

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ПРОЕКТИРОВАНИЕ АВТОРСКОЙ ШКОЛЫ

Направление и направленность (профиль)
44.04.01 Педагогическое образование. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Проектирование авторской школы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Криницкая М.Ю., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра русского языка,
Marina.Krinitskaya@vvsu.ru*

Невзоров М.Н., доктор педагогических наук

Утверждена на заседании кафедры педагогики и образования от 04.05.2023 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Криницкая М.Ю.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575652640
Номер транзакции	0000000000A53F39
Владелец	Криницкая М.Ю.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения учебной дисциплины «Проектирование авторской школы» является погружение в педагогические смыслы авторской школы (педагогика авторской школы), осмысление логики «педагогического» проектирования: экзистенциально-теоретический методологический аспекты.

Задачи дисциплины следуют из необходимости подготовить выпускников, ориентированных на авторство в педагогическом процессе, рассматривающих «Образование» как способ жизни, задумывающегося о качестве жизни ребенка в образовании, о качестве собственной жизни:

1. Осознание миссии будущего образования как социосистемы: «образовательная революция», «опережающее образование», сакральная миссия педагогической деятельности.
2. Осознать себя как субъекта образования, своей готовности жить в логике: мотивация-обучение-креативность-поток (С. Котлер), становится автором собственной жизни.
3. Понимание логики: авторская школа – это Практика педагогическая, включающая педагогические: мировоззрение, сознание, мышление. Акцент на процессе, как динамике новообразований внутренних миров (образа жизни) детей и взрослых.
4. Погружение в педагогические смыслы авторской школы (педагогика авторской школы), сущность которых «пробуждение», «второе рождение человека».
5. Осмысление логики педагогического проектирования как преобразование «уклада жизни» участников педагогического процесса. Акцент на идее педагогического процесса, на смену нормативно-дисциплинарного учебно-воспитательного конвейера.
6. Рассмотреть негосударственный сектор образования в дореволюционной и в современной России, его законодательное регулирование.
7. Раскрыть основные характеристики частного сектора общего образования в Российской Федерации

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.04.01 «Педагогическое образование» (М-ПО)	ПКВ-2 : Способен осуществлять проектирование программы развития и образовательной программы образовательной организации, методического обеспечения образовательного процесса, используя	ПКВ-2.1к : Учитывает основы проектирования стратегии, целей и задач развития образовательной организации	РД1	Знание	Понимает массовое образование как мегамашину, в которой отсутствует человек
			РД2	Умение	Осуществлять личностную рефлексию

	технологии и инструменты сетевого образовательного взаимодействия		РД3	Навык	Анализа стратегии, целей и задач развития образовательной организации; особенности программ и проектов инновационной направленности; сущность и современные подходы к осуществлению процесса эффективного взаимодействия и сотрудничества
		ПКВ-2.2к : Учитывает сущность и современные подходы к осуществлению процесса эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами	РД4	Знание	Условий продуктивного развития образовательной организации
			РД5	Умение	Анализа образовательного процесса и деятельности субъектов образования
			РД6	Навык	Самоанализа профессиональной деятельности
		ПКВ-2.3к : Учитывает и создает условия для продуктивного развития образовательной организации, для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся	РД7	Знание	Сущность методологии (преобразования) образования. Организационные и антропологические риски создания авторской школы
			РД8	Умение	Осуществлять профессиональную рефлексии
		ПКВ-2.4к : Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования методического обеспечения образовательного процесса, в том числе и в цифровой образовательной среде	РД9	Навык	Личностнопрофессиональной рефлексии

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Изучение дисциплины «Проектирование авторской школы» предусмотрено частью формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде.

Актуальность данной дисциплины обусловлена тем, что данный курс готовит выпускников педвуза к ведению педагогической деятельности в авторском ключе: созданию Практики Педагогической («радостного уклада жизни детей и взрослых» в школе). Практика рассматривается в философском понимании как преобразование. Совершенствование знаний, умений в области педагогической и образовательной деятельности направлено на: пробуждение базовых экзистенций, готовности жить в логике: мотивация-обучение-креативность-поток; акцента на процессе, как динамике новообразований внутренних миров (образа жизни) детей и взрослых; осмысление логики педагогического проектирования как преобразование «уклада жизни» участников педагогического процесса.

