

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа практики  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление и направленность (профиль)  
37.04.01 Психология. Психологическое консультирование

Год набора на ОПОП  
2023

Форма обучения  
очная

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Владивосток 2024

Программа практики «Производственная педагогическая практика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 29.07.2020г. №841) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).; Положением по практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 05.08.2020г. N 390).'

Составитель(и):

*Чернявская В.С., доктор педагогических наук, профессор, Кафедра философии и юридической психологии, [Valentina.Chernyavskaya@vvsu.ru](mailto:Valentina.Chernyavskaya@vvsu.ru)*

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 13.05.2024 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

|   |                  |
|---|------------------|
| <b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН<br/>ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b> |                  |
| Сертификат  | 1575498158       |
| Номер транзакции                                  | 0000000000CECD7C |
| Владелец  | Черемискина И.И. |

Заведующий кафедрой (выпускающей)

\_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*фамилия, инициалы*

## 1 Цель и планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

**Целью** практики является создание среды для формирования педагогической направленности, способностей к анализу педагогической деятельности; закрепление и углубление знаний по различным отраслям психологии и методике преподавания психологии; применение этих знаний в преподавательской деятельности.

**Основными задачами** педагогической практики являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- ознакомление с содержанием основных учебных программ ВУЗа;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для выполнения учебно-воспитательных работ;
- овладение методиками подготовки и проведения различных видов и форм занятий с использованием активных и интерактивных методов;
- овладение методиками использования современных образовательных информационных технологий на учебных занятиях; развитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистрантов; сбор материалов для подготовки и написания магистерской диссертационной работы.

По итогам прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО, приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции   | Код и формулировка индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине |                         |   |
|-------------------------------|--|--|-----------------------------------|-------------------------|---|
|                               |  |  | Код результата                    | Формулировка результата |   |
| 37.04.01 «Психология» (М-ПС)  | ОПК-10 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с | ОПК-10.1к : Преобразует и организует (используя формы и методы педагогической деятельности) информацию для усвоения - на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики в рамках образовательных потребностей субъектов образования | РД1                               | Знание                  | методических приёмов проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий |
|                               |  |  | РД2                               | Умение                  | проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий                   |

|  |   |     |        |  |
|--|---|-----|--------|--|
| ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования |   | РД3 | Навык  | владения методическими приёмами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий |
|  | ОПК-10.2к :<br>Объясняет и определяет последствия и психологические закономерности в жизненных ситуациях представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) - на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики в рамках образовательных потребностей субъектов образования | РД4 | Знание | требований к процессам совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам   |
|  |   | РД5 | Умение | совершенствовать и разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам   |
|  |   | РД6 | Навык  | методическими приемами совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам   |
|  | ОПК-10.3к :<br>Оценивает результаты педагогической деятельности относительно образовательных потребностей и применения в жизненных ситуациях результатов новейших разработок в области образования и психологической науки и практики   | РД4 | Знание | требований к процессам совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам   |
|  |   | РД5 | Умение | совершенствовать и разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам   |
|  |   | РД6 | Навык  | методическими приемами совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам   |

|   |  |     |        |  |
|---|--|-----|--------|--|
| ПКВ-2 :<br>Способен к созданию условий для разрешения различных психологических проблем субъектов образовательного процесса | ПКВ-2.1к :<br>Определяет способы изучения причин возникновения различных психологических проблем субъектов образовательного процесса                             | РД1 | Знание | методических приёмов проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий            |
|   |  | РД2 | Умение | проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий                              |
|   |  | РД3 | Навык  | владения методическими приёмами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий |
|   | ПКВ-2.2к :<br>Выбирает принципы и условия организации разрешения психологических проблем субъектов образовательного процесса                                     | РД4 | Знание | требований к процессам совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам   |
|   |  | РД5 | Умение | совершенствовать и разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам   |
|   |  | РД6 | Навык  | методическими приемами совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам   |
|   | ПКВ-2.3к :<br>Разрабатывает, конкретизирует, создает и оценивает результативность условий разрешения психологических проблем субъектов образовательного процесса | РД1 | Знание | методических приёмов проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий            |
|   |  | РД2 | Умение | проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий                              |

|  |  |     |        |  |
|--|--|-----|--------|--|
|  |  | РД3 | Навык  | владения методическими приёмами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий |
| УК-2 : Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1к :<br>Использует основные методы и приемы проектного анализа и организации проектирования | РД1 | Знание | методических приёмов проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий            |
|  |  | РД2 | Умение | проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий                              |
|  |  | РД3 | Навык  | владения методическими приёмами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий |
|  | УК-2.2к :<br>Осуществляет разработку проекта на всех этапах жизненного цикла                     | РД1 | Знание | методических приёмов проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий            |
|  |  | РД2 | Умение | проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий                              |

|  |     |  |        |  |  |
|--|-----|--|--------|--|--|
|  |     |  | РД3    | Навык  | владения методическими приёмами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий |
|  |     | УК-2.3к :<br>Осуществляет контроль использования проектных решений | РД4    | Знание   | требований к процессам совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам   |
|  | РД5 |  | Умение | совершенствовать и разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам                     |  |
|  | РД6 |  | Навык  | методическими приемами совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам |  |

