: Понятие программирования и виды языков программирования. Краткая история возникновения языка программирования. Плюсы и минусы языка программирования Python. Процесс компиляции. Знакомство с одной из сред программирования. Пример написания программ. Основные операции языка программирования Python (арифметические, логические, сравнения и т.д.) и их особенности

применения. Ввод и вывод данных. Знакомство со встроенными функциями языка программирования Python (математические функции, функции преобразования типов и т.д.) и применение их при написании программ.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к выступлению с докладом, подготовка к промежуточной аттестации.

*Тема 2 Создание программ из нескольких модулей. Функции в языке Python. Работа со строками. Управляющие конструкции языка Python.*

Содержание темы: Разделение программы на подпрограммы (функции) и их реализация. Виды переменных (локальные и глобальные. Модификация переменных. Представление строки в памяти компьютера. Использование стандартных функций для работы со строками (копирование, конкатенация, поиск символа в строке, разбор строк на лексемы и т.д.). Основные управляющие конструкции языка программирования Python и их применения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к выступлению с докладом, подготовка к промежуточной аттестации.

*Тема 3 Циклические конструкции языка Python. Списки (Массивы). Индексы и срезы. Кортежи.*

Содержание темы: Основные циклические конструкции языка программирования Python и их применения. Использование списков для обработки и хранения данных. Разнообразные методы работы со списками. Индексы. Получение значения по индексу. Изменение элемента списка по индексу. Срезы. Синтаксис среза. Особенности среза. Кортеж. Создание кортежа. Базовые операторы кортежей. Функции кортежей. Отличие кортежей от списков.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к выступлению с докладом, подготовка к промежуточной аттестации.

*Тема 4 Словари. Множества. Сортировка элементов массива. Работа с файлами.*

Содержание темы: Словари. Методы работы со словарями. Множества. Операции и методы работы с множествами. Массив. Разнообразные способы сортировки массива. Работа с текстовыми файлами. Спецификаторы доступа к файлам. Основные операции чтения и записи данных из/в файл. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к выступлению с докладом, подготовка к промежуточной аттестации.

*Тема 5 Работа с датами и временем. Исключения. Обработка исключительных ситуаций.*

Содержание темы: Стандартная библиотека языка PYTHON для работы с датами и временем. Виды представлений даты и времени. Понятие исключительных ситуаций и их виды. Регистрация и использование обработчиков сигналов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к выступлению с докладом, подготовка к промежуточной аттестации.

*Тема 6 Нелокальные переходы. Версии языка программирования Python. Стандарты оформления программного кода.*

Содержание темы: Понятие нелокального перехода, ограничения при использовании. Практическое применение. Основные этапы развития языка программирования Python. Переключение версий языка программирования в компиляторе (особенность сред программирования). Рекомендации при оформлении программного кода. Виды написания составных слов. Пример правил оформления и кода.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к выступлению с докладом, подготовка к промежуточной аттестации.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

В ходе изучения дисциплины «Программирование на Python» студенты могут посещать аудиторные занятия (лекции, практические занятия, консультации). Особенность изучения дисциплины «Программирование на Python» состоит в выполнении комплекса практических работ, главной задачей которого является получение навыков самостоятельной работы на компьютерах с использованием современных информационных систем для решения различных учебных и профессиональных задач.

Для самостоятельного изучения дисциплины вынесены отдельные разделы из тем, изучаемых с дисциплиной. Изученный материал студент оформляет в виде доклада (презентации) и выступает с ним на лекции.

### **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков,

а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Рагимханова, Г. С. Программирование на Python : учебное пособие / Г. С. Рагимханова. — Махачкала : ДГПУ, 2022. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330071> (дата обращения: 18.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Федоров Д. Ю. ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА ЯЗЫКЕ ВЫСОКОГО УРОВНЯ PYTHON 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2021 - 210 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/programmirovanie-na-yazyke-vysokogo-urovnya-python-478098>

3. Чернышев С. А. ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ НА PYTHON. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2021 - 286 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/osnovy-programmirovaniya-na-python-477353>

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Гуриков, С. Р. Основы алгоритмизации и программирования на Python : учебное пособие / С.Р. Гуриков. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 343 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016906-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1927269> (дата обращения: 23.07.2024). — Текст : электронный.