Сформированные теоретические знания и практические владения в объеме:

- 1) сформированность представлений об образовании как социоинституте, становлении человека, педагогической деятельности;
- 2) сформированность представлений о педагогике как междисциплинарном, развивающемся знании;
- 3) владение знаниями основных терминов и понятий различных разделов педагогики: общей педагогики, дидактики, теории воспитания, управления, методологии педагогики;
- 4) сформированность системы процессов в образовании (педагогики), понимание базового процесса – педагогического;
- 5) понимание феномена массового образования как эмпирического опыта, его психолого-педагогического непрофессионализма

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
44.04.01 Педагогическое образование	ОФО	М01.В	4	4	17	4	12	0	1	0	127	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Опережающее школьное образование: миф или реальность?	РД1	2	0	0	15	Конспект
2	РАДОДАР и педагогическое человековедение	РД2	0	2	0	15	Конспект
3	Авторская школа	РД3	0	2	0	15	Конспект
4	Практика педагогическая	РД2	0	2	0	15	Конспект
5	Педагогические: мировоззрение, сознание, мышление	РД7, РД8	0	2	0	15	Конспект
6	Педагогика авторской школы	РД4, РД5, РД6, РД9	0	2	0	15	Конспект
7	Педагогическое проектирование (методология преобразования образования)	РД7	0	2	0	22	Конспект
8	Частные школы России в прошлом и настоящем	РД4	2	0	0	15	Конспект
Итого по таблице			4	12	0	127	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Пережающее школьное образование: миф или реальность?

Содержание темы: Трансформация общего образования - очередная псевдология или прорыв в будущее? «Реформирование" и "модернизацию" уже «прошли». «Пережающее образование» Устойчивого развития (ЮНЕСКО, ООН). Будущее образования: глобальная повестка. «Неповторимая человеческая ситуация» Э.Фромма и социальная мегамашина Л. Мамфорда Человекоразмерность образования: персонализация - индивидуализацияперсонификация. Россия: отсутствие развития в школьном образовании.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемная лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материалов учебных пособий, монографий, дополнительных материалов к теме. Подготовка конспекта.

Тема 2 РАДОДАР и педагогическое человековедение.

Содержание темы: Человек радостный. Радость преодоления. Человек как субъект образования. О душе и душевности. О духе и духовности. Динамика становления человека Культуры: социализация –персонализация – индивидуализация. Жизненный путь Человека: от человека природного (массового) к человеку социальному и к Человеку культуры. Жизнедеятельность «дитя – цифры» в образовательной организации. Рефлексивное образование. Рефлексия – фундаментальная способность сознательного существа быть в отношении к собственному сознанию, мышлению, условиям и способам осуществления жизнедеятельности (С.Л. Рубинштейн, 1957). Экзистенциальная рефлексия. Механизм разрешения экзистенциальной проблемно-конфликтной ситуации. Продуктивность рефлексии. Рефлексивный способ осуществления «Я» человеком. Профессиональная педагогическая рефлексия.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемная лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материалов учебных пособий, монографий, дополнительных материалов к теме. Подготовка конспекта.

Тема 3 Авторская школа.

Содержание темы: Философско-педагогическая концепция школы. Авторский уклад жизни со своим поэзисом. Степень авторской оригинальности. Педагогический проект школы. Смысл авторской школы. Автор (авторы) проекта. Коллектив педагогов как событийная общность. Процесс становления авторской школы. Школа со специфической уникальной культурой. Признаки авторской школы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материалов учебных пособий, монографий, дополнительных материалов к теме. Подготовка конспекта.

Тема 4 Практика педагогическая.

Содержание темы: Кризис в образовании – отсутствие педагогических практик. Практика педагогическая в философском дискурсе. Новая методология образования. Методологическая практика – единственный инструмент «преобразования сферы образования». Антиномный подход в педагогике (образовании) как источник преобразования. Управление, обеспечивающее новое содержание. Гуманитарные системы (ГС) в образовании. Антропопрактики в образовании. Культурные практики в образовании. Открытое образование. Педпроцесс = Жизнедеятельность = Уклад жизни = Радость (успешности и продуктивности). Футуризация образования. Определение практики педагогической.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие (работа в группах).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материалов учебных пособий, монографий, дополнительных материалов к теме. Подготовка конспекта.

Тема 5 Педагогические: мировоззрение, сознание, мышление.

Содержание темы: Педагогическое мировоззрение – понимание сущности педагогических явлений «образовательной революции», отношение личности к нему и своему месту в нем (педагогическое самоопределение). Педагогическое сознание – знание и понимание главной сущности педагогики и образования – педагогического процесса, как уклада жизни субъектов образования. Педагогическое мышление – разрешение трудностей субъектов образования в процессе самопреодоления.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материалов учебных пособий, монографий, дополнительных материалов к теме. Подготовка конспекта.

Тема 6 Педагогика авторской школы.