## 2 Вид практики, способы и формы её проведения

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: Дискретно по видам практики

## 3 Объем практики и ее продолжительность

Объем практики в зачетных единицах с указанием семестра (ОФО)/ курса (ЗФО, ОЗФО) и продолжительности практики по всем видам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость практики

| Название ОПОП ВО                                      | Форма обучения | Часть УП  | Семестр/ курс | Трудоемкость (з.е.) | Продолжительность практики |
|---|----------------|-----------|---------------|---------------------|----------------------------|
| 37.04.01 Психология. Психологическое консультирование | ОФО            | М02.Б.П.1 | 3             | 12                  | 8 (неделя)                 |

## 4 Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика входит в обязательную часть блок Б.2 «Практики» ФГОС ВО.

Производственная педагогическая практика является одним из важных разделов структуры учебного плана подготовки магистранта. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В результате прохождения производственной педагогической практики обучающийся должен изучить методы разработки учебных программ; овладеть навыками написания учебных планов и конспектов, подготовки информационных материалов, в т.ч. в

виде электронных презентаций; принять участие в учебном процессе, в т. ч. в виртуальной среде обучения, а также в системе дистанционного интерактивного производственного обучения;

ознакомиться с методами корректировки учебного плана, составления отчета об учебной работе; освоить методы и приемы проведения лекционных, семинарских и лабораторных занятий. В ходе прохождения практики магистранты овладевают навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности в профессиональной области на основе: отбора содержания и построения занятий в вузе с учетом закономерностей педагогики и психологии, современных требований дидактики (научность); актуализации и стимулирования творческого подхода магистрантов к проведению занятий с установкой на развитие обучающихся как субъектов образовательного процесса; учета их научных интересов: проведение занятий по дисциплинам «Психология», «Психология личности» и др.

Производственная педагогическая практика проводится в форме непосредственного участия, обучающегося в учебно-воспитательной работе кафедры философии и юридической психологии, а также кафедр других образовательных учреждений. Обучающийся принимает участие в обсуждении учебных планов и программ, готовит информационные материалы и пособия для проведения лекций, семинаров и лабораторных занятий, непосредственно участвует в проведении занятий, приеме зачетов и экзаменов.

Освоение практического учебного материала позволит подготовить обучающегося для успешного прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практики, а так же для освоения дисциплин всех частей ОПОП.

## 5 Содержание практики

### 5.1 Структура (этапы) прохождения практики

Расширенное содержание практики, структурированное по разделам и видам работ с указанием основных действий и последовательности их выполнения, приведено в таблице 3.

Таблица 3 – Содержание практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Сроки      | Задачи работы и формы текущего контроля  |
|-------|--------------------------|------------|--|
| 1     | Начальный                | 1 неделя   | 1) установочная конференция; 2) инструктаж по технике безопасности; 3) подготовка форм документов:<br>- направление на практику<br>- дневник практики с индивидуальным заданием на практику (определяется студентом совместно с руководителями практики),<br>- методические материалы, подготовленные студентом для осуществления преподавательской деятельности;<br>еженедельный план работы, заверенный подписью руководителя практики<br>Знакомство с местом практики и объемом своей работы в рамках практики.   |
| 2     | Основной                 | 2-5 неделя | 1) ознакомиться с системой организации учебного процесса в вузе; 2) изучить ФГОС ВО, учебные планы, документацию, методические материалы, программы, аннотации; 3) посетить лекционные и семинарские занятия, проводимые преподавателями кафедры; 4) провести занятие со студентами дневного или заочного отделения 5) проанализировать свои занятия; 6) составить письменный анализ своего занятия (лекции, практического, семинарского), включить его в текст отчета о практике; 7) включить в текст отчета самоанализ ФГОС, проанализировать и включить в текст отчета методы, подтверждающие целевые признаки соответствия ФГОС преподаваемой на практике дисциплине (проведенного занятия: лекционного, семинарского, лабораторного), дать оценку их эффективности; 8) обсуждение эффективности прочитанной лекции с приглашенным экспертом (руководителем практики); получение отзыва эксперта о прочитанной лекции или проведенном семинаре |



|   |                    |          |   |
|---|--------------------|----------|---|
| 3 | Заключительный     | 6 неделя | Подготовка и представление отчетной документации: оформление дневника практики, написание и защита на кафедре отчета по практике. Участие в заключительной конференции в вузе.<br>Подготовка документов:<br>- отчет о практике (с результатами проведенного исследования, отчет о результатах посещения и проведения мероприятий и занятий)<br>- дневник практики с выполненным еженедельным планом работы, заверенным подписью руководителя практики от базы практики<br>Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями дневника практики, отзыва руководителя практики от Академии, отзыва руководителя практики от базы практики. |
|   | Общая трудоемкость | 12 з.е.  | По итогам аттестации в 4 семестре выставляется зачет с оценкой  |

## 5.2 Задание на практику

### Практическое задание 1.

Разработка плана (графика) практики, плана занятия, преподавателя в вузе с учетом темы занятия и формулировок ФГОС по направлению подготовки (специальности).