2. Жуков Р.А. Язык программирования Python: практикум : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Инфра-М , 2020 - 216 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=345161>

3. Коротеев, М. В., Основы машинного обучения на Python : учебник / М. В. Коротеев. — Москва : КноРус, 2024. — 431 с. — ISBN 978-5-406-12673-8. — URL: <https://book.ru/book/952751> (дата обращения: 17.07.2024). — Текст : электронный.

4. Шелудько, В.М. Основы программирования на языке высокого уровня Python : учеб. пособие / Южный федеральный ун-т; В.М. Шелудько .— Ростов-на-Дону : Изд-во ЮФУ, 2017 .— 148 с. — ISBN 978-5-9275-2649-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/692437> (дата обращения: 18.07.2024)

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. СПС КонсультантПлюс - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>  
2. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>

3. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"

4. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"

5. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"

6. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"

7. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

8. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных

профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Основное оборудование:

- Коммутатор SuperStack 3 (16\*10/100 19")
- Мультимедийный комплект №2 в составе:проектор Casio XJ-M146,экран 180\*180,крепление потолочное
- Мультимедийный проектор Casio XJ-V2
- Облачный монитор 23" LG CAV42K
- Облачный монитор LG Electronics черный +клавиатура+мышь
- Сетевой монитор:Нулевой клиент Samsung SyncMaster NC240
- Система аудиовизуального представления информации
- Уст-во бесп.питания UPS-3000

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian
- Visual Studio



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СИСТЕМ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА PYTHON**

Направление и направленность (профиль)

09.03.02 Информационные системы и технологии. Информационные системы и технологии

Год набора на ОПОП  
2021

Форма обучения  
заочная

Владивосток 2024

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
09.03.02 «Информационные системы и технологии» (Б-ИС)	ПКВ-1 : Способен осуществлять интеграцию и тестирование работоспособности программных модулей и компонент программного обеспечения	ПКВ-1.1к : Осуществляет сборку программных модулей и компонент в программный продукт

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКВ-1 «Способен осуществлять интеграцию и тестирование работоспособности программных модулей и компонент программного обеспечения»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКВ-1.1к : Осуществляет сборку программных модулей и компонент в программный продукт	РД1	Знание	основных принципов рабочего проектирования	знание основных принципов и методов программирования приложений и создания программных прототипов решения прикладных задач
	РД2	Умение	проводить рабочее проектирование с использованием высокоуровневого языка программирования общего назначения Python	программирование приложений и создание программных прототипов решения прикладных задач
	РД3	Навык	рабочего проектирования с использованием высокоуровневого языка программирования общего назначения Python	владение навыками программирования приложений и создания программных прототипов решения прикладных задач

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

## 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС				
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация			
Заочная форма обучения						
РД1	Знание : основных принципов рабочего проектирования	1.1. Основные принципы и понятия языка Python. Основные встроенные типы данных Основные операции языка Python. Консольный ввод и вывод. Работа с форматами типов данных Встроенные функции в языке Python	Доклад, сообщение	Кейс-задача		
			Практическая работа	Кейс-задача		
		1.2. Создание программ из нескольких модулей. Функции в языке Python . Работа со строками. Управляющие конструкции и языка Python	Доклад, сообщение	Кейс-задача		
			Практическая работа	Кейс-задача		
		1.3. Циклические конструкции языка Python. Списки (Массивы). Индексы и срезы. Кортежи.	Доклад, сообщение	Кейс-задача		
			Практическая работа	Кейс-задача		
		1.4. Словари. Множества. Сортировка элементов в массива. Работа с файлами.	Доклад, сообщение	Кейс-задача		
			Практическая работа	Кейс-задача		
		1.5. Работа с датами и в ременем. Исключения. Обработка исключительных ситуаций.	Доклад, сообщение	Кейс-задача		
			Практическая работа	Кейс-задача		
		1.6. Нелокальные переходы. Версии языка программирования Python. Стандарты оформления программного кода	Доклад, сообщение	Кейс-задача		
			Практическая работа	Кейс-задача		
		РД2	Умение : проводить рабочее проектирование с использованием высокоуровневого языка программирования общего назначения Python	1.1. Основные принципы и понятия языка Python. Основные встроенные типы данных Основные операции языка Python. Консольный ввод и вывод. Работа с форматами типов данных Встроенные функции в языке Python	Доклад, сообщение	Кейс-задача
					Практическая работа	Кейс-задача
1.2. Создание программ из нескольких модулей. Функции в языке Python . Работа со строками. Управляющие конструкции и языка Python	Доклад, сообщение			Кейс-задача		
	Практическая работа			Кейс-задача		
1.3. Циклические конструкции языка Python. Списки (Массивы). Индекс	Доклад, сообщение			Кейс-задача		

