

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ПРОГРАММНЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ**

Направление и направленность (профиль)  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление. Государственное регулирование  
экономики

Год набора на ОПОП  
2024

Форма обучения  
очно-заочная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Программные методы развития экономики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (утв. приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. №1000) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Волынчук Я.А., кандидат политических наук, доцент, Кафедра экономики и управления, Yana.Frolova@vvsu.ru*

*Ивельская Н.Г., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра экономики и управления, Nina.Ivelskaya@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры экономики и управления от 03.04.2024 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Гавриш П.Т.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1604327461
Номер транзакции	0000000000D25B9D
Владелец	Гавриш П.Т.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины является получение профессиональных знаний, умений и навыков для решения комплексных задач развития отраслей экономики с применением программных методов.

- освоение теоретических знаний разработки и оценки эффективности стратегических документов Российской Федерации: концепций, стратегий, программ, планов мероприятий, получение знаний о структуре и системе программного управления отраслями экономики;

- освоение методов анализа проблем и выявления рисков социально-экономического развития;

- овладение навыками разработки, утверждения, реализации, мониторинга исполнения государственных и муниципальных программ в сфере экономики;

- освоение умений оценки эффективности государственных и муниципальных целевых программ в сфере экономики.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (М-ГУ)	ПКВ-1 : Способен к организации и реализации проектов государственно-частного партнерства	ПКВ-1.1к : Планирует финансовые средства для обеспечения инвестиционных проектов	РД1	Умение	Осуществлять экспертно-аналитические работы при подготовке программ развития отраслей экономики
			РД2	Знание	Методы и принципы разработки программ развития отраслей экономики
			РД3	Навык	Методикой расчета целевых показателей развития отраслей экономики
			РД4	Умение	Разрабатывать стратегические и программные документы развития отраслей экономики
			РД5	Знание	Научных методов и принципов разработки программ развития отраслей экономики
			РД6	Навык	Подготовки аналитических отчетов по результатам исполнения программ развития отраслей экономики
			РД1	Умение	Осуществлять экспертно-аналитические работы при подготовке программ развития отраслей экономики

		целевых программ в сфере экономики	РД2	Знание	Методы и принципы разработки программ развития отраслей экономики
			РД3	Навык	Методикой расчета целевых показателей развития отраслей экономики
			РД4	Умение	Разрабатывать стратегические и программные документы развития отраслей экономики
			РД5	Знание	Научных методов и принципов разработки программ развития отраслей экономики
			РД6	Навык	Подготовки аналитических отчетов по результатам исполнения программ развития отраслей экономики

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

"Программные методы развития экономики" является вариативной дисциплиной учебного плана программы подготовки магистров "Государственное и муниципальное управление", профиль "Государственное регулирование экономики". Дисциплина формирует компетенции в сфере программного планирования и развития отраслей экономики. Входными требованиями являются знания методов и принципов социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, умения анализировать состояние экономики общественного сектора, навыки проведения макроэкономического анализа.

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
38.04.04 Государственное и муниципальное управление	ОЗФО	М01.В	2	4	9	2	6	0	1	0	135	Э

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с

учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем	РД1, РД6	1	3	0	75	Оценка проекта, доклада-презентации
2	Программные методы решения социально-экономических проблем	РД2, РД3, РД4, РД5	1	3	0	60	Оценка проекта, доклада-презентации
<b>Итого по таблице</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>135</b>	

#### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО

*Тема 1 Методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем.*

Содержание темы: Методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем. Программные методы решения социально-экономических проблем.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-дискуссия. Презентация учебных проектов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка доклада, проекта.

*Тема 2 Программные методы решения социально-экономических проблем.*

Содержание темы: Методика расчета целевых показателей программ развития отраслей экономики. Методы экспертно-аналитических работ при подготовке программ развития отраслей экономики.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-дискуссия. Презентация учебных проектов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка доклада, проекта.

### 5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

В ходе проведения занятий студенты участвуют в дискуссиях по проблемным вопросам, выполняют практические задания как индивидуально, так и в малых группах.

Для проведения лекционных занятий используются учебно-наглядные пособия в формате видеолекций, которые обеспечивают тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в пункте 5 настоящей РПД.