### Практическое задание 2.

Обоснование форм и методов педагогической деятельности преподавателя в вузе с учетом темы занятия и формулировок ФГОС по направлению подготовки (специальности).

### Практическое задание 3.

Подготовка и описание предварительного психологического анализа, рефлексии занятия, на основании подхода Л.Т. Охитиной.

### Практическое задание 4.

Подготовка доклада и презентации на итоговую конференцию по подведению итогов по педагогической практике. Подготовка списка литературы по тематике преподаваемой дисциплине психологического цикла, педагогической деятельности преподавателя, педагогической психологии и смежным дисциплинам.

Отчеты по практическим заданиям обобщаются в отчете по педагогической практике и сдаются в электронном и печатном виде руководителю практики.

### Виды деятельности студентов на практике

1 этап (начальный): организационно-подготовительная деятельность.

2 этап (основной): преподавательская (педагогическая)

3 этап (заключительный): аналитическая, рефлексивная.

## 6 Формы отчетности по практике

Промежуточная аттестация по производственной педагогической практике проводится по её окончании в форме защиты отчета. К обязательной отчетной документации по производственной педагогической практике относятся: план (график), индивидуальное задание, дневник практики, отзыв руководителя о прохождении производственной педагогической практики, отчет по производственной педагогической практике.

Защита отчета по производственной педагогической практике осуществляется на конференции не позднее дня, следующего за днем её окончания, к этому же сроку должна быть подготовлена и представлена вся обязательная отчетная документация.

К защите допускаются студенты, полностью выполнившие программу педагогической практики, своевременно предоставившие верно оформленный отчет.

Отчет перед защитой в обязательном порядке проверяется на кафедре руководителем практики. При защите учитываются такие формальные признаки, как правильность оформления и соблюдение сроков сдачи отчета, а также качество выполнения отчета, знание студентом предмета и полученные практические навыки преподавательской работы.

По итогам защиты ставятся оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Разработана следующая система оценки в определённых уровнях.

*«Отлично»* (91–100 баллов) ставится студенту, который в срок в полном объёме и на высоком уровне выполнил программу практики. Материалы для отчета в полном объёме, проведен анализ результатов. Документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки. Отзыв руководителя положительный.

*«Хорошо»* (76–90 баллов) ставится студенту, который выполнил программу практики в полном объёме с незначительным нарушением сроков, обнаружил преподавательские умения, но был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Материалы для отчета собраны в полном объёме, частично проведен анализ результатов практики. Документация оформлена в соответствии с требованиями, однако представлена с незначительным нарушением сроков. Отзыв руководителя положительный.

*«Удовлетворительно»* (61–75 баллов) ставится студенту, который выполнил программу практики не в полном объёме, допускал просчёты и ошибки в работе, свидетельствующие о поверхностном знании основ преподавательской деятельности, обнаружил слабые способности к рефлексии. Материалы для отчета собраны не в полном объёме, анализ результатов не проведен. Отчётная документация представлена в срок, но не в полном объёме, есть серьёзные замечания по её оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя с замечаниями.

*«Неудовлетворительно»* (41–60 баллов) ставится студенту, который не выполнил программу практики. Материалы для текста отчета не собраны. Отчётная документация не представлена. В отношении такого студента кафедрой принимается решение о нецелесообразности допуска к подготовке.

## **7 Организация практики и методические рекомендации по выполнению заданий**

### **Тематический план практики**

При выполнении работ, предусмотренных тематическим планом, и индивидуальными заданиями студенты должны:

изучить направления и формы организации образовательной деятельности организации или подразделения, на базе вуза, в котором проходит практика;

изучить направления и формы работы преподавателя психологии, методов, форм работы, которые будут осуществляться студентом при прохождении практики;

проанализировать и описать:

- опыт и формы организации деятельности образовательной организации или подразделения, на базе которых проходит практика;

- подходы и методы планирования преподавания психологии в организации и / или подразделения, на базе которых проходит практика;

- педагогические функции, методы реализованные при прохождении практики;

- ФГОС, достигнутых при прохождении практики;

- возможные перспективы профессионального роста в организации или подразделении образовательной организации.

### ***План психологического анализа занятия (лекция, практика, семинар)***

#### **Психологическая цель занятия:**

1) проектирование развития обучающихся в пределах изучения психологии и конкретного занятия (лекции, практики, тренинги);

2) учет в целевой установке занятия психологической задачи изучения темы и результатов, достигнутых в предшествующей работе;

3) готовность отдельных средств психолого- педагогического воздействия, методических приемов, обеспечивающих развитие обучающихся.

