МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ВЫСШАЯ ШКОЛА КИНО И ТЕЛЕВИДЕНИЯ

Рабочая программа практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление и направленность (профиль)
42.04.05 Медиакоммуникации. Производство и управление медийными продуктами

Год набора на ОПОП
2019

Форма обучения
заочная

Вид практики: производственная

Владивосток 2020

Программа практики «Производственная педагогическая практика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.04.05 Медиакоммуникации (утв. приказом Минобрнауки России от 08.06.2017г. №531) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).; Положением по практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 27.11.2015г. №1383).'

Составитель(и):

Телицына Т.В., кандидат филологических наук, доцент, Высшая школа кино и телевидения, Tatyana.Telitsyna@vvsu.ru

Утверждена на заседании высшей школы телевидения от 19.03.2020 , протокол № 12

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)
Булах С.П.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575566011
Номер транзакции	00000000004518C4
Владелец	Булах С.П.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Булах С.П.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575566011
Номер транзакции	00000000004604CD
Владелец	Булах С.П.

1 Цель и планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целью практики: приобретение основ педагогического мастерства, развитие профессиональных навыков преподавания, умений самостоятельного ведения преподавательской деятельности, навыки управления студенческой группой.

Задачи практики:

1. Закрепление знаний, приобретенных в ходе обучения учебной программы.
2. Изучение основ и применение методики подготовки и проведения учебных мероприятий.
3. Изучение новейших образовательных технологий.
4. Совершенствование навыков самостоятельной работы, самообразования.

По итогам прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО, приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
42.04.05 «Медиакоммуникации» (М-МК)	ПКВ-6 : Способен описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя язык и аппарат гуманитарных и социальных наук для решения проблем на стыке наук, в том числе для студенческой аудитории для целей преподавания.	ПКВ-6.1к : Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы для организации, контроля и оценки деятельности обучающихся	РД1	Знание	о разновидностях современных технологий обучения в современной высшей школе. Принципы разделения их на виды.
			РД2	Умение	выбирать оптимальные технологии для преподавания определенной темы, модуля, дисциплины.
			РД3	Навыки	сбора, подготовки и систематизации учебного материала для наполнения выбранной формы преподавания.
		ПКВ-6.2к : модуляРазрабатывает учебно - методическое обеспечение на основании анализа процесса и результатов собственной профессиональной деятельности, с применением современных образовательных технологий	РД4	Знание	о способах создания учебных и учебно-методических материалов.
			РД5	Умение	создавать план, текст лекций и план практических занятий, подбирать и подготавливать раздаточный и демонстрационный материал.
			РД6	Навыки	создания структуры лекции или практического занятия, написание текста лекций, подбора иллюстративных фактов, демонстрации подготовленного материала.
		ПКВ-6.3к : Применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии в образовательном процессе	РД7	Знание	о промежуточной и итоговой аттестации
			РД8	Умение	проводить промежуточную аттестацию.
			РД9	Навыки	подготовки контрольных материалов для проверки степени усвоенности учебной дисциплины в рамках промежуточной аттестации.

2 Вид практики, способы и формы её проведения

Вид практики: производственная
Способ проведения практики: стационарная
Форма проведения практики: Дискретно по периодам проведения практик

3 Объем практики и ее продолжительность

Объем практики в зачетных единицах с указанием семестра (ОФО)/ курса (ЗФО, ОЗФО) и продолжительности практики по всем видам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость практики

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр/ курс	Трудоемкость (з.е.)	Продолжительность практики
42.04.05 Медиакоммуникации. Производство и управление медийными продуктами	ЗФО	М02.В.П.1	1	6	4 (недель)

4 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная педагогическая практика входит в состав Блока 2 «Практика» учебного плана и проводится на 1 курсе.

Практика в соответствии с ОПОП базируется на основе полученных ранее знаний по дисциплинам учебного плана: Практика создания и редактирования медийных текстов, Техника, технология и управление производством медийных продуктов, Медиаконтент в системе СМИ, Профессиональный инструментарий медиаспециалиста.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе практики, необходимы для успешного преподавания профессиональных знаний в случае продления обучения в аспирантуре и выполнения функций преподавателя.