Содержание темы: Феноменология образования. О сознании и интеллекте, которые отсутствуют в массовом образовании. Антропопрактики и культурные практики в образовании. О рождении «педагогики образования» как «восхождение» (второго рождения). Фундамент «педагогики» восхождения в муниципальной школе. Рефлексия – фундамент образования. Рефлексивное обучение. Рефлексивное образование. Онтология образования. $At = K [C(D + O)]$ – формула-метафора образования Устойчивого развития. Образ жизни как фундаментальная педагогическая категория. Педагогический феномен среды. Педагогический аспект деятельности. Учебная познавательная деятельность – процесс учения: учебная задача (М.А. Данилов), проблемная задача (И.Я. Лернер), образовательная задача (А.А. Попов), суждение обучающегося (Г.П. Звенигородская). Отношение – педагогический аспект. Сотрудничество в обучении – важный признак педагогического процесса. От социальной ситуации к педагогической: фундамент педагогического мышления (интеллекта). Изменение содержания образования – центральный смысл всех «преобразований в образовании».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие (работа в группах).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материалов учебных пособий, монографий, дополнительных материалов к теме. Подготовка конспекта.

Тема 7 Педагогическое проектирование (методология преобразования образования).

Содержание темы: Предмет педагогического проектирования (что мы проектируем? 1-3 этапы). Моделирование педагогической практики: педагогически-ценностное обоснование проекта в социальном (человеческом) времени (4-й этап). Первый блок – гуманитарно-профессиональный: что по этому поводу (моему замыслу) сказано наукой? Второй блок – практический (преобразовательный): что по поводу моего замысла наработано прогрессивной педагогической практикой (отечественной и зарубежной)? Конструирование (5-й этап) – организационно-деятельностное (события-встречи) обоснование проекта в физическом времени. Конструирование образа жизни субъектов педагогического процесса. Внешняя сторона педагогического процесса – организационная. Сборка (6-й этап) «уклада жизни» детей и взрослых в учебной, внеучебной, внеклассной деятельности в учебном году – целедостижение, педагогическая нормология как педагогическое организационное администрирование. Реализационные программы проекта (7-й этап) – целедостижение на марше муниципальной образовательной организации. Трудности, барьеры, риски проектирования и реализации проекта и их преодоление (8-й этап). Без чего невозможно педагогическое проектирование? (9-й этап). Методические указания к написанию педагогического проекта.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие (работа в группах).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материалов учебных пособий, монографий, дополнительных материалов к теме. Подготовка конспект.

Тема 8 Частные школы России в прошлом и настоящем.

Содержание темы: Негосударственный сектор образования в дореволюционной и в современной России. Законодательное регулирование частных школ. Инвестирование в негосударственный сектор образования как фактор роста человеческого капитала. Негосударственная школа, пути строительства. Конкуренция и потенциал рынка. Выбор помещения. Получение лицензии. Аккредитация. Поддержка государства. Структура расходов. Маржинальность – и от чего она зависит. Основной риск.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие (работа в группах).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материалов учебных пособий, монографий, дополнительных материалов к теме. Подготовка конспект.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переаттестацию соответствующих дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения, который в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных и практических занятий с применением активных методов обучения: учебные дискуссии, подготовка докладов и презентаций, индивидуальные (написание конспекта) и групповые задания (работа с проблемными вопросами).

На использование активных методов обучения отводится 50 % занятий.

Используются информационные технологии (подготовка электронных презентаций, использование интернет-ресурсов).

В ходе изучения данного курса предполагается использование электронных презентаций.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка кратких сообщений с презентацией в формате Microsoft PowerPoint, работа с проблемными вопросами. В качестве задания для промежуточной аттестации предлагается участие в конференции.

Основной вид занятий для студентов очной формы обучения – лекционные и практические занятия с применением информационно-коммуникационных технологий. Освоение курса предполагает посещение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, самостоятельную работу с отдельными темами, посещение консультаций.

Для студентов очно-заочной формы обучения проводится на лекционных занятиях представляются самые общие сведения об изучаемой дисциплине и задания для самостоятельного изучения материала, акцентируется внимание на ключевых положениях каждой темы. В течение семестра студенты получают консультации по интересующим их вопросам. Во время сессии проводятся практические занятия в учебных аудиториях с мультимедийным оборудованием.

На лекционных занятиях ведется контроль посещаемости с помощью электронной системы считывания студенческих бейджей, принятой в университете. На практических занятиях ведётся текущий поурочный контроль в форме защиты презентаций, устных выступлений, групповых и индивидуальных заданий, дискуссий по основным моментам изучаемых тем, осуществляется проверка выполнения домашнего задания.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВВГУ.

Промежуточной формой контроля является экзамен проводимой в форме конференции по защите коллективных проектов.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Она тесно связана с аудиторной работой.

Студенты работают дома по заданиям преподавателя, которые базируются на материале, изученном на лекционном и практическом занятии.

На каждом занятии студенты получают домашнее задание, напрямую или опосредованно связанное с изученной теоретической темой.

В качестве самостоятельной работы предполагается подготовка конспектов, поиск и анализ информации в сети Интернет и печатных СМИ, групповая работа над проблемными вопросами.