Использование активных методов обучения предусматривает комбинирование лекционных форм и экспертных решений управленческих задач по рассматриваемым темам с использованием проектного подхода. Комбинированный подход предполагает демонстрацию презентаций с использованием мультимедийного оборудования и рассмотрение в контексте презентации 1-2 примеров из практики. В процессе обучения предполагается проведение лекций-дискуссий по наиболее актуальным вопросам.

В процессе обучения предусмотрено проведение нескольких занятий с использованием проектного подхода, предусматривающего работу в группах по наиболее важным, согласованным со слушателями темам программы. Предполагается, что проектному рассмотрению будут подвергнуты наиболее важные, практические вопросы. Итоги проектной работы могут рассматриваться в качестве прототипов управленческих решений

для применения в практике. Проектный подход предполагает высокую степень участия каждого слушателя в групповой работе в ходе занятия. По итогам занятия участникам групп будет предложено представить краткую защиту проектов. Оценка каждого слушателя будет проведена с учетом степени не только вклада в проектную работу, но и уровня компетенции и проявления лидерских качеств.

Преподаватель оценивает корректность, последовательность и содержание устного (письменного) изложения студентов, активность студентов в ходе практических занятий, выражающаяся в корректности ответов на контрольные вопросы и дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельная работа студентов оценивается по содержательности и корректности выполненных работ и аргументированности изложения студентов. Процедура передачи низких результатов по итогам текущего контроля или работу на занятиях, или самостоятельную работу, предусматривает письменный или устный опрос преподавателя по перечню вопросов, заранее передаваемых студенту для изучения и подготовки.

В результате самостоятельного изучения дисциплины студент должен показать сформированность дисциплинарных компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоить основную литературу, рекомендованную программой. Перечень УМО приведен в разделе 8 рабочей программы.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Буров М.П. Государственное регулирование национальной экономики: современные парадигмы и механизмы развития российских регионов : Монография [Электронный ресурс] : Дашков и К , 2020 - 343 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=353537>

2. Гродский В.С. Развитие основных идей экономической теории : Монография [Электронный ресурс] : РИОР , 2020 - 464 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=358753>

3. Поздняков В. Я., Казаков С. В. Экономика отрасли : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Инфра-М , 2020 - 281 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=356043>

## **7.2    Дополнительная литература**

1. Нуреев Р.М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики : Учебник [Электронный ресурс] : НОРМА , 2020 - 640 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=349696>

## **7.3        *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):***

1. Информационно-правовой портал "Гарант": <https://www.garant.ru>  
2. Портал государственных программ РФ <https://programs.gov.ru/>  
3. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>

4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

## **8   Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

### Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ

### Программное обеспечение:

- Microsoft Project 2010 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ПРОГРАММНЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ**

Направление и направленность (профиль)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление. Государственное регулирование  
экономики

Год набора на ОПОП  
2024

Форма обучения  
очно-заочная

Владивосток 2024



## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (М-ГУ)	ПКВ-1 : Способен к организации и реализации проектов государственно-частного партнерства	ПКВ-1.1к : Планирует финансовые средства для обеспечения инвестиционных проектов
	ПКВ-2 : Способен к организации и управлению инвестиционными проектами	ПКВ-2.1к : Оценивает эффективность государственных и муниципальных целевых программ в сфере экономики

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКВ-1 «Способен к организации и реализации проектов государственно-частного партнерства»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКВ-1.1к : Планирует финансовые средства для обеспечения инвестиционных проектов	РД1	Умение	Осуществлять экспертно-аналитические работы при подготовке программ развития отраслей экономики	анализ и систематизация данных
	РД2	Знание	Методы и принципы разработки программ развития отраслей экономики	ответы на теоретические работы
	РД3	Навык	Методикой расчета целевых показателей развития отраслей экономики	решение кейс-задач
	РД4	Умение	Разрабатывать стратегические и программные документы развития отраслей экономики	разработка проектов и программ
	РД5	Знание	Научных методов и принципов в разработке программ развития отраслей экономики	разработка проектов и программ
	РД6	Навык	Подготовки аналитических отчетов по результатам исполнения программ развития отраслей экономики	анализ и систематизация данных