#### **Стиль занятия**

1) определение содержания и структуры занятия в соответствии с принципами развивающего обучения:

- соотношение нагрузки на память обучающихся и их мышление;
- определение объема воспроизводящей деятельности обучающихся и творческой;
- планирование усвоения знаний в готовом виде и в процессе самостоятельного поиска;
- выполнение преподавателем проблемно- эвристического обучения и учащимися; кто ставит проблему, формулирует ее, кто решает);
- учет контроля, анализа и оценки деятельности школьников, осуществляемых преподавателем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа обучающихся
- соотношение побуждения обучающихся к деятельности (комментарии вызывающие положительные чувства в связи с проделанной работой, установки, стимулирующие интерес, волевые усилия к преодолению трудностей и т. д.) и принуждения (напоминание об отметке, резкие замечания, нотации и т.п.);

#### 2) особенности самоорганизации преподавателя:

- подготовленность к занятию и главное — осознание психологической цели и внутренняя готовность к ее осуществлению;
- рабочее самочувствие в начале занятия и в его ходе (собранность, сонатроенность с темой и психологической целью занятия, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему происходящему на занятии, педагогическая находчивость и др.);
- педагогический такт (случаи, проявления);
- психологический климат на занятии (поддержание атмосферы радостного, искреннего общения, деловой контакт и др.).

#### **Организация познавательной деятельности обучающихся**

1) определение мер для обеспечения условий продуктивной работы мышления и воображения обучающихся:

- планирование путей восприятия учениками изучаемых объектов и явлений, их осмысления;
- использование установок в форме убеждения, внушения;
- планирование условий устойчивого внимания и сосредоточенности обучающихся;
- использование различных форм работы для актуализации в памяти обучающихся ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых (беседа, индивидуальный опрос, упражнения по повторению),

2) организация деятельности мышления и воображения обучающихся в процессе формирования новых знаний и умений;

- определение уровня сформированности знаний и умений у обучающихся (на уровне конкретно- чувственных представлений, понятий, обобщающих образов "открытий", формулирования выводов);
- опора на психологические закономерности формирования представлений понятий, уровней понимания, создания новых образов в организации мыслительной деятельности и воображения обучающихся;
- планирование приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления обучающихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций, разные уровни проблемно- эвристического решения задач, использование задач с недостающими и излишними данными, организация поисковой и исследовательской работы обучающихся на занятии, создание преодолимых интеллектуальных затруднений в ходе самостоятельных работ, усложнение заданий с целью развития познавательной самостоятельности обучающихся);
- руководство повышением уровня понимания (от описательного, сравнительного, объяснительного к обобщающему, оценочному, проблемному) и формированием умений рассуждать и умозаключать;
- использование различных видов творческих работ обучающимися (объяснение цели работы, условий ее выполнения, обучение отбору и систематизации материала, а также обработке результатов и оформлению работы);

3) закрепление результатов работы:  
- формирование навыков путем упражнений,  
- обучение переносу ранее усвоенных умений и навыков на новые условия работы, предупреждение механического переноса.

#### **Организованность обучающихся:**

1) отношение обучающихся к учению, их самоорганизация и уровень умственного развития;

2) возможные группы обучающихся по уровню обучаемости, учёт этих обстоятельств при определении сочетания индивидуальной, групповой и фронтальной форм работы обучающихся на занятии.

#### **Методические рекомендации по прохождению практики**

Особенностью производственной практики (педагогическая) является ее прикладной характер. Студент должен в течение практики не только ознакомиться с организацией, в которой он проходит практику, преподаваемой психологической дисциплиной, изучить педагогические методы, специфику психологической деятельности, государственные стандарты направления подготовки, получить конкретный опыт выполнения трудовых функций, преподавательской деятельности по направлению подготовки, а также описание полученного опыта в отчете по практике.

Содержание практики закрепляется в индивидуальном задании на практику, разработанном руководителем практики совместно со студентом. Индивидуальное задание нацелено на получение студентом знаний и представлений о преподавательской деятельности в области психологии в конкретной организации, и о трудовых функциях преподавателя, которые предстоит выполнять в течение практики. В процессе прохождения практики студент ведет дневник практики, в котором описывает свою деятельность. В дневнике ежедневно описывается работа, проделанная студентом в течение дня.

По итогам практики, основываясь на записях в дневнике, собранных материалах и информации, студент готовит отчет о практике. Формы дневника практики и отчета выдаются студентам в бумажном или электронном виде.

Объектами изучения в ходе прохождения практики могут быть государственные и негосударственные организации, осуществляющие образовательную, деятельность, объектами проведения практики могут быть кафедры и факультеты психологии в различных учреждениях ВО.

#### **Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по практике созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

### **9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

#### **9.1 Основная литература**

1. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 245 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-16160-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530545> (дата обращения: 22.07.2024).

2. Гельфман, Э. Г. Психодидактика школьного учебника : учебное пособие для вузов / Э. Г. Гельфман, М. А. Холодная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06481-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540735> (дата обращения: 22.07.2024).

3. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 152 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-018892-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2075980> (дата обращения: 23.07.2024). — Текст : электронный.

4. Павлова, Е. В. Вовлеченность студенческой молодежи в пространство жизнеосуществления: проблема концептуализации феномена в новых социокультурных условиях : монография / Е. В. Павлова, О. М. Краснорядцева, А. В. Лейфа, под редакцией Е. В. Павловой. — Чебоксары : , 2023. — 296 с. — ISBN 978-5-907688-54-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/412547> (дата обращения: 18.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **9.2    *Дополнительная литература***

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14692-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544453> (дата обращения: 22.07.2024).

2. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538523> (дата обращения: 22.07.2024).

## **9.3    *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):***

1. <http://www.experiment.lv> - Педагогический центр «Эксперимент» - центр развивающего обучения по методике Давыдова

2. Журнал «Психологическая наука и образование» <http://www.psyedu.ru>

3. Институт психологии РАН <http://www.ipras.ru/>

4. Институт психологии РАО <http://www.pirao.ru/>

5. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

6. Факультет психологии Гарвардского университета (США) [http://www.harvard.edu/Harvard Psychology](http://www.harvard.edu/Harvard%20Psychology)

7. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"

8. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"

9. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

10. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

11. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

**10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, и перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения (при необходимости)**

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук SONY VPC-YP2Y1K
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по практике

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление и направленность (профиль)

37.04.01 Психология. Психологическое консультирование

Год набора на ОПОП  
2023

Форма обучения  
очная

Владивосток 2024

## 1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное   | Код и формулировка компетенции  | Код и формулировка индикатора достижения компетенции   |
|---------------------------------|---|--|
| 37.04.01 «Психология»<br>(М-ПС) | ОПК-10 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования | ОПК-10.1к : Преобразует и организует (используя формы и методы педагогической деятельности) информацию для усвоения - на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики в рамках образовательных потребностей субъектов образования   |
|                                 |   | ОПК-10.2к : Объясняет и определяет последствия и психологические закономерности в жизненных ситуациях представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) - на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики в рамках образовательных потребностей субъектов образования |
|                                 |   | ОПК-10.3к : Оценивает результаты педагогической деятельности относительно образовательных потребностей и применения в жизненных ситуациях результатов новейших разработок в области образования и психологической науки и практики   |
|                                 | ПКВ-2 : Способен к созданию условий для разрешения различных психологических проблем субъектов образовательного процесса  | ПКВ-2.1к : Определяет способы изучения причин возникновения различных психологических проблем субъектов образовательного процесса  |
|                                 |   | ПКВ-2.2к : Выбирает принципы и условия организации разрешения психологических проблем субъектов образовательного процесса  |
|                                 |   | ПКВ-2.3к : Разрабатывает, конкретизирует, создает и оценивает результативность условий разрешения психологических проблем субъектов образовательного процесса  |
|                                 | УК-2 : Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | УК-2.1к : Использует основные методы и приемы проектного анализа и организации проектирования  |
|                                 |   | УК-2.2к : Осуществляет разработку проекта на всех этапах жизненного цикла  |
|                                 |   | УК-2.3к : Осуществляет контроль использования проектных решений  |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКВ-2 «Способен к созданию условий для разрешения различных психологических проблем субъектов образовательного процесса»**



Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине |               |  | Критерии оценивания результатов обучения  |
|---|-----------------------------------|---------------|--|---|
|   | Код ре-з-та                       | Т и п ре з-та | Результат  |   |
| ПКВ-2.1к : Определяет способы изучения причин возникновения различных психологических проблем субъектов образовательного процесса | РД1                               | Знание        | методических приёмов проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий            | знание основных приёмов проектирования, реализации и критериев оценки учебно-воспитательного процесса, основных категорий, связанных с образовательной средой ВО в области психологии; перечень активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий                                    |
|   | РД2                               | Умение        | проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий                              | Разрабатывать этапы образовательного процесса (занятия) в соответствии с нормативными компетенциями дисциплины, оценивать образовательную среду с позиции развивающего обучения, в том числе на основе современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий                 |
|   | РД3                               | Навык         | владения методическими приёмами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | В соответствии со государственным стандартом и требованиями к образовательному процессу создает личностно-ориентированную образовательную среду на занятии, проектирует и оценивает учебно-воспитательный процесс на основе психологического анализа занятия на основе принципов развивающего обучения. |
| ПКВ-2.2к : Выбирает принципы и условия организации решения психологических проблем субъектов образовательного процесса            | РД4                               | Знание        | требований к процессам совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам   | сформированность научного знания и подходов психологии относительно основных компетенций психологических дисциплин, цели и задач образовательной деятельности в области психологии в ВО по психологическим дисциплинам в области разработки новых дисциплин   |
|   | РД5                               | Умение        | совершенствовать и разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам   | Обосновывать формы и методы педагогической деятельности преподавателя в вузе с учетом темы занятия и формулировок стандартов, с использованием рефлексивных психологических ресурсов; умеет давать психологический анализ занятию   |