Освоение курса предполагает самостоятельную работу по подготовке к лекционным и практическим занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, а также работу над ситуационными проектами в группах.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Коренная, В. С. Культурное наследие как фактор школьного образования в информационном обществе / В. С. Коренная ;Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачёва. – Москва : Институт Наследия, 2022. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702321> (дата обращения: 22.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86443-384-3. – DOI 10.34685/ NI.2022.11.34.001. – Текст : электронный.
2. Мусс, Г.Н. НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ В ПЕДАГОГИКЕ: МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА : допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», «Дошкольное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили«Дошкольное образование и Начальное образование»,«Начальное образование и Иностранный язык», «Начальное образование и Математика», 44.04.01 Педагогическое образование, направленность «Методическое сопровождение начального и дошкольного образования»,44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного и начального общего образования», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации») / Г.Н. Мусс .— : [Б.и.], 2019 .— 140 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/684053> (дата обращения: 18.01.2024)
3. Персональный сайт педагога : учебно-методическое пособие. Направления подготовки «Педагогическое образование», «Педагогическое образование с двумя профилями», «Дополнительное образование» / Т. А. Саркисян .— Сургут : РИО СурГПУ, 2020 .— 118 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/754091> (дата обращения: 18.01.2024)

7.2 Дополнительная литература

1. Ведерникова, Л. В. Теоретико-методологические основы практико-ориентированной подготовки педагога : монография / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13935-8. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519503> (дата обращения: 24.01.2024).

2. Михайлова, И. В. English Speech Practice: Real Estate : учебное пособие / И. В. Михайлова, И. О. Краевская. — Томск : ТГАСУ, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-6049093-1-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/324800> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Саитбаева, Э.Р. Оценка качества образования : Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по дисциплине «Оценка качества образования» / Э.Р. Саитбаева. — : Оренбург, 2020. — 88 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/717587> (дата обращения: 18.01.2024)

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
3. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
4. Электронно-библиотечная система "УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН"
5. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Мультимедийный комплект
- МФУ №2 Xerox WC 3345
- Экран Projecta настенный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian
- Windows 7 Starter SP1 32-bit Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ АВТОРСКОЙ ШКОЛЫ

Направление и направленность (профиль)

44.04.01 Педагогическое образование. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.04.01 «Педагогическое образование» (М-ПО)	ПКВ-2 : Способен осуществлять проектирование программы развития и образовательной программы образовательной организации, методического обеспечения образовательного процесса, используя технологии и инструменты сетевого образовательного взаимодействия	ПКВ-2.1к : Учитывает основы проектирования стратегии, целей и задач развития образовательной организации
		ПКВ-2.2к : Учитывает сущность и современные подходы к осуществлению процесса эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами
		ПКВ-2.3к : Учитывает и создает условия для продуктивного развития образовательной организации, для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся
		ПКВ-2.4к : Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования методического обеспечения образовательного процесса, в том числе и в цифровой образовательной среде

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-2 «Способен осуществлять проектирование программы развития и образовательной программы образовательной организации, методического обеспечения образовательного процесса, используя технологии и инструменты сетевого образовательного взаимодействия»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКВ-2.1к : Учитывает основы проектирования стратегии, целей и задач развития образовательной организации	РД1	Знание	Понимает массовое образование как мегамашину, в которой отсутствует человек	Способен раскрыть действительность массового образования и вызова времени: «образовательная революция» Устойчивого развития (ООН, ЮНЕСКО, 2015)

	Р Д 2	У м е н е	Осуществлять личностную рефлексию	Способен высказывать суждения о педагогической концепции РАДОДАР как динамики становления субъекта (автора) собственной жизни. Способен самоопределиваться в феноменах «ползучий эмпиризм», практика педагогическая в образовании
	Р Д 3	Н а в ы к	Анализа стратегии, целей и задач развития образовательной организации; особенности программ и проектов инновационной направленности; сущность и современные подходы к осуществлению процесса эффективного взаимодействия и сотрудничества	Выявляет фундаментальные основы авторской школы: философскоантропологические
ПКВ-2.2к : Учитывает сущность и современные подходы к осуществлению процесса эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами	Р Д 4	Зн а н е	Условий продуктивного развития образовательной организации	Способен объяснить цель, содержание, методы реализации на уроке учебной задачи (М.А.Данилов), проблемной задачи (И.Я. Лернер), образовательной задачи (А.А.Попов), суждения обучающегося (Г.П. Звенигородская). Алгоритм создания негосударственного сектора образования как авторского
	Р Д 5	У м е н е	Анализа образовательного процесса и деятельности субъектов образования	Способен проанализировать свои уроки, имеют ли место на моих уроках: учебная задача (М.А.Данилов), проблемная задача (И.Я. Лернер), образовательная задача (А.А.Попов), суждение обучающегося (Г.П. Звенигородская)
	Р Д 6	Н а в ы к	Самоанализа профессиональной деятельности	Осуществляют рефлексию: как я понимаю уклад жизни моих учеников на моих уроках
ПКВ-2.3к : Учитывает и создает условия для продуктивного развития образовательной организации, для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся	Р Д 7	Зн а н е	Сущность методологии (преобразования) образования. Организационные и антропологические риски создания авторской школы	Способен объяснить сущность методологии (преобразования) образования. Назвать антропологические риски создания авторской школы
	Р Д 8	У м е н е	Осуществлять профессиональную рефлексию	Профессиональная рефлексия студентов-педагогов: наличие мировоззрения, сознания, мышления педагога опережающего образования
ПКВ-2.4к : Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования методического обеспечения образовательного процесса, в том числе и в цифровой образовательной среде	Р Д 9	Н а в ы к	Личностнопрофессиональной рефлексии	Способен к анализу своей профессиональной деятельности

