

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа практики  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВТОРАЯ)**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.01 Педагогическое образование. Русский язык

Год набора на ОПОП  
2021

Форма обучения  
очная

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Владивосток 2023

Программа практики «Производственная педагогическая практика (вторая)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).; Положением по практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 05.08.2020г. N 390).'

Составитель(и):

*Гончарук Е.Ю., Ekaterina.Goncharuk@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры русского языка от 28.04.2023 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	000000000AD7F2F
Владелец	Коновалова Ю.О.

Заведующий кафедрой (выпускающей) \_\_\_\_\_

*подпись*

*фамилия, инициалы*

## 1 Цель и планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целью проведения производственной педагогической практики (второй) является овладение студентами профессиональными практическими навыками и компетенциями планирования и организации педагогического процесса путём непосредственного участия в деятельности образовательной организации; приобретение опыта самостоятельной организации учебно-познавательной деятельности школьников и формирование профессиональных черт личности педагога.

Задачами производственной педагогической практики (второй) являются:

- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя;
- практическое познание закономерностей профессиональной деятельности, их реализацию в обучающей деятельности в школе;
- теоретическое осмысление педагогических явлений и фактов;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- обобщение положительного педагогического опыта; – формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование профессионально-значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции;
- оказание помощи образовательным учреждениям в решении задач воспитания учащихся.

По итогам прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО, приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2к : Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	РД1	Знание	правовых и этических норм профессиональной деятельности

ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1к : Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	РД2	Умение	определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.2к : Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	РД3	Умение	применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2к : Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно нравственных ценностей	РД4	Умение

## 2 Вид практики, способы и формы её проведения

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Форма проведения практики: Непрерывно

## 3 Объем практики и ее продолжительность

Объем практики в зачетных единицах с указанием семестра (ОФО)/ курса (ЗФО, ОЗФО) и продолжительности практики по всем видам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость практики

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр/ курс	Трудоемкость (з.е.)	Продолжительность практики
------------------	----------------	----------	---------------	---------------------	----------------------------

44.03.01 Педагогическое образование. Русский язык	ОФО	Б2.Б.П.1	6	5	3 (неделя)
---	-----	----------	---	---	------------

#### 4 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная педагогическая практика входит в часть Блока 2 «Практики» программы бакалавриата в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и является обязательной дисциплиной учебного плана.

Требования к входным знаниям: студент должен иметь сформированные теоретические знания и практические владения, полученные во время занятий по следующим дисциплинам: Межкультурная коммуникация, Социальная психология, Введение в профессию, Педагогика, Практический курс русского языка, Практическая фонетика русского языка, Основы языкознания, Учебная практика по формированию навыков социального взаимодействия, Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы, Учебная ознакомительная практика, Учебная педагогическая практика, Производственная педагогическая практика (первая).

Производственная педагогическая практика (вторая) способствует эффективному овладению содержанием таких дисциплин учебного плана, как «Производственная преддипломная практика», «Подготовка выпускной квалификационной работы», а также успешной защите выпускной квалификационной работы.

#### 5 Содержание практики

##### 5.1 Структура (этапы) прохождения практики

№	Этапы практики	Сроки, недели	Форма текущего контроля
1	Вторая часть практики	1-3	Лист оценки работы классного руководителя. Текст выступления на родительском собрании. Справка о проведении профориентационной работы. Отчет о результатах индивидуальной (коррекционной) работы. Отчет о результатах индивидуальной исследовательской работы. Конспекты замещенных уроков. План-конспект зачетного урока.
2	Заключительный этап	3	Собеседование по результатам практики
	Итого:	3	

##### 5.2 Задание на практику

###### 1. Вторая часть практики.

1.1. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 1.2. Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителя-наставника и других практикантов.

1.3. Проводит внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие.

1.4. Студент участвует в работе творческих групп, методических семинаров.

- 1.5. Студент оформляет документы к защите.
- 1.6. Проводит профориентационную работу с учащимися.
2. Заключительный этап.
  - 2.1. Оформление и сдача отчетной докумен

## **6 Формы отчетности по практике**

Отчетные материалы, определенные программой практики.

1) отчет (по форме);  
2) характеристика (отзыв от работодателя); Характеристика составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В характеристике должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе.