|   |             |                            |  |   |
|---|-------------|----------------------------|--|---|
|   | Р<br>Д<br>6 | Н<br>а<br>в<br>ы<br>к      | методическими приемами совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам   | Реализует разработанную программу занятия на основе научных, интегрируя методические приемы совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, использует профессиональную рефлексию.   |
| ПКВ-2.3к : Разрабатывает, конкретизирует, создает и оценивает результативность условий разрешения психологических проблем субъектов образовательного процесса | Р<br>Д<br>1 | Зн<br>а<br>н<br>и<br>е     | методических приёмов проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий            | знание основных приёмов проектирования, реализации и критериев оценки учебно-воспитательного процесса, основных категорий, связанных с образовательной средой ВО в области психологии; перечень активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий                                    |
|   | Р<br>Д<br>2 | У<br>м<br>е<br>н<br>и<br>е | проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий                              | Разрабатывать этапы образовательного процесса (занятия) в соответствии с нормативными компетенциями дисциплины, оценивать образовательную среду с позиции развивающего обучения, в том числе на основе современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий                 |
|   | Р<br>Д<br>3 | Н<br>а<br>в<br>ы<br>к      | владения методическими приёмами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | В соответствии со государственным стандартом и требованиями к образовательному процессу создает личностно-ориентированную образовательную среду на занятии, проектирует и оценивает учебно-воспитательный процесс на основе психологического анализа занятия на основе принципов развивающего обучения. |

**Компетенция ОПК-10** «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

|  |   |   |           |  |
|--|---|---|-----------|--|
| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине         |   |           | Критерии оценивания результатов обучения |
|  | К<br>о<br>д<br>р<br>е<br>з<br>-<br>т<br>а | Т<br>и<br>п<br>р<br>е<br>з<br>-<br>т<br>а | Результат |  |

|  |     |        |  |   |
|--|-----|--------|--|---|
| ОПК-10.1к : Преобразует и организует (используя формы и методы педагогической деятельности) информацию для усвоения - на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики в рамках образовательных потребностей субъектов образования   | РД1 | Знание | методических приёмов проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий            | знание основных приёмов проектирования, реализации и критериев оценки учебно-воспитательного процесса, основных категорий, связанных с образовательной средой ВО в области психологии; перечень активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий                                    |
|  | РД2 | Умение | проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий                              | Разрабатывать этапы образовательного процесса (занятия) в соответствии с нормативными компетенциями дисциплины, оценивать образовательную среду с позиции развивающего обучения, в том числе на основе современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий                 |
|  | РД3 | Навык  | владения методическими приёмами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | В соответствии со государственным стандартом и требованиями к образовательному процессу создает личностно-ориентированную образовательную среду на занятии, проектирует и оценивает учебно-воспитательный процесс на основе психологического анализа занятия на основе принципов развивающего обучения. |
| ОПК-10.2к : Объясняет и определяет последствия и психологические закономерности в жизненных ситуациях представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) - на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики в рамках образовательных потребностей субъектов образования | РД4 | Знание | требований к процессам совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам   | сформированность научного знания и подходов психологии относительно основных компетенций психологических дисциплин, цели и задач образовательной деятельности в области психологии в ВО по психологическим дисциплинам в области разработки новых дисциплин   |
|  | РД5 | Умение | совершенствовать и разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам   | Обосновывать формы и методы педагогической деятельности преподавателя в вузе с учетом темы занятия и формулировок стандартов, с использованием рефлексивных психологических ресурсов; умеет давать психологический анализ занятию   |
|  | РД6 | Навык  | методическими приемами совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам   | Реализует разработанную программу занятия на основе научных, интегрируя методические приемы совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, использует профессиональную рефлексия.   |

|  |             |                    |  |   |
|--|-------------|--------------------|--|---|
| ОПК-10.3к : Оценивает результаты педагогической деятельности относительно образовательных потребностей и применения в жизненных ситуациях результатов новейших разработок в области образования и психологической науки и практики | Р<br>Д<br>4 | Зн<br>ан<br>ие     | требований к процессам совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам | сформированность научного знания и подходов психологии относительно основных компетенций психологических дисциплин, цели и задач образовательной деятельности в области психологии в ВО по психологическим дисциплинам в области разработки новых дисциплин |
|  | Р<br>Д<br>5 | У<br>м<br>ен<br>ие | совершенствовать и разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам                     | Обосновывать формы и методы педагогической деятельности преподавателя в вузе с учетом темы занятия и формулировок стандартов, с использованием рефлексивных психологических ресурсов; умеет давать психологический анализ занятию                           |
|  | Р<br>Д<br>6 | Н<br>ав<br>ы<br>к  | методическими приемами совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам | Реализует разработанную программу занятия на основе научных, интегрируя методические приемы совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, использует профессиональную рефлексию.                             |