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : Понимает массовое образование как мегамашину, в которой отсутствует человек	1.1. Опережающее школьное образование: миф или реальность?	Конспект	защита проекта
РД2	Умение : Осуществлять личностную рефлексию	1.2. РАДОДАР и педагогическое человековедение	Конспект	защита проекта
		1.4. Практика педагогическая	Конспект	защита проекта
РД3	Навык : Анализа стратегии, целей и задач развития образовательной организации; особенности программ и проектов инновационной направленности; сущность и современные подходы к осуществлению процесса эффективного взаимодействия и сотрудничества	1.3. Авторская школа	Конспект	защита проекта
РД4	Знание : Условий продуктивного развития образовательной организации	1.6. Педагогика авторской школы	Конспект	защита проекта
		1.8. Частные школы России в прошлом и настоящем	Конспект	защита проекта
РД5	Умение : Анализа образовательного процесса и деятельности субъектов образования	1.6. Педагогика авторской школы	Конспект	защита проекта
РД6	Навык : Самоанализа профессиональной деятельности	1.6. Педагогика авторской школы	Конспект	защита проекта
РД7	Знание : Сущность методологии (преобразования) образования. Организационные и антропологические риски создания авторской школы	1.5. Педагогические: мировоззрение, сознание. мышление	Конспект	защита проекта
		1.7. Педагогическое проектирование (методология преобразования образования)	Конспект	защита проекта
РД8	Умение : Осуществлять профессиональную рефлексию	1.5. Педагогические: мировоззрение, сознание. мышление	Конспект	защита проекта
РД9	Навык : Личностнопрофессиональной рефлексии	1.6. Педагогика авторской школы	Конспект	защита проекта

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по

результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство		
	Вопросы к зачету	Эссе	Итого
Лекции	10	10	20
Практические занятия		40	40
Самостоятельная работа		30	30
Промежуточная аттестация	10		10
Итого	20	80	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Конспект лекции

Самостоятельная работа 1. Опережающее школьное образование: миф или реальность?

Цель . Раскрытие действительности массового образования и вызова времени: «образовательная революция» Устойчивого развития (ООН, ЮНЕСКО, 2015)

Результат . Понимание массового образования как мегамашины, в которой отсутствует человек.

Задание . Составить матрицу: действительность и реальность современного образования

Краткие методические указания

Источник.

Невзоров, М.Н. Опережающее школьное образование: миф или реальность? :

монография. (Электронный ресурс) В 4 книгах. Книга 1. Образовательная революция 21 века: образование через развитие / М.Н. Невзоров. - 2-е издание. - Владивосток : Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2022.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	20	Выставляется студенту, если он раскрыл тему опираясь на собственный опыт, ясно выразил и аргументировал свою позицию, проиллюстрировал свои тезисы теоретическими положениями и примерами из своего жизненного опыта
4	15	Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему опираясь на собственный опыт, ясно выразил, но недостаточно аргументировал свою позицию, проиллюстрировал свои тезисы общеизвестными фактами
3	10	Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему, недостаточно ясно выразил, и/или не аргументировал свою позицию, положения эссе не подкреплены примерами
2	5	Выставляется студенту, если он допустил в своих размышлениях грубые неточности или фактические ошибки, но в целом его произведение отвечает заявленной теме
1	0	Выставляется студенту в случае обнаружения несамостоятельного выполнения проектного задания

5.2 Конспект лекции

Матрица культурогенеза (субъектогенеза как процесса)

Человека – «РАДОДАР» – «радость дара».

Цель : освоение педагогической концепции РАДОДАР как динамики становления субъекта (автора) собственной жизни.

Результат . Актуализация у студентов феномена личностной рефлексии

Выполнить конспект. Глава 6. Антропопрактики и культурные практики открытого образования

Краткие методические указания

Невзоров, М.Н. Педагогическое человековедение и педагогическое человековедение [Электронный ресурс] : монография. В 2 ч. Ч. 2. Педагогическое человековедение. At = C (Д=O) / М.Н. Невзоров. – Электрон. дан. – Владивосток : Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2018.