Входными требованиями, необходимыми для освоения программы практики, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Деловая коммуникация в поликультурной среде», «Медиаконтент в системе СМИ», «Профессиональный инструментарий медиаспециалиста», «Техника, технология и управление производством медийных продуктов». На данную практику опираются «Деловое общение на иностранном языке», «Межкультурные коммуникации в медийном пространстве», «Правовые и этические аспекты медиакоммуникаций», «Практика разработки рекламных проектов модуль 1», «Проблемы развития современных медиакоммуникаций».

5 Содержание практики

5.1 Структура (этапы) прохождения практики

Тема 1. Название темы практического занятия ***«Традиционные и новые технологии в преподавании профессиональных дисциплин».***

Формы и методы проведения занятий по теме: интерактивная форма знакомства с составлением плана лекции, вариантов преподнесения материала и технического

сопровождения.

применяемые образовательные технологии:

- технологии модульного обучения;
- технологии проблемного обучния;
- технологии системного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме:

1. Изучение учебной и научной литературы, изучение образовательных технологий высшей школы.
2. Подготовка лекции по самостоятельно выбранной теме дисциплины бакалавриата.

Таблица 3.2 – Структура дисциплины для студентов заочной формы обучения (при наличии)

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на:				Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛР	СРС	
1	*Традиционные и новые образовательные технологии в высшей школе*	*РД1, РД2., РД3*	-	*1*	-	215	Собеседование, консультации, творческий проект – подготовка и осуществление лекции по профессиональной дисциплине, записанной на платформе ZOOM.
	Итого:			1	-	215	

5.2 Задание на практику

Индивидуальный план студента на практику

№	Решаемые задачи	Вопросы, подлежащие изучению, выполнению
1.	Знакомство с основными требованиями к выполнению творческого проекта на практике.	Изучить требованиями, предъявляемые к лекционной форме преподнесения научной информации.
2.	Самостоятельное изучение педагогической литературы по новым образовательным технологиям.	Изучение научных источников о традиционных и новейших образовательных технологиях. Подготовка к собеседованию по теоретическим вопросам педагогических технологий.
3.	Знакомство с программами профессиональных дисциплин бакалавров, размещенных в электронной базе ВГУЭС. Выбор темы лекции.	Познакомиться с электронной базой программ учебных дисциплин и методических материалов. Выбрать профессиональную дисциплину бакалавриата и выбрать тему для лекции.
4.	Сбор научной литературы по теме лекции, отбор и систематизация литературы.	Обратиться в библиотеку ВГУЭС посредством дистанционной активности, познакомиться с имеющимися учебниками по выбранной дисциплине, использовать электронную базу данных, базу полнотекстовых учебников по предмету, изучить их, понять выбранную для лекции тему, как одну из частей системы научных знаний. Обратиться к сети Интернет, познакомиться с материалами по теме будущей лекции. Систематизировать знания, полученные из источников.
5.	Составление плана будущей лекции и выбор соответствующего материалу.	Изучение возрастных и интеллектуальных особенностей будущей аудитории. В связи с этим выбрать метод подачи собранного материала, создать план будущей лекции. Продумать возможность использования иллюстративного материала.

6.	Создание текста лекции.	Выявить содержание всех терминов используемых в лекции. Прописать части лекции и расположить их в логическом порядке. Подобрать иллюстративный материал. Прописать текст лекции, ввести в структуру лекции иллюстрации, просчитать время их иллюстрации и уместность использования. Продумать начало лекции и финал лекции.
7.	Этап тренировочного чтения лекции.	Прочитать лекцию перед воображаемой аудиторией, сопровождая примерами и иллюстрациями. Проконтролировать временной отрезок и соответствие лекции отведенному времени. Продумать о путях исправления недостатков и возможности презентации. Создать презентацию. Опробовать чтение лекции с презентацией.
8.	Запись подготовленной лекции в системе ZOOM.	Использовать систему ZOOM для записи подготовленной лекции. Просмотреть запись. Выявить недостатки в первом варианте записи. Исправить недостатки. При необходимости перезаписать данную лекцию.
9.	Подготовить отчет о производственной педагогической практике.	Приступить к написанию отчета. Во введении сформулировать цели и задачи практики. Скорректировать индивидуальный план работы. Воспроизвести дневник практики. Изложить план лекции, указав цели и задачи , структурные элементы, отметив сопровождение текста иллюстрациями.
10.	Сдача отчета практики.	Подготовленный отчет сдать руководителю практики и вместе с записанной лекцией.