**Компетенция УК-2 «Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла»**

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине |                                |   | Критерии оценивания результатов обучения   |
|---|-----------------------------------|--------------------------------|---|--|
|   | Код<br>ре-<br>з-<br>та            | Т<br>и<br>п<br>ре-<br>з-<br>та | Результат   |  |
| УК-2.1к : Использует основные методы и приемы проектного анализа и организации проектирования | Р<br>Д<br>1                       | Зн<br>ан<br>ие                 | методических приёмов проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | знание основных приёмов проектирования, реализации и критериев оценки учебно-воспитательного процесса, основных категорий, связанных с образовательной средой ВО в области психологии; перечень активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий |

|   |             |                       |  |   |
|---|-------------|-----------------------|--|---|
|   | Р<br>Д<br>2 | У<br>м<br>е<br>н<br>е | проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий                              | Разрабатывать этапы образовательного процесса (занятия) в соответствии с нормативными компетенциями дисциплины, оценивать образовательную среду с позиции развивающего обучения, в том числе на основе современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий                 |
|   | Р<br>Д<br>3 | Н<br>а<br>в<br>ы<br>к | владения методическими приемами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | В соответствии со государственным стандартом и требованиями к образовательному процессу создает личностно-ориентированную образовательную среду на занятии, проектирует и оценивает учебно-воспитательный процесс на основе психологического анализа занятия на основе принципов развивающего обучения. |
| УК-2.2к : Осуществляет разработку проекта на всех этапах жизненного цикла | Р<br>Д<br>1 | Зн<br>а<br>н<br>е     | методических приёмов проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий            | знание основных приёмов проектирования, реализации и критериев оценки учебно-воспитательного процесса, основных категорий, связанных с образовательной средой ВО в области психологии; перечень активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий                                    |
|   | Р<br>Д<br>2 | У<br>м<br>е<br>н<br>е | проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий                              | Разрабатывать этапы образовательного процесса (занятия) в соответствии с нормативными компетенциями дисциплины, оценивать образовательную среду с позиции развивающего обучения, в том числе на основе современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий                 |
|   | Р<br>Д<br>3 | Н<br>а<br>в<br>ы<br>к | владения методическими приемами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | В соответствии со государственным стандартом и требованиями к образовательному процессу создает личностно-ориентированную образовательную среду на занятии, проектирует и оценивает учебно-воспитательный процесс на основе психологического анализа занятия на основе принципов развивающего обучения. |
|   | Р<br>Д<br>4 | Зн<br>а<br>н<br>е     | требований к процессам совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам   | сформированность научного знания и подходов психологии относительно основных компетенций психологических дисциплин, цели и задач образовательной деятельности в области психологии в ВО по психологическим дисциплинам в области разработки новых дисциплин   |
| УК-2.3к : Осуществляет контроль использования проектных решений           | Р<br>Д<br>4 | Зн<br>а<br>н<br>е     | требований к процессам совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам   | сформированность научного знания и подходов психологии относительно основных компетенций психологических дисциплин, цели и задач образовательной деятельности в области психологии в ВО по психологическим дисциплинам в области разработки новых дисциплин   |

|  |             |                       |  |   |
|--|-------------|-----------------------|--|---|
|  | Р<br>Д<br>5 | У<br>м<br>е<br>н<br>е | совершенствовать и разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам                     | Обосновывать формы и методы педагогической деятельности преподавателя в вузе с учетом темы занятия и формулировок стандартов, с использованием рефлексивных психологических ресурсов; умеет давать психологический анализ занятию |
|  | Р<br>Д<br>6 | Н<br>а<br>в<br>ы<br>к | методическими приемами совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам | Реализует разработанную программу занятия на основе научных, интегрируя методические приемы совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, использует профессиональную рефлекссию.  |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по практике

| Контролируемые планируемые результаты обучения |  | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС |                          |
|--|--|--|--------------------------|
|  |  | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация |
| РД1  | Знание : методических приёмов проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий           | Отчет по практике  | Отчет по практике        |
| РД2  | Умение : проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий                             | Отчет по практике  | Отчет по практике        |
| РД3  | Навык : владения методическими приемами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | Отчет по практике  | Отчет по практике        |
| РД4  | Знание : требований к процессам совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам  | Отчет по практике  | Отчет по практике        |
| РД5  | Умение : совершенствовать и разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам  | Отчет по практике  | Отчет по практике        |

|     |  |                   |                   |
|-----|--|-------------------|-------------------|
| РДб | Навык : методическими приемами совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам | Отчет по практике | Отчет по практике |
|-----|--|-------------------|-------------------|

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по практике равна 100 баллам.

|              |                                    |  |
|--------------|------------------------------------|--|
| Сумма баллов | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика уровня освоения дисциплины  |
| от 91 до 100 | «отлично»                          | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90  | «хорошо»                           | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.  |
| от 61 до 75  | «удовлетворительно»                | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.  |
| от 41 до 60  | «не удовлетворительно»             | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.  |
| от 0 до 40   | "не удовлетворительно"             | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.  |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции  |
|----------------------------|------------------------------------|---|
| от 91 до 100               | «зачтено» / «отлично»              | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90                | «зачтено» / «хорошо»               | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.   |

|             |   |   |
|-------------|---|---|
| от 61 до 75 | «зачтено» /<br>«удовлетворительно»      | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» /<br>«неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.   |
| от 0 до 40  | «не зачтено» /<br>«неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.   |

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

В качестве основного оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, позволяющего оценить уровень сформированности компетенций, выступает отчет, в котором обучающиеся представляют информацию, подтверждающую наличие у него соответствующих компетенций.