Выполнить конспект . Психологические механизмы рефлексии.

Источник .

Проблемы рефлексии. Современные комплексные исследования. Ответственный редактор д-р филос. наук И. С. Ладенко. Новосибирск: Наука, 1987.- 238 с

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	20	Выставляется студенту, если он раскрыл тему опираясь на собственный опыт, ясно выразил и аргументировал свою позицию, проиллюстрировал свои тезисы теоретическими положениями и примерами из своего жизненного опыта
4	15	Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему опираясь на собственный опыт, ясно выразил, но недостаточно аргументировал свою позицию, проиллюстрировал свои тезисы общеизвестными фактами
3	10	Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему, недостаточно ясно выразил, и/или не аргументировал свою позицию, положения эссе не подкреплены примерами
2	5	Выставляется студенту, если он допустил в своих размышлениях грубые неточности или фактические ошибки, но в целом его произведение отвечает заявленной теме
1	0	Выставляется студенту в случае обнаружения несамостоятельного выполнения проектного задания

5.3 Конспект лекции

Авторская школа.

Цель. Выявление фундаментальных основ авторской школы: философскоантропологических.

Результат. Определение готовности студентов к проектированию авторской школы.

Выполнить конспект. Глава 4. Сущность практики педагогической. Определение Практики педагогической (концептуальной школы, имеющей педагогический проект). Авторская школа как ПРАКТИКА педагогическая. Авторская педагогическая деятельность - «Авторское Образование». Педагогические аспекты ПРАКТИКИ отечественного образования XX века.

Краткие методические указания

Невзоров, М.Н. Опережающее школьное образование: миф или реальность? : монография. (Электронный ресурс) В 4 книгах. Книга 3. Практика педагогическая - сущность опережающего образования / М.Н. Невзоров. - Владивосток : Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2022

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	20	Выставляется студенту, если он раскрыл тему опираясь на собственный опыт, ясно выразил и аргументировал свою позицию, проиллюстрировал свои тезисы теоретическими положениями и примерами из своего жизненного опыта
4	15	Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему опираясь на собственный опыт, ясно выразил, но недостаточно аргументировал свою позицию, проиллюстрировал свои тезисы общеизвестными фактами
3	10	Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему, недостаточно ясно выразил, и/или не аргументировал свою позицию, положения эссе не подкреплены примерами
2	5	Выставляется студенту, если он допустил в своих размышлениях грубые неточности или фактические ошибки, но в целом его произведение отвечает заявленной теме
1	0	Выставляется студенту в случае обнаружения несамостоятельного выполнения проектного задания

5.4 Конспект лекции

Практика педагогическая.

Цель. Раскрытие феноменов «ползучий эмпиризм» практика педагогическая в образовании.

Результат. Личностная рефлексия: я эмпирик (адаптант) или практик (преобразователь)?

Выполнить конспект. Глава 3. Онтологический аспект практик педагогических. Гуманитарные системы (ГС) в образовании. Антропопрактики в образовании. Культурные практики в образовании. Открытое образование. Педпроцесс = Жизнедеятельность, ее форма = Уклад жизни, его сущность = Радость (успешности и продуктивности)

Краткие методические указания

Невзоров, М.Н. Опережающее школьное образование: миф или реальность? : монография (электронный ресурс). В 4 книгах. Книга 3. Практика педагогическая - сущность опережающего образования / М.Н. Невзоров. - Владивосток : Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2022

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	20	Выставляется студенту, если он раскрыл тему опираясь на собственный опыт, ясно выразил и аргументировал свою позицию, проиллюстрировал свои тезисы теоретическими положениями и примерами из своего жизненного опыта
4	15	Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему опираясь на собственный опыт, ясно выразил, но недостаточно аргументировал свою позицию, проиллюстрировал свои тезисы общеизвестными фактами

3	10	Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему, недостаточно ясно выразил, и/или не аргументировал свою позицию, положения эссе не подкреплены примерами
2	5	Выставляется студенту, если он допусти в своих размышлениях грубые неточности или фактические ошибки, но в целом его произведение отвечает заявленной теме
1	0	Выставляется студенту в случае обнаружения несамостоятельного выполнения проектного задания

5.5 Конспект лекции

Педагогические: мировоззрение, сознание. мышление.

Цель . Освоение феноменов педагогического менталитета: мировоззрение, сознание. мышление педагога опережающего образования.

Результат . Профессиональная рефлексия студентов-педагогов: наличие мировоззрения, сознания, мышления педагога опережающего образования.

Выполнить конспект. Раздел 1. Футурология образования XXI века. Раздел 2.1.