6 Формы отчетности по практике

1. Собеседование по теоретическим вопросам
2. Творческий проект - лекция по теме медиакоммуникаций для студентов бакалавриата. Студент готовит отчет по практике. Во введении сформулирует цели и задачи практики. Корректирует индивидуальный план работы. Воспроизводит дневник практики. Излагает план лекции, указав цели и задачи , структурные элементы, отметив сопровождение текста иллюстрациями. Готовит видеозапись лекции.

7 Организация практики и методические рекомендации по выполнению заданий

Данная дисциплина предполагает передачу научных знаний обучающимся на ступени бакалавриата и предполагает отстраненное восприятие информации с точки зрения ее усвоения студентом в определенной степени подготовленного для этого процесса. Самостоятельная работа, которая подавляющая при этой форме обучения предполагает усвоение возможных образовательных технологий и их применение. Полученные знания могут вызывать вопросы, которые могут быть заданы в форме дистанционной консультации с преподавателем на платформе ZOOM.

Самостоятельная работа по производственной педагогической практике состоит в усвоении схематических знаний, преподнесенных на установочном занятии, развитие этих знаний путем чтения специальной научной и учебной литературы по технологиям образования в высшей школе. Следующий этап самостоятельной подготовки – выбор темы для лекции и технологии для преподнесения аудитории научной информации. Сбор научной информации по теме лекции как в системе ЭОС ВГУЭС, так и в сети Интернет, продумывание оптимальных путей ее преподнесения – классических и новых форм.

Создание плана лекции, структурирование ее, написание текста лекции, воспроизведение дистанционной лекции на платформе zoom. Подготовка отчета о проделанной работе.

Вопросы для самоконтроля:

1.В чем состоят особенности преподнесения научной информации в высшей школе?

2. По каким принципам классифицируются педагогические технологии?

3. Какие разновидности технологий выделяют в связи с характером содержания образования и структуры профессиональной подготовки?

4. Какие разновидности педагогических технологий выделяют по организационных формам обучения?

5. Какие существуют виды академических лекций?

6. Чем отличается проблемная лекция от проблемно-методологической?

7. Какие виды работы со студентом предполагаются на консультации?

8. Какие виды практических занятий существуют?

9. Чем семинар-беседа отличается от семинара-диспута?

10.Какиевиды лабораторно-практических занятий существуют?

11.Какие технологии выделяются по типу управления познавательной деятельностью?

12. На какие группы могут быть поделены студенты в связи с разной степенью готовности?

13.Что такое «инновационные технологии» в обучении?

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по практике созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Основная литература

1. Левитес Д.Г. Педагогические технологии : Учебник [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2019 - 403 - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=340538

2. Под ред. Байбородовой Л.В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В 3 Ч. ЧАСТЬ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 234 - Режим доступа: https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-2-organizaciya-deyatelnosti-455047

3. Суртаева Н. Н. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 250 - Режим доступа: https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-456296

9.2 Дополнительная литература

1. Бугакова Екатерина Владимировна. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА [Электронный ресурс] , 2020 - 112 - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/717506

2. Каменева Елена Григорьевна. ПОДГОТОВКА К ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ

ПРАКТИКЕ. Ч. I [Электронный ресурс] , 2019 - 91 - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/684866

3. Каменева Елена Григорьевна. ПОДГОТОВКА К ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ. Ч. II [Электронный ресурс] , 2019 - 79 - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/684867

4. Лаврухина Т. В. Педагогическая практика для магистров первого курса [Электронный ресурс] , 2018 - 25 - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/682414

5. Мирошникова Дарья Викторовна. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ [Электронный ресурс] , 2019 - 98 - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/690304

6. Наточая Е. Н. Педагогическая практика магистрантов [Электронный ресурс] , 2016 - 104 - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/634961

9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
2. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: https://znanium.com/
3. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: https://urait.ru/
4. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, и перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения (при необходимости)