**Компетенция ПКВ-2 «Способен к организации и управлению инвестиционными проектами»**

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКВ-2.1к : Оценивает эффективность государственных и муниципальных целевых программ в сфере экономики	РД1	Умение	Осуществлять экспертно-аналитические работы при подготовке программ развития отраслей экономики	анализ и систематизация данных
	РД2	Знание	Методы и принципы разработки программ развития отраслей экономики	ответы на теоретические работы
	РД3	Навык	Методикой расчета целевых показателей развития отраслей экономики	решение кейс-задач
	РД4	Умение	Разрабатывать стратегические и программные документы развития отраслей экономики	разработка проектов и программ
	РД5	Знание	Научных методов и принципов в разработке программ развития отраслей экономики	разработка проектов и программ
	РД6	Навык	Подготовки аналитических отчетов по результатам исполнения программ развития отраслей экономики	анализ и систематизация данных

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очно-заочная форма обучения			
РД1	Умение : Осуществлять экспертно-аналитические работы при подготовке программ развития отраслей экономики	1.1. Методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем	Проект  Тест

РД2	Знание : Методы и принципы разработки программ развития отраслей экономики	1.2. Программные методы решения социально-экономических проблем	Доклад, сообщение	Тест
РД3	Навык : Методикой расчета целевых показателей развития отраслей экономики	1.2. Программные методы решения социально-экономических проблем	Проект	Список вопросов
РД4	Умение : Разрабатывать стратегические и программные документы развития отраслей экономики	1.2. Программные методы решения социально-экономических проблем	Проект	Список вопросов
РД5	Знание : Научных методов и принципов разработки программ развития отраслей экономики	1.2. Программные методы решения социально-экономических проблем	Доклад, сообщение	Тест
РД6	Навык : Подготовки аналитических отчетов по результатам исполнения программ развития отраслей экономики	1.1. Методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем	Проект	Список вопросов

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство							
	Реферат	Доклад-презентация	Кейс-задачи № 1	Кейс-задачи № 2	Проект	Контрольные вопросы	Экзамен (тестирование)	Итого
Лекции		20						20
Лабораторные занятия								
Практические занятия					40			40
Самостоятельная работа						20		20
ЭОС								...
Промежуточная аттестация							20	20
Итого		20			40	20	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Проект

1 Разработать макет программы развития отрасли экономики на выбор с применением специальных экономических режимов

2 Разработать макет программы развития отрасли экономики на выбор в Дальневосточном федеральном округе с применением специальных экономических режимов

3 Разработать макет комплексной программы развития отрасли судостроения в Дальневосточном федеральном округе.

4 Разработать финансово-экономическое обоснование проекта программы строительства газохимического комплекса в ДФО.

Разработать паспорт программы развития строительного комплекса в ДФО.

*Краткие методические указания*

Выполняя проект, студент должен руководствоваться знаниями, полученными на лекционных занятиях и в ходе самостоятельно работы. Не допускаются орфографические и пунктуационные ошибки в подготовленной презентации. Презентация должна быть оформлена аккуратно, необходимо избегать загромождения текстом, приветствуются графические объекты и нестандартное оформление. Также студенту в ходе защиты проекта необходимо ответить на возникшие вопросы.

Критерии оценки работы следующие:

1. Общее понимание проблемы исследования, грамотность использования ключевых терминов

2. Самостоятельность и оригинальность заявленного исследования, отсутствие элементов плагиата

3. Логичность и последовательность изложения материала

4. Практическая значимость заявленного исследования

5. Соответствие формальным требованиям (объем, наличие всех обязательных разделов, оформление).

6. Качество устного доклада, ответы на вопросы преподавателя, наличие презентации PowerPoint, ее качественное оформление

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
Отлично	36-40	Студент на высоком уровне выполнил работу, согласно критериям оценки работы
Хорошо	30-35	Студент на среднем уровне выполнил работу, согласно критериям оценки работы
Удовлетворительно	24-30	Студент на базовом уровне выполнил работу, согласно критериям оценки работы
Неудовлетворительно	0-23	Студент на низком уровне выполнил работу, согласно критериям оценки работы

### 5.2 Перечень тем докладов, сообщений

Национальные проекты в системе стратегических документов Российской Федерации.  
Процессная схема разработки документов стратегического планирования

Процессная схема разработки государственных программ Российской Федерации.  
Основные цели и задачи государственных программ Российской Федерации.  
Содержание государственных программ Приморского края.  
Процессная схема разработки программ Приморского края.  
Процессные схемы отраслевого программного планирования Российской Федерации.  
Содержание муниципальных программ Владивостокского городского округа в сфере экономики.

Основные цели и задачи отраслевых ведомственных программ.

Структура и система программного управления отраслями экономики.

Структура и система программного управления сферами государственного управления.