Педагогика - фундамент преобразования образования в XXI веке: подсознание, педмышление, процесс, проекты

Краткие методические указания

Невзоров, М.Н. Педагогика опережающего образования (для думающего учителя-практика) : научно-педагогический дискурс (Электронный ресурс) / М.Н. Невзоров. - Владивосток : Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2022

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	20	Выставляется студенту, если он раскрыл тему опираясь на собственный опыт, ясно выразил и аргументировал свою позицию, проиллюстрировал свои тезисы теоретическими положениями и примерами из своего жизненного опыта
4	15	Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему опираясь на собственный опыт, ясно выразил, но недостаточно аргументировал свою позицию, проиллюстрировал свои тезисы общеизвестными фактами
3	10	Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему, недостаточно ясно выразил, и/или не аргументировал свою позицию, положения эссе не подкреплены примерами
2	5	Выставляется студенту, если он допусти в своих размышлениях грубые неточности или фактические ошибки, но в целом его произведение отвечает заявленной теме
1	0	Выставляется студенту в случае обнаружения несамостоятельного выполнения проектного задания

5.6 Конспект лекции

Педагогика авторской школы.

Цель . Рассмотрение смыслов феноменологии и онтологии образования.

Результат . Рефлексия студентов-педагогов: как я понимаю уклад жизни моих учеников на моих уроках? Имеют ли место на моих уроках: учебная задача (М.А.Данилов), проблемная задача (И.Я. Лернер), образовательная задача (А.А.Попов), суждение обучающегося (Г.П. Звенигородская)? ПКВ-2.2к (Знание) ПКВ-2.2к (Умения)

Выполнить конспект. Раздел третий. Образование «постнеклассики»: педагогическая деятельность

Краткие методические указания

Источники .

Невзоров М.Н. Сакральное в педагогической деятельности учителя. Тезаурус опережающего образования: монография / М.Н. Невзоров. – Владивосток: Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2021, 134 с.

Задание. Дать определения и выписать сущность понятий: Рефлексивное обучение. Рефлексивное образование.

Источники .

Звенигородская Г.П. О феноменологии и рефлексии в образовании: Кн. для учителя / Г. П. Звенигородская; М-во образования РФ. Хабаров. гос. пед. ун-т. - Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 2002, 219 с.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	20	Выставляется студенту, если он раскрыл тему опираясь на собственный опыт, ясно выразил и аргументировал свою позицию, проиллюстрировал свои тезисы теоретическими положениями и примерами из своего жизненного опыта
4	15	Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему опираясь на собственный опыт, ясно выразил, но недостаточно аргументировал свою позицию, проиллюстрировал свои тезисы общеизвестными фактами
3	10	Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему, недостаточно ясно выразил, и/или не аргументировал свою позицию, положения эссе не подкреплены примерами
2	5	Выставляется студенту, если он допустил в своих размышлениях грубые неточности или фактические ошибки, но в целом его произведение отвечает заявленной теме
1	0	Выставляется студенту в случае обнаружения несамостоятельного выполнения проектного задания

5.7 Конспект лекции

Педагогическое проектирование (методология преобразования образования).

Цель . Вхождение в педагогическое проектирование.

Результат . Понимание сущности методологии (преобразования) образования.

Краткие методические указания

Задание . Выписать логику проектирования и алгоритм каждого этапа

Источники .

Невзоров, М.Н. Опережающее школьное образование: миф или реальность? : монография (электронный ресурс). В 4 книгах. Книга 4. Педагогическое проектирование: экзистенциальное и профессиональное «выращивание» педагога и практик опережающего образования / М.Н. Невзоров. - Владивосток : Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2022, 160 с

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	20	Выставляется студенту, если он раскрыл тему опираясь на собственный опыт, ясно выразил и аргументировал свою позицию, проиллюстрировал свои тезисы теоретическими положениями и примерами из своего жизненного опыта
4	15	Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему опираясь на собственный опыт, ясно выразил, но недостаточно аргументировал свою позицию, проиллюстрировал свои тезисы общеизвестными фактами
3	10	Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему, недостаточно ясно выразил, и/или не аргументировал свою позицию, положения эссе не подкреплены примерами
2	5	Выставляется студенту, если он допустил в своих размышлениях грубые неточности или фактические ошибки, но в целом его произведение отвечает заявленной теме
1	0	Выставляется студенту в случае обнаружения несамостоятельного выполнения проектного задания

5.8 Конспект лекции

Частные школы России в прошлом и настоящем.

Цель . Рассмотрение алгоритма создания негосударственного сектора образования как авторского.

Результат . Понимание организационных и антропологических рисков создания авторской школы

Краткие методические указания

Задание . Составить матрицу организационных и антропологических рисков создания авторской школы.

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения.

Конспект – краткая запись содержания чего-нибудь, выделение главных идей и положений работы, основной проблемы, затронутой автором, его выводы и предложения, значимость текста.

План-конспект – это сжатый в форме плана пересказ прочитанного или услышанного.

Конспект: подразумевает объединение плана, выписок и тезисов; показывает внутреннюю логику изложения; содержит основные выводы и положения, факты, доказательства, приемы; отражает отношение составителя к материалу; может использоваться не только самим автором, но и другими читателями.