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Видеокамера Sony PXW-X200
- Видеосервер Premium Server
- Вспышка Nissin Di-866 Mark For Canon
- Графическая станция Premium G5000B
- Графическая станция:процессор Intel Core i7-4770, опер. память 4*4Gb Kingston Hyper-X, жесткий диск Western Digital 4Tb,монитор NEC MultiSync PA242W, мышь проводн. лазерн. Logitech M318 (1000dpi USB, клавиатура проводн. Logitech K120 USB
- Держатель для микрофона
- Жалюзи вертикальные (1,4x2,1) цвет Венера техно золото
- Жалюзи вертикальные (1,4x2,24) цвет Венера техно золото
- Камкордер HD JVC GY-HM66OE
- Колонки Sven Stream Light
- Комкордер Sony PMW-200
- Комплект операторского света L600 с диммерами и шторками
- Комплект студийного света Logocan Studio Kit-5000/8 Alpha Plus
- Микрофон Rode VideoMic Pru

- Микрофон Shure PG42USB
- Микрофон Sony ECM-MS2
- Микрофонная петличка Sennheiser EW 112 G3
- Мультимедийный комплект №2 в составе:проектор Casio XJ-M146,экран 180*180,крепление потолочное
- Наушники Sennheiser HD 215
- Наушники Sony MDR 7506
- Объектив Canon EF 24-105 mm
- Объектив Canon EF 28mm/1.8 USM
- Объектив Canon EF 50mm
- П/К:С/бл IRU Corp, прцессор Intel Core, мат/пл intel Soc-GA1156, опер/память NCP DDR3, Видео intel HDA, Жесткий дискSeagate ST320DM000, Оптич. прив. Lite-On IHAS124, корпусIRU Corp ATX, блок.пит.LinkW
- Персональный компьютер Premium
- Петличный радиомикрофон Rode Lavalier
- Пылесос LG-V-K70601NU
- Свет LOWEL
- Станция видеомонтажа iRU Corp717TWR/сист.блок iRU Corp717/монитор LG25UM58-P/клавиатура/мышь
- Стедикам Glidecam HD-2000
- Стойка для микрофона
- Файловый сервер Premium Server
- Фотоаппарат Canon EOS-70D Body
- Штатив Libec TH-650DV
- Штативная система Acebil P-350GX

<u>Программное обеспечение:</u>

- Adobe Audition 3.0 Windows International English
- Adobe Connect MeetingLic 9.0 MUL NAMED HOST
- Adobe Creative Cloud for teams
- Bridge
- Dreamweaver
- Illustrator
- InDesign
- Microcoft Office Pro Plus 2013 MAK
- Photoshop

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ВЫСШАЯ ШКОЛА КИНО И ТЕЛЕВИДЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по практике

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление и направленность (профиль)
42.04.05 Медиакоммуникации. Производство и управление медийными продуктами

Год набора на ОПОП
2019

Форма обучения
заочная

Владивосток 2020

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
42.04.05 «Медиакоммуникации» (М-МК)	ПКВ-6 : Способен описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя язык и аппарат гуманитарных и социальных наук для решения проблем на стыке наук, в том числе для студенческой аудитории для целей преподавания.	ПКВ-6.1к : Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы для организации, контроля и оценки деятельности обучающихся
		ПКВ-6.2к : модуляРазрабатывает учебно - методическое обеспечение на основании анализа процесса и результатов собственной профессиональной деятельности, с применением современных образовательных технологий
		ПКВ-6.3к : Применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии в образовательном процессе

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-6 «Способен описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя язык и аппарат гуманитарных и социальных наук для решения проблем на стыке наук, в том числе для студенческой аудитории для целей преподавания.»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКВ-6.1к : Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы для организации, контроля и оценки деятельности обучающихся	РД1	Знание	о разновидностях современных технологий обучения в современной высшей школе. Принципы разделения их на виды.	собеседование
	РД2	Умение	выбирать оптимальные технологии для преподавания определенной темы, модуля, дисциплины.	отчет по практике
	РД3	Навыки	сбора, подготовки и систематизации учебного материала для наполнения выбранной формы преподавания.	отчет по практике
ПКВ-6.2к : модуляРазрабатывает учебно - методическое обеспечение на основании анализа процесса и результатов собственной профессиональной деятельности, с применением современных образовательных т	РД4	Знание	о способах создания учебных и учебно-методических материалов.	собеседование