		ы и срезы. Кортежи.	Практическая работа	Кейс-задача
		1.4. Словари. Множества. Сортировка элементов массива. Работа с файлами.	Доклад, сообщение	Кейс-задача
			Практическая работа	Кейс-задача
		1.5. Работа с датами и в ременем. Исключения. Обработка исключительных ситуаций.	Доклад, сообщение	Кейс-задача
			Практическая работа	Кейс-задача
РДЗ	Навык : рабочего проектирования с использованием высокоуровневого языка программирования общего назначения Python	1.1. Основные принципы и понятия языка Python. Основные встроенные типы данных Основные операции языка Python. Консольный ввод и вывод. Работа с форматами типов данных Встроенные функции в языке Python	Доклад, сообщение	Кейс-задача
			Практическая работа	Кейс-задача
		1.2. Создание программ из нескольких модулей. Функции в языке Python . Работа со строками. Управляющие конструкции и языка Python	Доклад, сообщение	Кейс-задача
			Практическая работа	Кейс-задача
		1.3. Циклические конструкции языка Python. Списки (Массивы). Индексы и срезы. Кортежи.	Доклад, сообщение	Кейс-задача
			Практическая работа	Кейс-задача
		1.4. Словари. Множества. Сортировка элементов массива. Работа с файлами.	Доклад, сообщение	Кейс-задача
			Практическая работа	Кейс-задача
		1.5. Работа с датами и в ременем. Исключения. Обработка исключительных ситуаций.	Доклад, сообщение	Кейс-задача
			Практическая работа	Кейс-задача

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Практические работы	Доклад	Кейс-задача	Итого
Лекции		10		10
Практические занятия	60			60
Промежуточная аттестация			20	20
Самостоятельная работа		10		10

Итого	60	20	20	100
-------	----	----	----	-----

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Примеры заданий для выполнения практических работ

Тема 1. Основные принципы и понятия языка Python. Основные встроенные типы данных.

Ввести с клавиатуры два числа. Каждое из введенных чисел присвоить переменным. Необходимо поменять значения переменных так, чтобы значение первой переменной оказалось во второй, а второй - в первой.

Тема 2. Основные операции языка Python. Консольный ввод и вывод. Работа с форматами типов данных.

Напишите программу (файл user.py), которая запрашивала бы у пользователя: - его имя (например, "What is your name?") - возраст ("How old are you?") - место жительства ("Where are you live?") После этого выводила бы три строки: "This is имя " "It is возраст " "(S)he live in место\_жительства " Вместо имя, возраст, место\_жительства должны быть данные, введенные пользователем. Примечание: можно писать фразы на русском языке, но если вы планируете стать профессиональным программистом, привыкайте к английскому.

Тема 3. Встроенные функции в языке Python.

Напишите программу, которая измеряет длину введенной строки. Если строка длиннее десяти символов, то выносится предупреждение. Если короче, то к строке добавляется столько символов \*, чтобы ее длина составляла десять символов, после чего новая строка должна выводиться на экран.

Тема 4. Создание программ из нескольких модулей. Функции в языке Python.