Порядок разработки, утверждения, реализации, мониторинга программных мероприятий.

Требования к содержанию программы развития отрасли экономики.

Роль прогнозирования в системе стратегического планирования.

*Краткие методические указания*

Подготовка докладов и участие в дискуссии является одной из форм обучения важнейшей формой самостоятельной работы студентов.

Цели докладов:

- 1) углубленное изучение отдельных вопросов и тем курса;
- 2) индивидуальная работа со студентом;
- 3) привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (не только на бумажных носителях, но и в электронном виде);
- 4) совершенствование навыков самостоятельной работы;
- 5) овладение использованием некоторых методов исследования – сравнения, обобщения, логического обоснования и др..

**Основные задачи студента при подготовке к дискуссии:** с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного (без искажения смысла) понимания авторской позиции и верно передать.

**Требования к содержанию:**

- в тексте должен содержаться материал, относящийся строго к выбранной теме;
- необходимо грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в рассмотренных источниках;
- сгруппировать изложенные идеи по точкам зрения или научным школам;
- краткий анализ проведенной работы - обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

*Шкала оценки*

Баллы	Описание
18-20	Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других бакалавров, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы, научную литературу для подтверждения правильности собственной позиции.
15-17	Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других бакалавров, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы для подтверждения правильности собственной позиции.
12-14	Студент представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать аналитические документы для подтверждения правильности собственной позиции.
8-10	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
0-7	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.

### 5.3 Примеры тестовых заданий

1. 1. *Отраслевая программа это:*

1) система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности;

2) план действий органов исполнительной власти направленный на решение среднесрочных социально-экономических задач субъектов РФ;

3) план действий органов местного самоуправления, направленный на решение вопросов местного значения.

1. 2. *Программная деятельность это:*

1) комплекс действий органов государственной власти по планированию деятельности хозяйствующих субъектов;

2) программа управленческих действий, направленных на поддержку субъектов малого и среднего бизнеса;

3) комплекс действий органов законодательной и исполнительной власти в сфере финансовой, налоговой, бюджетной, промышленной политики направленный на развитие базовых отраслей экономики и отраслей государственного управления (регулирования) с целью устойчивого развития данных отраслей и повышения их конкурентоспособности, их инновационного развития, повышения качества государственных услуг.

1. 3. *Отраслевые программы Российской Федерации разрабатываются:*

1) органами исполнительной власти субъектов РФ;

2) органами местного самоуправления;

2) федеральными органами исполнительной власти.

*Краткие методические указания*

Отвечая на вопросы теста студенту необходимо определить один или несколько правильных вариантов ответа, ответить на вопросы по сопоставлению, при этом руководствуясь знаниями, полученными на лекционных занятиях и в ходе самостоятельной работы.

*Шкала оценки*

Баллы	Описание
18-20	Студент умеет применять знания учебного материала на практике в ходе решения тестовых заданий на высоком уровне
15-17	Студент умеет применять знания учебного материала на практике в ходе решения тестовых заданий на среднем уровне
12-14	Студент умеет применять знания учебного материала на практике в ходе решения тестовых заданий на базовом уровне
0-11	Студент умеет применять знания учебного материала на практике в ходе решения тестовых заданий на уровне ниже базового

**5.4 Экзаменационные вопросы**

*Отраслевые программы Российской Федерации основываются на целях и задачах, определенных в:*

1) Конституции РФ;

2) государственных программах субъектов РФ;

3) стратегии социально-экономического развития Российской Федерации, отраслевых документах стратегического планирования Российской Федерации, стратегии пространственного развития Российской Федерации и основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации.

*Отраслевые программы Российской Федерации включают в себя:*

1) подпрограммы, содержащие в том числе ведомственные целевые программы и отдельные мероприятия органов государственной власти Российской Федерации;

2) концепции развития отдельных отраслей экономики;

3) стратегии выхода на мировой рынок.

### *Краткие методические указания*

Следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать, хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если студент смог ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно к экзамену за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке к экзамену рекомендуется выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях.

Подготовка к экзамену позволяет углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений и не ограничивается простым повторением изученного материала.

### *Шкала оценки*

Баллы	Описание
18-20	Студент демонстрирует систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями.
15-17	Студент демонстрирует знание на среднем уровне: основы освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.
12-14	Студент демонстрирует знания на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний.
0-11	Студент демонстрирует знания на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.