ехнологий	Р Д 5	У м ен ие	создавать план, текст лекций и план практических занятий, подбирать и подготавливать р аздаточный и демонстрацион ный материал.	отчет по практике
	Р Д 6	Н ав ы ки	создания структуры лекции и ли практического занятия, на писание текста лекций, подбо ра иллюстративных фактов, д емонстрации подготовленног о материала.	отчет по практике
ПКВ-6.3к : Применяет соврем енные технические средства о бучения и образовательные те хнологии в образовательном п роцессе	Р Д 7	Зн ан ие	о промежуточной и итоговой аттестации	собеседование
	Р Д 8	У м ен ие	проводить промежуточную ат тестацию.	отчет по практике
	Р Д 9	Н ав ы ки	подготовки контрольных мате риалов для проверки степени усвоенности учебной дисципл ины в рамках промежуточной аттестации.	отчет по практике

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по практике

Контролируемые планируемые результаты обучения		Наименование оценочного средства и представлени е его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттеста ция
РД1	Знание : о разновидностях современных технологий обучения в современной выс шей школе. Принципы разделения их на виды.	Собеседование	Отчет по практике
РД2	Умение : выбирать оптимальные техноло гии для преподавания определенной тем ы, модуля, дисциплины.	Проект	Отчет по практике
РД3	Навыки : сбора, подготовки и систематиз ации учебного материала для наполнения выбранной формы преподавания.	Проект	Отчет по практике
РД4	Знание : о способах создания учебных и учебно-методических материалов.	Собеседование	Отчет по практике
РД5	Умение : создавать план, текст лекций и план практических занятий, подбирать и подготавливать раздаточный и демонстра ционный материал.	Проект	Отчет по практике
РД6	Навыки : создания структуры лекции или практического занятия, написание текста лекций, подбора иллюстративных фактов , демонстрации подготовленного материа ла.	Проект	Отчет по практике
РД7	Знание : о промежуточной и итоговой атт естации	Собеседование	Отчет по практике

РД8	Умение : проводить промежуточную атте стацию.	Проект	Отчет по практике
РД9	Навыки : подготовки контрольных матер иалов для проверки степени усвоенности учебной дисциплины в рамках промежут очной аттестации.	Проект	Отчет по практике

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по практике равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Оценочное средство**											
	Собеседование	Консультация	Самостоятельная: подготовка и запись лекции									Итого
Практические занятия	1											1
Самостоятельная работа			214									214
Промежуточная аттестация		1										1
Итого	1	1	214									216

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерный перечень вопросов по темам

5.1 Вопросы для собеседования

1.В чем состоят особенности преподнесения научной информации в высшей школе?

2. По каким принципам классифицируются педагогические технологии?

3. Какие разновидности технологий выделяют в связи с характером содержания образования и структуры профессиональной подготовки?

4. Какие разновидности педагогических технологий выделяют по организационных формам обучения?

5. Какие существуют виды академических лекций?

6. Чем отличается проблемная лекция от проблемно-методологической?

7. Какие виды работы со студентом предполагаются на консультации?

8. Какие виды практических занятий существуют?

9. Чем семинар-беседа отличается от семинара-диспута?

10.Какиевиды лабораторно-практических занятий существуют?

11.Какие технологии выделяются по типу управления познавательной деятельностью?

12. На какие группы могут быть поделены студенты в связи с разной степенью готовности?

13.Что такое «инновационные технологии» в обучении?

Краткие методические указания

Способность ответить на вопросы по технологиями, используемым для подготовки лекции, будет определена степенью начитанности учебного и учебно-методического материала по образовательным технологиям в высшей школе. Рекомендуемая литература представлена в Рабочей программе дисциплины.