Программист на Python всегда может создать собственный модуль, чтобы использовать его в нескольких своих программах или даже предоставить в пользование всему миру. В качестве тренировки создадим модуль с функциями для вычисления площадей прямоугольника, треугольника и круга:

```
from math import pi, pow
def rectangle(a, b):
    return round(a * b, 2)
def
```

```
triangle(a, h): return round(0.5 * a * h, 2)
def circle(r): return round(pi * pow(r, 2), 2)
```

Здесь также иллюстрируется принцип, что один модуль может импортировать другие. В данном случае импортируются функции из модуля `math`. Поместите данный код в отдельный файл `square.py`.

Когда интерпретатор Питона встречает команду импорта, то просматривает на наличие файла-модуля определенные каталоги. Их перечень можно увидеть по содержимому `sys.path`:

```
>>> import sys
>>> sys.path[0], sys.path[1], sys.path[2], sys.path[3], sys.path[4], sys.path[5], sys.path[6], sys.path[7], sys.path[8], sys.path[9]
```

Это список адресов в Linux. В Windows он будет несколько другим. Первый элемент – пустая строка, что обозначает текущий каталог, то есть то место, где сохранена сама программа, импортирующая модуль. Если вы сохраните файл-модуль и файл-программу в одном каталоге, то интерпретатор без труда найдет модуль. Также модуль можно положить в любой другой из указанных в списке каталогов. Тогда он будет доступен для всех программ на Python, а также его можно будет импортировать в интерактивном режиме. Можно добавить в `sys.path` свой каталог. Однако в этом случае либо код программы должен содержать команды изменения значения `sys.path`, либо надо править конфигурационный файл операционной системы. В большинстве случаев лучше так не делать. Поместите файл `square.py` в тот же каталог, где будет исполняемая программа. Ее код должен включать инструкцию импорта модуля `square` (при импорте расширение файла не указывается) и вызов той функции и с теми параметрами, которые ввел пользователь. Т. е. у пользователя надо спросить, площадь какой фигуры он хочет вычислить. Далее запросить у него аргументы для соответствующей функции. Передать их в функцию из модуля `square`, а полученный оттуда результат вывести на экран. Примечание. Исполнение модуля как самостоятельного скрипта, а также создание строк документации, которые отображает встроенная в Python функция `help()`, будут рассмотрены в курсе объектно-ориентированного программирования.

#### Тема 5. Работа со строками.

Вводится строка, включающая строчные и прописные буквы. Требуется вывести ту же строку в одном регистре, который зависит от того, каких букв больше. При равном количестве преобразовать в нижний регистр. Например, вводится строка "HeLLo World", она должна быть преобразована в "hello world", потому что в исходной строке малых букв больше. В коде используйте цикл `for`, строковые методы `upper()` (преобразование к верхнему регистру) и `lower()` (преобразование к нижнему регистру), а также методы `isupper()` и `islower()`, проверяющие регистр строки или символа.

#### Тема 6. Управляющие конструкции языка Python.

Напишите программу, которая запрашивает на ввод число. Если оно положительное, то на экран выводится цифра 1. Если число отрицательное, выводится -1. Если введенное число – это 0, то на экран выводится 0. Используйте в коде условный оператор множественного ветвления.

#### Тема 7. Циклические конструкции языка Python.

Используя цикл `while`, выведите на экран для числа 2 его степени от 0 до 20. Возведение в степень в Python обозначается как `**`.

#### Тема 8. Списки. Множества.

Напишите программу, которая генерирует сто случайных вещественных чисел и заполняет ими список. Выводит получившийся список на экран по десять элементов в ряд. Далее сортирует список с помощью метода `sort()` и снова выводит его на экран по десять элементов в строке. Для вывода списка напишите отдельную функцию, в качестве аргумента она должна принимать список.

#### Тема 9. Индексы и срезы. Кортежи.

Чтобы избежать изменения исходного списка, не обязательно использовать кортеж. Можно создать его копию с помощью метода списка `copy()` или взять срез от начала до конца `[:]`. Скопируйте список первым и вторым способом и убедитесь, что изменение копий никак не

отражается на оригинале.

Тема 10. Словари. Множества.

Создайте словарь, где ключами являются числа, а значениями – строки. Примените к нему метод `items()`, полученный объект `dict_items` передайте в написанную вами функцию, которая создает и возвращает новый словарь, "обратный" исходному, т. е. ключами являются строки, а значениями – числа.