Основные требования к написанию конспекта: системность, логичность изложения материала, краткость, убедительность, доказательность.

При составлении конспекта необходимо избегать многословия, излишнего цитирования, стремления сохранить систематическую особенность текста в ущерб логике.

Общий алгоритм конспектирования:

- прочитать текст, отметить в нем новые слова, непонятные места, имена, даты;
- составить перечень основных мыслей, содержащихся в тексте, простой план, который поможет группировать материал в соответствии с логикой изложения;
- выяснить в словаре значение новых непонятных слов, выписать их в тетрадь или словарь;
- вторично прочитать текст, сочетая чтение с записью основных мыслей автора и их иллюстраций (запись своими словами).
- прочитать конспект еще раз, доработать его.

Конспект должен быть краток, прост, быстро составляться и заполняться.

В конспекте важно отразить: О ЧЕМ говорите, ЧТО утверждается, КАК докладывается?

Конспект не отражает всего содержания текста, отрабатывает только определенную, конкретную тему, отвечает на поставленный вопрос

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	20	Выставляется студенту, если он раскрыл тему опираясь на собственный опыт, ясно выразил и аргументировал свою позицию, проиллюстрировал свои тезисы теоретическими положениями и примерами из своего жизненного опыта
4	15	Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему опираясь на собственный опыт, ясно выразил, но недостаточно аргументировал свою позицию, проиллюстрировал свои тезисы общеизвестными фактами
3	10	Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему, недостаточно ясно выразил, и/или не аргументировал свою позицию, положения эссе не подкреплены примерами
2	5	Выставляется студенту, если он допустил в своих размышлениях грубые неточности или фактические ошибки, но в целом его произведение отвечает заявленной теме
1	0	Выставляется студенту в случае обнаружения несамостоятельного выполнения проектного задания

5.9 защита проекта

Тема . Педагогические проекты группы (рабочие авторские версии).

Цель. Защита педагогических проектов группы (рабочие авторские версии)

Краткие методические указания

Шкала оценки

Критерий	Баллы		
	3	2	1
Замысел проекта. Точки роста.	Замысел оригинален, учитывает и раскрыты особенности ОО. Обозначены точки роста.	Замысел оригинален, не учитываются особенности ОО. Обозначены точки роста.	Замысел не оригинален. Точки роста не обозначены
Моделирование	Модель раскрывает замысел. Есть теоретическое обоснование. Учитывается опыт передовых практик.	Модель раскрывает замысел. Слабо представлено теоретическое обоснование. Учитывается опыт передовых практик	Модель не раскрывает замысел. Нет или слабо представлено теоретическое обоснование. Не учитывается опыт передовых практик
Конструирование жизнедеятельности детей и взрослых	Описана деятельность (ключевые моменты) детей и взрослых в течение всего периода обучения в ОО. Деятельность позволяет увидеть, что развивается в ребенке, через преодоление каких трудностей развитие будет происходить	Описана деятельность (ключевые моменты) детей и взрослых в течение всего периода обучения в ОО. Деятельность не позволяет увидеть, что развивается в ребенке, через преодоление каких трудностей развитие будет происходить	Описанная деятельность (ключевые моменты) детей и взрослых не в течение всего периода обучения в ОО. Деятельность не позволяет увидеть, что развивается в ребенке, через преодоление каких трудностей развитие будет происходить
«Сборка» – профессиональное взаимодействие детей и взрослых.	Аккумулирует основные идеи замысла проекта, моделирования, конструирования, программирования. Фиксирует этапы реализации проекта, кто реализует, деятельность на этапе, инструмент реализации, продукт	Аккумулирует основные идеи замысла проекта, моделирования, конструирования, программирования. Не полностью фиксирует этапы реализации проекта, кто реализует, деятельность на этапе, инструмент реализации, продукт	Отсутствует частично связь с основными идеями замысла проекта, моделированием, конструированием, программированием. Не полностью фиксирует этапы реализации проекта, кто реализует, деятельность на этапе, инструмент реализации, продукт
Трудности, барьеры, риски реализации проекта	Обозначены трудности, барьеры, риски реализации проекта	Трудности, барьеры, риски реализации проекта обозначены частично	Трудности, барьеры, риски реализации проекта не обозначены
Программы реализации проекта	Представлены программы, реализация которых обеспечит эффективное функционирование и развитие Педагогического проекта с учетом преодоления трудностей, барьеров, рисков реализации проекта	Представлены программы, реализация которых обеспечит эффективное функционирование и развитие Педагогического проекта без или с частичным учетом преодоления трудностей, барьеров, рисков реализации проекта	Представлены программы, реализация которых обеспечит эффективное функционирование и развитие Педагогического проекта без учета преодоления трудностей, барьеров, рисков реализации проекта