Шкала оценки

Шкала оценки

Оценка	Баллы*	Описание

5	19–20	Студент свободно владеет научной терминологией о методах и технологиях в высшем образо вании, способен выявить отличительные особенности разных видов лекций, их преимущества и недостатки, может аргументировать выбор оптимальной лекционной формы для выбранной темы, ясно сформулировать цель и задачи лекции, доказать степень соотноше ния теоретического и прикладного материала и последовательность его расположения, доказа ть необходимость демонстрации иллюстративного материала.
4	16–18	Студент в целом владеет научной терминологией о методах и технологиях в высшем образов ании, способен в целом, с небольшими неточностями выявить отличительные особенности р азных видов лекций, их преимущества и недостатки, в целом может аргументировать выбор о птимальной лекционной формы для выбранной темы, ясно сформулировать цель и задачи лек ции, в общих чертах показать степень соотношения теоретического и прикладного материала и последовательность его расположения, в достаточной степени обосновать необходимость д емонстрации иллюстративного материала.
3	13–15	Студент в самых общих чертах владеет научной терминологией о методах и технологиях в в ысшем образовании, с ошибками выявляет отличительные особенности разных видов лекций , их преимущества и недостатки, плохо аргументирует выбор оптимальной лекционной форм ы для выбранной темы, приблизительно формулирует цель и задачи лекции, в самых общих чертах показывает степень соотношения теоретического и прикладного материала и последов ательность его расположения, в самых общих чертах способен обосновать необходимость де монстрации иллюстративного материала.
2	9–12	Студент не владеет научной терминологией о методах и технологиях в высшем образовании, с ошибками выявляет отличительные особенности разных видов лекций, их преимущества и недостатки, не способен привести аргументы в пользу выбора оптимальной лекционной фор мы, не способен сформулировать цель и задачи лекции, не понимает степень соотношения теоретического и прикладного материала и последовательность его расположения, не способ ен обосновать необходимость демонстрации иллюстративного материала.

5.2 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

5.2 Творческое задание – подготовка и запись лекции на выбранную тему на платформе ZOOM.

Все этапы подготовки, создания и записи лекции на профессиональную темы должны быть продуманы и обоснованы, структурированы все ее части, выверены по времени и по соотнесенности данной информации в структуре целого, поданы в строгой логической последовательности.

Краткие методические указания

Работа студента по производственной педагогической практике состоит в усвоении схематических знаний, преподнесенных на установочном занятии, развитие этих знаний путем чтения специальной научной и учебной литературы по технологиям образования в высшей школе. Следующий этап самостоятельной подготовки – выбор темы для лекции и технологии для преподнесения аудитории научной информации. Сбор научной информации по теме лекции как в системе ЭОС ВГУЭС, так и в сети Интернет, продумывание оптимальных путей ее преподнесения – классических и новых форм. Создание плана лекции, структурирование ее, написание текста лекции, воспроизведение дистанционной лекции на платформе zoom. Подготовка отчета о проделанной работе.

Шкала оценки

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	91-100	Лекцию характеризует ясная постановка целей и задач, продуманностей всех частей, жесткая логическая последовательность развития темы, умение преподнести научную терминологию, с интересом изложен научный материал, приведены примеры, иллюстрирую щие положения лекции, способность вовремя подключить демонстрацию, уложиться в отвед енное время, на протяжении лекции удержать внимание слушателя.
4	76-90	Лекцию характеризует в целом ясная постановка целей и задач, продуманностей частей, ино гда нарушенная логическая последовательность развития темы, преподнести научную терми нологию с некоторой сложностью, сложно изложен научный материал, приведены примеры, иллюстрирующие положения лекции, вовремя подключается демонстрация, уложился в отв еденное время, на протяжении лекции удерживал внимание слушателя.

3	61-75	Лекцию характеризует в целом ясная постановка целей и задач, продуманностей частей мес тами отсутствует, иногда нарушенная логическая последовательность развития темы, сложн о преподносится научная терминология, сложно изложен научный материал, приведены при меры, неуместно иллюстрирующие положения лекции, неудачно подключается демонстрация, не уложился в отведенное время, на протяжении лекции не смог удержать внимание слушателя.
2	0-60	Лекцию характеризует отсутствие целей и задач, продуманностей частей отсутствует, логи ческая последовательность развития темы нарушена, сложно преподносится научная термин ология, с ошибками изложен научный материал, примеры отсутствуют, не уложился в отвед енное время, на протяжении лекции не смог удержать внимание слушателя.