3) анализ зачетного урока. Примерная схема анализа урока: - Готовность к уроку; - знание учителем требований программы. Правильность определения цели и задач урока; - свобода ориентации учителя в содержании урока (новый материал и повторение по учебнику, межпредметные связи, дополнительный материал). Знание наизусть всего, что учитель требует от учащихся; -целесообразность намеченной структуры и методики проведения урока. Учет особенностей проведения современного урока; - наличие и характер поурочного плана. Степень его использования на уроке; -готовность класса к уроку (наличие и размещение учебного оборудования, рабочее место учителя и учащихся, порядок в классе, готовность учащихся к работе).

4) папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации: - развернутый план-конспект зачетного урока; - дневник выполнения программы педагогической практики; - результаты выполнения психологических заданий; - результаты профориентационной работы, исследовательского задания. Примечание: папка-портфолио собирается в ходе практики, а не готовится к промежуточной аттестации. Отчетная документация готовится в течение последней недели практики и предоставляется групповому руководителю практики за день до окончания практики.

## **7 Организация практики и методические рекомендации по выполнению заданий**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по практике созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

## **9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **9.1 Основная литература**

1. Бермус А. Г. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА 2-е изд. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 127 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/prakticheskaya-pedagogika-447411>
2. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448021> (дата обращения: 24.01.2024).
3. Основы игровых технологий : учебно-методическое пособие / составители Л. В. Чернова [и др.]. — Чебоксары : ЧГИКИ, 2019. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138829> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **9.2 Дополнительная литература**

1. Барабанова. Методика преподавания русского языка [Электронный ресурс] : Тула: Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого , 2014 - 64 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/338194>
2. Дейкина, А. Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка : монография / А. Д. Дейкина. — Москва : МПГУ, 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-4263-0735-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125118> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Методика преподавания русского языка в школе и вузе : учебно-методическое пособие / составитель О. А. Швецова. — Воронеж : ВГУ, 2017. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154906> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Отв. ред. Трубицина О. И. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. Учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] , 2020 - 384 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-inostrannomu-yazyku-457159>
5. Шеховцова, Т. С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие. Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Профиль подготовки «Логопедия». Бакалавриат / Т. С. Шеховцова .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2016 .— 143 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/603380> (дата обращения: 16.02.2024)
6. Юсупова, З. Ф. Методика обучения русским местоимениям китайских студентов : монография / З. Ф. Юсупова. — Казань : КФУ, 2019. — 186 с. — ISBN 978-5-00130-136-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147175> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
4. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
5. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

**10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, и перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения (при необходимости)**

Основное оборудование:

- Проектор
- Интерактивный комплект в составе:Интерактивная доска Panaboard UB-T880W,проектор Optoma

Программное обеспечение:

- VMware Horizon ViewStandard
- Microsoft Office 2007 Suite
- Microsoft Office 2010 Standart



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по практике

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВТОРАЯ)**

Направление и направленность (профиль)

44.03.01 Педагогическое образование. Русский язык

Год набора на ОПОП  
2021

Форма обучения  
очная

Владивосток 2023

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2к : Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1к : Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
		ОПК-3.2к : Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2к : Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ОПК-1** «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-1.2к : Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	РД1	Знание	правовых и этических норм профессиональной деятельности	сформировавшееся знание правовых и этических норм профессиональной деятельности

**Компетенция ОПК-3** «Способен организовывать совместную и индивидуальную

учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-3.1к : Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	РД2	Умение	определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся	сформированное умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.2к : Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	РД3	Умение	применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	сформированное умение применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся

**Компетенция ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»**

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-4.2к : Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно нравственных ценностей	РД4	Умение	осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности и духовно нравственных ценностей	сформированное умение осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно нравственных ценностей

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по практике

Контролируемые планируемые результаты обучения		Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
РД1	Знание : правовых и этических норм профессиональной деятельности	Отчет по практике	Собеседование
РД2	Умение : определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Отчет по практике	Собеседование
РД3	Умение : применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Отчет по практике	Собеседование
РД4	Умение : осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно нравственных ценностей	Отчет по практике	Собеседование

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по практике равна 100 баллам.