Тема 11. Работа с файлами. Создайте файл `data.txt` по образцу урока.

Напишите программу, которая открывает этот файл на чтение, построчно считывает из него данные и записывает строки в другой файл (`dataRu.txt`), заменяя английские числительные русскими, которые содержатся в списке (`["один", "два", "три", "четыре", "пять"]`), определенном до открытия файлов.

Тема 12. Исключения. Обработка исключительных ситуаций.

Напишите программу, которая запрашивает ввод двух значений. Если хотя бы одно из них не является числом, то должна выполняться конкатенация, т. е. соединение, строк. В остальных случаях введенные числа суммируются.

*Краткие методические указания*

На выполнение одной практической работы отводится не менее одного двухчасового занятия (не включая затраты времени на проведение промежуточного теста на последнем в учебном периоде практическом занятии). После выполнения каждой практической работы студент должен представить отчет о ее выполнении, а также, по указаниям преподавателя, выполнить дополнительные задания по теме занятия.

*Шкала оценки*

№	Баллы	Описание
5	49–60	Студент демонстрирует умения на итоговом уровне: умеет свободно выполнять практически все задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
4	37–48	Студент демонстрирует умения на среднем уровне: освоил основные умения, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.
3	25–36	Студент демонстрирует умения и навыки на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, навыков по дисциплинарной компетенции, испытываются значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.
2	13–24	Студент демонстрирует умения и навыки на уровне ниже базового: проявляется недостаточность умений и навыков.
1	0–12	Студентом проявляется полное или практически полное отсутствие умений и навыков.

## 5.2 Задания для решения кейс-задачи

1 Есть массив чисел. Напишите три функции, которые вычисляют сумму этих чисел: с `for`-циклом, с `while`-циклом, с рекурсией.

2 Напишите функцию, которая создаёт комбинацию двух списков таким образом:

`[1,2,3] (+) [11,22,33] -> [1,11, 2, 22, 3, 33]`

3 Вычислите первые 100 чисел Фибоначчи. (Напишите код.)

4 У вас есть массив чисел, составьте из них максимальное число. Например:

`[61,228,9]->98221`

5 Есть девять цифр: 1, 2, ..., 9. Вы можете вставлять между ними знаки «+», «-» или ничего. У вас будут получаться выражения вида `123+45-6+7+89`. Найдите все из них, которые равны 100.

*Краткие методические указания*

На выполнение одной кейс-задачи отводится не менее одного двухчасового занятия (включая затраты времени на проведение промежуточного теста на последнем в учебном периоде практическом занятии). После выполнения каждого кейса студент должен представить отчет о его выполнении, а также, по указаниям преподавателя, выполнить дополнительные задания по теме кейса.

### Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	16-20	Студент демонстрирует умения на итоговом уровне: умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
4	11-15	Студент демонстрирует умения на среднем уровне: освоил основные умения, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.
3	6-10	Студент демонстрирует умения и навыки на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, навыков по дисциплинарной компетенции, испытываются значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.
2	0-5	Студент демонстрирует умения и навыки на уровне ниже базового: проявляется недостаточность умений и навыков.

### 5.3 Перечень тем докладов, сообщений

1. Основы программирования в Python
2. Особенности языка программирования Python
3. История развития языка программирования Python
4. Анализ данных с помощью языка программирования Python

#### *Краткие методические указания*

Доклад представляет собой публичное сообщение, предполагающее развернутое изложение на определенную тему. Доклад - это вид самостоятельной работы, который способствует формированию у студентов навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде электронной презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 3-5 лет).

Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут.

### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	16-20	Студент полно раскрывает тему доклада, владеет терминологическим аппаратом, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные
4	11-15	Студент полно раскрывает тему доклада, грамотно использует терминологический аппарат, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные, но допускает одну-две неточности в ответе



3	6-10	Студент раскрывает тему доклада, обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке выводов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно, недостаточно свободно владеет монологической речью
2	0-5	Студент неглубоко раскрывает тему, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и выводов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не умеет давать аргументированные ответы, допускает серьезные ошибки в содержании ответа.