В качестве возможных вопросов для собеседования могут быть использованы следующие:

1. Какая работа проводится в учреждении, где Вы проходили практику? (ПК-11, ПК-12)
2. Какие методы и приемы вы использовали при подготовке к проведению лекционного, практического или семинарского занятия? (ПК-11, ПК-12)
3. Особенности проведения лекционного, семинарского и практического занятия (ПК-11, ПК-12).
4. Психологический анализ урока, который вы посетили: достоинства и недостатки (ПК-11, ПК-12).

*Краткие методические указания*

В ходе зачета преподаватель проводит собеседование с обучающимся с целью оценить уровень сформированности компетенций.

*Шкала оценки*

|  |                                    |  |
|--|------------------------------------|--|
| ум<br>ма<br>ба<br>лл<br>ов<br>п<br>о<br>д<br>и<br>с<br>ц<br>и<br>п<br>л<br>и<br>н<br>е | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика уровня освоения дисциплины  |
| от<br>91<br>до<br>100  | «отлично»                          | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от<br>76<br>до<br>90   | «хорошо»                           | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.  |



|             |                        |   |
|-------------|------------------------|---|
| от 61 до 75 | «удовлетворительно»    | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.   |
| от 0 до 40  | «не удовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.   |

## 5.2 Примерная структура отзыва руководителя практики

Проект отзыва руководителя от профильной организации или ВВГУ

Проект отзыва руководителя от профильной организации или ВВГУ (от последнего, если практика проходила в структурных подразделениях ВВГУ) представлен в Приложении В к Фонду оценочных средств.

*Краткие методические указания*

В ходе зачета преподаватель проводит собеседование с обучающимся с целью оценить уровень сформированности компетенций.

*Шкала оценки*

|                         |                                    |  |
|-------------------------|------------------------------------|--|
| умма баллов по предмету | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика уровня освоения дисциплины  |
| от 91 до 100            | «отлично»                          | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90             | «хорошо»                           | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.  |
| от 61 до 75             | «удовлетворительно»                | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.  |
| от 41 до 60             | «не удовлетворительно»             | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.  |
| от 0 до 40              | «не удовлетворительно»             | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.  |

## 5.3 отчёт по практике

Требования к составлению отчета по практике

Формой отчетности по практике является отчет о прохождении практики, оформленный в соответствии с СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам. Структура и правила оформления, утвержденные Ректором ВГУЭС.

#### *Краткие методические указания*

Структура отчета:

1 Титульный лист, оформленный в соответствии с СК-СТО-ТР-04-1.005-2015;

2 График (план) проведения практики, составленный руководителем практики от ВГУЭС, согласованный с руководителем практики от профильной организации (Приложение А к Фонду оценочных средств).

3 Индивидуальное задание, выполняемое в период практики, выданное руководителем от ВГУЭС, содержащее задание и планируемые результаты практики, согласованное с руководителем практики от профильной организации (Приложение Б к Фонду оценочных средств).

4 Отзыв руководителя от профильной организации или ВГУЭС (от последнего, если практика проходила в структурных подразделениях ВГУЭС) (Приложение В к Фонду оценочных средств).

5 Дневник прохождения практики, подписанный студентом и руководителем практики от профильной организации (Приложение Г к Фонду оценочных средств).

6 Содержание

7 Введение. Во введении производится обоснование актуальности выбранной темы, обосновывается необходимость проведения исследования и уровень научной разработанности темы (насколько широко и подробно она освещена в различных источниках). Введение должно содержать цель и задачи работы. При этом цель – это конечный результат исследования, а задачи – частные вопросы, решение которых способствует достижению этой цели. Введение также должно содержать информацию о теоретической и практической значимости исследования. Во введении оговаривается объект исследования, представлен предмет, методы и методики. Во введении целесообразно раскрыть структуру работы, то есть кратко указать содержание глав, параграфов и последовательность их расположения. Объем введения – 1-2 страницы.

8 Основная часть.

9 Заключение. Содержит выводы, обобщенное изложение основных рассмотренных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в работе, данные о практической эффективности внедрения рекомендаций. Выводы в заключении должны строго соотноситься с общей целью и конкретными задачами, обозначенными во введении. Важно доказать, что поставленные задачи решены и цель достигнута. Объем заключения 1-2 страницы.

10 Список использованных источников. Включает в себя перечень источников, действительно использованных при подготовке работы. Список использованных источников должен включать не менее 20 % источников, изданных за последние 5 лет, не менее 30 % источников периодических изданий (журнальные статьи и др.), использование Интернет-ресурсов в объеме 10 % от общего количества источников.

11 Приложения состоят из таблиц, диаграмм, схем, графиков. Приложения подшиваются строго в той последовательности, в какой они рассматриваются в тексте. Каждое приложение должно иметь заголовок, раскрывающий его содержание.

#### *Шкала оценки*

|                            |                                    |  |
|----------------------------|------------------------------------|--|
| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика уровня освоения дисциплины  |
| от 91 до 100               | «отлично»                          | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90                | «хорошо»                           | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.  |
| от 61 до 75                | «удовлетворительно»                | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.  |
| от 41 до 60                | «не удовлетворительно»             | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.  |
| от 0 до 40                 | «не удовлетворительно»             | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.  |