№	Вид выполненной студентом работы (выполнение программы практики)	Баллы
<b>Текущий контроль</b>		
1	Осуществление функций классного руководителя.	10
2	Подготовка и проведение родительского собрания.	10
3	Проведение профориентационной работы с учащимися.	10
4	Индивидуальная работа (учебная, коррекционная) с учащимися.	10
5	Индивидуальная исследовательская работа с учащимся, участие в конкурсах.	10
6	Замещение уроков учителя.	10
	Итого:	60
<b>Промежуточная аттестация</b>		
9.	Проведение зачетного урока.	20
10.	Собеседование по результатам практики.	20
	Итого:	40
	Итого за практику:	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Осуществление функций классного руководителя

*Краткие методические указания*

В период практики выполняйте все функции классного руководителя в закрепленном за вами классе: контроль за посещаемостью, поведением и успеваемостью, организация взаимодействия с родителями, контроль за организацией питания, организация внеурочной деятельности учащихся, организация психологически-комфортной среды и т.д. Лист оценки работы классного руководителя приложите в папку-портфолио

*Шкала оценки*

Максимальная сумма баллов по заданию равна 10 баллам. Сумма баллов, набранных студентом, переводится в оценку в соответствии с таблицей

### 5.2 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Подготовка и проведение родительского собрания

*Краткие методические указания*

Окажите помощь классному руководителю своего класса в подготовке и проведении родительского собрания. Материалы родительского собрания положите в папку портфолио.

К основным элементам подготовки родительского собрания можно отнести следующие:

- а) выбор темы собрания
- б) определение целей родительского собрания
- в) изучение классным руководителем и другими организаторами собрания научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме
- г) проведение микроисследования в сообществе детей и родителей
- д) определение вида, формы, этапов родительского собрания, способов и приемов совместной работы его участников
- е) приглашение родителей и других участников собрания
- ж) разработка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям
- з) тестирование необходимого оборудования и подготовка места проведения родительского собрания.

*Шкала оценки*

Максимальная сумма баллов по заданию равна 10 баллам. Сумма баллов, набранных студентом, переводится в оценку в соответствии с таблицей

### 5.3 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Замещение урока учителя

*Краткие методические указания*

По необходимости, замените своего руководителя практики на уроке в классе, где вы не работаете. Предоставьте конспект проведенного урока.

### *Шкала оценки*

Максимальная сумма баллов по заданию равна 10 баллам. Сумма баллов, набранных студентом, переводится в оценку в соответствии с таблицей

#### **5.4 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике**

Проведение зачетного урока

*Краткие методические указания*

Определите тему и время вашего зачетного урока.

Согласуйте время с руководителем группы

. Разработайте план-конспект урока.

Предоставьте план-конспект в напечатанном виде руководителю.

Подготовьте необходимую наглядность и дидактические материалы.

Проведите зачетный урок по выбранной вами теме.

Присутствие руководителя обязательно.

Проанализируйте свой урок, проведите самодиагностику.

*Шкала оценки*

Максимальная сумма баллов по заданию равна 10 баллам. Сумма баллов, набранных студентом, переводится в оценку в соответствии с таблицей

#### **5.5 Примерный перечень вопросов по темам**

Собеседование по результатам практики

Примерные темы для вопросов к собеседованию по результатам практики.

-Выполнение функций классного руководителя.

Система учебно-воспитательной работы.

-Индивидуальная работа с детьми.

-Нормативные документы педагога

-Портрет современного педагога.

-Современные технологии обучения и воспитания, применяемые студентом

*Краткие методические указания*

Составьте отчет по итогам практики по установленной форме.

Согласуйте свой отчет с руководителем практики.

Проверьте правильность оформления руководителем практики ведомости текущей аттестации и характеристики. На характеристике должна быть печать школы.

Сдайте отчетную документацию и папку-портфолио групповому руководителю в последний день практики.

Подготовьтесь к собеседованию по результатам практики, которое представляет собой краткий 8-10- минутный доклад и ответы на вопросы руководителя практики.

*Шкала оценки*

Максимальная сумма баллов по заданию равна 20 баллам. Сумма баллов, набранных студентом, переводится в оценку в соответствии с таблицей